

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek *PEDAGOGIKA*****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: EDUKACJA ZDROWOTNA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-1		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	10	10	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	9	9	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Prowadzący zajęcia: (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Jacennik dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	j.polski/ j.angielski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów terminologią i pojęciami z dziedziny edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia i charakterystyką czynników i mechanizmów warunkujących zdrowie i samopoczucie człowieka.
<b>C 2.</b>	Nabycie przez studentów wiedzy o miejscu i zadaniach edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia wśród innych nauk o człowieku.
<b>C 3.</b>	Opanowanie przez studentów zasad promocji zdrowia i profilaktyki. Styl życia i jakość życia.
<b>C 4.</b>	Przygotowanie studentów do systemowego podejścia do fenomenu zdrowia jako procesu równoważenia wymagań otoczenia z możliwościami (zasobami) człowieka (stres egzystencjalny i zawodowy jako zagrożenia dla zdrowia).

2. Wymagania wstępne:
Student zna znaczenie wpływu wiedzy o zdrowiu na zachowanie i samopoczucie człowieka

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i><b>osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b></i>		
<b>K6_WG05</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Zaliczenie pisemne	<b>C1</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Zaliczenie pisemne	<b>C1, C2</b>
<b>K6_WG10</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Zaliczenie pisemne	<b>C2</b>
<b>K6_WK16</b>	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	Zaliczenie pisemne	<b>C1</b> <b>C4</b>
<b><i>W zakresie umiejętności</i></b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW01</b>	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Zaliczenie pisemne	<b>C3</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Zaliczenie pisemne	<b>C3</b>
<b>K6_UW05</b>	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Zaliczenie pisemne	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C4</b>
<b>K6_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Zaliczenie pisemne	<b>C1, C4</b>

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK03</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Zaliczenie pisemne	<b>C4</b>
<b>K6_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Zaliczenie pisemne	<b>C2</b> <b>C4</b>

**4.Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Podstawowa terminologia i pojęcia z dziedziny edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	<b>K6_WG05</b>
<b>T2</b>	Miejsce i zadania edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia wśród innych nauk o człowieku.	<b>K6_WG05</b> <b>K6_WK16</b> <b>K6_KO04</b>
<b>T3</b>	Charakterystyka czynników i mechanizmów warunkujących zdrowie i samopoczucie człowieka.	<b>K6_WK16</b>
<b>T4</b>	Promocja zdrowia a profilaktyka.	<b>K6_WK16</b> <b>K6_UW01</b> <b>K6_UW05</b> <b>K6_UW07</b>
<b>T5</b>	Styl życia i jakość życia.	<b>K6_WK16</b>
<b>T6</b>	Systemowe podejście do fenomenu zdrowia jako procesu równoważenia wymagań otoczenia z możliwościami (zasobami)	<b>K6_WG05</b>

	człowieka (stres egzystencjalny i zawodowy jako zagrożenia dla zdrowia).	<b>K6_WK16</b> <b>K6_UW01</b> <b>K6_UW02</b> <b>K6_KK03</b>
--	--	--

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Warunkiem zaliczenia tematyki wykładów jest uzyskanie oceny pozytywnej z testu.****Progi procentowe:**

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna, fragmenty filmów popularno-naukowych.

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Kulik T.B., Latański M., (2002) Zdrowie publiczne. Wyd. CZELEJ Sp. z o.o. Lublin.  Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., (2009) Edukacja zdrowotna. Wyd. Akademickie i profesjonalne.	Leowski J., (2011) Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne. Wyd. III. CeDeWu.pl Wydawnictwa Fachowe. Warszawa.  Karski J.B. (2008) Praktyka i teoria promocji zdrowia.

<p>Warszawa.</p> <p>Cianciara D., (2010) Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wyd. Lekarskie PZWL. Warszawa</p> <p>Wojnarowska B., (2012) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wyd. Naukowe PWN.</p>	<p>Wyd. IV. CeDeWu.pl Wydawnictwa Fachowe. Warszawa</p> <p>Karski J., (2009) Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie. CeDeWu.pl Wydawnictwa Fachowe. Warszawa</p>
--	---

<b>8. Kalkulacja ECTS :</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	9
Praca własna studenta	6
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY RATOWNICTWA MEDYCZNEGO</b>					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-2		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	10	-	10
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Prowadzący zajęcia (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  Piotr Kowalski mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę z zakresu prawnego udzielania pomocy przedmedycznej oraz aspekty nie udzielania pomocy poszkodowanym.
<b>C 2.</b>	Przedstawienie i omówienie najistotniejszych zagrożeń przy udzielaniu pomocy przedmedycznej poszkodowanym (stosowanie barier ochronnych, bezpieczeństwo ratownika, poszkodowanego i

	świadków zdarzenia).
<b>C 3.</b>	Zapoznanie studentów z zakresu bezprzryądowej resuscytacji krążeniowo-oddechowej u osób dorosłych, dzieci i niemowląt.
<b>C 4.</b>	Zapoznanie z pojęciem Resuscytacji i Reanimacji oraz zasadami postępowania w stanach bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia człowieka - nauczanie bezprzryądowego wykonywania resuscytacji krążeniowo – oddechowej osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia oraz praktycznego używania AED.
<b>C 5.</b>	Sposób postępowania z nieprzytomnym oddychającym oraz postępowanie z poszkodowanym z urazem kręgosłupa.
<b>C 6.</b>	Nauczanie postępowania w różnych stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz rozpoznania stanu bezpośredniego zagrożenia życia.
<b>C 7.</b>	Zdobycie praktycznych umiejętności udzielania pomocy w złamaniach i zwichnięciach kończyn, opatrywania krwotoków, postępowania przy zadławieniach i w sytuacjach szczególnych.
<b>C 8.</b>	Ukształtowanie u studentów wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka.

## 2. Wymagania wstępne:

### Wiedza:

zna ogólną budowę anatomiczną człowieka i funkcjonowanie poszczególnych jego układów;

### Umiejętności:

potrafi wezwać pomoc w sytuacji zaistnienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka;

### Kompetencje społeczne:

student docenia znaczenie niesienia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka.



**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:****W zakresie wiedzy**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG03</b>	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	kolokwium, prezentacja	<b>C 1.- C 8.</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	kolokwium, prezentacja	<b>C 1.- C 8.</b>
<b>K6_WG13</b>	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1.- C 8.</b>

**W zakresie umiejętności**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1.- C 8.</b>
<b>K6_UW05</b>	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	kolokwium, prezentacja,	<b>C 1.- C 8.</b>

		ćwiczenia praktyczne	
K6_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.
K6_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.
K6_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.

<b>K6_KK02</b>	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1.- C 8.</b>
<b>K6_KO05</b>	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	dyskusja, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1.- C 8.</b>
<b>K6_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1.- C 8.</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1.- C 8.</b>
<b>K6_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy pedagoga	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1.- C 8.</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się - Symbol</b>
<b>T 1</b>	Wprowadzenie do problematyki ratownictwa i pierwszej pomocy przedmedycznej. Prawne aspekty udzielania pomocy przedmedycznej. Łańcuch przeżycia. Używanie barier ochronnych.	<b>K6_WG03</b> <b>K6_WG08</b> <b>K6_WG13</b> <b>K6_UW02</b> <b>K6_UW05</b> <b>K6_UW09</b> <b>K6_UK11</b>

		K6_UO16 K6_UO17 K6_UO18 K6_KK01 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 K6_KR10 K6_KR11
<b>T 2</b>	Postępowanie z nieprzytomnym i nieoddychającym poszkodowanym (RKO – dorosły, dziecko, niemowlę).	K6_WG03 K6_WG08 K6_WG13 K6_UW02 K6_UW05 K6_UW09 K6_UK11 K6_UO16 K6_UO17 K6_UO18 K6_KK01 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 K6_KR10 K6_KR11
<b>T 3</b>	Postępowanie z nieprzytomnym i oddychającym poszkodowanym (pozycja boczna) oraz przełożenie poszkodowanego z urazem kręgosłupa - na plecy (1ratownik).	K6_WG03 K6_WG08 K6_WG13 K6_UW02 K6_UW05 K6_UW09 K6_UK11

		K6_UO16 K6_UO17 K6_UO18 K6_KK01 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 K6_KR10 K6_KR11
<b>T 4</b>	Ocena stan poszkodowanego. Udzielanie pierwszej pomocy w przypadkach dławienia się ciałem obcym (zadławienie częściowe, zadławienie całkowite) Opatrywanie krwotoku tętniczego i żylnego (opatrunek uciskowy) oraz usztywnienie złamanej i zwichniętej kończyny górnej i dolnej.	K6_WG03 K6_WG08 K6_WG13 K6_UW02 K6_UW05 K6_UW09 K6_UK11 K6_UO16 K6_UO17 K6_UO18 K6_KK01 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 K6_KR10 K6_KR11
<b>T 5</b>	Sytuacje szczególne – sposób postępowania przy wstrząsie (zawał, udar mózgu, padaczka, omdlenie, ukąszenie, oparzenia, przegrzanie).	K6_WG03 K6_WG08 K6_WG13 K6_UW02 K6_UW05 K6_UW09

		K6_UK11 K6_UO16 K6_UO17 K6_UO18 K6_KK01 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 K6_KR10 K6_KR11
--	--	--

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie oceny z testu i prezentacji studenta

Ocena podsumowująca:

P1 - Zaliczenie ćwiczeń na podstawie kolokwium pisemnego-test pytań wyboru.

P2 - Demonstracja zachowania udzielenia I pomocy przedlekarskiej.

P3 - Zaliczenie zajęć na podstawie średniej P1+P2.

Metoda oceniania: stopnie

P1 - kolokwium pisemne-test

Progi procentowe: test (poprawnych odpowiedzi):

*30-29 - bardzo dobry -5,0**28-27 - ponad dobry -4,5**26-25 - dobry -4,0**24-23 - dość dobry -3,5**22-21 - dostateczny -3,0**poniżej 20 - niedostateczny -2,0*Kryteria oceny:

ocena 2,0

- nie przedstawi procedur w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- nie potrafi ocenić i zabezpieczyć funkcji życiowych u osoby nieprzytomnej
- nie potrafi wykonać podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i dzieci
- nie udzieli pierwszej pomocy osobie z obrażeniami ciała i w nagłych zachorowaniach
- nie wykazuje wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka

ocena 3,0

- Student przedstawi zaledwie kilka procedur w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- zastosuje ocenę przytomności, wykona rękoczyn czoło-żuchwa udrażniający drogi oddechowe, oceni oddech, ułoży w pozycji bocznej ustalonej, wykona atraumatyczny obrót z brzucha na plecy, udzieli pierwszej pomocy w omdleniu
- rozpozna stan śmierci klinicznej, wykona uciśnięcia mostka u poszkodowanego dorosłego, dziecka i niemowlaka

- zatamuje krwawienie, zabezpieczy ranę, udzieli pierwszej pomocy: w zawale mięśnia sercowego, udarze mózgu, napadzie drgawkowym, stanie hipoglikemii
- w niewielkim zakresie nie wykazuje wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka

Ocena 4,0

- przedstawi najważniejsze procedury w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- zastosuje ocenę przytomności, wykona rękozyny udrażniające drogi oddechowe, oceni oddech - wykona ITLS, ułoży w pozycji bocznej ustalonej, wykona atraumatyczny obrót z brzucha na plecy, udzieli pierwszej pomocy w omdleniu
- rozpozna stanu śmierci klinicznej, wykona uciśnięcia mostka, sztuczną wentylację u poszkodowanego dorosłego, dziecka i niemowlaka
- zatamuje krwawienie, zabezpieczy ranę, unieruchomi zwichnięcie, złamanie, zastosuje postępowanie Przeciwwstrząsowe, udzieli pierwszej pomocy: w zawale mięśnia sercowego, udarze mózgu, napadzie Drgawkowym, stanie hipoglikemii, udarze cieplnym
- znaczącym stopniu wykazuje wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka

Ocena 5,0

- przedstawi wszystkie procedury w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- w pełnym zakresie zastosuje ocenę przytomności, wykona rękozyny udrażniające drogi oddechowe, oceni oddech, ułoży w pozycji bocznej ustalonej, wykona atraumatyczny obrót z brzucha na plecy, monitoruje

<p>czynności życiowe, zabezpieczy przed utratą ciepła, udzieli pierwszej pomocy w omdleniu</p> <p>- w pełnym zakresie: - rozpozna stan śmierci klinicznej, wykona efektywne uciśnięcie mostka, sztuczną wentylację u poszkodowanego dorosłego, dziecka i niemowlaka</p> <p>- w pełnym zakresie: zatamuje krwawienie, zabezpieczy ranę, unieruchomi zwichnięcie, złamanie, zastosuje postępowanie przeciwwstrząsowe, udzieli pierwszej pomocy: w zawale mięśnia sercowego</p> <p>- udarze mózgu, napadzie drgawkowym, stanie hipoglikemii i hiperglikemii, udarze cieplnym, ostrej reakcji alergicznej -</p> <p>- wykazuje pełną wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka.</p>
<p><b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b></p>
<p>Wykład z elementami dyskusji i pokazem udzielania pomocy na fantomach</p>

<b>7. Literatura</b>	
<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Grochowski Piotr „Pierwsza pomoc przedmedyczna” Poznań : Wydawnictwo Naukowe WSPiA, 2011 r.	M. i A. Buchfelder: „Podręcznik pierwszej pomocy” Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
Wytyczne resuscytacji z 2015 roku, ILCOR.	Goniewicz M. (2012). Pierwsza Pomoc. Podręcznik dla studentów. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
Andres J. (red.). (2011). Pierwsza Pomoc i resuscytacja krążeniowo- oddechowa. Podręcznik dla studentów (wyd. III). Rozdział 1-6 i 17. Kraków: Wydawnictwo Polskiej Rady Resuscytacji.	Witt M., Dąbrowska A., Dąbrowski M. (red.). (2014). Ratownictwo medyczne. Kwalifikowana pierwsza pomoc. Poznań: Wydawnictwo naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu Tritt R,J, Udzielanie pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia a ryzyko zakażenia HIV, Wyd. Akademia Medyczna im. K. Marcinkowskiego, Poznań, 2004 .

**8. Kalkulacja ECTS:**



<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	8
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	2
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	8
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	2
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek **PEDAGOGIKA**studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:

OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-3		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	10 (6+4E)	10	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	10 (6+4E)	10	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Dorota Czura-Kalinowska, dr nauk prawnych					
11. Forma zaliczenia:	Test	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Nabycie wiedzy w zakresie pojęcia „własność intelektualna”
C 2.	Wypożyczenie studentów w wiedzę z zakresu prawa autorskiego, definiowania pojęć prawa autorskiego i rozróżniania przedmiotu oraz podmiotu prawa autorskiego
C 3.	Wypożyczenie studentów w wiedzę z zakresu prawa przemysłowego, definiowania pojęć prawa przemysłowego i rozróżniania przedmiotu oraz podmiotu prawa przemysłowego
C 4.	Nabycie wiedzy dotyczącej nieuczciwej konkurencji, zakresu zastosowania ustawy o nieuczciwej konkurencji oraz tajemnicy przedsiębiorstwa
C 5.	Wypożyczenie studentów w umiejętność rozróżniania przedmiotów prawa autorskiego od prawa przemysłowego

<b>C 6.</b>	Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozowania o czynach nieuczciwej konkurencji
<b>C 7.</b>	Nabycie umiejętności w zakresie formułowania podstawowych umów przenoszących prawa do własności intelektualnej : umowy licencyjne i sublicencyjne, rodzaje licencji.
<b>C 8.</b>	Nabycie umiejętności w zakresie formułowania podstawowych umów przenoszących prawa do własności intelektualnej : umowy licencyjne i sublicencyjne, rodzaje licencji.
<b>C 9.</b>	Nabycie przez studenta zdolności do identyfikowania ważnego interesu strony oraz ważnego interesu społeczności zarówno lokalnej, jak i państwowej oraz międzynarodowej, w szczególności europejskiej w związku z ochroną własności intelektualnej.
<b>C 10.</b>	Nabycie przez studenta zdolności ciągłego pogłębiania raz zdobytej wiedzy, również w aspekcie interdyscyplinarnym

**2. Wymagania wstępne:**

brak

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WK16	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	Test, konwersacja	C1-C4

<b>K6_WK12</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	<b>Test, konwersacja</b>	<b>C1-C4</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	<b>Test, konwersacja</b>	<b>C4-C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	<b>Test, konwersacja</b>	<b>C1-C7</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	1. Źródła prawa własności intelektualnej 1.1. ustawa <i>prawo autorskie i prawa pokrewne</i>	<b>UW10</b>

	1.2. ustawa <i>prawo własności przemysłowej</i> 1.3. ustawa <i>o nieuczciwej konkurencji</i> 1.4. inne przepisy	
<b>T2</b>	2. Pojęcie własności intelektualnej 1.1. dobra materialne i dobra niematerialne 1.2. rozwój pojęcia własności intelektualnej	<b>K6_WK12</b> <b>K6_WK16</b> <b>K7_UW01</b> <b>K6_UW10</b>
<b>T3-T4</b>	3. Rodzaje ochrony własności intelektualnej	<b>K6_WK12</b> <b>K6_WK16</b> <b>K7_UW01</b> <b>K6_UW10</b>
<b>T5</b>	4. ustawa <i>prawo autorskie i prawa pokrewne</i> – podstawowe pojęcia 4.1. pojęcie utworu i pola eksploatacji 4.2. autorskie prawa osobiste i majątkowe 4.3. prawa pokrewne (przedmioty praw pokrewnych: artystyczne wykonania, fonogramy, wideogramy, nadania stacji radiowych i telewizyjnych; pierwsze wydania naukowe i krytyczne - tzw. prawa pokrewne wydawców) 4.4. utwory pracownicze 4.5. ograniczenie praw autorskich	<b>K6_WK12</b> <b>K6_WK16</b> <b>K7_UW01</b> <b>K6_UW10</b>
<b>T6</b>	5. ustawa z dnia <i>prawo własności przemysłowej</i> – podstawowe pojęcia E 5.1. Patenty 5.2. Znaki towarowe 5.3. Wzory przemysłowe 5.4. Oznaczenia geograficzne 5.5. Topografia układów scalonych	<b>K6_WK12</b> <b>K6_WK16</b> <b>K7_UW01</b> <b>K6_UW10</b>

<b>T7</b>	6. Zasada kumulacji roszczeń	<b>K6_WK12</b> <b>K6_WK16</b> <b>K7_UW01</b> <b>K6_UW10</b>
<b>T8</b>	7. Plagiat.	<b>K6_WK12</b> <b>K6_WK16</b> <b>K7_UW01</b> <b>K6_UW10</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena podsumowująca wiedzy, test 15 do 30 pytań na platformie Testportal, próg zaliczenia od 60%, pytania jednokrotnego wyboru i pytania otwarte (3 lub 4)

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład konwersatoryjny wraz z prezentacją PowerPoint

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
B. E. Kurzępa, Ochrona własności intelektualnej, Toruń 2010.	
G. Michniewicz, Ochrona własności intelektualnej,	

Seria: Podręczniki Prawnicze	
Rok wydania: 2022 Wydanie: 4 Oprawa: Miękka	
Liczba stron: 206 ISBN: 978-83-8291-054-4	
<u>Należy korzystać z wydań najnowszych ww. pozycji</u>	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

## POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY</b>					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-4		2. Liczba punktów ECTS: 0			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	10 (6+4E)	10	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	6 (4+2E)	6	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Krzysztof Kostewicz mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie studentom wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy



<b>C 2.</b>	Zapoznanie się z istniejącym stanem prawnym ochrony pracy oraz uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy
<b>C 3.</b>	Zapoznanie z zagadnieniami (warunki miejsca pracy, wypadku przy pracy).
<b>C 4.</b>	Choroby zawodowe - wykaz, przyczyny i skutki.
<b>C 5.</b>	Ocena ryzyka zawodowego.

**2. Wymagania wstępne:**

Brak

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG13</b>	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych,	Prezentacja	<b>C1-C5</b>

	opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	multimedialna, Case study, test	
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Prezentacja multimedialna, Case study, test	C1-C5
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
K6_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
K6_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
K6_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5

## 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Wybrane regulacje prawne z zakresu prawa pracy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. E	K6_WG13 K6_WK14 K6_UW03 K6_UW10 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO08

		K6_KR09
T2.	Problemy związane z warunkami pracy.	K6_WG13 K6_WK14 K6_UW03 K6_UW10 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO08 K6_KR09
T3.	Ustalanie okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy i chorób zawodowych.	K6_WG13 K6_WK14 K6_UW03 K6_UW10 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO08 K6_KR09
T4.	Zasady postępowania w razie wypadku w czasie pracy i w sytuacjach zagrożeń.	K6_WG13 K6_WK14 K6_UW03 K6_UW10 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO08 K6_KR09
T5.	Zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku. Protokół powypadkowy.	K6_WG13 K6_WK14 K6_UW03 K6_UW10 K6_UO18

		K6_KK01 K6_KO08 K6_KR09
--	--	-------------------------------

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Obecność na zajęciach.

Test jednokrotnego wyboru (30 pytań).

Progi procentowe zaliczenia:

93%-100% bardzo dobry - 5,0

84%-92% ponad dobry - 4,5

76%-83% dobry - 4,0

68%-75% dość dobry - 3,5

60%-67% dostateczny - 3,0

poniżej 60% niedostateczny - 2,0.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- Rozmowa dydaktyczna

- Prezentacja multimedialna

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wieczorek S., Żukowski P., Organizacja bezpiecznej pracy, Tarnobrzeg 2009.	Mościcka A., Wypadki przy pracy w najnowszym orzecznictwie, Vademecum BHP, e-book

Rączkowski B. BHP w praktyce. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Gdańsk, 2008	M. Abramowski, S. Wójcik, BHP w oświacie, Warszawa 2020.
BHP 2020. Podręczny zbiór przepisów, red. M. Abramowski, Warszawa 2019.	

<b>8. Kalkulacja ECTS:</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	5
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>20</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>0</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	6
Praca własna studenta	7
Studia literaturowe	7
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>20</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>0</b>

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:					
WYCHOWANIE FIZYCZNE/ PROMOCJA KULTURY FIZYCZNEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1,2-5		2. Liczba punktów ECTS: 0			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	60	-	30 sem 1 30 sem 2
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	-
6. Semestr:	1, 2	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Artur Salamon dr/ Igor Jurga mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Przygotowanie studentów do wyrobienia świadomości udziału ważnych elementów aktywnego, nakierowanego na zdrowie, stylu życia.
<b>C 2.</b>	Opanowanie wiedzy ze znajomości podstawowych pojęć związanych z uprawianiem ćwiczeń fizycznych.
<b>C 3.</b>	Zapoznanie studentów z uzasadnieniem różnorodnych korzyści płynących z podejmowania aktywności fizycznej.
<b>C 4.</b>	Opanowanie ogólnej wiedzy obejmującej sprawność fizyczną, motorykę człowieka oraz testy sprawdzające ich poziom.

<b>C 5.</b>	Zapoznanie z formami aktywności fizycznej stosowanymi w treningu zdrowotnym.
<b>C 6.</b>	Przygotowanie studentów do promowania prozdrowotnego aktywnego stylu życia.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
brak

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wpływające z braku aktywności fizycznej.	Dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C1</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - Definiuje pojęcia związane z kulturą fizyczną, motoryką i treningiem zdrowotnym.	Dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C2</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - Wskazuje korzyści płynące z uprawiania aktywności fizycznej i prowadzenie zdrowego stylu życia.	Dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C1, C3</b>



<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - Odtwarza wiedzę o zdolnościach motorycznych człowieka i wybranych testach sprawności fizycznej.	Dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C4</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - Prezentuje wiedzę dotyczącą stosowania procesu treningu zdrowotnego i uzyskanie dobrej kondycji fizycznej.	Dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C5</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - Opisuje korzystny wpływ ruchu na organizm ludzki i zasady programowania prozdrowotnego stylu życia.	Dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C6</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UU19</b>	Potrafi dokonywać analizy własnych działań i samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie - Konstruuje program aktywności fizycznej.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	<b>C1</b>
<b>K6_UU19</b>	Potrafi dokonywać analizy własnych działań i samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie - Wdraża umiejętność przeciwdziałania zagrożeniom ekologicznym w życiu i w procesie treningu zdrowotnego.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	<b>C3, C5</b>
<b>K6_UU19</b>	Potrafi dokonywać analizy własnych działań i samodzielnie planować własne	Udział w ćwiczeniach, obserwacja,	<b>C4</b>

	uczenie się przez całe życie - Dobiera właściwe ćwiczenia podnoszące poziom sprawności fizycznej i przeprowadza wybrane testy sprawności fizycznej.	dyskusja	
<b>K6_UU19</b>	Potrafi dokonywać analizy własnych działań i samodzielnie planować własne  uczenie się przez całe życie  - Wdraża właściwe formy aktywności fizycznej i ich intensywność w celu poprawienia kondycji fizycznej.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	<b>C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK01</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego - Troszczy się o wysoki poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla pracy ratownika medycznego.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	<b>C3-C5</b>
<b>K6_KK01</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego - Szanuje i propaguje prozdrowotny styl życia w swoim otoczeniu.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	<b>C6</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
---	--------------------------	---

<b>T1</b>	Pojęcia stosowane w kulturze fizycznej i aktywności fizycznej.	K6_WG08 K6_WG08 K6_WG08 K6_UU19
<b>T2</b>	Pojęcie ruchu – objętość, intensywność, częstotliwość.	K6_WG08 K6_WG08 K6_WG08 K6_UU19
<b>T3</b>	Program aktywności fizycznej, elementy korzystne do jej podjęcia.	K6_WG08 K6_WG08 K6_UU19 K6_UU19 K6_KK01
<b>T4</b>	Motoryka człowieka i podstawowe testy sprawności fizycznej.	K6_WG08 K6_UU19 K6_KK01
<b>T5</b>	Optymalne wielkości obciążeń w treningu zdrowotnym.	K6_WG08 K6_UU19 K6_KK01
<b>T6</b>	Dbałość o sprawność fizyczną i zdrowie.	K6_WG08 K6_WG08 K6_UU19 K6_UU19 K6_KK01 K6_KK01
<b>T7</b>	Typy budowy ciała, biotyp, otłuszczenie.	K6_WG08 K6_UU19 K6_KK01
<b>T8</b>	Filozofia HELP, fitness, wellness.	K6_WG08 K6_WG08

		<b>K6_UU19</b> <b>K6_UU19</b> <b>K6_KK01</b> <b>K6_KK01</b>
<b>T9</b>	Zasady opracowania programu aktywności fizycznej.	<b>K6_WG08</b> <b>K6_KK01</b>
<b>T10-T60</b>	Praktyczne zastosowanie treści teoretycznych w praktycznej realizacji zajęć	

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykonanie pracy zaliczeniowej

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna, pokaz, ćwiczenia, dyskusja

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Wilczewski, Adam Autor: Saczuk, Jerzy, Antropomotoryka; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.	
Winiarski, Ryszard; Rekreacja i czas wolny; Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011.	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	0
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	0
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>80</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>0</b>
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	0
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	0
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>25</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>0</b>

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>ŹRÓDŁA INFORMACJI</b>	
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-6	2. Liczba punktów ECTS: 1

3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	6	-	6
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	6	-	6
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy: Maria Kadzińska mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Student zna pojęcia i zjawiska działające w społeczeństwie informacyjnym
<b>C 2.</b>	Student zna i potrafi korzystać z tradycyjnych źródeł informacji
<b>C 3.</b>	Student samodzielnie potrafi korzystać z zasobów cyfrowych.
<b>C 4.</b>	Student samodzielnie i efektywnie wykorzystuje współczesne technologie informacyjne i komunikacyjne, typowe dla działalności informacyjnej i bibliotecznej oraz przydatne w procesie edukacyjnym
<b>C 5.</b>	Student potrafi weryfikować informacje podawane przez media, potrafi samodzielnie je przetwarzać oraz aktywnie z nich korzystać

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
------------------------------

Aktywny student

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i></b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG02</b>	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	kolokwium	<b>C1-C5</b>
<b>K6_WG03</b>	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	kolokwium	<b>C1-C5</b>
<b>K6_WG07</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	kolokwium	<b>C1-C5</b>
<b>K6_WK15</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	kolokwium	<b>C1-C5</b>
<b>K6_WK16</b>	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	kolokwium	<b>C1-C5</b>
<b><i>W zakresie umiejętności</i></b>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	kolokwium	C2-C5
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	kolokwium	C2-C5
K6_UW08	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	kolokwium	C2-C5
K6_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	kolokwium	C2-C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	kolokwium	C1-C5
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	kolokwium	C1-C5



<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Społeczeństwo informacyjne	K6_WG02 K6_WG03 K6_WG07
<b>T2</b>	Tradycyjne źródła informacji	K6_WG07 K6_WK15 K6_WK16 K6_UW09
<b>T3</b>	Zasoby cyfrowe - umiejętność szukania i świadomego wyboru informacji dostępnych w Internecie	K6_WG07 K6_WK15 K6_WK16 K6_UW09 K6_KK02
<b>T4</b>	Media jako narzędzie przetwarzania i udostępniania informacji	K6_WK15 K6_WK16 K6_UW01 K6_KK01 K6_KK02

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Metody oceniania: kolokwium oraz aktywność podczas zajęć - według skali ocen 2.0 – 5.0

Kryteria oceny: aktywne uczestnictwo w zajęciach (40% oceny),  
kolokwium z całości materiału (60% oceny)**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, praca w grupach, burza mózgów, praca zdalna, prezentacja, konwersatoria

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Chmielewska-Gorczyca, E., &amp; Sosińska-Kalata, B. (1991). Informacja naukowa z elementami naukoznawstwa. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p> <p>Franke, J. (Red.). (2013). Bibliografi@. Źródła, standardy, zasoby. Warszawa: SBP.</p> <p>Pamuła-Cieślak, N. (2015). Ukryty Internet jako przedmiot edukacji informacyjnej. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.</p> <p>Sosińska-Kalata, B. (Red.). (2016). Nauka o informacji w okresie zmian. Informatologia i humanistyka cyfrowa. Warszawa: SBP.</p>	

**8. Kalkulacja ECTS :**

	Godziny na realizację
--	-----------------------

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	
Godziny zajęć z wykładowcą	6
Praca własna studenta	12
Studia literaturowe	7
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>25</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	6
Praca własna studenta	12
Studia literaturowe	7
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>25</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>

**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**kierunek **PEDAGOGIKA**studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>KULTURA I METODY STUDIOWANIA</b>	
<b>1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-7</b>	<b>2. Liczba punktów ECTS: 1</b>

3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	15	15	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	-
6. Semestr	1	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca: Beata Iwanicka, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną Praca zaliczeniowa	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć	
C 1.	Poznanie zróżnicowanych form związanych z strategiami studiowania.
C 2.	Zapoznanie studentów z metodami studiowania.
C 3.	Przygotowanie studenta do wykorzystywania różnorodnych narzędzi związanych ze studiowaniem.
C 4.	Nauczenie podstawowych zasad związanych z kulturą akademicką i obowiązkami w studiowaniu.
C 5.	Opanowanie wiedzy związanej z organizacją studiów i systemem oceniania.

2. Wymagania wstępne:
-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ
W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Praca zaliczeniowa	C 1 C 2 C 3
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Praca zaliczeniowa	C 4 C 5
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW08	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Praca zaliczeniowa	C 3
K6_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	Praca zaliczeniowa	C 1 C 2

<b>K6_UK12</b>	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	<b>Praca zaliczeniowa</b>	<b>C 4</b>
<b>K6_UO16</b>	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	<b>Praca zaliczeniowa</b>	<b>C 5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK02</b>	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	<b>Praca zaliczeniowa</b>	<b>C 1</b>
<b>K6_KO05</b>	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	<b>Praca zaliczeniowa</b>	<b>C 3 C 5</b>
<b>K6_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	<b>Praca zaliczeniowa</b>	<b>C 4</b>
<b>K6_KR12</b>	Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje związane z zawodem pedagoga	<b>Praca zaliczeniowa</b>	<b>C 2</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych ucznia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol</b>
<b>T1</b>	Organizacja studiów	K6_WG09 K6_UO16 K6_KR09
<b>T2</b>	Zasady i dobre praktyki związane z pisaniem prac zaliczeniowych	K6_WG06 K6_UW08 K6_UW09 K6_KR09
<b>T3</b>	Sposoby poprawnej komunikacji podczas studiowania	K6_WG09 K6_UK12 K6_KK02 K6_KR12
<b>T4</b>	Podstawowe metody studiowania	K6_UW08 K6_UW09 K6_KO05

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena poziomu nabytej wiedzy - forma: praca zaliczeniowa, ocena merytoryczna wypowiedzi studenta.

do 50% - niedostateczny,  
 51% - 60% - dostateczny,  
 61% - 70% - dostateczny plus,  
 71% - 80% - dobry,  
 81% - 90% - dobry plus,  
 91% - 100% - bardzo dobry.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna  
 Projekcje filmów  
 Burza mózgu

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Carmine, G. (2018). Steve Jobs. Sztuka prezentacji. Kraków: Znak.	Minge, K., Minge, N. (2017). Jak uczyć się szybciej i skuteczniej. Warszawa: Edgard.
Fry, R. (2016). Jak się uczyć. Poznań: Rebis	Praca zbiorowa. (2016). Techniki uczenia się. Jak efektywnie przyswajać wiedzę. Konstancin-Jeziorna: Rea.

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta (przygotowanie autorefleksji dotyczącej dobrych praktyk związanych z kulturą i metodami studiowania, analiza wiodącej kompetencji wyróżniającej, motywów podjęcia studiów oraz zaplanowanie celów dotyczących procesu studiowania)	5
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>1</b>
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10



Praca własna studenta (przygotowanie autorefleksji dotyczącej dobrych praktyk związanych z kulturą i metodami studiowania, analiza wiodącej kompetencji wyróżniającej, motywów podjęcia studiów oraz zaplanowanie celów dotyczących procesu studiowania)	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>FILOZOFIA</b>					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-8		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	25 (15+10E)	25	
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15 (10+5E)	15	

6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy)					
Bolesław Andrzejewski, prof.					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Określenie zajęć i zadań filozofii
<b>C 2.</b>	Rozumienie dominujących kierunków w filozofii
<b>C 3.</b>	Umiejętność krytycznej oceny argumentacji i stanowisk teoretycznych
<b>C 4.</b>	Posługiwanie się podstawowym filozoficznym aparatem pojęciowym – w tym używanym w literaturze zajęć
<b>C 5.</b>	Analizowanie tekstów i osadzanie ich w szerszym kontekście filozoficznym
<b>C 6.</b>	Znajomość podstawowych teorii etycznych i norm moralnych.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
------------------------------

wiedza z zakresu filozofii ze szkoły średniej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:****W zakresie wiedzy**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG01</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	rozmowa;	<b>C2, C3</b>
<b>K6_WG02</b>	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	dyskusja;	<b>C2, C3, C6</b>
<b>K6_WG03</b>	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	dyskusja;	<b>C3,C4,C5</b>
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	planowanie badania, rozwiązanie problemu	<b>C3,C4</b>

<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	planowanie badania, rozwiązania problemu	<b>C3,C4,C5</b>
<b>K6_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	dyskusja;	<b>C3, C5</b>
<b>K6_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	dyskusja;	<b>C5</b>
<b>K6_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	dyskusja;	<b>C3, C4, C6</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Dyskusja, planowanie badania rozwiązywanie problemu	<b>C3, C6</b>

<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja; rozwiązywanie problemu	<b>C3, C6</b>
----------------	--	-------------------------------------	---------------

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Podstawowe zagadnienia filozofii – stosunek materii do ducha (bytu do myślenia, przyrody do świadomości):	<b>K6_WG01, K6_UW02,  K6_KR10</b>
<b>T2</b>	Główne kierunki filozoficzne: materializm, idealizm. E	<b>K6_WG01, K6_UW02,  K6_KO06</b>
<b>T3</b>	Determinizm i indeterminizm; finalizm.	<b>K6_WG01, K6_UW03  K6_KO06</b>
<b>T 4</b>	Zagadnienie stosunku zjawisk psychicznych do zjawisk fizycznych: interakcjonizm, paralelizm, okazjonalizm, fizykalizm, behawioryzm, funkcjonalizm	<b>K6_WG03, K6_UW06,  K6_KO06</b>
<b>T 5</b>	Zagadnienie prawdziwości poznania: klasyczna definicja prawdy, nieklasyczne definicje prawdy. E	<b>K6_UW06, K6_WG03,  K6_KO06</b>
<b>T 6</b>	Etapy poznania: zmysłowe, rozumowe, sprawdzanie w praktyce	<b>K6_WG03, K6_UW06,  K6_KO06</b>
<b>T 7</b>	Źródła poznania: racjonalizm i empiryzm (kontekst odkrycia i kontekst uzasadniania). E	<b>K6_WG01, _UW03,  K6_KO06</b>

<b>T 8</b>	Przedmiot poznania: realizm, idealizm teoriopoznawczy Poznawalność świata: realizm naiwny, realizm krytyczny, agnostycyzm, sceptycyzm	<b>K6_WG03, K6_UW02, K6_KO06</b>
<b>T 9</b>	Granice poznania: immanentyzm, transcendentalizm; realizm, pozytywizm	<b>K6_WG01, K6_UW03, K6_UW06,</b>
<b>T 10</b>	Rodzaje wiedzy ludzkiej. Kryteria naukowości wiedzy. Płaszczyzny ujmowania nauki. Cele poznania naukowego.	<b>K6_WG03, K6_UW09, K6_KR10</b>
<b>T 11</b>	Podstawowe problemy etyczne	<b>K6_WG02, K6_UW10, K6_KR10</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**P** - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma: ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej,

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, tematyczne prezentacje zakończone dyskusją

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Morris Tom, <i>Filozofia dla bystrzaków</i> , 2015	Czaplewski Wojciech, <i>Filozofia z przyległościami</i> , 2000
Ajdukiewicz Kazimierz, <i>Zagadnienia i kierunki filozofii</i> , 1983	Hersch Jeanne, <i>Wielcy myśliciele Zachodu. Dzieje filozoficznego zdziwienia</i> , 2001
Such Jan, Matraszek Karol., <i>Ontologia, teoria poznania i ogólna metodologia nauk</i> , 1989,	Kotarbiński Tadeusz, <i>Medytacje o życiu godziwym</i> , 1986
Gaarder Jostein, <i>Świat Zofii</i> , 1995	Tatarkiewicz Władysław, <i>Historia filozofii</i> , (t. I – III), 1978
Martens E., Schnadelbach H., <i>Filozofia. Podstawowe pytania.</i> , 1995	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

## o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

## POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA OGÓLNA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-9		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	20 (15+5E)	20	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15 (10+5E)	15	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Jacek Pokładecki, dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

## 1.Cele zajęć:



<b>C 1.</b>	Przekazanie wiedzy na temat miejsca socjologii ogólnej wśród nauk społecznych oraz stosowanych metod badań socjologicznych.
<b>C 2.</b>	Ugruntowanie wiedzy o człowieku jako istocie społecznej oraz kształtowanie umiejętności dokonywania analizy i oceny czynników przyrodniczych, ekonomicznych i kulturowych warunkujących życie społeczne.
<b>C 3.</b>	Pogłębienie wiedzy o osobowości w ujęciu socjologicznym oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania tej wiedzy do psychosocjologicznej oceny postaw i zachowań ludzkich.
<b>C 4.</b>	Pogłębienie o grupy społecznej, mechanizmie jej powstawania, jej cechach, rodzajach i znaczeniu.
<b>C 5.</b>	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania źródeł konfliktów międzyludzkich w małych i średnich grupach społecznych oraz wykorzystywania różnych metod w rozwiązywaniu konfliktów.

**2. Wymagania wstępne:**

Student posiada podstawowy zasób wiedzy z psychologii ogólnej i psychologii społecznej. Posiada aktywną postawę wobec grupy (rodziny, grupy pracowniczej, rówieśniczej) oraz jest otwarty na wszelkie wyzwania grupy do jakiej należy.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

<b>K6_WG01</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_WG02</b>	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_WG09</b>	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_WG10</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i	Praca pisemna Odpowiedzi	<b>C1-C5</b>

	prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	ustne w czasie zaliczenia	
<b>K6_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_UK11</b>	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK01</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez	Praca pisemna Odpowiedzi ustne	<b>C1-C5</b>

	pedagoga	w czasie zaliczenia	
<b>K6_KO08</b>	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>
<b>K6_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	<b>C1-C5</b>

**4.Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1.</b>	Wprowadzenie do socjologii ogólnej.	K6_WG01 K6_WG02 K6_UW02 K6_UW03 K6_KK01
<b>T2.</b>	Metody badań socjologicznych.	K6_WG01 K6_WG02 K6_UW02 K6_UW03 K6_KK01
<b>T3.</b>	Charakterystyka badań socjologicznych.	K6_WG01 K6_WG02 K6_UW02 K6_UW03 K6_KK01
<b>T4.</b>	Przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe podstawy życia społecznego. E	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09

		K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO07 K6_KO08 K6_KR09
<b>T5.</b>	Człowiek jako istotą społeczną.	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO07 K6_KO08 K6_KR09
<b>T6.</b>	Socjologiczna koncepcja osobowości człowieka.	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06

		K6_UK11 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO07 K6_KO08 K6_KR09
<b>T7.</b>	Grupa społeczna. Pojęcie i cechy. E	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO07 K6_KO08 K6_KR09
<b>T8.</b>	Rodzaje i społeczne znaczenie grupy społecznej.	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04

		K6_KO07 K6_KO08 K6_KR09
<b>T9.</b>	Konflikt społeczny: pojęcie i rodzaje.	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO07 K6_KO08 K6_KR09
<b>T10.</b>	Konflikt społeczny: przyczyny, skutki i metody rozwiązywania.	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO07 K6_KO08 K6_KR09

--	--	--

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**P.** Podsumowująca: po zakończeniu wykładów student wybiera jeden z podanych niżej tematów i opracowuje go według następującego schematu:

**Wstęp****1. Treść główna tematu****2. Wnioski****3. Wykaz literatury**

Pracę student opracowuje w oparciu o **minimum 5 pozycji literatury**. Opracowując pracę zaliczeniową nie wykorzystujemy źródeł internetowych.

**Tematy prac:**

1. Pojęcie socjologii, jej przedmiot, podział i funkcje.
2. Socjologia okresu przednaukowego i naukowego.
3. Metody badań socjologicznych i ich społeczne znaczenie.
4. Jednostka ludzka istotą społeczną.
5. Przyrodnicze podstawy życia społecznego.
6. Ekonomiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.
7. Socjologiczna koncepcja osobowości człowieka.
8. Grupa społeczna, jej cechy, rodzaje i znaczenie psychospołeczne.
9. Charakterystyka grup społecznych.
10. Konflikt społeczny i jego rodzaje.
11. Przyczyny i skutki konfliktów w zakładzie pracy.
12. Metody rozwiązywania konfliktów międzyludzkich w zakładzie pracy.

**W czasie zaliczenia student jest przygotowany i odpowiada na pytania wynikające z treści wykładów:**

1. Zdefiniować socjologię ogólną i podać jej podział.
2. Scharakteryzować rozwój myśli socjologicznej okresu przednaukowego.
3. Jakie metody badań stosuje socjologia?
4. Scharakteryzować badania sondażowe.
5. Wyjaśnić, że człowiek jest istotą społeczną.
6. Jakie wyróżnia się podstawy życia społecznego?
7. Czym jest osobowość człowieka i jakie elementy ją tworzą?
8. Zdefiniować grupę społeczną i podać jej cechy szczególne.
9. Jakie wyróżnia się rodzaje grup społecznych i jakie jest ich znaczenie?
10. Przedstawić tradycyjne i współczesne rozumienie konfliktu społecznego.
11. Jakie wyróżnia się przyczyny konfliktów między ludźmi w zakładzie pracy?
12. Jakimi metodami rozwiązywane są konflikty międzyludzkie?

Kryteria oceny: 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0.



**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykłady z prezentacjami multimedialnymi.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Sztompka P.: Socjologia. Kraków 2002.	Ziemiński Z.: Wykłady socjologii dla prawników i administratywistów. Warszawa 1990.
Januszek H., Sikora J.: Podstawy socjologii. Poznań 2000 (rozdział I, III, V, VI, VII).	Mielicka H.: Podstawy socjologii. Mikrostruktury społeczne. Kielce 2002.
Turowski J.: Socjologia. Małe struktury społeczne. Lublin 1993.	Sztumski J.: Wstęp do metod i technik badań społecznych. Katowice 1999.
Kubów A.: Socjologia. Zarys problematyki i podstawowe pojęcia. Poznań-Wrocław 2006.	Goodman N.: Wstęp do socjologii. Poznań 1997.
Krawczyk Z., Morawski W. (red.), Socjologia. Problemy podstawowe, Warszawa 1991.	Szczepański J.: Elementarne pojęcia socjologii. Warszawa 1974.
Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.	Kozak St.: Socjologia grupy, Gdynia 2000.
Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004 (rozdział I, II).	Woźniak R. B., Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Koszalin 1998.
Gramlewicz B., Gramlewicz M., Socjologia w zarysie, Katowice 2008.	
	Turowski J.: Socjologia. Wielkie struktury społeczne. Lublin 1994 (rozdział II, III, IV, XII i XIII).
	Babie E., Istota socjologii, Warszawa 2007.

**8. Kalkulacja ECTS:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10

SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>ETYKA</b>					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-10			2. Liczba punktów ECTS: 3		
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	25 (15+10E)	25	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15 (10+5E)	15	-
6. Semestr:		10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		

	1		
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy) Irena Czerwonogóra, dr			
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną	<b>12. Język wykładowy:</b>	polski

### Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Określenie zajęć i zadań etyki
<b>C 2.</b>	Rozumienie dominujących problemów etycznych człowieka w społeczeństwie
<b>C 3.</b>	Poznanie różnych nurtów i koncepcji etyki, ich kierunków i orientacji
<b>C 4.</b>	Wykształcenie umiejętności zajmowania właściwego stanowiska
<b>C 5.</b>	Moralność - dziedziną decyzji i czynów, etyka - teoretycznym nad nią namysłem.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
wiedza z zakresu filozofii i etyki ze szkoły średniej	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	rozmowa	C1,C2,C3, C4,C5
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	rozmowa	C2,C3,C4
K6_WG12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	dyskusja	C2,C3,C4
K6_WK16	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	dyskusja	C2,C4
B.1.W.3	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	dyskusja	C2

<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	rozmowa	<b>C2,C3,C4</b>
<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	dyskusja	<b>C2,C3,C4</b>
<b>K6_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	rozmowa	<b>C1,C2,C3, C4,C5</b>
<b>K6_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	dyskusja	<b>C2,C3,C4</b>
<b>B.1.U2.</b>	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	dyskusja	<b>C2</b>
<b>B.2.U3.</b>	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	dyskusja	<b>C2, C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>

	<i>do:)</i>		
<b>K6_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	dyskusja	<b>C1,C2,C3, C4,C5</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja	<b>C1,C2,C3, C4,C5</b>
<b>K6_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy pedagoga	dyskusja	<b>C2,C3,C4</b>

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
	<b>I. Etyka teoretyczna</b>	
<b>T1</b>	Etyka a moralność	<b>K6_WG01, K6_UW02, K6_KO06, B.2.U3.</b>
<b>T2</b>	Podział teorii etycznych E	<b>K6_WG12, K6_UW03, K6_KR10</b>
<b>T3</b>	Współczesny podział etyki	<b>K6_WG12, K6_UW10, K6_KO06,</b>
<b>T4</b>	Stanowiska w etyce	<b>K6_WG12, K6_UW10, K6_KR10</b>
<b>T5</b>	Prawo naturalne - Tomasz z Akwinu E	<b>K6_WG01, K6_UW03, K6_KR10</b>
<b>T6</b>	Prawo moralne – Kant E	<b>K6_WG01, K6_UW03,</b>

		K6_KR10, B.1.W.3, B.1.U2., B.2.U3.
	<b>II. Etyka stosowana</b>	
<b>T7</b>	Etyka sytuacyjna	K6_WG01, K6_UW03, K6_KR10, B.1.W.3 B.1.U2., B.2.U3.
<b>T8</b>	Sprawiedliwość i moralność	K6_WG02, K6_UW02, K6_KO06
<b>T9</b>	Sprawiedliwa wojna	K6_WG02, K6_UW02, K6_KO06
<b>T10</b>	Prawa człowieka.	K6_WG02, K6_WK16, K6_UO18, K6_KO06
<b>T11</b>	Etyka zawodowa	K6_WG02, K6_WK16, K6_UW10, K6_UO18, K6_KR11, B.2.U3., B.1.W.3, B.1.U2., B.2.U3.
<b>T12</b>	Etyka lekarska	K6_WG02, K6_UO18, K6_KR11
<b>T13</b>	Prawa zwierząt	K6_WG12, K6_UW03, K6_KO06
<b>T14</b>	Etyka i środowisko	K6_WG12, K6_UW03, K6_KO06

**5. Warunki zaliczenia:**

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**P** - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma: ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej,

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład; tematyczne prezentacje zakończone dyskusją

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Hartman J., Etyka! Poradnik dla grzeszników, Warszawa 2015	Kotarbiński Tadeusz, Medytacje o życiu godziwym,
Środa M., Etyka dla myślących, Warszawa 2010	Artykuły polecane przez wykładowcę
Peyer Vardy, Paul Grosch, Etyka, Poznań 2010	

#### 8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	35



Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA</b>					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-11		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30 (20+10E)	30	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	18 (12+6E)	18	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Czesław Gerard Toboła, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:
---------------

C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi, dotyczącymi przedmiotu (auksologia, ontogeneza, rozwój, akceleracja, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, wychowanie w kontekście rozwoju).		
C 2.	Zapoznanie studentów z rozwojem człowieka od poczęcia aż do śmierci.		
C 3.	Zapoznanie studentów z potrzebami człowieka w kontekście jego rozwoju.		
C 4.	Ukazanie etapów rozwoju motorycznego człowieka.		
C 5.	Zapoznanie studentów z problemami seksualności współczesnej młodzieży,		
C 6.	Prezentacja wybranych zaburzeń i chorób wieku dziecięcego,		
C 7.	Wdrażanie studentów do analizowania literatury przedmiotu		
2. Wymagania wstępne:			
Brak			
3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Prezentacja, kolokwium	C1-C4
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Prezentacja, kolokwium	C1-C4
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Prezentacja, kolokwium	C1-C4
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych	Prezentacja,	C1-C4

	subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	<b>kolokwium</b>	
<b>K6_WG11</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C1-C4</b>
<b>K6_WK14</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C1-C4</b>
<b>B.1.W2.</b>	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C1-C4</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>

	<b><i>osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i></b>		
<b>K6_UW01</b>	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C5-C7</b>
<b>K6_UW05</b>	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C5-C7</b>
<b>K6_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C5-C7</b>
<b>K6_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C5-C7</b>
<b>K6_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C5-C7</b>
<b>K6_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C5-C7</b>
<b>B.1.U1.</b>	obserwować procesy rozwojowe uczniów	<b>Prezentacja, kolokwium</b>	<b>C5-C7</b>
<b><i>W zakresie kompetencji społecznych</i></b>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK02  K6_KO04	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia  Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Dyskusja	C1-C7
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Dyskusja	C1-C7
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Dyskusja	C1-C7
K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Dyskusja	C1-C7
K6_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Dyskusja	C1-C7

**4. Treści programowe:**

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi, dotyczącymi przedmiotu (auksologia, ontogeneza, filogeneza, rozwój, akceleracja, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, wychowanie w kontekście rozwoju)	K6_WG01 B.1.W2. B.1.U1.
T.2	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami pielęgnacji noworodka i niemowlęcia	K6_WG02 B.1.U1.

<b>T.3</b>	Zapoznanie studentów z przebiegiem rozwoju człowieka od poczęcia aż do śmierci	<b>K6_WG03</b> <b>B.1.W2.</b> <b>B.1.U1.</b>
<b>T.4</b>	Zapoznanie studentów z potrzebami człowieka w kontekście jego rozwoju	<b>K6_WG04</b> <b>B.1.W2.</b> <b>B.1.U1.</b>
<b>T.5</b>	Zapoznanie studentów z problemami seksualności współczesnej młodzieży E	<b>K6_WG05</b>
<b>T.6</b>	Prezentacja wybranych zaburzeń rozwoju i chorób wieku dziecięcego E	<b>K6_WG06</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Obecność na wykładach, aktywność, przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie ustne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę, dyskusja, prezentacja multimedialna

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008.	Błęszyński J., Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju. Skala oceny zachowań autystycznych, Harmonia Universalis, Gdańsk 2011.
Jaczeński A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005.	Balejko A., Test nazywania : diagnoza i terapia osób z zaburzeniami mowy : afazja / dysfazja, alalia / dyslalia, anartria / dysartria, aleksja / dysleksja, Wydawnictwo Akademickie, Białystok 2005.
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom -Kielce 2005.	Jundził E., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2003.
Świdarska M., Budzyńska – Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008	Kaczmarek B., Markiewicz K., Orzechowski S.(red.), Nowe wyzwania w rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.
Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2010, 2012.	Komorowska-Pudło M., Seksualność młodzieży przełomu XX i XXI wieku, Wydawnictwo WAM, Kraków 2013.
	Stępień A., Profilaktyka zdrowia seksualnego i zapobiegania wczesnej ciąży w środowisku szkolnym, [w:] Marek F., Śliwa S. (red.), W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań pedagogicznych w środowisku lokalnym, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, Opole 2011.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana: 6**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18

Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu:					
<b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</b>					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-12			2. Liczba punktów ECTS: 5		
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30	15 (10+5E)	15
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	25	15 (10+5E)	10
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		



<b>Osoby prowadzące</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):			
Anna Gapińska, dr; Jakub Wierzbicki, dr			
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>egzamin</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Student jest świadomy znaczenia psychologii w życiu indywidualnego człowieka i jej praktyczne zastosowania w różnych dziedzinach działalności ludzkiej. Zna obszar zainteresowania współczesnej psychologii i jej subdyscypliny oraz podstawowe metody pozyskiwania danych.
<b>C 2.</b>	Student zna podstawowe pojęcia psychologiczne i modele ich działania: tożsamość, self, osobowość, procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne, potrzeby, wartości, nastawienie, wpływ społeczny. Potrafi odnieść tę wiedzę do swojego rozumienia świata i własnego w nim funkcjonowania.
<b>C 3.</b>	Student posiada wiedzę z zakresu głównych koncepcji psychologicznych człowieka: behawiorystycznej, psychodynamicznej, poznawczej i humanistycznej. Przejawia postawę analityczną i krytyczną wobec różnych teorii psychologicznych. Potrafi uzasadnić swoje przekonania na temat funkcjonowania człowieka tak w wymiarze indywidualnym, jak i w świecie społecznym.
<b>C 4.</b>	Student przyswoił zasady komunikacji interpersonalnej i jest świadomy, jak poprawić skuteczność komunikowania się.
<b>C5</b>	Student jest gotów działać na rzecz poprawy dobrostanu psychicznego własnego i innych osób, za które jest odpowiedzialny (dzieci, uczniów).
<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Znajomość podstawowych pojęć w psychologii i umiejętność posługiwania się nimi.	
Zdolność do myślenia i analizowania z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej.	

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG01</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Test; dyskusja	<b>C 3</b>
<b>K6_WG02</b>	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Test	<b>C 2, C3, C5</b>
<b>K6_WG03</b>	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Test	<b>C 1, C4, C5</b>
<b>B.1.W1.</b>	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	Test	<b>C 1, C2, C3</b>
<b>B.1.W2.</b>	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i	Test	<b>C 1, C2, C3</b>

	zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia		
<b>B.1.W3.</b>	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji</p> <p>– autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p>	Test	<b>C 1, C2, C3</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych	<i>Dyskusja/ Informacja zwrotna po wykonaniu zadań e-learningowych</i>	<b>C 1; C 2; C3; C 4</b>

	warunkach		
<b>K6_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Test	<b>C 3, C4, C5</b>
<b>K6_UK11</b>	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Test	<b>C 4</b>
<b>K6_UK14</b>	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Dyskusja/ informacja zwrotna po wykonaniu zadań e-learningowych	<b>C2, C 3, C4, C5</b>
<b>B.1.U1.</b>	obserwować procesy rozwojowe uczniów	Dyskusja, informacja zwrotna	<b>C1</b>
<b>B.1.U2.</b>	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Dyskusja, informacja zwrotna	<b>C.5</b>
<b>B.1.U3.</b>	skutecznie i świadomie komunikować się	Dyskusja, informacja zwrotna	<b>C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK01</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju	Dyskusja, informacja zwrotna	<b>C2, C3, C4, C5</b>

	osobistego		
<b>K6_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Dyskusja, informacja zwrotna	<b>C4, C5</b>
<b>B.1.K2.</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	Dyskusja, informacja zwrotna	

**4.Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Psychologia jako nauka o procesach psychicznych i ich współistnieniu z zachowaniem. Procesy psychiczne a struktury psychiczne. Rodzaje zachowań. Dylemat natura vs. kultura. Empiryzm. Determinizm.	<b>K6_WG03</b> <b>B.1.W1.</b> <b>B.1.W2.</b> <b>B.1.W3.</b> <b>B.1.U1.</b> <b>B.1.U2.</b> <b>B.1.U3.</b>
<b>T 2.</b>	Początki psychologii jako dyscypliny naukowej. Obszary zainteresowania psychologii – subdyscypliny psychologiczne i kluczowe pytania w ich zakresie. Praktyczne zastosowania psychologii – subdyscypliny stosowane. Psychologia teoretyczna, psychologia kliniczna a medycyna, interwencja psychologiczna i psychoterapia, psychologia pozytywna.	<b>K6_WG03</b>
<b>T 3.</b>	Podstawowe metody psychologii i rodzaje danych psychologicznych. Etyczne aspekty badań psychologicznych. Kontrowersja: czy psychologia może się nazywać nauką?	<b>K6_WG03</b> <b>K6_KO06</b>
<b>T 4.</b>	Tożsamość, pojęcie self i autonarracja. Osobowość: wielka piątka, ciemna triada, pojęcie „cecha osobowości”, model 16 typów osobowości.	<b>K6_WG02</b> <b>K6_UW03</b>

		K6_UW08
<b>T 5.</b>	Procesy poznawcze i struktury poznawcze: uwaga, percepcja, pamięć (różne modele pamięci), kontrola poznawcza, myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, wydawanie sądów, podejmowanie decyzji, język; spostrzeżenia, wyobrażenia, pojęcia i schematy, sądy i przekonania, wiedza. Mózg a umysł.	K6_WG02 K6_UW03 K6_UW08 K6_KK01 B.1.W1. B.1.W2. B.1.W3. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3.
<b>T 6.</b>	Procesy emocjonalne i motywacyjne. Emocje a zachowanie. Uczucia i afekty. Pojęcie dobrostanu. Behawioralna a kognitywna teoria motywacji, teoria oczekiwanie-wartość. Styl wyjaśniania i atrybucje przyczynowe, poczucie własnej skuteczności. Rodzaje motywacji. Demotywacja i prokrastynacja.  E – podstawowe emocje wg E. Eckmana	K6_WG02 K6_UW03 K6_UW08 K6_KK01 B.1.W1. B.1.W2. B.1.W3. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3.
<b>T 7.</b>	Potrzeby człowieka: hierarchia M. Rosenberga i E. Fromma. Wartości. Nastawienie – między przekonaniami, wartościami, emocjami a zachowaniem.  E: Poczucie własnej wartości wg P. Mellody E : potrzeby i uczucia wg M. Rosenberga	K6_WG02 K6_UW03 K6_UW08 B.1.W1. B.1.W2. B.1.W3. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3.

<b>T 8.</b>	Wpływ społeczny, autorytet, konformizm, socjalizacja, role społeczne. Człowiek – istota społeczna. Analiza transakcyjna.	<b>K6_WG02</b> <b>K6_UW03</b> <b>K6_UW08</b> <b>B.1.U1.</b> <b>B.1.U2.</b> <b>B.1.U3.</b>
<b>T 9.</b>	Wprowadzenie do teorii psychologicznych: czym jest teoria, paradygmat, hipoteza, koncepcja i pojęcie, aplikacja i „dobre praktyki”. Eklektyzm w nauce.	<b>K6_UW08</b>
<b>T 10.</b>	Teoria behawiorystyczna: pierwszy behawioryzm: warunkowanie klasyczne. Drugi behawioryzm: warunkowanie instrumentalne. Neobehawioryzm: teoria społecznego uczenia się, modelowanie, obserwacja, imitacja i imprinting. Behawiorystyczna koncepcja człowieka.	<b>K6_WG01</b> <b>K6_UW03</b> <b>K6_UW08</b>
<b>T 11.</b>	Teoria psychoanalityczna: struktura osobowości id-ego-superego, nieświadomość/świadomość indywidualna i zbiorowa, persona, anima i animus, cień, kompleksy i archetypy. Psychodynamiczna koncepcja człowieka.	<b>K6_WG01</b> <b>K6_UW03</b> <b>K6_UW08</b>
<b>T. 12.</b>	Kognitywistyczna i humanistyczna koncepcja człowieka. Umysł jako podstawa człowieczeństwa. Samorealizacja i autonomia.  E: pojęcie „przepływu” (flow) wg M. Csikszentmihalyi  E: neokonstruktywny model rozwoju człowieka M. Tyszkowej	<b>K6_WG01</b> <b>K6_UW03</b> <b>K6_UW08</b>
<b>T 13</b>	Porównanie różnych koncepcji człowieka: co jest kluczowe w określeniu „kim jest człowiek?”, co powoduje człowiekiem, co jest celem życia?, co stanowi o „dobrym życiu”.	<b>K6_WG01</b> <b>K6_UW03</b> <b>K6_UK14</b>
<b>T 14</b>	Komunikacja interpersonalna: proces komunikacji, jego uczestnicy i uwarunkowania. Kompetencja komunikacyjna i kompetencja językowa, zasady skutecznego komunikowania się. Otwartość i autoekspresja, sterowanie wrażeniem.  E: rodzaje komunikacji	<b>K6_UW03</b> <b>K6_UK11</b> <b>B.1.W1.</b> <b>B.1.W2.</b> <b>B.1.W3.</b> <b>B.1.U3.</b>
<b>T15</b>	Odporność psychiczna – E	<b>K6_UW03</b> <b>K6_UW03</b> <b>K6_UW08</b>

		K6_KO06

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Typ oceniania- P (podsumowujące): ocena poziomu nabytej wiedzy; forma egzaminu: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw, 20 pytań.

Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:

88%-100% bardzo dobry 5.0; 82%-87% ponad dobry 4.5; 69%-81% dobry 4.0; 63%-68% dość dobry 3.5; 50%-62% dostateczny 3.0; 0-49% niedostateczny 2.0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykłady z wykorzystaniem prezentacji audiowizualnych (multimedialnych); grupowa analiza tekstów, analiza materiałów multimedialnych, indywidualne rozwiązywanie zadań, refleksja i dyskusja grupowa.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kozielecki J. (2000). Koncepcje psychologiczne człowieka. Wydanie X. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	Maruszewski T. (2001). Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata. Gdańsk: GWP (rodz. 2-6 i 9).
Mietzel G (2003). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP (rozdz. 1, 3-4; 6-8).	Nęcka F., Orzechowski J., Szymura B (2008). Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN (rozdz. 5, 7-10).
Rathus S.A (2004). Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP (rozdz. 1-2, 5-12)	Wadeley A., Birch A., Malim T. (2006). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN.
Strelau J., Dolinski D. (red.). (2011). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 1. Gdańsk: GWP (rozdz. 2.5-2.7; 6-7).	Strelau J. (red.). (2002). Psychologia. Podręcznik akademicki. tom 1. Podstawy psychologii. Gdańsk: GWP (rozdz. 2).



Zimbardo F. G. (2009). Psychologia i życie. Warszawa: PWN (rozdz. 1-2, 7-13).	
---	--

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>125</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	<b>5</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	50
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<b>125</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	<b>5</b>

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek *PEDAGOGIKA*****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI</b>					
<b>1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-13</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 5</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Pedagogika POWZT, POWIR</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>kierunkowych</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>5. Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>1</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>studia pierwszego stopnia</b>		
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Czaja ,dr					
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Egzamin</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Opanowanie wiedzy i umiejętności z dziedziny pedagogiki.
<b>C 2.</b>	Wprowadzenie studentów w specyfikę problematyki, która stanie się ich obszarem działalności zawodowej.
<b>C 3.</b>	Poznanie obszarów badań i działań pedagogiki.

<b>C 4.</b>	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami oraz specyfiką języka pedagogiki jako nauki.
<b>C 5.</b>	Zapoznanie z koncepcjami pedagogicznymi szkoły tradycyjnej i Nowego Wychowania
<b>C 6.</b>	Wprowadzenie studentów w aksjologiczne aspekty wychowania
<b>C 7.</b>	Poznanie głównych zagadnień współczesnej pedagogiki.
<b>C 8.</b>	Kształtowanie u studentów prawidłowej postawy pedagogicznej. Nakłanianie do refleksji nad własnym rozwojem

**2. Wymagania wstępne:**

- Przejawianie zainteresowania pracą pedagogiczną;
  - subiektywna ocena samego siebie jako przyszłego pedagoga i osadzenie siebie w rolach w wybranym zawodzie
  - wiedza z podstawowych zagadnień pedagogicznych
  - znajomość subdyscyplin pedagogiki

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i></b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG07</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja, egzamin ustny	<b>C 4, C1.</b>

<b>K6_WG04</b>	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	praca pisemna	<b>C 3.</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	egzamin ustny	<b>C8, C 2</b>
<b>K6_WG05</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Dyskusja, praca pisemna	<b>C4, C3</b>
<b>K6_WG12</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania.	Dyskusja, egzamin ustny	<b>C6</b>
<b>K6_WG11</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Dyskusja, egzamin ustny	<b>C1,C2</b>
<b>B.2.W3.</b>	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	praca pisemna	<b>C 3.</b>
<b>B.2.W1.</b>	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	Dyskusja, egzamin ustny	<b>C 1, C2, C3, C4</b>

<b>B.2.W2.</b>	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Dyskusja, egzamin ustny	<b>C 1, C2, C3, C4</b>
<b>B.2.W4.</b>	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej	Dyskusja, egzamin ustny	<b>C 1, C2, C3, C4</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki	ćwiczenia praktyczne, Praca pisemna	<b>C 1,3,7</b>

	planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach		
<b>K6_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Praca pisemna	<b>C 1, 6, 7</b>
<b>K6_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne, egzamin ustny	<b>C 1, 6, 7.</b>
<b>K6_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne, egzamin ustny	<b>C 1, 8.</b>
<b>K6_UW05</b>	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	dyskusja egzamin ustny	<b>C 1, 2, 3, 4, 7.</b>
<b>K6_UK12</b>	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne, egzamin ustny	<b>C 1, 8.</b>
<b>B.2.U3.</b>	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne, egzamin ustny	<b>C 1, 8.</b>
<b>B.2.U4.</b>	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	Dyskusja, ćwiczenia	<b>C 1, 8.</b>

		praktyczne, egzamin ustny	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	<b>C 2, 8.</b>
<b>K6_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	dyskusja	<b>C 1,2,3,8.</b>
<b>K6_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	ćwiczenia praktyczne	<b>C 1,8.</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja	<b>C 6, 8.</b>
<b>K6_KO05</b>	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	prezentacja	<b>C 2, 3, 8.</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Odniesienie do</b>
-----------------------------------	-----------------------

uczenia się	Treści programowe	efektów uczenia się- Symbol
<b>T 1</b>	Pojęcie pedagogiki jako nauki. Przedmiot , funkcje i zadania pedagogiki .	K6_WG07 K7_KK01 K6_UW06 B.2.W3. B.2.W1. B.2.W2. B.2.W4.
<b>T 2.</b>	Pedagogika i jej stosunek do innych gałęzi wiedzy naukowej; nauki współpracujące z pedagogiką nauki.	K6_UW09 K6_UW06 K6_KO05 B.2.W3. B.2.W1. B.2.W2. B.2.W4. B.2.W3. B.2.W1. B.2.W2. B.2.W4.
<b>T 3.</b>	Granice i możliwości wychowania; funkcje wychowawcze środowiska społecznego	K6_WG05 K6_WG11 K6_UW06 B.2.U3. B.2.U4.
<b>T 4</b>	Teoria wychowania a praktyka pedagogiczna; budowanie teorii pedagogicznych	K7_KK01 K6_KR09
<b>T 5</b>	Cele wychowania i ideały pedagogiczne wysnute z myśli filozoficznej; główne zasady pedagogiczne	K6_WG12 K6_KO06 K6_KR10



<b>T 6</b>	Pedagogika Nowego Wychowania R.Steiner, J. Dewey, M. Montessori, P. Petersen, C. Freinet, J. Korczak	<b>K6_WG04</b> <b>K7_KK01</b>
<b>T 7</b>	Nauki pedagogiczne i ich funkcje w kształceniu się osobowości nauczyciela; zdolności pedagogiczne; autorytet w wychowaniu; karność i wolność w wychowaniu; kary i nagrody pedagogiczne;	<b>K6_UW06</b> <b>K6_UK12</b> <b>K6_KO05</b> <b>K6_KR10</b> <b>K6_KO06</b> <b>K7_KK01</b> <b>B.2.W3.</b> <b>B.2.W1.</b> <b>B.2.W2.</b> <b>B.2.W4.</b> <b>B.2.U3.</b> <b>B.2.U4.</b>
<b>T 8</b>	Główne zagadnienia współczesnej pedagogiki; nowe orientacje w pedagogice współczesnej. Sąd nad współczesnym przedszkolem i szkołą jako środowiskami wychowawczymi.	<b>K6_WG04</b> <b>K6_UW05</b>
<b>T 9</b>	Społeczna rola pedagoga; Ja, jako nauczyciel – wychowawca; Kształtowanie postawy pedagogicznej; Ja i moi nauczyciele;	<b>K6_WG12</b> <b>K6_UW09</b> <b>K7_KK01</b> <b>B.2.W3.</b> <b>B.2.W1.</b> <b>B.2.W2.</b> <b>B.2.W4.</b> <b>B.2.U3.</b> <b>B.2.U4.</b>

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

zaliczenie ustne, pisemne , obecność i aktywność na zajęciach, prezentacja, udział w dyskusji.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

wykład, dyskusja, praca z książką, rozmowa ukierunkowująca, pokaz, prezentacja, mapa mentalna.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kunowski S.: Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2007.	Sikorska I, Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010.
Klim Klimaszewska, A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2010.	Kruszewski K. (red.): Pedagogika w pokoju nauczycielskim, Warszawa 2000.
Okoń W.: Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2004.	Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
Pomykało W. (red.): Encyklopedia pedagogiczna, Warszawa 1997.	Dorota Klus Stańska, Światy dziecięcych znaczeń, Warszawa 2004.
Jakowicka M., <i>Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych ze środowiskiem</i> , wyd. Zielona Góra 2002;	Michalak R., <i>Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2004;

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: HISTORIA WYCHOWANIA I MYŚLI PEDAGOGICZNEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-14		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	25 (18+7E)	25	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	18 (12+6E)	18	-

<b>6. Semestr:</b>	<b>1</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>studia pierwszego stopnia</b>
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Bartosz Dziewiałtowski-Gintowt, dr			
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>egzamin</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Poznanie wychowania spartańskiego, ateńskiego i hellenistycznego
<b>C 2.</b>	Poznanie wychowania w starożytnym Rzymie
<b>C 3.</b>	Poznanie wychowania rycerskiego i nauczania w średniowieczu
<b>C 4.</b>	Poznanie genezy szkolnictwa wyższego i nauczania na uniwersytetach
<b>C 5.</b>	Poznanie myśli pedagogicznej i nauczania w okresie renesansu
<b>C 6.</b>	Poznanie myśli pedagogicznej i nauczania w okresie oświecenia
<b>C 7.</b>	Poznanie myśli pedagogicznej i nauczania w XIX i XX wieku

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Student powinien znać kolejność i cechy charakterystyczne poszczególnych epok historycznych

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>

<b>W zakresie wiedzy</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG04</b>	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	<b>Test</b>	<b>C1 - C7</b>
<b>K6_WG05</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	<b>Test</b>	<b>C1 - C7</b>
<b>B.2.W3.</b>	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	<b>Test</b>	<b>C1 - C7</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	<b>Test</b>	<b>C1 - C7</b>

<b>K6_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	<b>Test</b>	<b>C1 - C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawione go celu/ów</b>
<b>K6_KK03</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	<b>Test</b>	<b>C1 - C7</b>
<b>K6_KR12</b>	Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje związane z zawodem pedagoga	<b>Test</b>	<b>C1 - C7</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T.1</b>	Wychowanie spartańskie, ateńskie i hellenistyczne	K6_WG04 K6_WG05 K6_UW02 K6_UK13 K6_KK03 K6_KR12 B.2.W3.
<b>T.2</b>	Wychowanie w starożytnym Rzymie	K6_WG04 K6_WG05 K6_UW02 K6_UK13 K6_KK03 K6_KR12 B.2.W3.

<b>T.3</b>	Wychowanie rycerskie i nauczanie w średniowieczu	K6_WG04 K6_WG05 K6_UW02 K6_UK13 K6_KK03 K6_KR12 B.2.W3.
<b>T.4</b>	Geneza szkolnictwa wyższego i nauczanie na uniwersytetach	K6_WG04 K6_WG05 K6_UW02 K6_UK13 K6_KK03 K6_KR12 B.2.W3.
<b>T.5</b>	Myśl pedagogiczna i nauczanie w okresie renesansu E	K6_WG04 K6_WG05 K6_UW02 K6_UK13 K6_KK03 K6_KR12 B.2.W3.
<b>T.6</b>	Myśl pedagogiczna i nauczanie w okresie oświecenia E	K6_WG04 K6_WG05 K6_UW02 K6_UK13 K6_KK03 K6_KR12 B.2.W3.
<b>T.7</b>	Myśl pedagogiczna i nauczanie w XIX i XX wieku E	K6_WG04 K6_WG05 K6_UW02 K6_UK13 K6_KK03 K6_KR12 B.2.W3.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

formularz testowy Google (test jednokrotnego wyboru); próg zaliczenia min. 50% prawidłowych odpowiedzi

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Metoda wykładowa z prezentacją multimedialną

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
1. S. Litak, <i>Historia wychowania - tom I: Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej</i> , Wydawnictwo WAM, Warszawa 2013 2. J. Draus, R. Terlecki, <i>Historia wychowania - tom II: wiek XIX i XX</i> , Wydawnictwo WAM, Warszawa 2016	1. S. Kot, <i>Historia wychowania</i> , tom I i II, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1996 2. K. Bartnicka, I. Szybiak, <i>Zarys historii wychowania</i> , Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2001 3. Cz. Kupisiewicz, <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Impuls, Warszawa 2012

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana: 3**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	20



Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>					
<b>1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-15</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 5</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Pedagogika POWZT, POWiR</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>kierunkowych</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>40</b>	<b>20 (10+10E)</b>	<b>20</b>
<b>5. Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>30</b>	<b>18 (12+6E)</b>	<b>12</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>2</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		
<b>Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):</b>					
Ewa Czaja, dr					

<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>egzamin</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>
------------------------------	----------------	-----------------------------	---------------

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Działy praktyki społecznej i miejsce wychowania wśród nich.
<b>C 2.</b>	Definicje wychowania (klasyfikacje definicji wg M. Łobockiego, S. Kunowskiego, wychowanie jako działanie bezpośrednie/pośrednie, definicja A. Brzezińskiej).
<b>C 3.</b>	Cechy formalne wychowania (J. Strelau, M. Łobocki).
<b>C 4.</b>	Funkcje wychowania – socjalizacyjna i emancypacyjna. (A)
<b>C 5.</b>	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych. (B)
<b>C 6.</b>	Cele wychowania. (C)
<b>C 7.</b>	Metody wychowania. (D)
<b>C 8.</b>	Modele wychowania. Ideologie wychowania.
<b>C 9.</b>	Wychowanie jako pomoc w enkulturacji/emancypacji/rozwoju tożsamości.
<b>C 10.</b>	Metody wychowania i ich wykorzystanie w różnych środowiskach wychowawczych/obserwacje w terenie.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawy wiedzy z Pedagogiki ogólnej, Psychologii ogólnej, Socjologii ogólnej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	C1, C2,
K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C3,
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C3,
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	C3, C4, C5
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Egzamin prezentacja ćwiczenia	C5, C6, C7, C8

		praktyczne	
<b>B.2.W3.</b>	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	Egzamin prezentacja  ćwiczenia praktyczne	<b>C2, C4, C8, C10</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Egzamin prezentacja  ćwiczenia praktyczne	<b>C4, C5, C6, C7, C8</b>
<b>K6_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Egzamin prezentacja  ćwiczenia praktyczne	<b>C7, C8, C9</b>
<b>K6_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Egzamin prezentacja  ćwiczenia praktyczne	<b>C7, C8, C9</b>
<b>K6_UO17</b>	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	Egzamin prezentacja  ćwiczenia praktyczne	<b>C7, C8, C9</b>

<b>B.1.U1.</b>	obserwować procesy rozwojowe uczniów	ćwiczenia praktyczne	<b>C10</b>
<b>B.1.U2.</b>	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	ćwiczenia praktyczne	<b>C10</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK03</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	<b>C7, C8, C10</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Egzamin prezentacja ćwiczenia praktyczne	<b>C7, C8, C9, C10</b>
<b>B.2.K3.</b>	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej		

<b>4.Treści programowe:</b>		
-		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Działy praktyki społecznej i miejsce wychowania wśród nich.	<b>K6_WG01 K6_WG04 K6_WG05</b>
<b>T 2.</b>	Definicje wychowania (klasyfikacje definicji wg M. Łobockiego, S. Kunowskiego, wychowanie jako działanie bezpośrednie/pośrednie, definicja A. Brzezińskiej).E	<b>K6_WG01 K6_WG04 K6_WG05</b>

<b>T 3.</b>	Cechy formalne wychowania (J. Strelau, M. Łobocki).	K6_WG04 K6_WG05 K6_WG08
<b>T 4.</b>	Funkcje wychowania – socjalizacyjna i emancypacyjna. (A) E	K6_WG08 K6_WG11 K6_UW03
<b>T 5.</b>	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych. (B) E	K6_WG08 K6_WG11 K6_UW03
<b>T 6.</b>	Cele wychowania. (C)	K6_WG11 K6_UW03
<b>T 7.</b>	Metody wychowania. (D) E	K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_UO17 K6_KK03 K6_KR10
<b>T 8.</b>	Modele wychowania. Ideologie wychowania.	K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_UO17 K6_KK03 K6_KR10
<b>T 9.</b>	Wychowanie jako pomoc w enkulturacji/emancypacji/rozwoju tożsamości.	K6_UW06 K6_UW07 K6_UO17 K6_KR10

<b>T 10.</b>	Metody wychowania i ich wykorzystanie w różnych środowiskach wychowawczych/obserwacje w terenie.	<b>K6_KK03</b> <b>K6_KR10</b>
--------------	--	----------------------------------

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie z oceną: aktywny udział w ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący wychowania

Egzamin pisemny, pytania otwarte

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład z prezentacją multimedialną,

Metoda ćwiczeniowa, dyskusja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju. Wydawnictwo: SCHOLAR, Warszawa 2000,	Czasopisma pedagogiczne – biblioteka WSPiA
Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007,	Kruszewski K., (red.) Sztuka nauczania – czynności nauczyciela, PWN 2007/2013
Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania. Wydawnictwo: WAiP, Warszawa 2008,	Przetacznik- Gierowska M., Włodarski Z.,
Strelau J. (red.), Psychologia, podręcznik akademicki, GWP, 2005, tom 3, Dział IX – Edukacja	Psychologia wychowawcza, t.2, Warszawa 2002,
Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., (red) Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty, GWP, (seria)	Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Wydawnictwo: PAX, Warszawa 1995,
Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych. PWN, W-wa	

**8. Kalkulacja ECTS:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5



**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: DYDAKTYKA OGÓLNA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-16		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	40	20 (10+10E)	20
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	30	15 (10+5E)	15
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Czaja, dr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

**1. Cele zajęć:**

<b>C 1.</b>	Opanowanie wiedzy i umiejętności z dziedziny dydaktyki ogólnej.
<b>C 2.</b>	Wprowadzenie studentów w specyfikę problematyki, która stanie się ich obszarem działalności zawodowej: rozwijanie umiejętności projektowania przedmiotowego systemu oceniania, kształtowanie umiejętności krytycznej analizy podręczników i innych środków pomocniczych pod kątem ich przydatności dydaktycznej,
<b>C 3.</b>	Poznanie obszarów badań i działań dydaktyki ogólnej.
<b>C 4.</b>	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami oraz specyfiką języka dydaktyki ogólnej.
<b>C 5.</b>	Zapoznanie z koncepcjami pedagogicznymi systemów: Szkoły Tradycyjnej, Nowego Wychowania, Szkoły Współczesnej.
<b>C 6.</b>	Wprowadzenie studentów w aksjologiczne aspekty wychowania: do umiejętności kształtowania wartości i postaw w procesie edukacyjnym.
<b>C 7.</b>	Poznanie głównych zagadnień współczesnej dydaktyki.
<b>C 8.</b>	Kształtowanie u studentów prawidłowej postawy pedagogicznej. Nakłanianie do refleksji nad własnym rozwojem.

**2. Wymagania wstępne:**

- Przejawianie zainteresowania pracą dydaktyczno - wychowawczą.
- Subiektywna ocena samego siebie jako przyszłego pedagoga i osadzenie siebie w rolach, w wybranym zawodzie.
- Wiedza z podstawowych zagadnień pedagogiki.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	dyskusja egzamin ustny	C1,3,4
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	dyskusja egzamin ustny	C2,3,4,5,7
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	dyskusja egzamin ustny	C1,3,7
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	dyskusja egzamin ustny	C,1,2,4,6
K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	dyskusja egzamin ustny	C1,3,5,8
K6_WG12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	dyskusja egzamin ustny konspekt	C1,3,5,6
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja egzamin ustny	C2,3,6,7,8

<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	dyskusja egzamin ustny	<b>C1,2,6,7,8</b>
<b>C.W1.</b>	Usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych		
<b>C.W3.</b>	Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów		
<b>C.W4.</b>	Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne		
<b>C.W5.</b>	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela		

<b>C.W6.</b>	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną		
<b>C.W7.</b>	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.		
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW01</b>	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1,2,4,6,7</b>

<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C2,5,8</b>
<b>K6_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1,3,7</b>
<b>K6_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1,2,4,7</b>
<b>K6_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1,4.5</b>
<b>K6_UK14</b>	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1,2.5.8</b>
<b>C.U1.</b>	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1, C2, C6, C8</b>
<b>C.U2.</b>	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1, C2, C6, C8</b>

<b>C.U3.</b>	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1, C2, C6, C8</b>
<b>C.U5.</b>	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1, C2, C6, C8</b>
<b>C.U6.</b>	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	Dyskusja, Zadania praktyczne	<b>C1, C2, C6, C8</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawione go celu/ów</b>
<b>K6_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	dyskusja	<b>C2,6,7,8</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja	<b>C1,3,5,6,7</b>
<b>K6_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy pedagoga	dyskusja	<b>C1,2,4,6</b>

<b>K6_KK01</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusja	<b>C1,2,3,8</b>
<b>C.K1.</b>	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	dyskusja	<b>C2,6,7,8</b>

**4.Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się-symbol</b>
<b>T1</b>	Pojęcie dydaktyki jako nauki. Przedmiot i zadania zainteresowań, geneza terminu.	<b>K6_WG05</b> <b>C.W1.</b> <b>C.W3.</b>
<b>T2</b>	Dydaktyka i jej stosunek do innych gałęzi wiedzy naukowej;  Nauki współpracujące z dydaktyką. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.	<b>K6_WG07</b> <b>K6_KK01</b> <b>C.W1.</b> <b>C.W3.</b>
<b>T3</b>	Wartości jako fundament założeń procesu nauczania - uczenia się.	<b>K6_WG05</b> <b>K6_WG12</b>
<b>T4</b>	Cele wychowania i ideały pedagogiczne wysnute z myśli filozoficznej;  Cele uczenia się ogólnego, taksonomia i formułowanie celów ogólnych i szczegółowych.	<b>K6_WG12</b> <b>K6_UW06</b> <b>K6_UW01</b> <b>K6_UW03</b>



<b>T5</b>	<p>Systemy dydaktyczne i ich główne założenia Charakterystyka porównawcza. Twórcy systemów dydaktycznych, stopnie formalne. E</p> <p>Rozumienie kluczowych pojęć i ich różnicowanie poprzez dyskusyjną analizę porównawczą. Zasady nauczania. Analiza i interpretacja.</p> <p>Pedagogika Nowego Wychowania R.Steiner, J. Dewey, M. Montessori, P. Petersen, C. Freinet, J. Korczak</p>	<p>K6_UW03</p> <p>K6_UW07</p> <p>K6_UW06</p> <p>K6_KK01</p>
<b>T6</b>	<p>Dydaktyka jako nauka, i jej funkcje w kształceniu się osobowości nauczyciela; zdolności dydaktyczne; autorytet w wychowaniu; karność i wolność w wychowaniu; kary i nagrody oraz inne metody wychowawcze. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK14</p> <p>K6_WG06</p> <p>K6_WG04</p> <p>C.W6.</p> <p>C.U1.</p> <p>C.U5.</p>
<b>T7</b>	<p>Główne zagadnienia współczesnej dydaktyki i; nowe orientacje w pedagogice współczesnej. E</p> <p>Charakterystyka szkoły współczesnej.</p> <p>Niepowodzenia szkolne – przyczyny, skutki i sposoby ich zapobiegania ( profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna (dyskusja poparta przykładami)</p>	<p>K6_WG04</p> <p>K6_WG10</p> <p>K6_KK01</p> <p>K6_WG08</p> <p>K6_UW01</p> <p>K6_UW03</p> <p>C.W6.</p>
<b>T8</b>	<p>Podstawowe pojęcia dydaktyki: wychowanie, kształcenie, wykształcenie, edukacja, nauczanie, uczenie się, samokształcenie, autoedukacja, edukacja ustawiczna. Wychowanie w ujęciu potocznym i naukowym E</p>	<p>K6_UW06</p> <p>K6_WG05</p> <p>K6_WG12</p> <p>C.W4.</p> <p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p>
<b>T9</b>	<p>Sąd nad współczesnym przedszkolem i szkołą jako środowiskami wychowawczymi.</p> <p>Analiza i interpretacja podstaw programowych. Analiza i interpretacja programów nauczania, Ewaluacja procesu nauczania i uczenia się, Kontrola i ocena szkolna.</p>	<p>K6_UW03</p> <p>K6_KR10</p> <p>K6_WG07</p> <p>C.W4.</p> <p>C.W5.</p> <p>C.U5.</p>

		<b>C.U6.</b> <b>C.K1.</b>
<b>T10</b>	Społeczna rola pedagoga; Ja, jako nauczyciel – wychowawca; Kształtowanie postawy pedagogicznej; Ja i inni nauczyciele;	<b>K6_WG06</b> <b>K6_UW01</b> <b>K6_UW03</b> <b>K6_KR10</b> <b>C.W4.</b> <b>C.W5.</b>
<b>T11</b>	Elementy systemu dydaktycznego i postawa nauczyciela: nauczanie, uczenie się, wychowanie oraz współczynniki takie jak: metody, środki, zasady dydaktyczno –wychowawcze. treści, formy organizacyjne, baza nauczania.	<b>K6_WK14</b> <b>K6_UW07</b> <b>K6_KR09</b> <b>C.W4.</b> <b>C.W6.</b> <b>C.W7.</b>
<b>T12</b>	Metody nauczania. Ich klasyfikacja i modyfikacja. Metody badań.	<b>K6_WG06</b> <b>K6_WG07</b> <b>K6_UW07</b> <b>C.U1.</b> <b>C.U2.</b> <b>C.U3.</b> <b>C.K1.</b>
<b>T13</b>	Cztery drogi uczenia się, a metody nauczania. Kształcenie wielostronne wg. W. Okonia.	<b>K6_WG08</b> <b>K6_UK14</b> <b>C.U1.</b> <b>C.U2.</b> <b>C.U3.</b>
<b>T14</b>	Metody i techniki aktywizujące w procesie nauczania - uczenia się. Metoda problemowa, metoda projektów.	<b>K6_WG04</b> <b>K6_UW07</b> <b>K6_KK01</b> <b>C.W5.</b> <b>C.U1.</b> <b>C.U2.</b> <b>C.U3.</b> <b>C.K1.</b>

<b>T15</b>	Formy organizacyjne pracy z uczniami, organizacja aktywności uczniów.	<b>K6_UW07</b> <b>C.W5.</b>
<b>T16</b>	Klasyfikacja środków dydaktycznych i ich funkcje.	<b>K6_UW07</b> <b>C.W4.</b>
<b>T17</b>	Nowoczesne planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela: programy nauczania: pojęcie, budowa, układy treści uczenia się i ich ocena, ustalenia wymagań programowych (podstawowe, rozszerzające, dopełniające) Cechy dobrego planu pracy; standardy edukacyjne, ich rola w edukacji.	<b>K6_WK14</b> <b>K6_WG08</b> <b>K6_UW07</b> <b>K6_KR09</b> <b>C.W5.</b> <b>C.W6.</b> <b>C.W7.</b> <b>C.U2.</b> <b>C.U3.</b> <b>C.U5.</b> <b>C.U6.</b> <b>C.K1.</b>
<b>T18</b>	Lekcja, jej części składowe, rodzaje i typy. Przygotowanie nauczyciela do lekcji: merytoryczne, metodyczne, organizacyjne, kompetencje oraz cechy nauczyciela, Budowanie konspektu lekcji, scenariusza lekcji. Treści nauczania. Funkcje podręcznika.	<b>K6_WK14</b> <b>K6_UW07</b> <b>K6_KR09</b> <b>K6_KK01</b> <b>C.W4.</b> <b>C.W6.</b> <b>C.W7.</b> <b>C.U6.</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

zaliczenie ustne, obecność i aktywność na zajęciach / systematyczne sprawdzanie obecności, punkty za aktywność na zajęciach

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

wykład, dyskusja, praca z książką, rozmowa ukierunkowująca, pokaz, prezentacja, mapa mentalna.

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Czesław Kupisiewicz, „Dydaktyka Ogólna” Warszawa 2000	Józef Pólturzycki, „Dydaktyka dla Nauczycieli”, Płock 2002
Wincenty Okoń, „Podstawy dydaktyki ogólnej” Warszawa 2003	Franciszek Bereźnicki, „Zarys dydaktyki szkolnej” Szczecin 2011
Kazimierz Denek, „Wartości i cele edukacji szkolnej” Poznań - Toruń 1994	Gordon Dyrden, Jeanette Vos, Rewolucja w uczeniu, Warszawa 2003
Czesław Kupisiewicz, „Podstawy dydaktyki ogólnej”, Warszawa 2005.	Jere Brophy, Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002
Józef Pólturzycki, „Niepokój o dydaktykę”, Warszawa - Radom 2014	
Mieczysław Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2003	

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	45
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>5</b>

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>	
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-17	2. Liczba punktów ECTS: 5

3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	40	20 (10+10E)	20
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	30	15 (10+5E)	15
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Renata Jedynak-Zimny, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin ustny	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami o pedagogice społecznej jako nauce o kształceniu i wychowaniu, wykazanie praktycznego wymiaru tej subdyscypliny
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z najważniejszymi przedstawicielami pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie
<b>C 3.</b>	Przekazanie studentom szczegółowej wiedzy z zakresu podstawowych środowisk wychowawczych
<b>C 4.</b>	Rozwinięcie u studentów praktycznej umiejętności pracy w grupach i prezentowania

	przeanalizowanych materiałów
<b>C 5.</b>	Wyrobie u studentów umiejętności refleksyjnego patrzenia na kwestie społeczne w oparciu o przeczytane na zajęciach artykuły prasowe / obejrzone filmy
<b>C 6.</b>	Przekazanie studentom wiedzy o wybranych trudnych sytuacjach społecznych i zwrócenie uwagi na możliwości pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu nauk humanistycznych, wrażliwość i refleksyjność pedagogiczna;

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K6_WG05</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Wykład, dyskusja, analiza treści	<b>C1 , C2</b>
<b>K6_WG10</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach	Analiza	<b>C1, C3, C4, C6</b>

	struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	indywidualnego przypadku, dyskusja	
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Wykład, dyskusja, analiza treści	<b>C3,C5,C6</b>
<b>K6_WG11</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Analiza indywidualnego przypadku, dyskusja	<b>C1, C3, C6</b>
<b>K6_WK15</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Wykład, analiza indywidualnego przypadku	<b>C4, C5, C6</b>
<b>B.2.W4.</b>	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami	Wykład, dyskusja, analiza treści	<b>C3-C6</b>



	młodzieżowymi i sektami		
<b>B.1.W3.</b>	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p>	Wykład, dyskusja, analiza treści	<b>C3-C6</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW01</b>	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja, praca w grupach	<b>C1,C4,C5,C6</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Analiza treści, analiza indywidualnego przypadku	<b>C3,C5, C6</b>
<b>K6_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C1, C2,C5</b>

<b>K6_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	<b>C4, C6</b>
<b>K6_UK11</b>	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Praca w grupach	<b>C4, C5, C6</b>
<b>K6_UO17</b>	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	Analiza indywidualnego przypadku	<b>C5, C6</b>
<b>B.1.U2.</b>	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Praca w grupach Analiza indywidualnego przypadku	<b>C3, C4, C6</b>
<b>B.2.U4.</b>	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	Praca w grupach Analiza indywidualnego przypadku	<b>C3, C4, C6</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK03</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Wykład, analiza treści	<b>C1, C2, C3</b>
<b>K6_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Analiza indywidualnego przypadku, Praca w grupach	<b>C4, C5, C6</b>
<b>K6_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez	Analiza indywidualnego	<b>C6</b>

	pedagoga	przypadku, dyskusja	
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Analiza indywidualnego przypadku, dyskusja	<b>C5, C6</b>
<b>B.2.K4.</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Analiza indywidualnego przypadku, dyskusja	<b>C5, C6</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Wprowadzenie do pedagogiki społecznej – różne definicje przedmiotu, naukowość subdyscypliny pedagogiki, pedagogika społeczna jako praktyczna nauka o kształceniu i wychowaniu	K6_WG05 K6_WG08 K6_WK15 K6_UO17
<b>T2</b>	Twórcy i czołowi przedstawiciele polskiej i światowej pedagogiki społecznej – krótki zarys biograficzny. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej	K6_WG05 K6_WG10 K6_UW02
<b>T3</b>	Koncepcja Sił społecznych H. Radlińskiej	K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_KO04
<b>T4</b>	Interpersonalny, społeczny i moralny wymiar wychowania w pedagogice A. Kamińskiego	K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_KO04

<b>T5</b>	Krytyka psychologizmu pedagogicznego i socjologizmu pedagogicznego w społeczeństwie współczesnym R. Wroczyńskiego	K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_KO04
<b>T6</b>	Prakseologiczne nastawienie pedagogiki społecznej w efektywnym oddziaływaniu wychowawczym S. Kowalskiego	K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10 K6_KO04
<b>T7</b>	Analiza wybranego współczesnego problemu społecznego prezentowanego w czasopiśmie – analiza treści i próba dokonania oceny	K6_UW02 K6_UW06 K6_UW09 K6_KO07
<b>T8</b>	Konformizm w wychowaniu. Zasadność i efektywność wychowawcza kar i nagród. Procesy socjalizacji w odniesieniu do stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji; teorie atrybucji i jej podstawowe błędy	K6_WG10 K6_UW01 K6_UW09 K6_UK11 K6_UO17 K6_KK03 K6_KO07
<b>T9</b>	Podstawowe naturalne środowiska wychowawcze mające największy wpływ na współczesnego człowieka (szczególnie na dziecko): rodzina, środowisko lokalne, grupa rówieśnicza	K6_WG09 K6_WG11 K6_UW02 K6_UW09 K6_KK03 K6_KO07 B.1.U2. B.2.U4. B.2.W4. B.1.W3.
<b>T10</b>	Podstawowe instytucjonalne i pośrednie środowiska wychowawcze mające największy wpływ na współczesnego człowieka (szczególnie na dziecko): szkoła, zakład pracy,	K6_WG09 K6_WG11

	organizacje i stowarzyszenia społeczne, mass media E	K6_UW02 K6_UW09 K6_KK03 K6_KO07 B.1.U2. B.2.U4. B.2.K4. B.2.W4. B.1.W3.
<b>T11</b>	Najczęściej występujące problemy społeczne dotyczące współcześnie jednostki i społeczności. Skupienie uwagi na sytuacjach zagrażających pełnemu uczestniczeniu osoby w życiu społecznym (np. niepełnosprawność, starość, bieda, uzależnienia). Szukanie sposobów na efektywną pomoc jednostkom zagrożonym wykluczeniem społecznym E	K6_UW09 K6_UK11 K6_UO17 K6_KO04 K6_KR10 B.1.U2. B.2.U4.
<b>T12</b>	Analiza sytuacji społecznej (wpływu społecznego / oddziaływań środowisk wychowawczych) na podstawie filmu wyświetlanego podczas zajęć. E Dogłębna refleksja, ustna lub pisemna, zachowań ludzkich w odniesieniu do teoretycznej wiedzy z przedmiotu	K6_UW02 K6_UW06 K6_UW09 K6_KO07 B.1.U2. B.2.U4. B.2.W4. B.1.W3.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

F, P / ocena wiedzy podczas dyskusji, ocena zaprezentowanego tematu, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych / prawidłowe merytorycznie i w ciekawy sposób przedstawienie wybranego środowiska wychowawczego, pisemny esej dotyczący omawianego podczas zajęć problemu społecznego.

Pisemny egzamin końcowy .

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

Podająca, problemowa, dyskusyjna, prezentacja

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.	Zimbardo P., Psychologia i życie, Warszawa 2008.
Kawula S., Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualności – perspektywy, Toruń 2006.	Kwak A., Rodzina w dobie przemian, małżeństwo i kohabitacja, Warszawa 2005.
Aronson E., Człowiek – istota społeczna, Warszawa 2000.	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2012.

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30

Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>TRENING KONTAKTU INTERPERSONALNEGO</b>					
<b>1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-18</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 3</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	Pedagogika POWZT, POWIR	<b>7. Liczba godzin:</b>	ogółem	Wykłady	ćwiczenia /inne akt.
<b>4. Grupa zajęć:</b>	kierunkowych	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	20		20
<b>5. Rok studiów:</b>	I	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	15		15
<b>6. Semestr:</b>	1	<b>10. Poziom studiów:</b>	Studia pierwszego stopnia		

**Osoby prowadzące** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):

Jakub Wierzbicki, dr

<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>zaliczenie z oceną</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>
------------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

### Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z istotnymi teoretycznymi zagadnieniami dotyczącymi kontaktu interpersonalnego.
<b>C 2.</b>	Kształtowanie u studentów samoświadomości w zakresie funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego, własnego ciała oraz zachowania.
<b>C 3.</b>	Świadomy rozwój kompetencji społecznych.
<b>C 4.</b>	Kształtowanie empatycznej, współczującej, uważnej i akceptującej postawy względem siebie i innych.
<b>C 5.</b>	Kształtowanie przekonania o istotności empatycznej postawy oraz kompetencji interpersonalnych w życiu codziennym, ale przede wszystkim w zawodzie pedagoga.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
<p>Student posiada podstawową wiedzę na temat funkcjonowania interpersonalnego, jest refleksyjny wobec własnego zachowania, posiada podstawowe kompetencje społeczne, potrafi formułować i wyrażać własne refleksje i poglądy dotyczące realizowanego materiału oraz doświadczeń, ma motywację do udziału w zajęciach, pogłębiania wiedzy o sobie poprzez doświadczenia oraz trenowania kompetencji społecznych.</p>



<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG01</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	<b>C 1.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b>
<b>K6_WG02</b>	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	<b>C 1.</b> <b>C 2.</b> <b>C 3.</b> <b>C 5.</b>
<b>K6_WG09</b>	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-	<b>C 1.</b> <b>C 2.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>

		esej	
<b>K6_WG10</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>B.1.W1.</b>	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>B.1.W3.</b>	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol</b> <b>efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się</b> <b>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia)</b>	<b>Sposób</b> <b>weryfikacji</b> <b>efektu</b>	<b>Symbol</b> <b>postawionego</b> <b>celu/ów</b>

	<i>osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>		
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1.</b> <b>C 2.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>K6_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1.</b> <b>C 2.</b> <b>C 3.</b> <b>C 5.</b>
<b>K6_UK11</b>	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 1.</b> <b>C 2.</b> <b>C 3.</b>
	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie	<b>C 1.</b> <b>C 2.</b> <b>C 3.</b>

<b>K6_UK12</b>	precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>K6_UO16</b>	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 2.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>K6_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 2.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>B.1.U3.</b>	Skutecznie i świadomie komunikować się	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 2.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>B.1.U4.</b>	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności-esej	<b>C 2.</b> <b>C 3.</b> <b>C 4.</b> <b>C 5.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	C 1. C 2. C 4. C 5.
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	C 1. C 2. C 4. C 5.
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	C 1. C 2. C 3. C 4. C 5.
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	C 2. C 3. C 4. C 5.
B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	dyskusja, dzielenie się refleksjami, poglądami, projektowanie ćwiczeń, w przypadku nieobecności- esej	C 2. C 3. C 4. C 5.

4.Treści programowe:		
-		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T 1.</b>	<p>Czym jest kontakt?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym dla studentów jest kontakt, jak go rozumieją?</li> <li>• Jakie są jego funkcje?</li> <li>• Dlaczego jest ważny osobiście dla studentów?</li> <li>• Dlaczego jest istotny w zawodzie?</li> </ul>	<p>K6_WG02, K6_WG09, K6_WG10, K6_UW02, K6_UK11, K6_UK12, K6_KK01, K6_KK02, K6_KO06, K6_KR10, B.1.W1., B.1.W3.</p>
<b>T 2.</b>	<p>Język jako nośnik kontaktu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pułapki języka (ocenianie, zrzucanie odpowiedzialności, generalizacja) (na podstawie teorii ram relacyjnych, empatycznej komunikacji i psychologii Gestalt)</li> <li>• porozumienie i nieporozumienia,</li> <li>• historie, narracje,</li> <li>• język pisany a mówiony</li> </ul>	<p>K6_WG01, K6_WG02, K6_WG09, K6_UW02, K6_UW03, K6_UW08, K6_UK11, K6_UK12, K6_KK01, K6_KK02, K6_KO06, B.1.W3.</p>
<b>T 3.</b>	<p>Emocje jako nośnik kontaktu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• emocje „pozytywne” i „negatywne” w kontakcie,</li> <li>• okazywanie emocji „pozytywnych” a negatywnych”,</li> <li>• odczuwanie i wyrażanie emocji,</li> <li>• spójność emocji z ekspresją,</li> <li>• regulacja emocjonalna a kontakt z drugą osobą</li> </ul>	<p>K6_WG01, K6_WG02, K6_WG09, K6_UW02, K6_UW03, K6_UW08, K6_UK11, K6_UK12, K6_KK01, K6_KK02, B.1.W1.</p>
<b>T 4.</b>	Ciało jako nośnik kontaktu	<p>K6_WG02, K6_WG09, K6_UW02,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczuwanie swojego ciała,</li> <li>• postawa i gesty,</li> <li>• oczy- kontakt wzrokowy,</li> <li>• dłonie- sięganie, trzymanie,</li> <li>• stopy i ugruntowanie oraz przybliżanie się i oddalanie</li> <li>• głos</li> </ul>	K6_UK11, K6_UK12, K6_KK02, B.1.W3.
<b>T 5.</b>	Procesy poznawcze w kontakcie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• spostrzeganie,</li> <li>• uwaga,</li> <li>• pamięć,</li> <li>• myśli automatyczne,</li> <li>• schematy poznawcze,</li> <li>• heurystyki,</li> <li>• wpływ procesów poznawczych na kontakt,</li> <li>• możliwości regulacji.</li> </ul>	K6_WG01, K6_WG02, K6_WG09, K6_UW02, K6_UW03, K6_UW08,  K6_UK11, K6_UK12, K6_KK01, K6_KK02, B.1.W1.
<b>T 6.</b>	Postawy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym są postawy?</li> <li>• Jakie są ich komponenty i jak wpływają na naszą komunikację?</li> <li>• postawa bierna, agresywna i asertywna</li> <li>• postawa akceptacji</li> <li>• postawa uważności</li> </ul>	K6_WG01, K6_WG02, K6_WG09, K6_UW02, K6_UW03, K6_UW08,  K6_UK11, K6_UK12, K6_KK01, K6_KK02, K6_KO06, K6_KR10, B.1.W1.
<b>T 7.</b>	Kontakt ze sobą samym i drugą osobą <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co w kontakcie z drugą osobą może mi dać kontakt ze samym sobą?</li> <li>• uważność,</li> <li>• samotność i jej formy i funkcje,</li> <li>• samotność a bycie w kontakcie,</li> <li>• granice.</li> </ul>	K6_WG02, K6_WG09, K6_UW02, K6_UW03, K6_UW08,  K6_UK11, K6_UK12, K6_KK01, K6_KK02, K6_KO06, B.1.K2., B.1.U3., B.1.U4.

<b>T 8.</b>	<p>Ja w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje miejsce w grupie,</li> <li>• niezależność i przynależność</li> <li>• role</li> <li>• atrakcyjność społeczna</li> <li>• Relacje i wzajemne oddziaływanie (na podstawie teorii pola Kurta Lewina)</li> </ul>	<p>K6_WG01, K6_WG02, K6_WG09, K6_WG10, K6_UW02, K6_UW03, K6_UW08,  K6_UK11,  K6_UK12,  K6_UO16,  K6_KK01,  K6_KK02,  B.1.K2.</p>
<b>T 9.</b>	<p>Empatia i współczucie w kontakcie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• empatyczna komunikacja (obserwacja, uczucia, potrzeba, prośba; co blokuje empatię, spostrzeżenie a ocena)</li> <li>• współczucie- czym jest, jak możemy je praktykować i jakie korzyści z tego wyciągać w kontakcie ze samym sobą i innymi,</li> <li>• różnica między empatią i współczuciem</li> </ul>	<p>K6_WG01, K6_WG02, K6_WG09, K6_UW02, K6_UW03, K6_UW08,  K6_UK11,  K6_UK12,  K6_KK01,  K6_KK02,  K6_KO06,  K6_KR10,  B.1.K2.,  B.1.U3.,  B.1.U4.</p>
<b>T 10.</b>	<p>Tematy istotne dla studentów w kontakcie interpersonalnym. Praktyka współdziałania w grupie, dzielenia się istotnymi kwestiami, poszukiwanie wspólnych rozwiązań. Ćwiczenia autorstwa studentów.</p>	<p>K6_WG02, K6_WG09, K6_WG10, K6_UW02, K6_UW08,  K6_UK11,  K6_UK12,  K6_UO16,  K6_UO18,  K6_KK01,  K6_KK02,  K6_KR10,  B.1.K2.,  B.1.U3.,  B.1.U4.</p>



**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- 100% obecności na zajęciach,
- w przypadku nieobecności- esej na temat realizowany podczas nieobecności,
- aktywne uczestnictwo w zajęciach (uczestnictwo w większości ćwiczeń i doświadczeń, zabieranie głosu w dyskusjach, uważna postawa)

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- krótki wykład,
- dyskusja,
- ćwiczenia doświadczeniowe, eksperymenty,
- dzielenie się refleksjami, spostrzeżeniami,
- praca w grupach

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jedynak, A., <i>Porozumienie bez przemocy</i> , „Etyka” 42, 2009, s. 23-36	Lev, A., McKay, M., Skeen, M., Fanning, P., <i>Relacje na huśtawce</i> , 2018
Wahl, J. E., <i>Podejście współczucia w kontekście więzi</i> , „Psychologia w praktyce” 3, 2017, s. 34-37	Rosenberg, M. B., <i>Porozumienie bez przemocy. O języku serca</i> . 2009
Padesky, C. A., Greenberg, D., <i>Umysł ponad nastrojem</i> , 2016, s. 32-38	
Harris, R., <i>Zrozumieć ACT</i> , 2018, s. 22-25	
Aronson, E., <i>Człowiek istota społeczna</i> , 2001, s. 230-253	

**8. Kalkulacja ECTS:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	<b>3</b>

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>EMISJA GŁOSU</b>					
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-19			2. Liczba punktów ECTS: 3		
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia

					/inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	12	-	12
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Sylwia Napierała-Segura, mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą w zakresie anatomii i fizjologii narządu głosu.
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studenta z możliwościami aparatu głosowego w zakresie wpływania na parametry fizyczne dźwięku.
<b>C 3.</b>	Zapoznanie studenta z procesem ewolucji form ekspresji głosowej.
<b>C 4.</b>	Przygotowanie studenta do świadomego posługiwania się głosem w pracy zawodowej.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Umiejętność komunikowania się za pomocą głosu i wiedza o podstawowych formach ekspresji głosowej.	

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	test	<b>C.1, C.3</b>
<b>K6_WG03</b>	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	test	<b>C.1</b>
<b>K6_WG13</b>	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Interpretacja komunikatów głosowych	<b>C.2</b>
<b>C.W7.</b>	Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	Test, Zadania praktyczne	<b>C.1.-C.4.</b>

**W zakresie umiejętności**

<b>Symbol</b>		<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>Symbol postawionego</b>
---------------	--	---------------------------	----------------------------

efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	efektu	celu/ów
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Interpretacja komunikatów głosowych	C.2
K6_UK12	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	Realizacja zadań głosowych	C.4
C.U7.	Posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	Interpretacja komunikatów głosowych, Realizacja zadań głosowych	C.4
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	Zadania praktyczne	C.2
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UK12	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	Realizacja zadań głosowych	C.4
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności,	Interpretacja komunikatów	C.1, C.4

	wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	głosowych	
<b>C.K2.</b>	Skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	Zadania praktyczne	<b>C.4.</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	Anatomia i fizjologia głosu – zagadnienia dotyczące układu oddechowego, budowy krtani oraz roli rezonatorów i artykulatorów w procesie tworzenia głosu.	K6_WG08 K6_WG03 K6_WG13 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK12 K6_KK02 C.W7.
<b>T 2.</b>	Aparat głosowy jako źródło dźwięku. Akustyczne uwarunkowania rozprzestrzeniania się dźwięku a możliwości wpływania na fizyczne parametry dźwięku.	K6_WG08 K6_WG03 K6_WG13 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK12 K6_KK02
<b>T 3.</b>	Głos jako narzędzie komunikacji, funkcje i możliwości narządu głosu.	K6_WG08 K6_WG03 K6_WG13 K6_UK11 K6_UK12

		K6_UK12 K6_KK02 C.U7. C.W7.
<b>T 4.</b>	Higiena pracy głosem. Zaburzenia, profilaktyka i leczenie.	K6_WG08 K6_WG03 K6_WG13 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK12 K6_KK02 C.K2.
<b>T 5.</b>	Akustyczne uwarunkowania pracy głosem w zawodzie pedagoga.	K6_WG08 K6_WG03 K6_WG13 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK12 K6_KK02 C.UW7.
<b>T 6.</b>	Interpretacja komunikatów głosowych.	K6_WG08 K6_WG03 K6_WG13 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK12 K6_KK02 C.W7. C.U7. C.U8.

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

P / stopnie / aktywny udział w zajęciach, zarówno w dyskusji jak i wykonywaniu ćwiczeń głosowych oraz

znajomość zagadnień teoretycznych dotyczących przedmiotu potwierdzona zaliczeniem pisemnego testu

Progi procentowe: test

90%-100% bardzo dobry -5,0

80%-89% ponad dobry -4,5

70%-79% dobry -4,0

60%-69% dość dobry -3,5

50%-59% dostateczny -3,0

poniżej 50% niedostateczny -2,0

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

wykładowa, dyskusyjna, "burza mózgów", zespołowe i indywidualne realizowanie zadań głosowych, praca z tekstem, prezentacja

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Łastik A. (2002), <i>Poznaj swój głos... twoje najważniejsze narzędzie pracy</i> , Warszawa	Śliwińska-Kowalska M. (1999), <i>Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli</i> , Łódź
Tarasiewicz B. (2003), <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> , Kraków	Walczak-Deleżyńska M. (2001), <i>Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej</i> , Wrocław
Wieczorkiewicz B. (1998), <i>Sztuka mówienia</i> , Warszawa	Weller S. (2001), <i>Oddech, który leczy. 20 sposobów na odetchnięcie od stresu, napięcia i zmęczenia</i> , tłum. B. Odymała, Gdańsk

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
---	-----------------------



Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	33
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek **PEDAGOGIKA**studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>ĆWICZENIA TERENOWE - obserwacja placówek opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych</b>					
<b>1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-20</b>			<b>2. Liczba punktów ECTS: 2</b>		
<b>3. Kierunek:</b>	Pedagogika POWZT, POWIR	<b>7. Liczba godzin:</b>	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
<b>4. Grupa zajęć:</b>	specjalistycznych	<b>8. Studia</b>	30		30

		stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	18		18
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Urszula Sokalska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

### Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z placówką szkolnictwa specjalnego- Ośrodków szkolno- wychowawczych i szkół specjalnych.
<b>C 2.</b>	Poznanie zadań pedagoga szkolnego, w tym w placówkach dla dzieci z niepełno sprawnościami.
<b>C 3.</b>	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówek opiekuńczych dla ludzi starszych typu Dom Pomocy Społecznej.
<b>C 4.</b>	Ćwiczenie umiejętności zaplanowania działań opiekuńczych i terapeutycznych w placówkach opiekuńczych.
<b>C 5.</b>	Znaczenie współpracy pedagoga z innymi specjalistami: psycholog, terapeuta, logopeda, rehabilitant, pracownik socjalny, asystent rodziny , kurator i inni.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
------------------------------

Podstawy pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej, psychologii, polityki społecznej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 4, C 5
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C4, C 5
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 1, C 2
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Prezentacje instytucji poparte doświadczeniem praktycznym własnym i wykładowcy	C 1, C 2, C 3
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania,	Wykład , prezentacja	C 2, C 4

	<p>sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>multimedialna, dyskusja</p>	
<b>B.2.W3.</b>	<p>Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym</p>	<p>Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja</p>	<b>C 1-C 5</b>
<b>B.2.W4.</b>	<p>Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;</p>	<p>Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja</p>	<b>C 1-C 5</b>

	zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami		
<b>B.2.W5.</b>	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Prezentacje instytucji poparte doświadczeniem praktycznym własnym i wykładowcy	<b>C1, C 2, C 4, C 5</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>		<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW01</b>	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, praca w grupach	<b>C 4, C 5</b>
<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Praca kontrolna	<b>C 4</b>
<b>K6_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i	Ćwiczenia, praca kontrolna	<b>C 1. C 2, C 3</b>

	pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
<b>B.1.U2.</b>	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, praca w grupach	<b>C 4, C 5</b>
<b>B.1.U3.</b>	Skutecznie i świadomie komunikować się;	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, praca w grupach	<b>C 4, C 5</b>
<b>B.1.U4.</b>	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, praca w grupach	<b>C 4, C 5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>		<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Dyskusja, ćwiczenia problemowe	<b>C 4</b>
<b>K6_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, Burza mózgów, praca kontrolna	<b>C 1, C 2, C 4</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Ćwiczenia problemowe, Praca kontrolna	<b>C 4, C 5</b>
<b>B.1.K2.</b>	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Ćwiczenia problemowe, Praca kontrolna	<b>C 4, C 5</b>
<b>B.2.K1.</b>	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	Ćwiczenia problemowe	<b>C 4, C 5</b>

<b>B.2.K4.</b>	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Ćwiczenia problemowe, Praca kontrolna	<b>C 5</b>
----------------	---	---------------------------------------	------------

<b>4. Treści programowe:</b>			
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>	
<b>T.1</b>	Przygotowanie teoretyczne do praktyk zawodowych: znajomość podstawowej terminologii z zakresu rewalidacji, rehabilitacji, opieki, wsparcia, pomocy.	K6_WG02, K6_WG05,  K6_WG08  B.2.W3.  B.2.W4.  B.2.W5.  B.2.K1.  B.2.K4.	
<b>T.2.</b>	Zapoznanie z działalnością instytucji rewalidacyjnych i opiekuńczych dla dzieci: Ośrodek Szkolno- Wychowawczy dla dzieci niewidomych, niesłyszących, Szkoła Specjalna, Szkoła i przedszkole dla dzieci ze spektrum autyzmem.	K6_WG02, K6_WG11 K6_UW06 K6_UW01 K6_UW03  B.2.W3.  B.2.W4.  B.2.W5.	
<b>T.3.</b>	Zadanie pedagoga w omawianych instytucjach oraz znaczenie współpracy z innymi specjalistami.	K6_KO06  K6_KR10  K6_KO04  B.1.W3.  B.2.W3.  B.2.W4.  B.2.W5.  B.1.U2.  B.1.U3  B.1.U4.	

		<b>B.1.K2.</b> <b>B.2.K1.</b> <b>B.2.K1.</b> <b>B.2.K4.</b>
<b>T.4.</b>	Problemy osób starszych w Polsce, sytuacja demograficzna i socjalno bytowa oraz opiekuńcza.	<b>K6_KR10</b> <b>K6_KO06</b> <b>K6_UW06</b> <b>K6_KO04</b> <b>K6_UW01</b> <b>K6_UW03</b>
<b>T.5.</b>	Zapoznanie się z placówkami opieki i pomocy dla osób starszych jak :Dom Pomocy Społecznej, Klub Seniora, Centra Senioralne.	<b>K6_UW06</b> <b>K6_UW01</b> <b>K6_UW03</b>
<b>T.6.</b>	Przedstawienie potrzeb i problemów dzieci i ich rodzin, rodzaju niepełnosprawności, stanu zdrowia. opieki wielospecjalistycznej w tym pedagoga.	<b>K6_UW03</b> <b>K6_KO04</b> <b>B.1.W3.</b> <b>B.2.W5.</b> <b>B.1.U2.</b> <b>B.1.U3</b> <b>B.1.U4.</b> <b>B.1.K2.</b> <b>B.2.K1.</b> <b>B.2.K1.</b> <b>B.2.K4.</b>
<b>T.7.</b>	Problem osób bezdomnych i wykluczonych , systemy wsparcia- Ośrodek dla osób bezdomnych.	<b>K6_UW06</b> <b>K6_UW01</b> <b>K6_KO06</b> <b>B.1.U2.</b> <b>B.1.U3</b> <b>B.1.U4.</b>

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Praca kontrolna: Moje przyszłe miejsce pracy pedagoga.**

D i P/pozytywna ocena wykorzystania wiedzy w pracy grupowej, frekwencja, aktywność;



Praca kontrolna.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład aktywizujący ilustrowany prezentacjami multimedialnymi, praca w małych grupach, dyskusja, burza mózgów, przekazywanie doświadczenia praktycznego- zawodowego.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1. Zalewski D., 2005 , Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa .	1. Baran J. Cierpiatowska T. Mikrut A. (red.) (2011) Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością. Kraków.
2. Łuczyńska M., 1998 , Instytucja pomocy społecznej, w: T. Kaźmierczak, M. Łuczyńska (red.), Wprowadzenie do pomocy społecznej, Katowice .	2. Red. Dykcik W. 2011, Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe UAM
3. Balcerzak- Paradowska J. (2008) Warunki życia i mieszkaniowe osób starszych (w:) „Polska w obliczu starzenia się społeczeństwa”, (praca zbiorowa) PAN.	3. Kubica J.F., (red.) 2004, <i>WYCHOWANIE zdrowotne i promocja zdrowia</i> , Warszawa, WSE.
	4. Bruśk I., (2006) Współczesne uwarunkowania potrzeby i możliwości aktywności osób starszych (w:) J. T. Kowaleski, P. Szukalski (red.).

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	7
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć:	
<b>WARSZTAT PRACY PEDAGOGA Z PRZYGOTOWANIEM DO PRAKTYK</b>	
1. Kod zajęć: PED-Ist_I_1-21	2. Liczba punktów ECTS: 2

3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	12	-	12
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  Róża Sawala, mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie z systemem edukacji w przygotowaniu człowieka do roli pedagoga/ opiekuna/ wychowawcy
<b>C 2.</b>	Orientacja studenta w podstawowych strukturach i aktach prawnych regulujących działalność ANSM oraz w najważniejszych aktach prawnych systemu oświaty i prawnych podstaw resocjalizacji
<b>C 3.</b>	Zaznajomienie z podstawami dydaktyki, metodologii badań pedagogicznych
<b>C 4.</b>	Nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia praktyk zawodowych
<b>C 5.</b>	Kształtowanie kultury studiowania; przygotowanie do realizacji roli społecznej studenta

--	--

**2. Wymagania wstępne:**

- Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, komunikacji interpersonalnej
- Podstawowe kompetencje w zakresie poprawności językowej, korzystania ze źródeł wiedzy i konstruowania oficjalnych pism

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	ćwiczenia praktyczne, wywiad z opracowaniem	C3., C4.
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, recenzja	C1., C2.
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, recenzja, wywiad z opracowaniem	C1., C4.

<b>K6_WG09</b>	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad	<b>C4., C5.</b>
<b>K6_WG10</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, recenzja, wywiad  z opracowaniem	<b>C4., C5.</b>
<b>K6_WG13</b>	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	ćwiczenia praktyczne	<b>C1., C4.</b>
<b>K6_WK14</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad	<b>C1., C5.</b>
<b>K6_WK15</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad, recenzja	<b>C1., C2.</b>
<b>B.1.W2.</b>	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad,	<b>C1., C2., C.4</b>

<b>B.1.W3.</b>	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>	<p>dyskusja, ćwiczenia praktyczne</p> <p>wywiad,</p>	<b>C1., C2., C.4</b>
<b>B.2.W3.</b>	<p>Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	<p>dyskusja, ćwiczenia praktyczne</p> <p>wywiad,</p>	<b>C1., C2., C.4</b>
<b>B.2.W4.</b>	<p>Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka</p>	<p>dyskusja, ćwiczenia praktyczne</p> <p>wywiad,</p>	<b>C1., C2., C.4</b>

	z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami		
<b>B.2.W5.</b>	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad,	<b>C1., C2., C.4</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW01</b>	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad	<b>C1., C2. C4., C5.</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad,	<b>C1., C2., C3., C4., C5</b>

		recenzja	
<b>K6_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad z opracowaniem	<b>C3., C4.</b>
<b>K6_UW05</b>	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	ćwiczenia praktyczne  wywiad z opracowaniem	<b>C3., C4.</b>
<b>K6_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	ćwiczenia praktyczne  recenzja	<b>C1., C4., C5.</b>
<b>K6_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	dyskusja, ćwiczenia praktyczne  wywiad z opracowaniem	<b>C1., C2. C4., C5.</b>
<b>K6_UK12</b>	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	ćwiczenia praktyczne  wywiad z opracowaniem	<b>C4., C5.</b>
<b>K6_UK14</b>	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	ćwiczenia praktyczne  recenzja	<b>C1., C4., C5.</b>
<b>K6_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	ćwiczenia praktyczne	<b>C4., C5.</b>
<b>K6_UU19</b>	Potrafi dokonywać analizy własnych działań i samodzielnie planować własne uczenie się	ćwiczenia praktyczne,	



	przez całe życie	dyskusja, wywiad z opracowaniem	<b>C.5</b>
<b>B.1.U1.</b>	Obserwować procesy rozwojowe uczniów	ćwiczenia praktyczne, dyskusja	<b>C4., C5.</b>
<b>B.1.U2.</b>	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	ćwiczenia praktyczne, dyskusja	<b>C4., C5.</b>
<b>B.1.U3.</b>	Skutecznie i świadomie komunikować się	ćwiczenia praktyczne, dyskusja	<b>C4., C5.</b>
<b>B.1.U4.</b>	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej	ćwiczenia praktyczne, dyskusja	<b>C4., C5.</b>
<b>B.2.U4.</b>	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	ćwiczenia praktyczne  wywiad z opracowaniem	<b>C3., C4.</b>
<b>B.2.U6.</b>	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	ćwiczenia praktyczne, dyskusja	<b>C3., C4.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK01</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	ćwiczenia praktyczne, dyskusja	<b>C4.</b>
<b>K6_KK02</b>	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	ćwiczenia praktyczne  wywiad z opracowaniem	<b>C3., C4.</b>

<b>K6_KO05</b>	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	dyskusja, ćwiczenia praktyczne wywiad, recenzja	<b>C3., C4., C.5</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	ćwiczenia praktyczne wywiad, recenzja	<b>C4., C.5</b>
<b>K6_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy pedagoga	ćwiczenia praktyczne wywiad z opracowaniem	<b>C3., C4., C.5</b>
<b>B.1.K2.</b>	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	ćwiczenia praktyczne wywiad, recenzja	<b>C4., C.5</b>
<b>B.2.K1.</b>	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	ćwiczenia praktyczne	<b>C4., C.5</b>
<b>B.2.K3.</b>	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	ćwiczenia praktyczne wywiad, recenzja	<b>C4., C.5</b>
<b>B.2.K4.</b>	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	ćwiczenia praktyczne wywiad	<b>C4., C.5</b>

**4.Treści programowe:**

-

<b>Symbol treści programowych ucznia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1.</b>	System edukacji w przygotowaniu człowieka do roli nauczyciela. Zasady uczestniczenia w kształceniu i sposobach nauczania oraz weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiowanym kierunku	<b>K6_WG07</b> <b>K6_WG08</b> <b>K6_WG13</b> <b>K6_WK14</b> <b>K6_WK15</b>

		K6_UW01 K6_UW02 K6_UW08 K6_UW09 K6_UK14 B.1.W2. B.1.W3. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W5. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K3. B.2.K4.
<b>T 2.</b>	Podstawowe struktury i akty prawne regulujące działalność ANSM oraz najważniejsze akty prawne systemu oświaty	K6_WG07 K6_WK15 K6_UW01 K6_UW02 K6_UW09 B.1.W3. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W5.
<b>T 3.</b>	Podstawy dydaktyki, metodologii badań pedagogicznych	K6_WG06 K6_UW02 K6_UW04 K6_UW05 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR11 B.1.W3. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W5.

		<b>B.1.U1.</b> <b>B.1.U2.</b> <b>B.1.U3.</b> <b>B.1.U4.</b> <b>B.2.U4.</b> <b>B.2.U6.</b> <b>B.1.K2.</b> <b>B.2.K1.</b> <b>B.2.K3.</b> <b>B.2.K4.</b>
<b>T 4.</b>	Kultura studiowania; przygotowanie do realizacji roli społecznej studenta. Efektywna organizacja pracy.	<b>K6_WG06</b> <b>K6_WG08</b> <b>K6_WG09</b> <b>K6_WG10</b> <b>K6_WG13</b> <b>K6_UW01</b> <b>K6_UW02</b> <b>K6_UW04</b> <b>K6_UW05</b> <b>K6_UW08</b> <b>K6_UW09</b> <b>K6_UK12</b> <b>K6_UK14</b> <b>K6_UO18</b> <b>K6_KK01</b> <b>K6_KK02</b> <b>K6_KO05</b> <b>K6_KR10</b> <b>K6_KR11</b> <b>B.1.K2.</b> <b>B.2.K1.</b> <b>B.2.K3.</b> <b>B.2.K4.</b>
<b>T 5.</b>	Wiedza i umiejętności niezbędne do przeprowadzenia praktyk studenckich. Dokumentacja praktyk zawodowych.	<b>K6_WG09</b> <b>K6_WG10</b> <b>K6_WK14</b> <b>K6_UW01</b>

		K6_UW02 K6_UW08 K6_UW09 K6_UK12 K6_UK14 K6_UO18 K6_UU19 K6_KO05 K6_KR10 K6_KR11 B.1.W2. B.1.W3. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W5. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.2.U4. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K3. B.2.K4. B.2.U6.
--	--	---

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- obecność na zajęciach
- aktywność w trakcie zajęć
- recenzja książki budującej/wzbogacającej warsztat pracy pedagoga
- przeprowadzenie wywiadu z potencjalnym opiekunem praktyk z omówieniem

Typ: ocenianie formujące i sumujące

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- prezentacja multimedialna
- interpretacja tekstów
- praca w grupach
- ćwiczenia praktyczne

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki	
Ciechanowska D., Samokierowane uczenie się jako wartość uczenia się akademickiego, [w:] D. Ciechanowska (red.), Studiowanie dla społeczeństwa wiedzy, Toruń 2009	Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować zaangażowanie i entuzjazm w pracy, Gdańsk 2008
Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2007	Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 1996
Pedagogika. Podręcznik akademicki (tom 2), red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2006	Taraszkiewicz M., Jak uczyć jeszcze lepiej?, Poznań 2001
Speck O., Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno - kulturowych, Gdańsk 2005	
Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga, Zielona Góra 2002	

**8. Kalkulacja ECTS:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	18
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek **PEDAGOGIKA**studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>					
<b>1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-22</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 5</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	Pedagogika	<b>7. Liczba godzin:</b>	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
<b>4. Grupa zajęć:</b>	specjalistycznych	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	40	20 (12+8E)	20
<b>5. Rok studiów:</b>	I	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	30	15 (9+6E)	15
<b>6. Semestr:</b>	2	<b>10. Poziom</b>	studia pierwszego stopnia		

		<b>studiów:</b>	
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Lidia Załustowicz, dr			
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Egzamin</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>

### Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej zakresu zagadnień z pedagogiki specjalnej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
<b>C 2.</b>	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, szczególnie z zakresu dyskryminacji i segregacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
<b>C 3.</b>	Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.
<b>C 4.</b>	Przygotowanie do rozwiązywania dylematów etycznych w pracy pedagoga.
<b>C 5.</b>	Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
------------------------------



Wiedza z zakresu podstawowych informacji z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej, socjologii oraz psychologii ogólnej.

### 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

#### W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Test	C 1.
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Test, prezentacja	C 2.
K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Test, prezentacja	C 3.
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Test, prezentacja	C 1.
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Test, prezentacja	C 2.
B.1.W2.	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie	Test, prezentacja	C 2.

	dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia		
<b>B.2.W1.</b>	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	Test, prezentacja	<b>C 1.,C 2.</b>
<b>B.2.W4.</b>	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z	Test, prezentacja	<b>C 1.,C 2.</b>

	zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
<b>B.2.W5.</b>	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Test, prezentacja	<b>C 1.,C 2.</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Test, zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 1.</b>
<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii	Test, zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i	<b>C 3.</b>

	działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	zespołowe), prezentacja	
<b>K6_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	Test, zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 3.</b>
<b>K6_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Test, zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 3.</b>
<b>K6_UK14</b>	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Test, zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 5.</b>
<b>B.1.U1.</b>	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Test, zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 5.</b>
<b>B.1.U2.</b>	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Test, zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 5.</b>
<b>B.2.U1.</b>	Wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe)	<b>C 2.</b>
<b>B.2.U4.</b>	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	zadania praktyczne podczas zajęć	<b>C 2.</b>

		(indywidualne i zespołowe)	
<b>B.2.U6.</b>	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe)	<b>C 2.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KO05</b>	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 1.</b>
<b>K6_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 3.</b>
<b>K6_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 3.</b>
<b>K6_KO08</b>	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 4.</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C 3.</b>

<b>K6_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy pedagoga	Zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C5</b>
<b>B.1.K2.</b>	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C5</b>
<b>B.2.K4.</b>	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Zadania praktyczne podczas zajęć (indywidualne i zespołowe), prezentacja	<b>C5</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Niepełnosprawność – problemy rehabilitacji w domu rodzinnym, przedszkolu i szkole.	<b>K6_WG02, K6_UW11, K6_U03, K6_U07 K6_K05, K6_UK13, B.1.W2., B.2.W5., B.1.U1., B.1.U2. B.2.U1., B.2.U4. B.2.U6., B.1.K2. B.2.K4.,</b>
<b>T2</b>	Problemy autonomii, integracji społecznej i normalizacji osób niepełnosprawnych w środowisku.	<b>K6_WG01, K6_UW15, K6_U05, K6_K05 K6_UK13, B.2.W1., B.2.W5., B.2.W4. B.1.U1., B.1.U2.</b>

		<b>B.2.U1.,B.2.U4.</b> <b>B.2.U6.,B.1.K2.</b> <b>B.2.K4.</b>
<b>T3</b>	Poradnictwo dla osób niepełnosprawnych intelektualnie – instytucje i formy pomocy.	<b>K6_WG10,K6_UW12,</b> <b>K6_U10, K6_KO07,</b> <b>B.2.W1., B.2.W4.,</b> <b>B.2.W5. B.1.U1.</b>  <b>B.1.U2.,B.2.U1.</b>  <b>B.2.U4., B.2.U6.</b>  <b>B.1.K2.,B.2.K4.</b>
<b>T4</b>	Rehabilitacja zawodowa i społeczna dla osób z niepełnosprawnością.	<b>K6_WG02,K6_UW12,</b> <b>K6_U08, K6_KO01</b> <b>K6_UK13, B.1.K2.</b>  <b>B.2.K4.</b>
<b>T5</b>	Instytucje pozarządowe i stowarzyszenia działające na rzecz osób niepełnosprawnych. E	<b>K6_WG15, K6_U03,</b> <b>K6_K07, K6_UK13</b> <b>B.1.U1.,B.1.U2.</b>  <b>B.2.U1.,B.2.U4.</b>  <b>B.2.U6.,B.1.K2.</b>  <b>B.2.K4.</b>
<b>T6</b>	Znaczenie sportu – olimpiady specjalne i paraolimpiady.	<b>K6_WG11,K6_UW12,</b> <b>K6_U05, K6_KO02</b> <b>K6_UK13</b>
<b>T7</b>	Formy pomocy dla osób niepełnosprawnych - środowiskowe ośrodki pomocy społecznej, mieszkalnictwo wspomagane i domy pomocy społecznej. E	<b>K6_WG11,K6_UW12,</b> <b>K6_U03, K6_KO02</b> <b>K6_UK13</b>

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : egzamin pisemny ( test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk) ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, ocena opracowanej prezentacji multimedialnej oraz sposobu jej interpretacji na zajęciach.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

dyskusja podczas konwersatorium; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wyczesany Janina, 1998, <i>Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym</i> . W: W. Dykcik (red.), <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM	Kościelska M. (1998). <i>Oblicza upośledzenia</i> . Warszawa: PWN, s. 171-199.
Lausch-Żuk Jolanta, 1998, <i>Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym</i> . W: W. Dykcik (red) <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM	Dykcik W. (2003)(red) <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
Obuchowska Irena, 1999, <i>Dzieci upośledzone umysłowo w stopniu lekkim</i> . W: I. Obuchowska (red.), <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i> , Warszawa: WSiP	Zbrożek, J. (1999). <i>Ich głos, nasza cisza. Nowiny psychologiczne</i> , 2, s. 69-77.
Lausch-Żuk Jolanta, 1999, <i>Dzieci głębiej upośledzone umysłowo</i> . W: I. Obuchowska (red.), <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i> , Warszawa: WSiP	
Kościelak R. (1989), <i>Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo</i> . Warszawa: PWN, rozdz. I, II, i rozdz. III	
Kościelska Małgorzata, 1998, <i>Oblicza upośledzenia</i> . Warszawa: PWN. rozdz. III, IV s. 171-199.	
Załustowicz, A. (2011) (2011) <i>Osoby z zaburzeniami psychicznymi zamieszkujące w domu pomocy społecznej – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego</i> . Nowiny Lekarskie nr 5 (80), s. 373.	
Załustowicz, A. (2012) <i>Rola organizacji pozarządowych w procesie aktywnego włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną w życie społeczne – sprawozdanie z konferencji. „Szkoła Specjalna” NR4 (wrzesień/październik)</i> , s. 311.	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**



<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>5</b>
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>5</b>

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek **PEDAGOGIKA**studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**Nazwa zajęć: **PROBLEMY I ZAGROŻENIA WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA**

1. Kod zajęć: PED-Ist_I_2-23		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	12	-	12
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Iwanicki Juliusz, dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	j. polski/ j.angielski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Przygotowanie studentów do identyfikowania zagrożeń cywilizacyjnych, zapoznanie słuchaczy z wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji
<b>C 2.</b>	Zaznajomienie słuchaczy z koncepcją człowieka jako <i>homo politicus</i> , twórcy kultury i szeroko pojętych struktur społecznych w kontekście współczesnych zagrożeń.
<b>C 3.</b>	Przygotowanie studenta do świadomej refleksji nad uwarunkowaniami i celami wychowania oraz uczenia się w kontekście zagrożeń cywilizacyjnych.
<b>C 4.</b>	Nabycie wiedzy na temat rozwoju człowieka w kontekście zmieniającego się otoczenia społecznego i cywilizacyjno-technicznego.

<b>C 5.</b>	Opanowanie wiedzy na temat więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości oraz wzajemnych powiązań.
-------------	--

**2. Wymagania wstępne:**

Wiedza o społeczeństwie, ekonomii, geografii i biologii (ekologii) na poziomie absolwenta szkoły średniej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WG10</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Udział w ćwiczeniach, kolokwium pisemne, egzamin	<b>C 1.</b>
<b>K6_WG02</b>	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Udział w ćwiczeniach, kolokwium pisemne, egzamin	<b>C 2.</b>
<b>K6_WG05</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Udział w ćwiczeniach, kolokwium pisemne, egzamin	<b>C 3.</b>

<b>K6_WG08</b>	Ma zaawansowana wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Udział w ćwiczeniach, kolokwium pisemne, egzamin	<b>C 4.</b>
<b>K6_WG09</b>	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Udział w ćwiczeniach, kolokwium pisemne,	<b>C 5.</b>
<b>B.1.W3.</b>	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Udział w ćwiczeniach, kolokwium pisemne,	<b>C 5.</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW02</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Praca pisemna	<b>C 1.</b>
<b>K6_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych	Praca pisemna, ćwiczenia	<b>C 2.</b>

	kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach		
<b>K6_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Praca pisemna	<b>C 3.</b>
<b>B.1.U2.</b>	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Praca pisemna	<b>C 1.</b>
<b>B.1.U3</b>	Skutecznie i świadomie komunikować się	Praca pisemna, ćwiczenia	<b>C 2.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Dyskusja w ramach ćwiczeń	<b>C 4.</b>
<b>K6_KO08</b>	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Dyskusja w ramach ćwiczeń	<b>C 5.</b>
<b>K6_KR10</b>	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Dyskusja w ramach ćwiczeń	<b>C 5.</b>

**4.Treści programowe:**

-		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T 1</b>	Człowiek, twórca kultury i szeroko pojętych struktur społecznych.	<b>K6_WG02 K6_UW03 B.1.W3.</b>

<b>T 2</b>	Analiza pojęć społeczeństwo, cywilizacja i kultura.	K6_WG02 K6_UW03
<b>T 3</b>	Podstawowe instytucje życia społecznego i doktryny społeczno polityczne: socjalizm, liberalizm, nauka społeczna Kościoła.	K6_WG10 K6_UW02
<b>T 4</b>	Libertarianie kontra komunitarianie: Spór o kształt współczesnego państwa, kategoria wspólnoty.	K6_WG10 K6_UW02
<b>T 5</b>	Kryzys wartości i przemiany obyczajowe jako wyzwanie dla pedagogiki.	K6_WG10 K6_UW02
<b>T 6</b>	Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.	K6_WG10 K6_UW02
<b>T 7</b>	Zagrożenia dla środowiska społecznego i psychicznego człowieka.	K6_WG08 K6_KO07 B.1.W3. B.1.U2. B.1.U3
<b>T 8</b>	Idea <i>global governance</i> , koncepcja zrównoważonego rozwoju, hipoteza Gai, idea świadomości planetarnej.	K6_WG09 K6_KO08 K6_KR10
<b>T 9</b>	Etyczne problemy wynikające z postępu technicznego.	K6_WG05 K6_UW08
<b>T 10</b>	Czy Ziemi grozi katastrofa? Aktualny model rozwoju cywilizacji i alternatywne opcje.	K6_WG10 K6_UW02

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena obejmuje aktywność podczas zajęć, przygotowanie pracy pisemnej, wyniki kolokwium i egzaminu pisemnego.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie problemów, wykład z prezentacją.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bakan J., Korporacja. Patologiczna pogoń za zyskiem i władzą, Wyd. Lepszy Świat, Warszawa 2006	Łoś, R., Reginia-Zacharski J. (2010). Współczesne konflikty zbrojne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Golka M., Cywilizacja Współczesna i globalne problemy, Warszawa 2012	Nowak, A. (2001). Podmiot, system, nowoczesność. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Instytutu Filozofii.
Kozłowski S. 2005 – Przyszłość ekorozwoju. KUL, Lublin	Szymocha M., Bryła M., Maniecka-Bryła, I. Epidemia otyłości w XXI wieku. Zdrowie Publiczne, 2009, 119.2: 207-212.

**8. Kalkulacja ECTS:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	13

Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	<i>5</i>
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	<i>50</i>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	<b>2</b>