

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
Галузь навчання: МЕДСЕСТРИНСТВО
Магістратура, практичний профіль
Термін дії: з 1 жовтня 2025 року

КОМПОНЕНТИ:

- - Характеристика навчальної програми
- - Картки предметів
- - Графік реалізації навчальної програми

1. Загальна інформація про галузь навчання

Назва галузі навчання	Медсестринство, магістратура з практичним профілем
Рівень навчання	Магістратура
Профіль навчання	Практичний.
Форма навчання	Денна/Заочна.
Віднесення галузі навчання до наукової дисципліни або дисциплін та відсоткова частка балів ECTS для окремих дисциплін у кількості балів ECTS, необхідних для отримання кваліфікації, що відповідає рівню освіти.	Галузь навчання віднесена до наукової дисципліни медичних наук. Відсоткова частка балів ECTS - 100%.
Вказівка на галузі науки та наукові дисципліни або галузі мистецтва та мистецькі дисципліни, до яких застосовуються результати навчання	Галузь навчання віднесена до наукової дисципліни медичних наук
Вказівка на професійне звання, що присвоюється випускникам	Магістр наук з медсестринства.

2. Характеристика навчальної програми

Навчання має практичний характер та спрямоване на поглиблення та вдосконалення передових професійних навичок і соціальних компетенцій, необхідних для роботи медсестрою на рівні магістра, включаючи самостійне прийняття клінічних рішень, координацію догляду, а також експертні та лідерські ролі в системі охорони здоров'я. Програма включає заняття, що проводяться в університетському середовищі, включаючи лабораторії з медсестринських навичок та лабораторії медичного моделювання, а також стажування, що проводяться в закладах охорони здоров'я та медичних закладах, на основі укладених угод та в умовах, що забезпечують безпеку пацієнтів та студентів.

Програма включає:

- підготовку до впровадження медичних та сестринських послуг на основі сучасних знань, клінічних стандартів та рекомендацій, враховуючи складні медичні ситуації та поліморбідність;
- розвиток компетенцій у комплексній оцінці стану пацієнтів, плануванні, впровадженні та оцінці сестринської допомоги в умовах підвищеної клінічної та організаційної відповідальності;
- навчання терапевтичній комунікації, міждисциплінарній командній роботі, координації догляду та документуванні послуг відповідно до чинних правових та організаційних вимог;

- підготовку до дій у надзвичайних та критичних ситуаціях, включаючи управління клінічними ризиками та проведення заходів відповідно до алгоритмів управління;
- розвиток компетенцій у практиці, що базується на доказах, критичний аналіз наукової літератури та використання результатів досліджень для покращення якості медичної допомоги;
- підготовка до надання послуг у межах професійних повноважень, включаючи вибір діагностичних тестів, інтерпретацію результатів та призначення конкретних лікарських засобів та медичних виробів (відповідно до чинних нормативних актів);
- формування професійних підходів, що відповідають етиці, професійній відповідальності, повазі до прав пацієнтів та готовності до постійного розвитку;
- використання активізуючих методів та сучасних форм навчання, включаючи медичне моделювання, проблемні методи (тези, дослідження) та методи структурованого іспиту (включаючи OSCE) у процесі перевірки результатів навчання, зокрема в галузі практичних, клінічних та компетенцій прийняття рішень.

3. Організація навчального курсу

Навчальна програма реалізується за модульною системою відповідно до вимог стандарту освіти в галузі медсестринства. Структура програми включає предмети та модулі, розподілені за групами занять, зокрема:

- **теоретичні заняття**, спрямовані на поглиблення спеціалізованих знань та інтеграцію клінічного, організаційного та наукового змісту;
- **заняття, що проводяться в симульованих умовах** (лабораторії медсестринських навичок та медичного симуляційного навчання), що дозволяють удосконалювати клінічні навички, навички прийняття рішень та комунікативні навички в безпечному навчальному середовищі;
- **стажування**, що проходять у закладах охорони здоров'я та інших закладах охорони здоров'я на основі укладених угод, відповідно до розкладу та програми стажування.

Загальне навчальне навантаження студентів, включаючи контактні години та індивідуальну роботу, розподіляється за окремими модулями та предметами та відображається в балах **ECTS** відповідно до політики університету. Організація курсу навчання забезпечує послідовне навчання та поступове підвищення самостійності та клінічної відповідальності студентів, зокрема, у прийнятті рішень, координації догляду та наданні послуг у складних ситуаціях.

Програма включає обмеження на частку занять, що проводяться з використанням методів та методик дистанційного навчання, – у межах, дозволених нормативними актами та освітніми стандартами (до 20%), та лише стосовно тих результатів навчання, які можуть бути досягнуті в цій формі, без шкоди для якості та безпеки практичного навчання.

4. Освітня концепція та цілі

Освітня концепція програми другого циклу з медсестринства з практичним профілем спрямована на підготовку випускників до практики медсестер на рівні поглибленої професійної практики шляхом інтеграції поглибленої теоретичної освіти з інтенсивною практичною підготовкою, що проводиться в модельних умовах та в клінічному середовищі. Програма навчання відповідає освітньому стандарту галузі медсестринства та спрямована на досягнення результатів навчання, що відповідають кваліфікації 7 рівня Польської рамки кваліфікацій.

Освітні цілі розроблені з урахуванням очікуваного профілю випускника другого циклу, що охоплює поглиблені спеціалізовані знання, розвиток поглиблених практичних та клінічних навичок, а також розвиток соціальних, організаційних та лідерських компетенцій.

Ці цілі безпосередньо пов'язані зі знаннями, навичками та соціальними компетенціями, необхідними для самостійного прийняття клінічних рішень, координації догляду та участі в діагностичних, терапевтичних та реабілітаційних процесах у системі охорони здоров'я.

а) Розвиток професійних компетенцій

Навчальна програма спрямована на те, щоб надати студентам поглиблені знання та навички, необхідні для виконання професійних завдань, що відповідають випускнику магістратури, що охоплюють поглиблений догляд за здоровими та хворими особами, профілактичний догляд, діагностичні та терапевтичні втручання, а також координацію догляду. Освіта забезпечує та інтегрує знання з наук про здоров'я, медичних наук та наук про сестринську справу, що дозволяє аналізувати складні проблеми зі здоров'ям, планувати та впроваджувати комплексний догляд, контролювати стан пацієнтів, виявляти ризики та приймати рішення у складних клінічних ситуаціях. Ця визначена мета відповідає профілю випускника, готового надавати послуги в передовій практиці сестринської справи, використовуючи сучасні знання та принципи належної клінічної практики.

б) Розвиток практичних навичок

Медичні симуляції та професійні стажування є ключовим елементом практичної програми другого циклу. Студенти вдосконалюють свої навички у наданні спеціалізованих медичних послуг, комплексній оцінці стану пацієнтів, прийнятті клінічних рішень, координації догляду та реагуванні на надзвичайні ситуації та критичні ситуації. Навчальний процес охоплює розвиток навичок у симульованих умовах, а потім у природному клінічному середовищі, забезпечуючи поступове зростання самостійності та відповідальності. Ця мета відображає здатність випускника безпечно виконувати професійну діяльність відповідно до чинних стандартів, а також ефективно співпрацювати та виконувати координаційні ролі в терапевтичній команді.

с) Розширення та інтеграція загальних та спеціалізованих знань

Програма забезпечує поглиблення та інтеграцію знань з передової сестринської практики, фармакотерапії та принципів призначення ліків, діагностики та інтерпретації клінічних даних, функціонування системи охорони здоров'я, організації догляду та управління якістю та безпекою пацієнтів. Загальний, спеціалізований та спеціалізований зміст створює цілісну основу для розуміння складних механізмів здоров'я та хвороби, а також ролі медсестер у діагностичних, терапевтичних та реабілітаційних процесах. Цей обсяг освіти відображає випускника, який розуміє догляд за пацієнтами як міждисциплінарний процес, здатний аналізувати клінічні дані, виявляти загрози здоров'ю та впроваджувати дії, спрямовані на покращення стану пацієнта та надання ефективного догляду.

д) Розвиток соціальних, міжособистісних та лідерських компетенцій

Навчальна програма робить особливий акцент на розвитку комунікативних навичок, співпраці з пацієнтами та їхніми сім'ями, командній роботі, а також лідерських та організаційних компетенцій. Студенти вдосконалюють свою здатність проводити терапевтичне спілкування у складних ситуаціях, включаючи ті, що перебувають у стані високого емоційного стресу, та розвивають здатність вирішувати етичні та правові питання, пов'язані з їхньою професією. Сприяє розвитку професійної відповідальності, емпатії, поваги до прав пацієнтів та готовності до постійного розвитку. Ці компетенції є вирішальними для виконання професійної ролі випускника магістра наук з

медсестринства, що охоплює, серед іншого, медичну освіту, зміцнення здоров'я, психосоціальну підтримку пацієнтів та їхніх сімей, координацію догляду та спільну відповідальність за якість та безпеку медичних послуг.

5. Очікування від кандидатів

Освітня концепція також враховує очікування від кандидатів на програму другого циклу. Обов'язковою умовою для вступу на програму є наявність кваліфікації, що відповідає професії медсестри, отриманої під час навчання в бакалавраті, яка забезпечує основу для подальшого розвитку передових компетенцій. Кандидати повинні мати ґрунтовні знання в галузі охорони здоров'я та медичних наук, а також базові клінічні навички, отримані в результаті попередньої професійної підготовки. Також очікується готовність поглиблювати знання, розвивати аналітичні компетенції та застосовувати результати досліджень у професійній практиці. Особистісні схильності також є вирішальними, зокрема професійна відповідальність, самостійність у прийнятті рішень, здатність працювати в міждисциплінарній команді, комунікативні навички та готовність працювати з пацієнтами в умовах підвищеної клінічної складності. Ці компетенції розвиваються та вдосконалюються систематично та поступово протягом усього навчання, враховуючи специфіку освіти на рівні магістра.

6. Профіль випускника та можливості працевлаштування

Випускники програми медсестринства з практичним спрямуванням кваліфіковані для роботи медсестрами відповідно до чинного законодавства, освітніх стандартів та професійної етики. Випускник готовий надавати медичні послуги на рівні передової медсестринської практики, що охоплює комплексний догляд за пацієнтами в клінічних ситуаціях підвищеної складності, включаючи тих, хто має поліморбідність та хронічні захворювання, а також виконувати експертні, координаційні та організаційні ролі в системі охорони здоров'я.

Випускники мають компетенції, що дозволяють їм:

- проводити поглиблену, комплексну оцінку стану пацієнта за допомогою інтерв'ю, спостереження, фізикального огляду, вимірювання життєво важливих показників та аналізу медичних записів та клінічних даних, а також виявляти ризики для здоров'я та пріоритети догляду;
- планувати, впроваджувати та оцінювати комплексний медсестринський процес, включаючи формулювання медсестринських діагнозів, визначення цілей догляду, вибір втручань, моніторинг результатів та зміну плану догляду у відповідь на зміни стану пацієнта;
- надавати медсестринські послуги та окремі медичні послуги в межах своєї професійної компетенції відповідно до сучасних знань, стандартів практики та принципів безпеки пацієнтів, зокрема у сферах профілактики інфекцій, знеболення, фармакотерапії, догляду за ранами, лікувального харчування, моніторингу пацієнтів та діагностичної підтримки;
- проведення діагностичної та терапевтичної діяльності відповідно до обсягу професійних повноважень, включаючи вибір та замовлення діагностичних тестів, інтерпретацію результатів, а також призначення конкретних лікарських засобів та медичних виробів (відповідно до чинних нормативних актів);
- надання допомоги в невідкладних та небезпечних для життя станах, вжиття заходів відповідно до алгоритмів лікування та співпраця в рамках терапевтичної команди в критичних ситуаціях;
- проведення терапевтичної освіти пацієнтів та їхніх сімей, зміцнення компетенцій у самогляді та самоконтролі, а також активна участь у заходах зі зміцнення здоров'я та профілактики;

- використання терапевтичної комунікації, співпраця та координація діяльності в рамках міждисциплінарної команди та забезпечення безперервності догляду, дотримуючись прав пацієнтів, професійної конфіденційності та етичних принципів;
- організація та координація догляду та участь у заходах з управління якістю та безпекою пацієнтів, включаючи виявлення клінічних ризиків, впровадження та моніторинг стандартів практики, а також ініціювання заходів щодо покращення.

Випускники готові функціонувати в клінічному середовищі відповідно до принципів організації праці, систем управління якістю та вимог безпеки пацієнтів. Вони здатні вести документацію, пов'язану з наданням послуг, та демонструвати відповідальність за професійні рішення. Вони готові розвивати компетенції, засновані на практиці, що базується на доказах (EBP/EBM), та концепції навчання протягом усього життя. Вони володіють здатністю критично аналізувати клінічні дані, оцінювати ефективність вжитих заходів, виявляти ризики та приймати рішення, що відповідають стану пацієнта, враховуючи правові та етичні аспекти.

Можливості працевлаштування

Випускники другого циклу навчання готові працювати в установах, що здійснюють медичну діяльність, та інших закладах, що надають послуги охорони здоров'я та догляду, зокрема в:

- лікарняних відділеннях та клінічних підрозділах (включаючи підрозділи з вищим рівнем кваліфікації),
- амбулаторній спеціалізованій допомозі та первинній медико-санітарній допомозі,
- довгостроковому та громадському догляді (включаючи догляд вдома),
- паліативній та хоспісній допомозі,
- реабілітаційних, санаторних та доглядових відділеннях,
- закладах охорони здоров'я та підрозділах, що реалізують профілактичні та оздоровчі програми,
- установах та організаційних одиницях, що виконують завдання у сфері координації медичної допомоги, медичної освіти, управління якістю та безпеки пацієнтів,
- інших підрозділах системи охорони здоров'я, що потребують компетенцій медсестер на рівні передової практики.

Випускники також готові до подальшого професійного розвитку шляхом безперервної освіти, включаючи: участь у спеціалізаціях, кваліфікаційних та спеціалізованих курсах, розвиток компетенцій у нових технологіях та інноваціях в охороні здоров'я, підвищення кваліфікації в галузі якісного догляду та постійний науковий та професійний розвиток у галузі медсестринства.

7. Участь зацікавлених сторін у розробці та вдосконаленні навчальної програми.

Факультет медичних наук Познанського медичного університету імені князя Мешка I підтримує постійну співпрацю з внутрішніми та зовнішніми зацікавленими сторонами, ключовим інструментом якої є Рада зацікавлених сторін. Рада, яка працює щонайменше на семестровій основі, служить дорадчим та консультативним органом і забезпечує життєздатний форум для спільного прийняття рішень щодо якості освіти. Її рекомендації використовуються під час розробки та оновлення навчальної програми, включаючи освітні цілі, вибір та оновлення змісту програми, організацію практичних занять та стажування, а також удосконалення методів оцінки результатів навчання (включаючи оцінку практичних компетенцій). Зацікавлені сторони також беруть участь у роботі факультетських та галузевих комітетів, пов'язаних із забезпеченням якості, завдяки чому університет підтримує систематичний двосторонній потік інформації між академічною

спільнотою та клінічною практикою. Ця модель співпраці дозволяє постійно адаптувати програму до сучасних викликів системи охорони здоров'я, очікувань роботодавців та потреб майбутніх випускників, забезпечуючи її актуальність та практичну спрямованість.

8. Результати навчання

ЗАГАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1.1. Щодо знань, випускник знає та розуміє:

- 1) правові норми щодо практики професії медсестри та надання медичних послуг;
- 2) передумови додипломної освіти, що готує до практики професії медсестри, та післядипломної освіти для медсестер;
- 3) напрямки розвитку медсестринства в Європі та світі;
- 4) питання управління командою медсестер та організації охорони здоров'я;
- 5) умови розвитку якості медичних послуг та управління якістю;
- 6) культурні та релігійні міркування щодо надання медсестринської допомоги пацієнтам різних національностей та конфесій;
- 7) завдання медсестри у координованій допомозі в первинній медичній допомозі;
- 8) принципи визначення тимчасової непрацездатності та видачі листків про тимчасову непрацездатність;
- 9) стандарти надання послуг у рамках передової медсестринської практики та медсестринських послуг, що надаються самостійно;
- 10) механізми дії лікарських засобів та принципи їх призначення;
- 11) терапевтичні рекомендації та стандарти медсестринської допомоги при хронічних захворюваннях;
- 12) принципи надання медичних послуг при хронічних захворюваннях у рамках передової медсестринської практики;
- 13) принципи спеціалізованого лікування хронічних ран, включаючи пролежні та ракові виразки, та догляд за фістулами;
- 14) методи та принципи терапії гострого та хронічного болю;
- 15) методи та принципи медичної освіти для людей із хронічними захворюваннями;
- 16) методи та принципи проведення наукових досліджень;
- 17) вимоги до підготовки наукових публікацій;
- 18) процес планування догляду за пацієнтами відповідно до доказової медсестринської практики.

1.2. Щодо навичок, випускник здатний:

- 1) вирішувати професійні проблеми, що виникають у практиці медсестринської справи, зокрема ті, що пов'язані з прийняттям рішень у складних ситуаціях, що виникають через специфіку професійних завдань та умов їх виконання;
- 2) застосовувати відповідні правові положення під час здійснення професійної медсестринської практики;
- 3) розробляти припущення щодо політики управління персоналом, що відповідають потребам пацієнтів у медсестринському догляді;
- 4) застосовувати організаційні та управлінські методи та прийоми для аналізу та вирішення організаційних проблем та покращення результатів професійної медсестринської практики;
- 5) організовувати та контролювати роботу команд медсестер, акушерок або допоміжного персоналу;
- 6) вибирати та замовляти діагностичні тести в межах професійної кваліфікації медсестри та інтерпретувати їх результати;
- 7) розробляти програму терапевтичної освіти для пацієнта з хронічним захворюванням, проводити цю освіту та оцінювати цю програму;

- 8) самостійно впроваджувати медичні послуги, пов'язані з профілактикою та доглядом за пацієнтом із хронічним обструктивним захворюванням легень (POChP), у стаціонарних та домашніх умовах;
- 9) самостійно надавати медичні послуги з догляду за пацієнтом, який лікується гемодіалізом, перитонеальним діалізом та суміжними методами;
- 10) самостійно надавати медичні послуги з догляду за пацієнтом з кишковою фістулою (колоостою, ілеостою) та сечовою фістулою;
- 11) самостійно надавати медичні послуги з догляду за дорослим та дитиною, які отримують ентеральне та парентеральне харчування;
- 12) проводити терапевтичну освіту для покращення якості життя пацієнта з хронічним захворюванням (діабет, POChP або захворювання системи кровообігу);
- 13) надавати комплексний догляд за пацієнтом з діабетом з використанням безперервної підшкірної інфузійної терапії інсуліном та виконувати завдання інструктора з діабету;
- 14) самостійно надавати медичні послуги з догляду за пацієнтом з пролежневою раною, раковою виразкою, опіком, обмороженням, поверхневою травматичною раною, виразкою нижньої кінцівки та діабетичною стопою, а також доглядати за раною консервативними та хірургічними методами, включаючи видалення некрозу з рани;
- 15) самостійно надавати спеціалізовані медичні послуги в галузі профілактичної та лікувальної компресійної терапії при захворюваннях венозної та лімфатичної систем;
- 16) самостійно надавати спеціалізовані медичні послуги в галузі терапії гострого та хронічного болю;
- 17) самостійно або у співпраці з іншими членами терапевтичної команди надавати медичні послуги у сфері реабілітації осіб із хронічними психічними розладами;
- 18) координувати медичну допомогу пацієнту в системі охорони здоров'я та надавати комплексні сестринські послуги у сфері первинної медико-санітарної допомоги;
- 19) самостійно виписувати рецепти на ліки, харчові продукти для спеціальних харчових цілей та медичні вироби, включаючи видачу рецептів або замовлень на них у межах професійної кваліфікації медсестри;
- 20) самостійно надавати медичні консультації в межах професійної кваліфікації медсестри;
- 21) визначати стандарти сестринського догляду та впроваджувати їх у сестринську практику;
- 22) спілкуватися з пацієнтами з урахуванням культурних та релігійних умов;
- 23) проводити наукові дослідження та поширювати їх результати;
- 24) використовувати результати наукових досліджень та світові досягнення сестринської справи у плануванні догляду за пацієнтами та для розвитку сестринської практики;
- 25) надавати пацієнтам інформацію про доступ до конкретних видів медичних послуг та направляти їх на виконання послуг у межах професійної кваліфікації медсестри;
- 26) використовувати сучасні методи навчання та оцінювання, що використовуються в освіті, що готує до професії медсестри, та післядипломній освіті медсестер.

1.3. Щодо соціальних компетенцій, випускник готовий:

- 1) критично оцінювати власні дії та дії колег, зберігаючи повагу до ідеологічних та культурних відмінностей;

- 2) формувати думки щодо різних аспектів професійної діяльності та звертатися за порадою експертів у разі виникнення труднощів у самостійному вирішенні проблем;
- 3) виявляти турботу про престиж професії медсестри та професійну солідарність;
- 4) вирішувати складні етичні питання, пов'язані з практикою професії медсестри, та вказувати пріоритети у виконанні конкретних завдань;
- 5) брати на себе відповідальність за надані медичні послуги;
- 6) демонструвати професійний підхід до маркетингових стратегій фармацевтичної галузі та реклами її продукції.

Деталізовані результати навчання

Код	Після завершення навчання другого ступеня випускник:	Посилання на характеристику магістратури Польської Рамки кваліфікацій (рівень 7)
Знання: випускник знає та розуміє:		
A.W1	Значення та правові наслідки медичних подій	P7S_WG
A.W2.	питання несприятливих подій та медичних помилок в аспекті безпеки пацієнтів	P7S_WG
A.W3.	Сутність медичних помилок у сестринських втручаннях	P7S_WG
A.W4.	питання страхування цивільної відповідальності	P7S_WG
A.W5.	Правові положення щодо обробки спеціальних категорій персональних даних у системі охорони здоров'я	P7S_WG
A.W6.	Обсяг професійних повноважень на надання медичних послуг медсестрою/медбратом залежно від рівнів професійної кваліфікації медсестри/медбрата	P7S_WG
A.W7.	Методи управління в системі охорони здоров'я	P7S_WG
A.W8.	Принципи функціонування організації та побудова її структур	P7S_WG
A.W9.	Методи оцінки потреби в сестринській допомозі в первинній медичній допомозі та в амбулаторному, стаціонарному та домашньому догляді	P7S_WG

A.W10.	Поняття організаційної культури та її детермінанти	P7S_WG
A.W11.	Механізми прийняття рішень в управлінні	P7S_WG
A.W12.	Стилі управління та значення лідерства в розвитку медсестринства	P7S_WG
A.W13.	Принципи впровадження та фінансування медсестринських послуг у системі медичного страхування	P7S_WG
A.W14.	Специфіка управлінських функцій, включаючи сутність делегування завдань	P7S_WG
A.W15.	Методи організаційної діагностики, концепція та теорія управління змінами, а також принципи стратегічного управління	P7S_WG
A.W16.	Питання управління людськими ресурсами	P7S_WG
A.W17.	Умови професійного розвитку медсестер	P7S_WG
A.W18.	Наукові основи ергономіки в робочому середовищі	P7S_WG
A.W19.	Сутність процесу змін та принципи управління змінами	P7S_WG
A.W20.	Моделі та стратегії управління якістю в охороні здоров'я	P7S_WG
A.W21.	Основні поняття медичної дидактики	P7S_WG
A.W22.	Методи проведення освітньої діяльності серед пацієнтів	P7S_WG
A.W23.	Методи навчання та навчальні посібники, що використовуються в навчанні на заняттях з підготовки до професії медсестри та в післядипломній освіті медсестер	P7S_WG
A.W24.	Теорія мультикультурної медсестринської справи Мадлен Ляйнінгер	P7S_WG
A.W25.	Культурні умови організації лікування та надання медичної допомоги з урахуванням поведінки, пов'язаної зі здоров'ям, та підходів до лікування	P7S_WG
A.W26.	Культурні та релігійні відмінності у сприйнятті людей та в міжкультурній комунікації	P7S_WG

B.W1.	Механізми дії лікарських засобів та їх трансформації в організмі людини залежно від віку та проблем зі здоров'ям	P7S_WG
B.W2.	Правові норми, що стосуються відшкодування вартості лікарських засобів, медичних виробів та харчових продуктів для особливого харчування	P7S_WG
B.W3.	Принципи призначення лікарських засобів, що містять специфічні активні речовини (за винятком лікарських засобів, що містять сильнодіючі речовини, наркотичні засоби та психотропні речовини), та харчових продуктів для особливого харчування, включаючи видачу рецептів на них, а також принципи призначення специфічних медичних виробів, включаючи видачу рецептів або замовлень на них	P7S_WG
B.W4.	Явище поліпрагмазії та поліпрагмазії та симптоми та побічні ефекти лікарських засобів, що містять специфічні активні речовини	P7S_WG
B.W5.	Припущення щодо інфекційного нагляду в закладах охорони здоров'я, включаючи реєстрацію інфекцій, та принципи співпраці в міжпрофесійних командах у цій галузі	P7S_WG
B.W6.	Умови профілактики, виникнення та контролю внутрішньолікарняних інфекцій у діяльності закладів охорони здоров'я з урахуванням етіологічних факторів, включаючи тривожні патогени	P7S_WG
B.W7.	Принципи планування, розробки, впровадження та контролю профілактичних та протиепідемічних заходів	P7S_WG
B.W8.	Теоретичні передумови консультування в сестринській справі на основі правових норм та транстеоретичної моделі змін Прохаски та ДіКлементе	P7S_WG
B.W9.	Предиктори функціонування здорових та хворих людей з урахуванням хронічних захворювань	P7S_WG
B.W10.	Методи оцінки стану здоров'я пацієнтів у сестринському консультуванні	P7S_WG
B.W11.	Принципи терапевтичної процедури для вирішення проблем зі здоров'ям	P7S_WG
B.W12.	Принципи вибору діагностичних тестів та інтерпретації їх результатів у межах професійної кваліфікації медсестри	P7S_WG
B.W13.	Сфера профілактики інфекційних, соціальних та цивілізаційних захворювань	P7S_WG
B.W14.	Моделі координованої допомоги, що функціонують у Республіці Польща та окремих країнах	P7S_WG

B.W15.	Завдання координатора медичних послуг у вибраних видах послуг	P7S_WG
B.W16.	Принципи координації програм охорони здоров'я та організації процесу надання медичних послуг у різних сферах системи охорони здоров'я з урахуванням поточних системних змін	P7S_WG
B.W17.	Принципи функціонування міжпрофесійних команд в охороні здоров'я на основі окремих напрямків спеціалізованих послуг, включаючи команду психіатричної допомоги в громаді	P7S_WG
B.W18.	Принципи діагностичної та терапевтичної процедури та догляду за пацієнтами з недостатністю кровообігу, серцевими аритміями та гіпертензією, а також сучасні технології, що використовуються в терапії та моніторингу пацієнтів із захворюваннями системи кровообігу	P7S_WG
B.W19.	Патомеханізм, симптоми, діагностика, лікування та сестринська процедура при дихальній недостатності, РОChP та алергічних захворюваннях, в умовах стаціонарного та домашнього догляду	P7S_WG
B.W20.	використання спірометрії для оцінки порушення функції дихання та принципи вимірювання пікової швидкості видиху (Peak Expiratory Flow, PEF), тести на гіперреактивність бронхів, дослідження in vivo та in vitro	P7S_WG
B.W21.	групи препаратів, що використовуються при алергічних захворюваннях, що впливають на результати шкірних проб	P7S_WG
B.W22.	Водно-електролітний та кислотно-лужний баланс у пацієнта на діалізі	P7S_WG
B.W23.	Принципи та обсяг фармакотерапії, що застосовується у пацієнта на діалізі	P7S_WG
B.W24.	Професійна кваліфікація медсестри з діалізу та стандарти спеціалізованого сестринського догляду за пацієнтом під час замісної ниркової терапії за допомогою періодичної та безперервної методик (безперервна ниркова замісна терапія (БЗНТ) (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	P7S_WG
B.W25.	Принципи роботи центрів діалізу та замісної ниркової терапії (безперервний амбулаторний перитонеальний діаліз – ПАОПД, амбулаторний перитонеальний діаліз – АПОПД, гемодіаліз)	P7S_WG
B.W26.	Причини та принципи діагностичних та терапевтичних процедур і догляду за пацієнтами з органною недостатністю	P7S_WG
B.W27.	Кваліфікаційні критерії та процедури для визначення смерті мозку та умови для припинення марної кисневої терапії	P7S_WG

B.W28.	Принципи догляду за пацієнтами – реципієнтами органів до та після трансплантації органів, а також за донорами органів	P7S_WG
B.W29.	Патофізіологія діабету, астми, РОChP та хронічної недостатності кровообігу та їх ускладнень	P7S_WG
B.W30.	Сучасні технології лікування та моніторингу діабету, включаючи персональні інсулінові помпи та системи безперервного моніторингу глюкози	P7S_WG
B.W31.	Принципи та методи терапевтичної освіти для пацієнта, його родини або опікуна в рамках самоконтролю та самопомоги при діабеті, астмі, РОChP та хронічній недостатності кровообігу	P7S_WG
B.W32.	Етіопатогенез раку та епідеміологія і профілактика раку	P7S_WG
B.W33.	Принципи лікування пацієнта з раком, включаючи персоналізовану терапію, та догляд за таким пацієнтом	P7S_WG
B.W34.	Принципи та методи догляду за пацієнтом після променевої та хіміотерапії	P7S_WG
B.W35.	Методи розпізнавання реакції пацієнта на захворювання та онкологічне лікування	P7S_WG
B.W36.	Фактори ризику, патомеханізм порушення загоєння ран, класифікація та клінічні методи оцінки ран, що не загоюються, а також діагностичні та терапевтичні консервативні та хірургічні процедури	P7S_WG
B.W37.	Принципи гіпербаричної оксигенації, терапії негативним тиском, личинок та біохірургії в лікуванні венозних та ішемічних виразок, пролежнів, обморожень та синдрому діабетичної стопи	P7S_WG
B.W38.	Сучасні концепції місцевого лікування ран, що не гояться, включаючи види лавасептиків, антисептиків та пов'язок, а також принципи їх вибору та відшкодування; принципи загального лікування ран, що не гояться, та методи підтримки процесу загоєння ран	P7S_WG
B.W39.	Принципи використання основних хірургічних інструментів у процесі обробки та лікування ран	P7S_WG
B.W40.	Принципи навчання та підготовки пацієнта, його родини або опікуна щодо профілактики ран, їх ускладнень та догляду за ранами, що не гояться	P7S_WG
B.W41.	Використання профілактичної та лікувальної компресійної терапії при захворюваннях венозної та лімфатичної систем	P7S_WG

B.W42.	Принципи оцінки функціонування кишкових та сечовивідних фістул та їх ускладнень, включаючи принципи лікування місцевих ускладнень	P7S_WG
B.W43	Принципи підготовки пацієнта з кишковою та сечовивідною фістулою, його родини або опікуна до догляду за пацієнтом, принципи вибору витратних матеріалів для стомії та їх відшкодування, а також принципи безперервного та комплексного догляду за пацієнтом з фістулою	P7S_WG
B.W44.	Види болю (гострий, хронічний), механізми та шляхи провідності, а також фактори, що впливають на його сприйняття	P7S_WG
B.W45.	Методи та інструменти оцінки та моніторингу больових відчуттів пацієнта	P7S_WG
B.W46.	Принципи та методи фармакологічного та нефармакологічного знеболювального лікування в різних клінічних ситуаціях у дорослих, включаючи людей похилого віку	P7S_WG
B.W47.	Дія та ефективність анальгетиків різних груп (опіоїдні та неопіоїдні анальгетики, нестероїдні протизапальні препарати – НПЗП, знеболювальна драбина та коанальгетики) та їх побічні ефекти	P7S_WG
B.W48.	методи лікування харчуванням дітей та дорослих, принципи співпраці з командою з харчування у плануванні та впровадженні методів, методик та видів ентерального та парентерального харчування як частини профілактики ускладнень	P7S_WG
B.W49.	показання до та ускладнення кисневої терапії	P7S_WG
B.W50.	принципи використання сучасних методів кисневої терапії та моніторинг стану пацієнта внаслідок кисневої токсичності	P7S_WG
B.W51.	показання та принципи використання інвазивної та неінвазивної штучної вентиляції легень та можливі ускладнення її застосування в закладі охорони здоров'я або домашньому середовищі	P7S_WG
B.W52.	причини, симптоми та перебіг депресії, тривожних розладів та залежностей	P7S_WG
B.W53.	принципи сестринського догляду за пацієнтами з психічними розладами, включаючи депресію та тривожні розлади, та залежними пацієнтами, їхніми сім'ями або опікунами, а також принципи терапевтичної освіти та психіатричної реабілітації цих осіб з урахуванням усіх рівнів медичних послуг (амбулаторного, проміжного, стаціонарного та середовища проживання пацієнта)	P7S_WG

B.W54.	Обсяг допомоги в рамках медичних послуг, що пропонуються особам з проблемами психічного здоров'я та їхнім сім'ям або опікунам	P7S_WG
B.W55.	Принципи сестринського догляду за пацієнтами з розладами нервової системи, включаючи дегенеративні захворювання	P7S_WG
B.W56.	Використання та принципи проведення ультразвукового дослідження (УЗД) для оцінки розташування периферичних судин під час канюляції, розташування катетера Фоля, шлункового зонда, ендотрахеальної трубки, а також судинного кровотоку та кровопостачання рани	P7S_WG
B.W57.	Принципи визначення тимчасової непрацездатності та видачі довідок про тимчасову непрацездатність	P7S_WG
C.W1.	Умови розвитку наукових досліджень у сестринській справі	P7S_WG
C.W2.	Пріоритети наукових досліджень у сестринській справі	P7S_WG
C.W3	Належна практика у наукових дослідженнях	P7S_WG
C.W4.	Методи, методики та інструменти дослідження, що використовуються в якісних та кількісних наукових дослідженнях	P7S_WG
C.W5.	Принципи розробки дослідницької моделі, включаючи мету, дослідницькі проблеми, змінні, індикатори змінних, методи, методики та інструменти дослідження, а також вибір групи для дослідження	P7S_WG
C.W6	Принципи аналізу та представлення результатів наукових досліджень та їх поширення	P7S_WG
C.W7.	Принципи підготовки баз даних для статистичного аналізу	P7S_WG
C.W8.	ІТ-інструменти, статистичні тести та принципи розробки результатів наукових досліджень	P7S_WG
C.W9.	Джерела наукової медичної інформації	P7S_WG
C.W10.	Методи пошуку наукової інформації в базах даних	P7S_WG
C.W11.	Принципи та етапи доказової медсестринської практики	P7S_WG

C.W12.	Припущення та принципи розробки стандартів сестринської практики з урахуванням доказової практики та доказової практики в медицині	P7S_WG
C.W13.	Принципи та етапи підготовки рекомендацій, інструкцій та настанов для доказової практики сестринської справи	P7S_WG
C.W14.	Системи освіти для навчання, що готує до професії медсестри, та післядипломної освіти для медсестер у вибраних державах-членах Європейського Союзу	P7S_WG
C.W15.	Структура та ресурси сестринської справи в Європі та світі та прогнози їх розвитку	P7S_WG
C.W16.	Основні загрози для робочого середовища медсестер та акушерок у Європі та світі	P7S_WG
C.W17.	Ролі та завдання національних та міжнародних організацій медсестер (включаючи Міжнародну раду медсестер (ICN), Європейську федерацію асоціацій медсестер (EFN) та Польську асоціацію медсестер (PTP))	P7S_WG
C.W18.	Процедура визнання професійної кваліфікації медсестер у Республіці Польща та інших європейських країнах	P7S_WG
C.W19.	Системи сестринської допомоги та сучасні напрямки розвитку професійної автономії	P7S_WG
C.W20.	Принципи доступу до медичних послуг для громадян держав-членів Європейського Союзу у світлі законодавства Європейського Союзу	P7S_WG
C.W21.	Роль та пріоритети політики охорони здоров'я Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) та Європейського Союзу	P7S_WG
	Щодо навичок: випускник здатний	
A.U1.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarstwa w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	P7S_UW
A.U2.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, prawa karnego i prawa pracy oraz w zakresie odpowiedzialności zawodowej	P7S_UW
A.U3.	analizować przyczyny błędów medycznych i wdrażać działania zapobiegawcze w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa	P7S_UW
A.U4.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	P7S_UW

A.U5.	organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarek, położnych lub personelu pomocniczego	P7S_UW
A.U6.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	P7S_UW
A.U7.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i planować proces adaptacji zawodowej	P7S_UW
A.U8.	opracowywać plan własnego rozwoju zawodowego i motywować do rozwoju zawodowego innych członków podległego zespołu	P7S_UW
A.U9.	opracowywać standardy organizacyjne oraz przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek i innych podległych pracowników	P7S_UW
A.U10.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	P7S_UW
A.U11.	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiocie wykonującym działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	P7S_UW
A.U12.	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek	P7S_UW
A.U13.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	P7S_UW
A.U14.	dokonywać weryfikacji prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego	P7S_UW
A.U15.	wykorzystywać w pracy zróżnicowane metody i techniki komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	P7S_UW
A.U16.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	P7S_UW
A.U17.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania stylu życia mające wpływ na zdrowie i chorobę	P7S_UW
A.U18.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	P7S_UW
A.U19.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	P7S_UW
B.U1.	Вибирати та готувати рецептурні форми ліків, що містять специфічні активні речовини, на основі цілеспрямованої оцінки стану пацієнта	P7S_UW

B.U2.	Інтерпретувати фармацевтичні характеристики лікарських засобів	P7S_UW
B.U3.	Вибирати та виписувати ліки, що містять специфічні активні речовини, за винятком ліків, що містять високоактивні речовини, наркотичні препарати та психотропні речовини, включаючи видачу рецептів на них	P7S_UW
B.U4.	Вибирати та виписувати харчові продукти для особливого харчового використання, включаючи видачу рецептів на них, та виписувати специфічні медичні вироби, включаючи видачу замовлень або рецептів на них	P7S_UW
B.U5.	Розпізнавати явище та наслідки поліпрагмазії та поліпрагмазії та навчати пацієнта, його родину або опікуна, а також медичних працівників використанню фармакотерапії	P7S_UW
B.U6.	Застосовувати принципи профілактики та боротьби з інфекціями, пов'язаними з охороною здоров'я, та окремими інфекційними захворюваннями, а також принципи епідеміологічного нагляду	P7S_UW
B.U7.	планувати та проводити навчання медичних працівників з профілактики та контролю внутрішньолікарняних інфекцій, а також навчання пацієнтів, їхніх сімей або осіб, що здійснюють догляд, у сфері післялікарняної допомоги	P7S_UW
B.U8.	використовувати показники якості управління внутрішньолікарняним доглядом в епідеміологічному нагляді та аналізувати багатогранну виникнення внутрішньолікарняних інфекцій	P7S_UW
B.U9.	діагностувати загрози здоров'ю пацієнта з хронічним захворюванням	P7S_UW
B.U10.	оцінювати адаптацію пацієнта до хронічного захворювання	P7S_UW
B.U11.	надавати консультації особам з групи ризику залежності та залежним, використовуючи транстеоретичну модель змін Прохаски та ДіКлементе	P7S_UW
B.U12.	готувати навчальні матеріали для пацієнта, його сім'ї або особи, що здійснює догляд, як частину медичного консультування	P7S_UW
B.U13.	використовувати технологічні ресурси для цілей медичного консультування	P7S_UW

B.U14.	вибирати та застосовувати методи оцінки стану здоров'я пацієнта як частину надання медичних консультацій	P7S_UW
B.U15.	впроваджувати терапевтичні втручання залежно від оцінки стану пацієнта в рамках професійної кваліфікації медсестри/медбрата	P7S_UW
B.U16.	адаптувати наявні програми зміцнення здоров'я та медичної освіти до виявлених потреб у сфері охорони здоров'я	P7S_UW
B.U17.	впроваджувати програми зміцнення здоров'я для пацієнтів, їхніх сімей або осіб, які здійснюють догляд	P7S_UW
B.U18.	застосовувати вибрані методи медичної освіти	P7S_UW
B.U19.	проводити заходи у сфері профілактики та запобігання інфекційним, соціальним та спорідненим захворюванням	P7S_UW
B.U20.	реагувати на конкретні загрози здоров'ю, що виникають у житловому, навчальному, виховному та робочому середовищі	P7S_UW
B.U21.	координувати впровадження медичних послуг для пацієнтів із хронічними захворюваннями	P7S_UW
B.U22.	розробляти діагноз потреб у здоров'ї та план організації догляду та лікування на організаційному та міжінституційному рівні	P7S_UW
B.U23.	планувати та координувати процес надання медичних послуг, враховуючи критерії якості та ефективності	P7S_UW
B.U24.	планувати та проводити терапевтичну освіту пацієнта в галузі самоспостереження та самоогляду, а також родини пацієнта або опікуна в галузі догляду за пацієнтом із хронічним захворюванням (хронічна недостатність кровообігу, серцеві аритмії та гіпертензія, ХОЗЛ, діабет)	P7S_UW
B.U25.	використовувати сучасні інформаційні технології для моніторингу стану пацієнтів із хронічними захворюваннями	P7S_UW
B.U26.	проводити діагностичні тести, що використовуються при хронічних захворюваннях дихальних шляхів, та інтерпретувати їх результати	P7S_UW
B.U27.	надавати спеціалізований сестринський догляд пацієнту під час курсу замісної ниркової терапії з використанням періодичних та безперервних методик (CRRT)	P7S_UW
B.U28.	Планувати та проводити терапевтичну освіту для пацієнта в галузі самоспостереження та самоогляду, а також для родини пацієнта або опікуна в галузі догляду за пацієнтом під час діалізу та гемодіалізу	P7S_UW

B.U29.	Змінювати дози ліків під час гемодіалізу та перитонеального діалізу відповідно до встановленого плану лікування	P7S_UW
B.U30.	Планувати та надавати сестринський догляд пацієнту з поліорганною недостатністю до та після трансплантації органів.	P7S_UW
B.U31.	планувати, впроваджувати та координувати догляд за пацієнтом з діабетом	P7S_UW
B.U32.	мотивувати пацієнта з діабетом справлятися з хворобою та співпрацювати в процесі лікування	P7S_UW
B.U33.	використовувати сучасні методи моніторингу глюкози та введення інсуліну, зокрема техніку підшкірної інфузії	P7S_UW
B.U34.	планувати догляд за пацієнтами з окремими видами раку, які лікуються системно	P7S_UW
B.U35.	експлуатувати імплантовані системи судинного доступу (повністю імплантовані венозні пристрої доступу, TIVD) під час домашньої хіміотерапії	P7S_UW
B.U36.	використовувати методи та заходи для пом'якшення побічних ефектів хіміотерапії та променевої терапії	P7S_UW
B.U37.	розпізнавати психологічний стан пацієнта та його реакції на хворобу та процес онкологічного лікування	P7S_UW
B.U38.	надавати пацієнту, його родині або опікуну мотиваційну та освітню підтримку у запобіганні ускладненням, що виникають внаслідок раку та онкологічного лікування, а також його побічних ефектів	P7S_UW
B.U39.	розпізнавати фактори ризику, що перешкоджають процесу загоєння ран, класифікувати та клінічно оцінювати рани, що не загоюються	P7S_UW
B.U40.	самостійно вибирати методи лікування ран та сучасні пов'язки, що відповідають типу та стану рани	P7S_UW
B.U41.	використовувати негативний тиск та личинкову терапію при лікуванні хронічних ран	P7S_UW
B.U42.	видаляти некроз з рани за допомогою хірургічних інструментів	P7S_UW
B.U43	консультувати членів міжпрофесійної команди щодо профілактики ран та сучасного лікування	P7S_UW

B.U44.	. розпізнавати ускладнення рани	P7S_UW
B.U45.	накладати стрічки для закриття рани	P7S_UW
B.U46.	Проводити діагностику протиснутої рани, злоякісної виразки, опіку, обмороження, поверхневої травматичної рани, виразки нижньої кінцівки та синдрому діабетичної стопи	P7S_UW
B.U47.	Вимірювати гомілковостопно-плечовий індекс, палець-плечовий індекс та сенсорні порушення та інтерпретувати їх результати	P7S_UW
B.U48.	Розпізнавати ураження шкіри на стопі та захворювання нігтів у пацієнта з діабетом	P7S_UW
B.U49.	Диференціювати та видаляти мозолі та натоптиші, а також доглядати за шкірою навколо рани у пацієнта з діабетом	P7S_UW
B.U50.	Підготувати пацієнта до профілактики, самообстеження та догляду за ранами, а також до загальних процедур, що підтримують процес загоєння ран, та його родину або опікуна до догляду за пацієнтом у цьому відношенні	P7S_UW
B.U51.	Проводити діагностику для кваліфікації пацієнта до компресійної терапії	P7S_UW
B.U52.	Використовувати профілактичну компресійну терапію в первинній, вторинній та третинній профілактиці та використовувати терапевтичну компресійну терапію при захворюваннях венозної та лімфатичної систем	P7S_UW
B.U53.	зібрати біологічний матеріал з рани для бактеріологічного дослідження та інших аналізів, включаючи мікологічне та вірусологічне дослідження	P7S_UW
B.U54.	визначити місця утворення кишкових та сечових нориць, оцінити їх функціонування та застосовувати сучасні методи догляду	P7S_UW
B.U55.	вибрати обладнання та ресурси для лікування кишкових та сечових нориць та консультувати пацієнта, його родину або опікуна щодо відшкодування витрат та вибору цього обладнання та ресурсів, а також щодо можливостей соціальної підтримки	P7S_UW
B.U56.	підготувати пацієнта, його родину або опікуна до лікування у разі дерматологічних та хірургічних ускладнень кишкових та сечових нориць	P7S_UW
B.U57.	виконати зрошення кишкової нориці (колостомії)	P7S_UW
B.U58.	використовувати стандартизовані інструменти для оцінки інтенсивності болю, враховуючи вік та клінічний стан пацієнта	P7S_UW

B.U59.	Самостійно вибирати та застосовувати фармакологічні методи лікування гострого та хронічного болю, а також нефармакологічні методи лікування болю залежно від клінічного стану пацієнта	P7S_UW
B.U60.	Контролювати ефективність знеболювального лікування та коригувати дозу знеболювальних препаратів відповідно до призначення лікаря	P7S_UW
B.U61.	Навчати пацієнта, його родину або опікуна процесу лікування гострого та хронічного болю	P7S_UW
B.U62.	Використовувати стандартизовані інструменти для оцінки харчового статусу пацієнта	P7S_UW
B.U63.	Контролювати загальний стан пацієнта під час харчового лікування за різних клінічних умов	P7S_UW
B.U64.	Забезпечувати ентеральне харчування, використовуючи різні методики, включаючи насос для годування та парентеральне харчування через центральні та периферичні вени	P7S_UW
B.U65.	Керувати судинним портом, центральним та периферичним доступом, перкутанною ендоскопічною гастростомією (ПЕГ), перкутанною ендоскопічною ейюностомією (ПЕЄ) та шлунковим або ентеральним зондом	P7S_UW
B.U66.	Навчати пацієнта, його родину або опікуна щодо ведення ентерального або парентерального харчування, ведення та догляду за доступом для годування, а також процедур запобігання ускладненням ентерального та парентерального харчування	P7S_UW
B.U67.	Самостійно призначати харчові продукти для особливого харчового використання в конкретних клінічних умовах та виписувати на них рецепти	P7S_UW
B.U68.	Підготовлювати обладнання та пристрої для проведення інвазивної штучної вентиляції легень	P7S_UW
B.U69.	Надавати комплексний сестринський догляд пацієнту, який перебуває на штучній вентиляції легень інвазивним та неінвазивним способом, в стаціонарних медичних закладах та вдома	P7S_UW
B.U70.	Експлуатувати апарат штучної вентиляції легень в інвазивному та неінвазивному режимах	P7S_UW
B.U71.	готувати та використовувати обладнання для неінвазивної вентиляції легень	P7S_UW
B.U72.	навчати пацієнта, його родину або опікуна процедурам запобігання ускладненням, пов'язаним зі штучною вентиляцією легень та доглядом за пацієнтами вдома	P7S_UW

B.U73.	оцінювати потреби пацієнта з психічними розладами, включаючи депресію та тривожні розлади, та пацієнта із залежністю, та планувати втручання в межах своєї професійної компетенції медсестри	P7S_UW
B.U74.	аналізувати та адаптувати програми зміцнення психічного здоров'я до потреб пацієнта	P7S_UW
B.U75.	розпізнавати життєву ситуацію пацієнта з метою запобігання його соціальній ізоляції	P7S_UW
B.U76.	проводити психоосвіту пацієнтів (дітей, підлітків, дорослих, включаючи людей похилого віку) з психічними розладами, включаючи депресію та тривожні розлади, та пацієнтів із залежністю, а також їхньої родини або опікуна	P7S_UW
B.U77.	Проводити реабілітацію пацієнта з психічними розладами, включаючи навчання соціальним навичкам у різних сферах догляду, зокрема в оточенні пацієнта та його родини	P7S_UW
B.U78.	Надавати розширений сестринський догляд пацієнту з розладами нервової системи, включаючи дегенеративні захворювання	P7S_UW
B.U79.	Виконувати ультразвукові дослідження для виявлення периферичних судин під час канюляції, визначення катетера Фолея, шлункового зонда, ендотрахеальної трубки, а також визначення судинного кровотоку та кровопостачання рани	P7S_UW
B.U80.	Визначати показання до здоров'я, що виникають внаслідок стану пацієнта.	P7S_UW
C.U1.	Розпізнавати умови для розвитку наукових досліджень у сестринській справі	P7S_UW
C.U2.	Розпізнавати пріоритети наукових досліджень у сестринській справі з міжнародної, європейської та національної точки зору	P7S_UW
C.U3.	Характеризувати методи, методики та інструменти дослідження, що використовуються в наукових дослідженнях у сестринській справі	P7S_UW
C.U4.	розробити дослідницьку модель, включаючи формулювання мети дослідження, дослідницьких проблем, змінних, індикаторів змінних, методів дослідження, методик та інструментів, а також вибір групи для дослідження	P7S_UW
C.U5.	провести наукове дослідження, представити та інтерпретувати його результати, та пов'язати їх із сучасним станом знань	P7S_UW
C.U6.	підготувати бази даних для статистичних розрахунків	P7S_UW

C.U7.	використовувати параметричні та непараметричні тести для залежних та незалежних змінних	P7S_UW
C.U8.	використовувати спеціалізовану наукову літературу, вітчизняну та зарубіжну, наукові бази даних, а також інформацію та дані, надані міжнародними організаціями та асоціаціями медсестер	P7S_UW
C.U9.	вказати відмінності між практикою, що базується на доказах, та практикою, що базується на фактах	P7S_UW
C.U10.	вказати етапи практики, що базується на доказах	P7S_UW
C.U11.	охарактеризувати рівні та ступені наукових доказів	P7S_UW
C.U12.	використовувати результати наукових досліджень у сфері сестринської справи для прийняття відповідних рішень у професійній практиці медсестер	P7S_UW
C.U13.	готувати рекомендації у сфері сестринської справи на основі наукових доказів	P7S_UW
C.U14.	аналізувати документи Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) та Міжнародної ради медсестер (ICN) щодо сучасного стану сестринської справи та умов для розвитку професії медсестри	P7S_UW
C.U15.	розрізняти системи освіти та професійну кваліфікацію медсестер у Республіці Польща та за кордоном	P7S_UW
C.U16.	розрізняти моделі сестринської справи в контексті розвитку професії медсестри та постійних змін у догляді за пацієнтами різного віку та стану здоров'я.	P7S_UW

9. Структура освітньої програми

а) Порогові показники щодо освітньої програми для відповідної галузі знань, рівня та освітнього профілю.

Показники щодо навчальної програми за напрямком навчання, рівнем та освітнім профілем	
Кількість семестрів, необхідних для завершення навчання на даному рівні	4
Кількість балів ECTS, необхідних для завершення навчання на даному рівні	120
Загальна кількість аудиторних годин	1326 (1346 у випадку студентів, які розпочали навчання першого циклу до 2016/2017 навчального року та не завершили спеціалізований курс,

	зазначений у ст. 15 п. 2 Закону від 15 липня 2011 року про професії медсестри та акушерки (Законодавчий вісник від 2024 року, пункти 814 та 854)
Відсоткова частка кількості балів ECTS для кожної дисципліни, до якої належить напрямок навчання, у кількості балів ECTS, необхідних для завершення навчання на даному рівні – у випадку напрямку навчання, віднесеного до кількох дисциплін	Дисципліна з медичних наук 100%
Загальна кількість балів ECTS, яку студент повинен отримати на заняттях, що проводяться за безпосередньої участі викладачів або інших осіб, що проводять заняття	46
Загальна кількість балів ECTS Бали ECTS, які студент необхідно отримати за заняття, що розвивають практичні навички	64.5
Кількість балів ECTS, яку студент повинен отримати за заняття в галузі гуманітарних або соціальних наук – у випадку галузей навчання, віднесених до дисциплін у межах галузей, відмінних від гуманітарних або соціальних наук, відповідно	19 ECTS
Кількість балів ECTS, що призначаються заняттям або групам занять на вибір	16 ECTS
Тривалість професійних практик та кількість балів ECTS, яку студент повинен отримати за ці практики	200 годин; 10 ECTS
Кількість годин занять з фізичного виховання – у випадку денної форми навчання на бакалавріаті та магістратури тривалого циклу	Не застосовується

Групи занять, в межах яких досягаються конкретні результати навчання	Кількість годин	Кількість балів ECTS
A. Соціальні та гуманітарні науки	220	19
B. Розширена сестринська практика	510	40
C. Дослідження та розробки професійної сестринської практики	170	15
D. Професійна практика	200	10

Всього	1100	84
---------------	-------------	-----------

Мінімальна кількість годин організованих занять та балів ECTS

Групи та форми занять, за допомогою яких досягаються конкретні результати навчання			
Група занять	Форма/форми занять	Загальна кількість годин організованих занять	Кількість балів ECTS
А. Соціальні та гуманітарні науки			
Право у професійній сестринській практиці	Лекції, семінари	30	3
Менеджмент у професійній сестринській практиці	Лекції, вправи, симуляції	35	3.5
Медичне викладання	Лекції, вправи	30	3
Мультикультуралізм у професійній сестринській практиці	Лекції, семінари	35	3.5
Вправи з англійської мови	семінари	90	6
В. Поглиблена сестринська практика			
Фармакологія та призначення лікарських засобів	Лекції, вправи, симуляції	35	2
Епідеміологічна медсестринська справа	Лекції, вправи	30	2
Консультування медсестер	Лекції, вправи	20	1.5
Координувана медична допомога	Лекції, вправи	20	1.5

Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях (включаючи хронічні захворювання системи кровообігу - недостатність кровообігу та порушення серцевого ритму, гіпертензія)	Лекції, вправи, симуляції	40	3
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - хронічні захворювання дихальної системи (дихальна недостатність, ХОЗЛ)	Лекції, вправи, симуляції	30	2.5
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - алергічні захворювання	Лекції, семінари, симуляції	25	2
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - захворюваннях нирок (замісна ниркова терапія, включаючи діаліз)	Лекції, семінари, симуляції	40	3
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - діабет (догляд за пацієнтом з діабетом та навчання при діабеті)	Лекції, семінари, симуляції	40	3
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - хронічні рани та фістули (лікування ран, компресійна терапія, догляд за (пацієнт з кишковою та сечовивідною фістулою)	Лекції, семінари, симуляції	35	3
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - гострий та хронічний біль (включаючи знеболювальну терапію у дорослих)	Лекції, семінари, симуляції	30	2.5
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - ентеральне та парентеральне харчування	Лекції, семінари, симуляції	30	2.5

Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - безперервна киснева терапія та штучна вентиляція легень, а також догляд за дорослими людьми з хронічними захворюваннями на штучній вентиляції легень	Лекції, семінари, симуляції	35	3
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - рак	Лекції, семінари, симуляції	30	2.5
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - розлади нервової системи	Лекції, семінари, симуляції	35	3
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях - розлади психічного здоров'я та реабілітація пацієнтів з хронічними психічними розладами	Лекції, семінари, симуляції	35	5
С. Наукові дослідження та розвиток професійної медсестринської практики			
Наукові дослідження у професійній сестринській практиці	Лекції, семінари	25	2
Медична статистика	Лекції, семінари	25	2.5
Наукова інформація	Лекції, семінари	30	2.5
Професійна сестринська практика, що базується на доказах	Лекції, семінари	30	2.5
Міжнародний погляд на професійну сестринську практику	Лекції, семінари	30	2.5
Дипломний семінар	Семінар	30	3
Д. Професійні стажування			
Менеджмент у професійній сестринській практиці	Професійна практика	20	1

Терапевтична допомога та навчання при окремих хронічних захворюваннях	Професійна практика	160	8
Фармакологія та призначення лікарських засобів	Професійна практика	20	1

Заняття з формування практичних навичок

Частка занять, спрямованих на формування практичних навичок у межах навчальної програми практичного спрямування, визначається на основі кількості балів ECTS, відведених на навчальні дисципліни та форми навчання, в яких результати навчання й методи викладання зосереджені на здобутті практичних навичок. Цей загальний показник охоплює повний обсяг навчального навантаження студентів, пов'язаного з такими заняттями, включаючи як контактні години, так і самостійну роботу студентів.

Заняття або групи занять, що розвивають практичні навички			
Назва заняття або групи занять	Форма/форми занять	Кількість контактних годин*	Кількість балів ECTS
Право у професійній сестринській практиці	Вправи	10	2
Медична дидактика	Вправи	10	2
Менеджмент у професійній сестринській практиці	Вправи, CSM, PZ	35	3
Мультикультуралізм у професійній сестринській практиці	Вправи	10	2
Англійська мова	Вправи	90	6
Фармакологія та призначення лікарських засобів	Вправи, CSM, PZ	40	2
Сестринське консультування	Вправи	10	1
Координована медична допомога	Вправи	10	1
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях: недостатність кровообігу та порушення серцевого ритму, артеріальна гіпертензія	Вправи, CSM, PZ	40	3
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях дихальних шляхів: дихальна недостатність, ХОЗЛ	Вправи, CSM, PZ	35	3
Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях: алергічні захворювання	Вправи, CSM, PZ	25	2

Терапевтична допомога та навчання при хронічних захворюваннях: захворювання нирок (замісна ниркова терапія, включаючи діаліз)	Вправи, CSM, PZ	40	3
Терапевтичний догляд та навчання при хронічних захворюваннях - діабет (догляд за пацієнтом з діабетом та навчання при діабеті)	Вправи, CSM, PZ	40	3
Терапевтичний догляд та навчання при хронічних захворюваннях - хронічні рани та фістули (загоєння ран, компресійна терапія, догляд за пацієнтом з кишковими та сечовивідними фістулами)	Вправи, CSM, PZ	30	3
Терапевтичний догляд та навчання при хронічних захворюваннях - гострий та хронічний біль (включаючи знеболювальну терапію у дорослих)	Вправи, CSM, PZ	25	2,5
Терапевтичний догляд та навчання при хронічних захворюваннях: ентеральне та парентеральне харчування	Вправи, CSM, PZ	25	2.5
Терапевтичний догляд та навчання при хронічних захворюваннях: безперервна киснева терапія та штучна вентиляція легень та догляд за дорослим на штучній вентиляції легень при хронічних захворюваннях	Вправи, CSM, PZ	30	3
Терапевтичний догляд та навчання при хронічних захворюваннях: онкологічні захворювання	Вправи, CSM, PZ	25	2.5
Терапевтичний догляд та навчання при хронічних захворюваннях: розлади нервової системи	Вправи, CSM, PZ	30	3
Терапевтичний догляд та навчання при хронічних захворюваннях: розлади психічного здоров'я реабілітація пацієнта з хронічними психічними розладами	Вправи, CSM, PZ	30	3
Медична статистика	Вправи	15	2

Наукова інформація	Вправи	15	2
А. Психосвіта дорослих із залежностями / В. Психосвіта дітей та підлітків із залежностями	Вправи	10	2
А. Догляд за пацієнтом з порушеннями опорно-рухового апарату / В. Догляд за пацієнтом з особливостями похилого віку	Вправи	10	2
Консультації з питань харчування при окремих захворюваннях	Вправи	15	2
Укладання договорів та фінансування медичних послуг	Вправи	10	2
	Всього:	665	64.5

* кількість контактних годин, за винятком самостійної роботи студента з підготовки до практичних занять

Вибіркові курси або групи курсів

Заняття або групи занять на вибір			
Назва заняття або групи занять	Форма/форми занять	Загальна кількість годин	Кількість балів ЕСТ
А. Психосвіта дорослих із залежностями	Лекції, вправи, CSM	40	4
В. Психосвіта дітей та підлітків із залежностями	Лекції, вправи, CSM	40	4
А. Догляд за пацієнтами з порушеннями опорно-рухового апарату /	Лекції, вправи	45	3.5
В. Догляд за пацієнтами з особливостями літнього віку	Лекції, вправи	45	3.5
	Всього:	170	15

9. Освітній зміст

Освітній зміст систематично та документально пов'язаний з очікуваними результатами навчання, що відповідають програмі медсестринства та дисципліні медичних наук, до якої він належить. Програма охоплює сучасний обсяг знань, навичок та соціальних компетенцій, необхідних у сучасній медсестринській практиці на рівні магістра, відповідно до чинних освітніх стандартів, зазначених у Положенні Міністра науки від 10 жовтня 2024 року (Вісник законів від 2024 року, поз. 1514).

Освітній зміст безпосередньо пов'язаний з обсягом знань, навичок та соціальних компетенцій, що застосовуються до передової медсестринської практики, та відображає сучасний стан медичних наук та сучасної клінічної практики, зокрема в галузях, пов'язаних з доглядом за пацієнтами з хронічними захворюваннями та поліморбідністю, координацією догляду, безпекою пацієнтів, управлінням якістю та впровадженням практики, що базується на доказах.

Освітній зміст міститься в предметних картках (програмах), які щорічно оновлюються з урахуванням останніх клінічних практичних рекомендацій, сучасної наукової літератури та думок представників закладів охорони здоров'я, де проводиться стажування. Це гарантує, що зміст навчання відповідає як сучасним професійним стандартам, так і реальним потребам системи охорони здоров'я. Програма також враховує потреби та напрямки професійного розвитку на ринку праці, включаючи компетенції, пов'язані з комплексним доглядом у лікарнях, амбулаторних та громадських умовах, координацією терапевтичного та доглядового процесу, міждисциплінарною комунікацією, використанням сучасних технологій та принципами безпечної та відповідальної професійної практики.

Також розвиваються компетенції, пов'язані з критичним аналізом клінічних даних, підготовкою до дій у складних ситуаціях та впровадженням заходів щодо покращення якості. Ця програма гарантує, що випускники будуть готові до професійної практики медсестер на рівні магістра, відповідно до сучасних знань, застосовних стандартів та очікувань роботодавців.

Послідовна структура програми

Програма розроблена послідовно, забезпечуючи, щоб заняття, що поглиблюють та інтегрують спеціалізовані знання (лекції та семінари), забезпечували основу для більш просунутих форм навчання, таких як практичні вправи, заняття в центрі медичного симуляції та стажування. Кожен модуль розвиває знання, навички та соціальні компетенції, набуті в попередніх модулях, що призводить до досягнення повних програмних результатів з точки зору знань, навичок та соціальних компетенцій на рівні PRK7. Освітній зміст логічно організований та узгоджений з цільовим шляхом розвитку компетенцій студента, зосереджуючись на передовій практиці медсестринства та підвищенні рівня самостійності та відповідальності.

10 Методи навчання

Програма медсестринства другого циклу з практичним профілем використовує різноманітні та відповідні методи навчання, що дозволяє досягти результатів навчання з точки зору знань, навичок та соціальних компетенцій на рівні, що відповідає випускнику магістратури. Ці методи цілеспрямовано відібрані таким чином, щоб відобразити характер предмета, зміст навчальної програми та конкретні результати навчання, з особливим акцентом на практичну підготовку, поступове збільшення самостійності студентів та розвиток передових компетенцій у практиці медсестринства.

Освіта здійснюється шляхом інтеграції теоретичної та практичної діяльності (вправи, симуляції), а навчальний процес зосереджений на:

- розвитку клінічних навичок та навичок прийняття рішень;
- застосуванні практики, заснованої на доказах (ЕВР);
- розвитку комунікативних, етичних та лідерських компетенцій;
- підготовка студентів до координації догляду та роботи в міждисциплінарній команді.

Методи викладання теоретичної освіти

Теоретичні курси використовують захопливі та проблемно-орієнтовані методи для поглиблення знань та розвитку аналітичних навичок і критичного мислення. Зокрема, використовуються такі методи:

- проблемно-орієнтовані та розмовні лекції,
- аудиторні вправи,
- аналіз та інтерпретація чинних клінічних рекомендацій, стандартів практики та медичної документації,

- робота з науковими текстами та оглядами літератури (включаючи публікації іноземною мовою),
- модеровані дискусії, дебати та метод проектів.

Важливим елементом навчання є розвиток здатності використовувати наукові докази в прийнятті клінічних рішень, тому програма використовує методи, характерні для теоретичної практикознавства, включаючи: аналіз досліджень, критичну оцінку достовірності джерел, інтерпретацію результатів та їх застосування в плануванні та оцінці догляду.

Методи симуляційного навчання

Для забезпечення безпечного набуття та вдосконалення клінічних навичок і підготовки до дій у складних та надзвичайних ситуаціях, методи навчання використовуються в симульованих умовах у лабораторіях медсестринської справи та в центрі медичного симуляційного навчання, включаючи:

- медичні симуляції різного ступеня складності (низька/середня/висока точність),
- клінічні сценарії, зосереджені на прийнятті рішень, організації діяльності та координації догляду,
- навчання технічним навичкам та сестринським процедурам,
- симуляції складних ситуацій (наприклад, агресія, насильство, професійний стрес, комунікація в критичних ситуаціях),
- дебрифінг як обов'язковий елемент, що дозволяє проводити рефлексію, аналіз рішень та оцінку якості дій.

Симуляційні заняття дозволяють перевірити практичні та соціальні компетенції, включаючи навички командної роботи, комунікації та управління ресурсами (CRM).

Методи практичного навчання в клінічних умовах

Практичне навчання проводиться в установах, що здійснюють медичну діяльність, на основі укладених угод, в умовах, що забезпечують безпеку пацієнта та студентів.

Використовуються методи, характерні для клінічного навчання, зокрема:

- інструктаж та демонстрація,
- спостереження та допомога,
- виконання послуг під наглядом, а потім самостійне виконання в межах компетенції студента,
- навчання біля ліжка пацієнта,
- аналіз клінічних випадків та командне вирішення проблем,
- рефлексивна практика (обговорення клінічних ситуацій, дій та рішень).

Процес практичного навчання є поступовим – студенти переходять від виконання процедур під пильним наглядом до самостійного надання послуг у рамках результатів навчання, одночасно розвиваючи професійну відповідальність, організаційні компетенції та готовність координувати догляд.

Методи розвитку соціальних та лідерських компетенцій

Програма використовує методи навчання, спрямовані на розвиток соціальних компетенцій, відповідних ролі магістра наук з медсестринства, зокрема:

- тренінг з терапевтичної комунікації (включаючи складні розмови та передачу несприятливої інформації),
- опрацювання ролей та розіграші,
- командна робота та проектні завдання,
- супервізія та клінічні дискусії,
- аналіз етичних та правових ситуацій (тези з практики),

- методи зміцнення лідерських та координаційних компетенцій (організація догляду, планування дій, управління якістю).

Особлива увага приділяється підготовці студентів до функціонування в умовах емоційного та організаційного стресу та подолання складних ситуацій, включаючи професійний стрес, агресію та насильство в робочому середовищі.

Використання методів та прийомів дистанційного навчання

Програма дозволяє використовувати методи та прийоми дистанційного навчання в обсязі, що відповідає чинним нормам, та стосовно результатів навчання, яких можна досягти в цій формі.

Дистанційне навчання підтримує навчальний процес через:

- електронне навчання та мультимедійні матеріали,
- онлайн-консультації та семінари,
- власну роботу студентів з використанням електронних ресурсів та наукових баз даних.

Заняття, що вимагають прямого контакту з пацієнтами, практичного навчання та перевірки практичних навичок, проводяться в очних умовах, у лабораторіях та клінічних умовах.

11. Професійна практика:

Професійна практика є невід'ємною частиною освітнього процесу для студентів-медсестер. Практика проходить у визначених закладах охорони здоров'я. Детальна програма професійної практики включає завдання та графік годин роботи студентів у закладі.

Цілі стажування:

- 1) Ознайомлення з принципами функціонування всіх сфер стаціонарної охорони здоров'я (лікарні, заклади догляду та лікування, заклади догляду та догляду) та амбулаторної медичної допомоги (первинна медична допомога),
- 2) Ознайомлення з санітарно-епідеміологічними вимогами, що лежать в основі функціонування кожного закладу, що надає медичні послуги,
- 3) Здатність застосовувати принципи асептики та антисептики,
- 4) Удосконалення практичних навичок надання медичних послуг,
- 5) Ознайомлення з принципами ведення медичної документації,
- 6) Збагачення та систематизація знань та навичок з основних медичних процедур,
- 7) Здатність оцінювати основні життєво важливі функції,
- 8) Розвиток навичок та вирішення проблем догляду за пацієнтами при різних захворюваннях. Навчання оцінювати результати догляду,
- 9) Формування ставлення до самостійного вирішення проблем,
- 10) Вступ до самоосвіти.

Професійне стажування проводиться відповідно до плану 2-річного денного та заочного навчання за спеціальністю «Медсестринська справа». Студент, який бере участь у професійному стажуванні, зобов'язаний дотримуватися Правил навчання та положень і наказів навчального закладу.

Умовою для отримання зарахування за професійну практику є виконання наступних зобов'язань:

- 1) Кожен стажер, як студент Академії медичних та прикладних наук імені князя Мешка, повинен представляти свій університет відповідно до законодавства,

- 2) Після прибуття на місце практики студент з'являється перед керівником (директором) закладу, подаючи письмове направлення та угоду, видану РАМ, а потім перед керівником практики,
- 3) Студент ознайомлюється з умовами закладу та готує план практики з керівником,
- 4) Студент повністю виконує програму професійної практики,
- 5) Він/вона завжди одягнений/одягнена на заняття (білий захисний одяг та білі стійке та безпечне взуття) з посвідченням особи, не запізнюється на заняття,
- 6) Під час практики студент адаптується до порядку та режиму роботи, що панують у закладі, та до правил, що застосовуються до працівників даного медичного закладу,
- 7) Студент постійно веде необхідну документацію та готує звіт після завершення практики.

12. Система перевірки, документування та покращення досягнення результатів навчання

Метою системи перевірки досягнення результатів навчання є забезпечення об'єктивного та документованого підтвердження того, що результати навчання, визначені для галузі навчання та зафіксовані в навчальних програмах предметів, були досягнуті студентами на рівні, відповідному для навчання другого циклу з практичним профілем. Оцінювання результатів навчання охоплює всі три сфери: знання, навички та соціальні компетенції, а його процес та результати відображаються в часткових та підсумкових оцінках, отриманих студентами протягом усієї навчальної програми.

Детальні результати навчання з окремих предметів та методи їх оцінювання вказані в навчальних програмах. Навчальні програми включають, зокрема: методи перевірки результатів навчання, вимоги до успішного складання, критерії оцінювання, компоненти підсумкової оцінки, а також середнє навчальне навантаження студента, відведене за результатами навчання, та бали ECTS. Принципи оцінювання сформульовані чітко, що дозволяє надійно оцінити досягнення результатів навчання та забезпечує порівнянність та прозорість вимог.

Декан факультету, у співпраці з Радою з навчальних програм та Комітетом факультету із забезпечення якості та оцінювання, перевіряє навчальні програми, подані викладачами, на предмет точності та узгодженості результатів навчання, а також адекватності методів та інструментів, що використовуються для їх оцінювання. Цей огляд також включає оцінку узгодженості методів оцінювання результатів навчання з характером курсової роботи та вимогами програми другого циклу, зокрема щодо результатів, пов'язаних з передовою практикою медсестринства, прийняттям клінічних рішень, координацією догляду, управлінням якістю та впровадженням практики, що базується на доказах (ЕВР).

Процес оцінювання результатів навчання використовує різноманітні методи оцінювання, підібрані відповідно до типу результатів навчання та рівня освіти. Оцінювання результатів знань проводиться, серед іншого, за допомогою тестів, письмових та усних іспитів, письмових есе, звітів та презентацій, а також завдань, що вимагають критичного аналізу наукової літератури та клінічних рекомендацій та їх застосування у професійній практиці. Оцінювання результатів навичок здійснюється переважно за допомогою практичних оцінювань, лабораторних робіт, завдань з вирішення проблем, проектів, клінічних тематичних досліджень, спостереження за виконанням процедур та оцінювання роботи студентів у симульованих та клінічних умовах, включаючи складні ситуації, що вимагають самостійного прийняття рішень. Оцінювання результатів соціальної компетентності включає, серед іншого, спостереження за ставленням та поведінкою студентів, оцінку комунікації, співпраці в терапевтичній команді,

професійної відповідальності, здатності координувати діяльність та поваги до етичних принципів і прав пацієнтів – як під час занять, так і під час практичної підготовки.

Загальною формою оцінювання занять є оцінювальний іспит або підсумковий іспит. Для занять, що завершуються іспитом, студенти повинні скласти практичну частину (якщо це вимагається навчальною програмою) та отримати прохідну оцінку на іспиті. Детальні правила допуску до підсумкового іспиту або іспиту, обсяг матеріалу, форма оцінювання та критерії оцінювання окремих оцінок вказані в навчальній програмі. Викладач, відповідальний за курс, надає студентам чіткі критерії оцінювання та веде документацію, що підтверджує досягнення результатів навчання.

Важливим елементом системи оцінювання є збір та архівування матеріальних доказів досягнення результатів навчання. Докази включають, зокрема: письмові завдання, тести та екзаменаційні роботи, проекти, звіти, презентації, аркуші оцінювання навичок, транскрипти оцінювань та іспитів, аркуші оцінювання практичних курсів, документацію професійної практики (включаючи аркуші оцінювання, журнали/портфоліо стажування), а також документацію, пов'язану з виконанням дипломної роботи та дипломного іспиту. Архівування матеріалів проводиться відповідно до прийнятої політики Університету та забезпечує аудиторський слід для моніторингу якості освіти та перевірки точності процесу оцінювання. Перевірка досягнення результатів навчання на практичних заняттях та професійній практиці здійснюється шляхом оцінювання виконання студентом професійних завдань та прогресу в клінічних умовах.

Оцінювання проводиться керівником від установи, де проводиться стажування, а процес та результати стажування документуються відповідно до прийнятих аркушів оцінювання та критеріїв оцінювання. Додатковим елементом нагляду та моніторингу якості практичної підготовки є спостереження за стажуваннями та практичними заняттями, що проводяться деканом факультету, представником декана з питань стажування або уповноваженими викладачами. Дипломний іспит відіграє особливу роль в оцінці досягнення результатів навчання, включаючи елементи, що підтверджують практичні компетенції та компетенції щодо прийняття рішень на рівні, відповідному випускнику програми другого циклу.

Навчальна програма також використовує структуровані методи оцінювання навичок у симульованих умовах, зокрема медичне моделювання та стандартизовані інструменти оцінювання (наприклад, контрольні списки, рубрики), що дозволяє об'єктивно перевіряти клінічні, комунікативні, організаційні та лідерські навички, а також безпеку пацієнтів у контрольованих умовах. Залежно від конкретного змісту курсу, також використовуються оцінювання компетенцій, пов'язаних з використанням емпіричної фармакопеї (ЕВР), аналізом клінічних даних, комплексним та скоординованим плануванням догляду, а також – як частина освіти, що надається програмою – компетенції, отримані в результаті професійних сертифікатів.

Наприкінці кожного навчального року проводиться аналіз досягнення результатів навчання, включаючи результати оцінювання та іспитів, якість практичних занять та стажувань, а також відгуки викладачів, клінічних керівників та студентів. Цей аналіз презентується на засіданнях Ради факультету та Комітету факультету із забезпечення якості та оцінювання освіти, в результаті чого формуються висновки та пропозиції щодо покращення. Результати аналізу формують основу для оновлення навчальних програм, модифікації методів навчання та оцінювання, а також удосконалення змісту та організації навчання, зберігаючи при цьому узгодженість навчальної програми з вимогами освітнього стандарту, очікуваннями зацікавлених сторін та потребами сучасної клінічної практики.

Методи перевірки досягнутих результатів навчання

1. Перевірка досягнутих результатів навчання вимагає використання різноманітних форм оцінювання, що відповідають категоріям знань, навичок та соціальних компетенцій, до яких ці результати належать.
2. Досягнуті результати навчання з точки зору знань можна перевірити за допомогою письмових або усних іспитів.
3. Письмові іспити можуть включати есе, звіти, короткі структуровані запитання, запитання з вибором однієї правильної відповіді (MCQ), запитання з множинними відповідями (MRQ), тести на відповідність (так/ні) або тести на зіставлення.
4. Іспити повинні бути стандартизованими та спрямовані на перевірку знань на рівні, вищому за просте знання тем (рівень розуміння, здатність аналізувати та синтезувати інформацію, а також вирішення проблем).
5. Перевірка досягнутих результатів навчання в рамках власної роботи студента під керівництвом викладачів або інших інструкторів базується на проекті сестринського процесу, підготовленому студентом на основі індивідуального тематичного дослідження, проекту післялікарняних рекомендацій щодо сестринської справи для пацієнта, його родини або опікуна, аналізу наукової статті та знання 42 рекомендацій щодо сестринської практики.
6. Перевірка досягнутих результатів навчання в категорії навичок вимагає безпосереднього спостереження за студентом, який демонструє навичку під час об'єктивного, стандартизованого клінічного іспиту (Об'єктивний структурований клінічний іспит, OSCE).
7. Навчання завершується дипломним іспитом, що складається з теоретичної та практичної складових (OSCE), що включає перевірку досягнутих результатів навчання, охоплених навчальною програмою.

Критерії оцінювання результатів навчання з точки зору знань, навичок та соціальних компетенцій.

Випускник знає та вміє:

1. Принципи та методи моніторингу стану здоров'я пацієнта та реалізації промоційно-профілактичних заходів у популяції здорових людей,
2. Стандарти впровадження передових та незалежних сестринських послуг,
3. Механізми дії лікарських засобів та принципи їх призначення,
4. Терапевтичні рекомендації та стандарти сестринської допомоги при хронічних захворюваннях,
5. Принципи та методи навчання здорових та хворих людей при хронічних захворюваннях,
6. Роль медсестри у координуваному медичному обслуговуванні,
7. Питання управління сестринськими бригадами та організаціями охорони здоров'я,
8. Умови розвитку якості медичних послуг,
9. Правове регулювання щодо практики сестринської професії та надання медичних послуг,
10. Методологію наукових досліджень та принципи їх проведення,
11. Вимоги до підготовки наукових публікацій,
12. Напрямки розвитку сестринської справи в Європі та світі,
13. Принципи надання медичних послуг у сфері довгострокового догляду,
14. Культурні та релігійні умови надання сестринської допомоги пацієнтам різних національностей та конфесій,
15. Методологію професійної освіти,
16. Контролювати стан здоров'я дітей та дорослих, включаючи людей похилого віку, та здійснювати освітні, промоційні та профілактичні заходи;

17. Вирішувати професійні проблеми, зокрема ті, що пов'язані з прийняттям рішень у складних ситуаціях, що виникають через специфіку професійних завдань та умови їх виконання,
18. Вибирати, замовляти та інтерпретувати діагностичні тести в межах своїх повноважень,
19. Розробляти програму терапевтичної освіти для пацієнтів із хронічними захворюваннями, проводити цю освіту та оцінювати цю програму,
20. Самостійно доглядати за пацієнтами із хронічними ранами та фістулами,
21. Координувати медичну допомогу пацієнту в рамках системи охорони здоров'я.
22. Виписувати ліки, харчові добавки та медичні вироби, включаючи видачу рецептів або замовлень на них,
23. Надавати незалежні медичні консультації в межах професійної компетенції,
24. Створювати стандарти сестринського догляду та впроваджувати їх у сестринську практику,
25. Застосовувати відповідні законодавчі положення у професійній діяльності,
26. Визначати потреби пацієнтів у сестринському догляді та розробляти припущення щодо політики щодо сестринського персоналу,
27. Спілкуватися з пацієнтами, враховуючи культурні та релігійні умови,
28. Організовувати та контролювати роботу сестринської команди та допоміжного персоналу,
29. Проводити наукові дослідження та поширювати їх результати,
30. Використовувати результати наукових досліджень та світові досягнення сестринської справи для розвитку сестринської практики,
31. Надавати допомогу пацієнтам на штучній вентиляції легень у закладах тривалого догляду,
32. Застосовувати методологію навчання та оцінювання під час виконання завдань професійної освіти,
33. Критично оцінювати власні дії та дії колег з повагою до ідеологічних та культурних відмінностей,
34. Формувати думки щодо різних аспектів професійної діяльності та звертатися за порадою до експертів у разі труднощів у самостійному вирішенні проблеми,
35. Проявляти стурбованість за престиж, пов'язаний з практикою професії медсестри та професійну солідарність,
36. Вирішувати складні етичні проблеми, пов'язані з практикою професії медсестри, та вказувати пріоритети у виконанні конкретних завдань, Нести відповідальність за надані медичні послуги,
37. Демонструвати професійний підхід до маркетингової стратегії фармацевтичної промисловості та реклами її продукції,
38. Поважати права пацієнта,
39. Надійно та точно виконувати довірені професійні обов'язки,
40. Дотримуватися професійної таємниці,
41. Співпрацювати в рамках міждисциплінарної команди у вирішенні етичних дилем відповідно до принципів кодексу професійної етики,
42. Проявляти емпатію у стосунках з пацієнтом, його родиною та колегами,
43. Дотримуватися правил Академії медичних та прикладних наук імені князя Мешка I та положень і правил закладу,
44. Дотримуватися пунктуальності та відвідування занять,
45. Дбати про відповідний одяг та естетичний зовнішній вигляд.

Критерії оцінювання практичних навичок

Шкала оцінювання:

bdb – дуже добре;

db – добре;

dst – задовільно;

ndst – незадовільно.

0 – нездатність виконати процедур

Загальні критерії	Оцінка	СТАНДАРТИ					
		Принципи	Ефективність	Результативність	Самостійність	Спілкування пацієнтом	Виконання
Метод виконання дій	дуже добре	Дотримується правил, правильної техніки та послідовності виконання	Виконує дії впевнено, енергійно	Враховує ситуацію пацієнта, досягає мети	Виконує дії повністю самостійно	Правильний, незалежний та ефективний відбір змісту	Може критично оцінювати та аналізувати власну поведінку співпрацює з терапевтичною командою дій, повна ідентифікація з професійною роллю
	добре	Дотримується правил після вказівки	Виконує дії з малою впевненістю, після коротких роздумів	Не завжди враховує стан здоров'я пацієнта, досягає мети після вказівки	Потребує нагадувань та вказівок у деяких видах діяльності.	Потребує керівництва, вказівок у виборі змісту	Має труднощі з критичною оцінкою та аналізом своєї поведінки у співпраці з терапевтичною командою та ідентифікацією з професійною роллю
	задовільно	Дотримується правил після кількох вказівок	Виконує дії з малою впевненістю, після тривалих роздумів	Не завжди враховує стан здоров'я пацієнта, досягає мети після вказівки	Потребує нагадувань та керівництва у багатьох видах діяльності	Потребує керівництва та супроводу у виборі змісту	Має труднощі з критичною оцінкою та аналізом своєї поведінки, у співпраці з терапевтичною командою та ідентифікацією своєї професійної ролі
	незадовільно	Не дотримується правил, виконує дії хаотично	Виконує дії невпевнено, дуже повільно	Не враховує індивідуальну ситуацію пацієнта, не досягає мети	Потребує постійного керівництва та нагадувань у кожній діяльності	Не може підтримувати вербальний контакт з пацієнтом	Не може критично оцінити та проаналізувати свою поведінку, дії, що не відповідають його/її професійній ролі. Не співпрацює з терапевтичною командою, не ідентифікує своєї професійної ролі
	0	Нездатність виконати процедуру					

Дипломний іспит

Цілі дипломного іспиту

- Метою дипломного іспиту є визначення ступеня оволодіння студентами:
- знаннями
- навичками
- соціальними компетенціями, зазначеними у стандарті викладання

Умови допуску до дипломного іспиту

Для допуску до дипломного іспиту з галузі медсестринства необхідно виконати такі вимоги:

1. Завершення всіх курсів та професійної підготовки, складання всіх іспитів, включених до навчального плану, та накопичення необхідної кількості балів ECTS відповідно до навчального плану.
2. Підписання студентом декларації, що підтверджує ознайомлення з правилами дипломного іспиту з галузі медсестринства.
3. Отримання позитивної оцінки магістерської роботи від керівника та рецензента дисертації.
4. Позитивна перевірка магістерської роботи в системі антиплагіату (Єдина система антиплагіату – JSA).
5. Подання остаточної версії дипломної роботи в паперовому вигляді (1 примірник) – затверджену керівником – та в електронному вигляді (наприклад, на флеш-накопичувачі або компакт-диску) відповідно до чинного графіка.
6. Подання повного комплекту необхідних документів до деканату Академії медичних та прикладних наук імені князя Мешка I в Познані.

Список осіб, які відповідають умовам допуску до дипломного іспиту, готується деканатом медичного факультету.

Екзаменаційні комісії

Рада медичного факультету Академії медичних та прикладних наук імені князя Мешка I в Познані за зверненням декана медичного факультету затверджує склад екзаменаційних комісій та список осіб, які беруть участь у дипломних іспитах.

Склад екзаменаційної комісії

До складу екзаменаційної комісії входять:

- Голова комісії – декан медичного факультету або особа, призначена ним,
- Науковий керівник,
- Рецензент.

Обов'язки членів комісії

Члени екзаменаційної комісії:

- готують екзаменаційні завдання,
- готують екзаменаційну документацію,
- оцінюють виконання завдання відповідно до прийнятих критеріїв,
- роблять необхідні записи в навчальній документації студента.

Магістерський дипломний іспит

1. Магістерський дипломний іспит проводиться у формі захисту дипломної роботи.
2. Керівником роботи може бути академічний викладач, який має не менше докторського ступеня.
3. Рецензент магістерської роботи повинен бути академічний викладач, який має не менше докторського ступеня. Рецензента обирає декан або віце-декан медичного факультету.
4. Список наукових керівників на певний навчальний рік оголошує декан медичного факультету.
5. Науковий керівник не повинен приймати на магістерський семінар більше 15 студентів. Дозвіл на керівництво більшою кількістю дисертацій надається деканом.

6. Рецензент не повинен оцінювати більше 15 магістерських робіт протягом певного навчального року. Згода на рецензування більшої кількості робіт надається деканом медичного факультету.
7. Магістерська робота повинна бути підготовлена відповідно до правил, чинних на медичному факультеті, з урахуванням специфіки галузі «Медсестринська справа».
8. Магістерська дисертація підлягає обов'язковій «перевірці оригінальності» в Єдиній антиплагіатній системі (JSA).
9. Студент та науковий керівник визначають тему магістерської дисертації не пізніше ніж за два семестри до випуску. Тема затверджується Радою медичного факультету.
10. Науковий керівник здає магістерський семінар, записуючи його в таблиці періодичних досягнень студента та в студентській книжці.

Нескладання дипломного іспиту

Якщо студент отримує незадовільну оцінку за весь дипломний іспит, декан медичного факультету призначає другу дату складання дипломного іспиту:

- не раніше ніж через один місяць та
- не пізніше ніж через три місяці з дати першого іспиту.

13. Інтернаціоналізація навчальної програми

Інтернаціоналізація освітнього процесу є значним напрямком розвитку вищої освіти та важливим елементом у підвищенні якості освіти та конкурентоспроможності випускників на ринку праці. У Познанському медичному університеті вона відіграє значну роль як у формуванні освітньої концепції, так і в плануванні подальшого розвитку програми медсестринства – другого циклу навчання з практичним профілем. Університет систематично здійснює заходи, спрямовані на посилення міжнародної мобільності студентів (зокрема через програму Erasmus+), викладачів та адміністративного персоналу, а також розвиває співпрацю з іноземними університетами та установами. Ці заходи сприяють обміну досвідом викладання та клінічною практикою, покращенню лінгвістичних та міжкультурних компетенцій, поширенню передового досвіду в практичній освіті та догляді за хворими. Освітній процес також включає елементи, що підтримують підготовку студентів до функціонування в міжнародному робочому середовищі, зокрема шляхом використання сучасних наукових джерел, включаючи англomовну літературу, та розвитку навичок професійного спілкування іноземною мовою. Таким чином, інтернаціоналізація є невід'ємним компонентом розвитку програми, що сприяє як досягненню результатів навчання, так і розширенню можливостей випускників для працевлаштування в різноманітних медичних закладах.

14. Дослідження з дисциплін, що стосуються спеціальності «Сестринська справа» та участь студентів у дослідженнях

У Познанській академії медичних та прикладних наук дослідження розвиваються з дисциплін, безпосередньо пов'язаних з навчальною програмою спеціальності «Сестринська справа», другий цикл навчання, практичний профіль. Дослідницька діяльність зосереджена переважно на науках про здоров'я, охоплюючи, зокрема, питання в галузях онкології, гінекології та акушерства, кардіології, пульмонології, а також спеціалізованої медсестринської справи, громадського здоров'я та довгострокового догляду.

Дослідницький профіль університету охоплює експериментальні, клінічні, обсерваційні, аналітичні та епідеміологічні дослідження, що проводяться з використанням сучасних методів дослідження, що відповідають медичним та медичним наукам. Розглядувані теми тісно пов'язані з результатами навчання спеціальності «Сестринська справа» другого циклу, надаючи студентам можливість поглибити свої спеціалізовані знання та розвинути дослідницькі, аналітичні та критичні компетенції.

Факультет медичних наук проводить систематичну та інтенсивну видавничу діяльність. Викладачі є авторами та співавторами наукових статей, опублікованих у національних та міжнародних журналах, монографіях та академічних підручниках. Результати їхніх аналізів та досліджень презентуються на національних та міжнародних наукових конференціях. Викладачі також беруть участь у дослідницьких проектах, що проводяться у співпраці з медичними закладами та дослідницькими установами, включаючи Національний науковий центр, що сприяє розвитку наукової спільноти та покращує якість освіти.

Ключовим елементом академічної культури є міждисциплінарні дослідницькі клуби, які об'єднують студентів з різних галузей навчання, що пропонуються в університеті. Їхня діяльність сприяє обміну досвідом між студентами медсестринства, невідкладної медичної допомоги, фізіотерапії та громадського здоров'я, сприяючи командному та цілісному підходу до догляду за пацієнтами. Ці дослідницькі клуби організовують тематичні семінари та методичні майстер-класи, ініціюють дослідницькі проекти та активно беруть участь у студентських та професійних конференціях.

Студенти магістратури з медсестринства систематично залучаються до дослідницької діяльності через участь у дослідженнях, що проводяться викладачами – на етапах збору дослідницького матеріалу, аналізу результатів та розробки висновків. Вони виконують магістерські дисертації на основі досліджень, часто як частину ширших командних проектів. Вони беруть участь у наукових семінарах та майстер-класах з методології досліджень, медичної статистики та доказової медсестринської справи. Вони також є співавторами публікацій та презентацій на конференціях, а також беруть участь у дослідницьких клубах та грантових ініціативах.

Таке дослідницьке середовище дозволяє студентам не лише вдосконалювати свої практичні компетенції, що стосуються їхньої конкретної галузі навчання, але й розвивати навички критичного аналізу літератури, інтерпретації клінічних даних та впровадження досліджень.

Випускники магістратури з медсестринства готові активно брати участь у розвитку наук про здоров'я, проводити власні дослідження та впроваджувати сучасні, науково обґрунтовані стандарти медичної допомоги. Дослідницька діяльність університету є невід'ємною частиною освітнього процесу та значним фактором підвищення його якості, забезпечення узгодженості між викладанням, клінічною практикою та науковими розробками в галузі медсестринства та медичних наук.