

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: JĘZYK ANGIELSKI - lektorat					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5,6-26		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	40	-	40
6. Semestr:	5-6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Kinga Lonka, mgr					
11. Forma zaliczenia:	sem. 5 – zaliczenie z oceną sem. 6 – egzamin	12. Język wykładowy:	angielski/ polski (sporadycznie)		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:

C 1.	Zapoznanie studentów z podstawową gramatyką języka angielskiego obejmującą czasy teraźniejsze Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple & Continuous
C 2.	Zapoznanie studentów z czasami przeszłymi oraz przyszłymi
C 3.	Wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych: swobodnego wypowiedziania się, tworzenia własnych tekstów pisanych
C 4.	Zapoznanie studentów ze słownictwem dotyczącym codziennego życia człowieka
C 5.	Rozwijanie u studentów umiejętności posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie.
C 6.	Zapoznanie studentów z pozyskiwaniem informacji ze źródeł tradycyjnych i nowoczesnych oraz poprawnym stosowaniem słowników jednojęzycznych i dwujęzycznych.
C 7.	Rozwijanie u studentów umiejętności społecznych: prowadzenie rozmowy telefonicznej, zachowanie w miejscach użytku publicznego (restauracje, lotniska, dworce, hotele).

2. Wymagania wstępne:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>rozumie:)</i>		
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	dyskusje, wypowiedzi bieżące, opanowanie słownictwa	C3-C5
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusje, wypowiedzi bieżące, opanowanie słownictwa	C3-C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UK12	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	udzielanie odpowiedzi na zadane pytanie, udzielanie, test	C1-C7
K6_UU19	Potrafi dokonywać analizy własnych działań i samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie	dyskusje, wypowiedzi bieżące	C1-C7
K6_UK15	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOK	dialogi, wypowiedzi bieżące, omawianie ćwiczeń gramatycznych, test	C1-C7
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku	prowadzenie dyskusji na podstawie	C3-C7

	obcym;	omówionych tematów	
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	pisanie podstawowych form używanych w życiu codziennym oraz ćwiczenia rozumienia ze słuchu i czytania	C3-C7
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	prezentacja wybranego tematu związanego z kierunkiem kształcenia	C3-C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusje, wypowiedzi bieżące, reakcje na wypowiedzi wykładowcy i uczestników zajęć	C3,C4,C5,C7
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusje, wypowiedzi bieżące, reakcje na wypowiedzi wykładowcy i uczestników zajęć	C3,C4,C5,C7
B.2.K1.	Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	samodzielne badanie swoich umiejętności oraz ich weryfikacja	C4,C5,C7

4.Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe:	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Przekazywanie podstawowych informacji na swój temat.	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15
T2	Wprowadzenie do zastosowania czasu teraźniejszego Present Simple. Określenie zasad używania czasu, elementów charakterystycznych, określić charakterystycznych dla czasu. Zdania twierdzące, pytania, przeczenia.	K6_UK15 K6_UU19
T3	Słownictwo dotyczące podróżowania samolotem i korzystania z lotniska.	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14 B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.
T4	Wprowadzenie do zastosowania czasu teraźniejszego Present Continuous. Określenie zasad używania czasu, elementów charakterystycznych, określić charakterystycznych dla czasu. Zdania twierdzące, pytania, przeczenia.	K6_UK15 K6_UU19 B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.
T5	Kontrastowe porównanie czasów teraźniejszych Present Simple i Present Continuous.	K6_UK15 K6_UU19
T6	Słownictwo dotyczące korzystania z bankowości.	K6_KK02

		K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14 B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.
T7	Utrwalanie wiedzy na temat stosowania czasów teraźniejszych z materiałów dodatkowych.	K6_UK15 K6_UU19
T8	Słownictwo dotyczące korzystania z samochodu.	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14 B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.
T9	Utrwalanie 3 form czasowników nieregularnych jako przygotowanie do wprowadzenia czasów przeszłych	K6_UK15 K6_UU19
T10	Wprowadzenie czasu przeszłego Past Simple. Czasowniki regularne i nieregularne.	K6_UK15 K6_UU19
T11	Słownictwo dotyczące filmów i kina	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14
T12	Utrwalanie czasu przeszłego Past Simple. Twierdzenia, pytania,	K6_UK15

	przeczenia oraz zwrot <i>used to</i> .	K6_UU19
T13	Słownictwo dotyczące opieki medycznej i leczenia	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14 B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.
T14	Wprowadzenie do czasu Past Continuous	K6_UK15 K6_UU19
T15	Porównanie czasów przeszłych Past Simple i Past Continuous w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach.	K6_UK15 K6_UU19
T16	Słownictwo dotyczące szkół i edukacji.	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14 B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.
T17	Słownictwo dotyczące polityki	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14 B.2.U1.

		B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.
T18	Wprowadzenie czasu Present Perfect Simple	K6_UK15 K6_UU19
T19	Słownictwo związane z miejscem zamieszkania, kupowaniem oraz wynajmowaniem mieszkania	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14 B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.
T20	Czasy przyszłe: wprowadzenie	K6_UK15 K6_UU19
T21	Porównanie i utrwalenie czasów przyszłych.	K6_UK15 K6_UU19
T22	Powtórka gramatyki od początku roku: czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe.	K6_UK15 K6_UU19
T23	Słownictwo dotyczące składania zamówienia w restauracji, produktów żywnościowych, gotowania i sprzętu kuchennego	K6_KK02 K6_KK01 K6_UK15 K6_UU19 K6_UK12 K6_WG10 K6_WK14 B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.K1.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie semestralne: zaliczenie (P)

- ocena aktywności na zajęciach (aktywność podczas dyskusji, wykonywania prac pisemnych, oceniania na bieżąco w formie informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego zajęcia);
- obecność na zajęciach
- kolokwium w formie pisemnej (test);

Ocenianie po 6 semestrze: egzamin (P)

- egzamin końcowy obejmujący gramatykę i słownictwo

6. Metody prowadzenia zajęć:

1. Metoda podająca: mini wykład
2. Metody aktywizujące
 - dyskusja
 - praca w grupach
 - praca w parach
 - praca indywidualna
 - zabawy językowe

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Dooley, J. Evans, V. <i>Grammarway 2 with answers</i> . Express Publishing.	McCarthy M., F. O'Dell, <i>English Vocabulary in Use Upper-Intermediate</i> , Cambridge: 2012
Murphy, R., <i>English Grammar in Use</i> , Third Edition, Cambridge	McCarthy M., F. O'Dell, <i>English Collocations in Use Intermediate</i> , Second Edition, Cambridge
Thomas, B. J. <i>Intermediate Vocabulary</i> . Longman.	
Redman, <i>English Vocabulary In Use, Pre-Intermediate</i> , Cambridge	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	-
Praca własna studenta	-
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	-
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: JĘZYK ANGIELSKI - lektorat					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5,6-26		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	Ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	60	-	60
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	-	-	-
6. Semestr:	5, 6	10. Poziom studiów:	Studia I stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Sandra Paczkowska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	sem. 5 – zaliczenie z oceną sem. 6 – egzamin	12. Język wykładowy:	angielski/ polski (sporadycznie)		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:

C 1.	Opanowanie wiedzy gramatycznej na poziomie B2 wg klasyfikacji CEFR.
C 2.	Zapoznanie studenta z elementami kultury krajów anglojęzycznych.
C 3.	Nabywanie umiejętności swobodnej komunikacji w języku obcym.
C 4.	Rozwijanie krytycznego myślenia.
C 5.	Weryfikowanie umiejętności językowych oraz dalsze ich rozwijanie.

2. Wymagania wstępne:

Ogólne kompetencje językowe na poziomie B1 wg CEFR.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy	ćwiczenia gramatyczne i	C 1.

	językowe;	leksykalne	
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	zadania dot. kultury krajów angielskojęzycznych	C.2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	prowadzenie dyskusji na podstawie omówionych tematów	C 3.
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	pisanie podstawowych form używanych w życiu codziennym oraz ćwiczenia rozumienia ze słuchu i czytania	C 5.
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	prezentacja wybranego tematu związanego z kierunkiem kształcenia	C 4./ C 5.
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	zadania dot. planowania lekcji z elementami języka obcego	C 4./ C 5.
K6_UK15	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOK	pisanie podstawowych form używanych w życiu codziennym oraz ćwiczenia rozumienia	C 5.

		ze słuchu i czytania	
K6_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	prowadzenie dyskusji na podstawie omówionych tematów	C 3.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji Efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	samodzielne badanie swoich umiejętności oraz ich weryfikacja	C 4./ C 5.
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	samodzielne badanie swoich umiejętności oraz ich weryfikacja	C 4./ C 5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	SEMEST ZIMOWY Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe (6h)	B.2.W1.
T2.	Elementy kultury krajów angielskojęzycznych (6h)	B.2.W2.
T3.	Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem – poziom B2+ (8h)	B.2.U2. K6_UK15

		K6_UO18
T4.	Pisanie – e-mail formalny (4h)	B.2.U2. K6_UK15 K6_UO18
T5.	Prezentacja projektów (6h)	B.2.U1. B.2.U4. B.2.K1. K6_UK15 K6_UO18 K6_KK01
T1.	SEMESTR LETNI Tryby warunkowe, strona bierna (6h)	B.2.W1.
T2.	Słownictwo specjalistyczne (6h)	B.2.U3. K6_UK15 K6_UO18
T3.	Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem – poziom B2+ (8h)	B.2.U2. K6_UK15 K6_UO18
T4.	Pisanie – recenzja (4h)	B.2.U2. K6_UK15 K6_UO18
T5.	Ćwiczenia kształtujące umiejętności mówienia w j. obcym (6h)	B.2.U1. B.2.U4. B.2.K1. K6_UK15

		K6_UO18 K6_KK01
--	--	--------------------

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- obecność i aktywność na zajęciach (50% oceny końcowej)
- prezentacja lub test końcowy (50% oceny końcowej)

Próg procentowy:

91-100% - bardzo dobry (5)

85-90% - dobry plus (4+)

75-84% - dobry (4)

65-74% - dostateczny plus (3+)

50-64% - dostateczny (3)

0-49% - niedostateczny (2)

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, praca w grupach, praca indywidualna, interaktywne zadania, rozmowa w języku obcym.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. New English File 3rd edition : Upper – Intermediate B2: Student's Book. Oxford University Press.	Treger, Anna. Treger, Bronisław. 2018. Special Education Vocabulary in Use. Wydawnictwo Poltext.
Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina.	

2010/2012. New English File 3rd edition : Upper
– Intermediate B2: Workbook. Oxford University
Press.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	-
Praca własna studenta	-
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	-

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA W KONTEKŚCIE ANTROPOLOGII KULTUROWEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_4-43		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	30 (15+5E)	-
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	15	15 (9+6E)	-
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Irena Czerwonogóra; dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Określenie wspólnych obszarów badań pedagogiki i antropologii kulturowej nad dzieckiem i jego wychowaniem,
C2	Poznanie społecznych i kulturowych kontekstów współczesnych przemian edukacyjnych w wychowaniu,
C3	Rozumienie teoretycznych i praktycznych problemów wychowania z perspektywy motywów poznawania świata i uczenia się dziecka

C4	Poznanie pracy pedagogów w różnorodnych środowiskach edukacyjnych
C5	Określenie perspektyw rozwoju i wychowania dziecka w XXI w

2. Wymagania wstępne:

wiedza z zakresu filozofii, biologii i historii ze szkoły średniej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	rozmowa	C1,C2
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	dyskusja	C1,C2,C3
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja	C1,C2,C3,C4,C5
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	rozmowa	C1,C2,C3,C4

B.2.W3.	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	rozmowa	C1,C2,C3,C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	rozmowa	C2,C3,C4
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką		C1,C2,C3,C4
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	dyskusja	C2,C3,C4,C5
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	dyskusja	C1,C3,C5
K6_UU21	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	rozmowa	C1,C2,C3,C5

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	rozmowa	C1,C2,C3,C4
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	dyskusja	C2,C3,C5
K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	dyskusja	C1,C2,C3,C4,C5
K6_KR12	Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje związane z zawodem pedagoga	rozmowa	C1,C2,C3,C4,C5
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	dyskusja	C1,C2,C3,C4,C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Antropologia kulturowa	K6_UW03, K6_KK03, K6_WG03 B.2.W3.
T2	Kultura, a cywilizacja	K6_WG09, K6_UW01,

		K6_WG10, K6_UW02, K6_KK03, K6_KO05
T3	Wybrane dziedziny aktywności człowieka E	K6_WG09, K6_WG11, K6_UW01, K6_UU21, K6_KO05, K6_KR09
T4	Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia E	K6_WG10, K6_WG11, K6_UW02, K6_KK03
T5	Zagrożenia globalne i lokalne oraz sytuacje ryzyka dla jednostek, grup i środowiska	K6_WG10, K6_UW03, K6_KK03
T6	Kryzys więzi społecznych i wartości.	K6_WG10, K6_UW01, K6_KR09 B.2.K3.
T7	Dysfunkcjonalność instytucji i państwa.	K6_WG09, K6_WG10, K6_WG11, K6_UW01, K6_UW03, K6_KK03
T8	Wychowanie a życie społeczne	K6_WG03, K6_WG11, K6_UW01, K6_UW02 K6_KK03, B.2.K3.
	Instytucje edukacyjne E	K6_WG10, K6_UW02,

T9		K6_UW01, K6_KR09 B.2.W3. B.2.K3.
T10	Społeczno-kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej	K6_KK03, K6_WG10, K6_UO16, K6_UU21, K6_KR12 B.2.W3.
T11	Rytuały	K6_WG09, K6_UW02, K6_KR12

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

P - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma: ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład; tematyczne prezentacje zakończone dyskusją

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Burszta W., Antropologia kultury,	Kotarbiński Tadeusz, Medytacje o życiu godziwym,

Dyoniziak B., Społeczeństwo i kultura. Szkice z antropologii kulturowej,	Artykuły polecane przez wykładowcę
Nowicka E., Świat człowieka - świat kultury. Systematyczny wykład problemów antropologii kulturowej,	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: TERAPIA PEDAGOGICZNA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5-44		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	50	20 (12+8E)	30
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	35	15 (9+6E)	20
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Angelika Paszkowska-Basiak, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi technikami i strategiami terapii pedagogicznej.

C 2.	Rozwój wrażliwości społecznej i emocjonalnej.
C 3.	Rozwój myślenia przyczynowo – skutkowego.
C 4.	Rozwój kreatywności.
C 5.	Rozwój umiejętności analizowania postaw i zdarzeń.
C 6.	Przygotowanie studentów do wykorzystania dramy w praktyce zawodowej.

2. Wymagania wstępne:

Znajomość podstawowych zagadnień z pedagogiki ogólnej oraz psychologii społecznej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	egzamin	C2, C6

K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	egzamin	C2, C3
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	egzamin	C5
B.1.W1.	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	egzamin	C1-C3, C6
B.1.W2.	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	egzamin	C1-C3, C6
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>		
KW_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe	Aktywny udział w zajęciach i egzamin	C2, C3, C5
KW_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Aktywny udział w zajęciach i egzamin	C2, C3, C5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Aktywny udział w zajęciach i egzamin	C5, C6
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Aktywny udział w zajęciach i egzamin	C1, C4, C6
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Aktywny udział w zajęciach i egzamin	C1, C6
K6_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Aktywny udział w zajęciach i egzamin	C1, C4, C6
B.1.U1.	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Działania praktyczne podczas zajęć	C1, C2, C3, C5
B.1.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Działania praktyczne podczas zajęć	C1, C2, C3, C5

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Aktywny udział w zajęciach i egzamin	C6
B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Aktywny udział w zajęciach i egzamin	C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Wprowadzenie w zagadnienia dotyczące dramy – konflikt, konwencja, rola.	K6_UW07 B.1.W2. B.1.W1. B.1.U1. B.1.U2.
T2.	Prezentacja, książek i czasopism poświęconych dramie. Sposoby wykorzystania dramy w pracy pedagoga – terapeuty.	K6_KO04, K6_WG02, K6_WG09,

		K6_WG11 B.1.W2.
T3.	Wprowadzenie technik dramowych związanych z ekspresją ciała: poza, rzeźba	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18 B.1.U1. B.1.U2.
T4.	Wprowadzenie technik dramowych związanych z ekspresją ciała: pantomima, żywy obraz.	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18 B.1.U1. B.1.U2.
T5.	Praca z rekwizytem teatralnym.	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18 B.1.U1. B.1.U2.
T6.	Tworzenie ścieżki dźwiękowej. Pomnik dostawiany.	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18
T7.	Zapoznanie z pięcioma poziomami świadomości wg Dorothy Heathcote – przejście od poziomu czynności do poziomu zasad etycznych E	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06,

		K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18
T8.	Analiza postaw i zdarzeń w dramie. E	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18, B.1.W2.
T9.	Wprowadzenie techniki dramowej wykorzystującej grę aktorską: improwizacja przygotowana.	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18
T10.	Wprowadzenie technik dramowych wykorzystujących grę aktorską: improwizacja nieprzygotowana, gorące krzesło.	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18
T11.	Zapoznanie z technikami i strategiami dramowymi związanymi z filmem: retrospekcja i antycypacja z pięcioma poziomami świadomości w stop-klatce. E	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16, K6_UO18 B.1.U1. B.1.U2.
T12.	Utrwalanie retrospekcji i antycypacji z pięcioma poziomami świadomości w stop – klatce. Tworzenie samodzielnych scenariuszy zajęć z wykorzystaniem poznanych technik i strategii dramy	KW_UW01, KW_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UO16,

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Egzamin pisemny, opisowy – tworzenie scenariusza zajęć z wykorzystaniem 3-5 technik i strategii dramy oraz aktywny udział w zajęciach

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład.

Warsztat dramowy – praca indywidualna i w grupach.

Dyskusja

7. Literatura**Literatura obowiązkowa:**

B.Way: „Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży”. WSiP 1998

K.Pankowska: „Pedagogika dramy”. Wydawnictwo Akademickie „Zak” Warszawa 2000

Literatura zalecana:

A. Dziedzic: „Drama, a wychowanie”. CODN Warszawa 2000

K.Witerska: „Drama – przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach”, Difin SA, Warszawa 2014

K.Witerska: „Drama – techniki, strategie, scenariusze”, Difin SA, Warszawa 2011

8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta

Godziny na realizację

Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	35
Praca własna studenta	50
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCHkierunek **PEDAGOGIKA**studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**Nazwa zajęć: **TECHNIKI SOCJOTERAPEUTYCZNE**

1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5-45		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	25	10	15
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Angelika Paszkowska-Basiak, mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie wiedzy na temat metod i form pracy socjoterapeutycznej
C 2.	Przekazanie wiedzy na temat procedur strategii realizacji celów socjoterapeutycznych
C 3.	Przekazanie wiedzy na temat etapów projektowania oddziaływań socjoterapeutycznych i wiedzy w zakresie w zakresie dostosowania do potrzeb nieletnich
C 4.	Przekazanie wiedzy na temat specyfiki oddziaływań socjoterapeutycznych w warunkach instytucji opiekuńczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej dla nieletnich

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z przedmiotów z zakresu podstaw pedagogiki, psychologii, metodyki pracy resocjalizacyjnej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Referat, kolokwium, test	C1
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Referat, kolokwium, test	C4
K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Referat, kolokwium, test	C4
K6_WK15	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Referat, kolokwium, test	C3, C4
B.1.W2.	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji	Referat, kolokwium, test	C1, C4

	psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Referat, kolokwium, test	C1, C3
K6_UW03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Referat, kolokwium, test	C1,C3
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Referat, kolokwium, test	C3, C4
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Referat, kolokwium, test	C2, C3
K6_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie	Referat,	C2,C3

	przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	kolokwium, test	
B.1.U1.	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Referat, kolokwium, działania praktyczne	C3,C4
B.1.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Referat, kolokwium, działania praktyczne	C3,C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Referat, kolokwium, test	C4
K6_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Referat, kolokwium, test	C3
K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Referat, kolokwium, test	C3
B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Referat, kolokwium, test	C3
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Referat, kolokwium,	C3

		test	
--	--	------	--

4.Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	WYKŁAD	
T1	Pojęcie, przedmiot i zadania socjoterapii, jej miejsce w obszarze działań pomocowych	K6_UW03 K6_WG11 K6_WK15 B.1.W2. B.1.K2. B.2.U6.
T2	Cele i obszary oddziaływań socjoterapeutycznych	K6_WG11 K6_UW06 B.1.K2. B.2.U6.
T3	Formy i metody socjoterapii	K6_WG01 K6_UW03
T4	Socjoterapia jako element wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	K6_UW03 B.1.W2. B.1.K2. B.2.U6.
T5	Odbiorcy oddziaływań socjoterapeutycznych	K6_WG01 K6_UW06 B.1.W2.
T6	Konstrukcja programów socjoterapeutycznych	K6_WG11
	ĆWICZENIA	
T7	Potrzeby młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym w kontekście oddziaływań socjoterapeutycznych	K6_UW01 K6_UW03 K6_UW06

		K6_KK01
T8	Diagnoza w socjoterapii	K6_WG01 K6_UW03 B.1.K2. B.2.U6.
T9	Możliwości oddziaływań socjoterapeutycznych w instytucjach opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacji nieletnich	K6_WG11 K6_WG13 K6_WK15 K6_KO08 K6_KR09 B.1.W2.
T10	Planowanie i dokumentowanie zajęć socjoterapeutycznych	K6_UO16 K6_KR09
T11	Grupa socjoterapeutyczna – komunikacja, metody pracy	K6_UW01 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO08
T12	Analiza wzorcowych projektów socjoterapeutycznych	K6_WG01 K6_KR09
T13	Wykorzystanie metod arteterapeutycznych i metod twórczej resocjalizacji w socjoterapii	K6_UO18 K6_KK01
T14	Trening interpersonalny w socjoterapii	K6_UO16 K6_UO18 K6_KK01 B.1.W2. B.1.K2. B.2.U6.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

1. Aktywność na zajęciach
2. Referat/prezentacja
3. Kolokwium
4. Test

6. Metody prowadzenia zajęć:

1. Wykład konwencjonalny
2. Dyskusja
3. Film dydaktyczny
4. Prezentacja multimedialna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Deptuła M.,(red.) Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej , Bydgoszcz 2005	M. Konopczyński, <i>Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich</i> , Warszawa 2006
Grudzińska E.(red), Diagnostyka w socjoterapii, Warszawa 2016	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć Warszawa 1993
Górski S, <i>Metodyka resocjalizacji</i> , Warszawa 1985.	Wysocka E., <i>Diagnostyka w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.
Młyńczyk W.(red.), Socjoterapia, teoria i praktyka. T. 1-5,Warszawa 2007-2011	
Sawicka K. (red.) , Socjoterapia, Warszawa 1999	
Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007, T. 1-2	

8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:	
TECHNIKI PRACY GRUPOWEJ I Z INDYWIDUALNYM PRZYPADKIEM	
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5-46	2. Liczba punktów ECTS: 2

3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	25	10	15
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	18	8	10
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): mgr Urszula Sokalska					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów specjalności pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z metodami badawczymi w pedagogice w teorii i praktyce.
C 2.	Poznanie założeń teoretycznych metody indywidualnych przypadków w pracy wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej.
C 3.	Poznanie założeń teoretycznych metody pracy grupowej w pracy socjalnej, wychowawczej, terapeutycznej.
C 4.	Zapoznanie studentów z technikami pracy z indywidualnym przypadkiem i w pracy metodą grupową.
C 5.	Umiejętność zastosowania poznanych metod i technik w działaniach prospołecznych, psychoedukacyjnych i psychoterapeutycznych.
C 6.	Umiejętność konstruowania własnych narzędzi badawczych w ramach ćwiczeń.

C 7.	Przygotowanie studenta do wdrażanie własnych badań pedagogicznych i społecznych , umiejętność konstruowania własnych narzędzi badawczych do pracy z indywidualnym przypadkiem i w pracy z grupą.
-------------	--

2. Wymagania wstępne:

Znajomość psychologii rozwoju człowieka, psychologii społecznej, diagnozy psychopedagogicznej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 4, C 5
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C4, C 5
K6_WG08	Ma zaawansowana wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 1, C 2, C 7
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i	Prezentacje kwestionariuszy	C 1, C 2, C 3

	uwarunkowaniach ich funkcjonowania	wywiadów, ankiet , scenariuszy – materiały własne wykładowcy	
B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 1, C 2, C 7
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się		Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	<i>Ćwiczenia problemowe, dyskusja, praca w</i>	C 4, C 5

		<i>grupach</i>	
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Praca kontrolna	C 4, C 7
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Ćwiczenia, praca kontrolna	C 1, C 2, C 3
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Ćwiczenia, praca kontrolna	C1-C7
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Ćwiczenia, praca kontrolna	C1-C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się		Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Dyskusja, ćwiczenia problemowe	C 4, C 7
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, Burza mózgów, praca kontrolna	C 1, C 2, C 4, C 7
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku	Ćwiczenia problemowe, Praca kontrolna	C 4, C 5, C 7

	pedagogicznym i poza nim		
B.2.K1.	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Ćwiczenia problemowe, Praca kontrolna	C 2-C 7
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, Burza mózgów	C 7
B.2.K4.	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, Burza mózgów	C 2-C 7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Metody badawcze w pedagogice społecznej i opiekuńczo-wychowawczej.	K6_WG02, K6_WG05, K6_WG08 B.2.U4. B.2.U6.
T2.	Metoda indywidualnych przypadków w pedagogice społecznej i pracy socjalnej .	K6_WG02, K6_WG11 K6_UW06 K6_UW01 K6_UW03
T3.	Zasady i etapy metody indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej i techniki i narzędzia badawcze .	K6_KO06 K6_KR10 K6_KO04 B.2.U6. B.2.K1. B.2.K3. B.2.K4.
T4.	Techniki w pracy z indywidualnym przypadkiem w pedagogice społecznej, opiekuńczo- wychowawczej : ankieta, obserwacja, wywiad, rozmowa, badanie dokumentów.	K6_KR10 K6_KO06 K6_UW06 K6_KO04 K6_UW01 K6_UW03 B.2.W4. B.2.U6. B.2.K1. B.2.K3. B.2.K4.

T5.	Zasady pracy grupowej. Techniki pracy grupowej: Dyskusja dydaktyczna, Burza mózgów, inscenizacja, socjodrama, techniki socjometryczne: plebiscyt życzliwości i niechęci, technika Moreno, Zgadnij kto?- praktycznie.	K6_UW06 K6_UW01 K6_UW03 B.2.W4. B.2.K1. B.2.K3. B.2.K4.
T6.	Metody terapeutyczne w pracy grupowej z dziećmi z zaburzeniami w rozwoju: psychodrama , gimnastyka terapeutyczna, psychorysunek , choreoterapia ,zajęcia artystyczne, rekreacyjne.	K6_UW03 K6_KO04 B.2.W4. B.2.U6. B.2.K1. B.2.K3. B.2.K4.
T7.	Metody i techniki dydaktyczne stosowane w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną Metoda Dobrego Startu: Metoda Ośrodków Pracy, Metody aktywizujące , Metody komunikacji alternatywnych.	K6_UW06 K6_UW01 K6_KO06 B.2.W4.

5.Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykłady – metoda podawcza, prezentacja.

Ćwiczenia- ćwiczenia problemowe, warsztaty, dyskusja, burza mózgów, praca w małych zespołach, inscenizacje.

D i P/pozytywna ocena wykorzystania wiedzy w pracy grupowej, frekwencja, aktywność;

Praca kontrolna.

Zastosowanie wybranej techniki- praca zaliczeniowa.**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład aktywizujący ilustrowany prezentacjami multimedialnymi, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, przekazywanie doświadczenia praktycznego- zawodowego.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1. Pilch T. Leparczyk I., (1999) , red.: Pedagogika społeczna, Wyd. „Żak” Warszawa 1999	1. Materiały własne wykładowcy- narzędzia badawcze: kwestionariusze wywiadów, ankiet, programy terapeutyczne do pracy grupowej.
2. Miluska J., Psychologia rozwiązywania problemów społecznych. Wyd. Bonami Poznań 1998	3. Janicka-Panek T. Metoda indywidualnych przypadków-pojęcia, terminy definicje / T. Janicka-Panek // Nauka-Wychowanie-Edukacja.– Siedlce, 2011.
2. Dobińska G., Cieślukowska- Ryczko A. (2019) .Techniki i metody relaksacyjne w wychowaniu, edukacji i terapii. Scenariusze pracy z dziećmi i młodzieżą Wyd. Uniw. Łódzkiego	
3. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B.(2000), Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce,	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	7
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: OPIEKA W INSTYTUCJACH: ŻŁOBEK, PEDAGOG SZKOLNY, PRACA Z OSOBAMI STARSZYMI, HOSPICIUM					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5-47		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	50	20 (12+8E)	30
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	30	10 (6+4E)	20
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Dziewiałtowska-Gintowt, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe**1. Cele zajęć:**

C 1.	Zapoznanie studentów z systemem oświaty, opieki i wsparcia w Polsce
C 2.	Zapoznanie studentów z zadaniami żłobka i jego kadry
C 3.	Zapoznanie studentów z zadaniami pedagoga szkolnego
C 4.	Zapoznanie studentów z zadaniami placówek opieki nad seniorami
C 5.	Zapoznanie studentów ze zjawiskiem traumy i jej konsekwencjami u podopiecznych
C 6.	Zapoznanie studentów z inspiracjami i wskazówkami dla opiekunów na brak współpracy u podopiecznych
C 7.	Zapoznanie studentów z technikami samozadbania o zasoby własne jako opiekuna

2. Wymagania wstępne:

Znajomość organizacji i struktury systemu edukacji

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1
K6_WK15	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 2, C3

	pomocowych		
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 4
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 5
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 6
K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 7
B.2.W1.	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1
B.2.W2.	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1, C 2, C3
B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1, C 2, C3

	lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami		
B.2.W5.	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 2, C 3, C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7

K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7

K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7
B.2.K4.	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	burza mózgów praca w grupach praca w parach	C 1 - C 7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	System oświaty, opieki i wsparcia w Polsce - rys historyczny	K6_WK14 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR09 B.2.W1.
T.2	Główne zadania żłobka oraz jego kadry	K6_WK14 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR02 B.2.W2.B.2.W4. B.2.U3. B.2.U4. B.2.K4.
T.3	Zadania pedagoga szkolnego E	K6_WK15 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR04 B.2.W2.B.2.W4. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U6. B.2.K4.
T.4	Dokumentacja pracy pedagoga szkolnego, opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej E	K6_WK15 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR09 B.2.W5. B.2.U3. B.2.U6. B.2.K4.

T.5	Pedagog a przeciwdziałanie przemocy w rodzinie - Niebieska Karta E	K6_WK15 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR02 B.2.W2. B.2.W4. B.2.W5. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U6. B.2.K4.
T.6	Placówki opieki nad seniorami Opieka paliatywna i hospicyjna – historia i stan obecny	K6_WK10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR04
T.7	Analiza wybranych problemów związanych z pracą z podopiecznymi placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	K6_WK11 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR09 B.2.W5. B.2.U4. B.2.K4.
T.8	Dlaczego czasem nie współpracujemy ze sobą nawzajem?	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR02 B.2.U4. B.2.K4.
T.9	Cztery główne strategie odzyskiwania poczucia przynależności - wprowadzenie	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR04
T.10	Cztery główne strategie odzyskiwania poczucia przynależności - ćwiczenia	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR09

T.11	Jak być życzliwym i stanowczym jednocześnie - wprowadzenie	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR02
T.12	Jak być życzliwym i stanowczym jednocześnie - ćwiczenia	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR04
T.13	Trudne zachowanie podopiecznego: skupić się na problemie czy rozwiązaniu? Wprowadzenie	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR09
T.14	Trudne zachowanie podopiecznego: skupić się na problemie czy rozwiązaniu? Ćwiczenia	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR02
T.15	Trauma złożona i dziecięcy stres pourazowy - wprowadzenie	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR04
T.16	Trauma złożona i dziecięcy stres pourazowy - ćwiczenia	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR09

T.17	Uczeń z doświadczeniem traumy w szkole	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR02
T.18	Dojrzała reakcja opiekuna na trudne zachowanie dziecka w traumie	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR04
T.19	Rozmowa z uczniem w kryzysie	K6_WK09 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR09 B.2.W2. B.2.W4.
T.20	Samozadbanie i samoregulacja u opiekuna – praca z ciałem – cz. 1	K6_WK13 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR02 B.2.W2. B.2.W4.
T.21	Samozadbanie i samoregulacja u opiekuna – praca z ciałem – cz. 2	K6_WK13 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR04 B.2.W2. B.2.W4.
T.22	Samozadbanie i samoregulacja u opiekuna – medytacja, wizualizacja – cz 1	K6_WK13 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR09 B.2.W2. B.2.W4.

T.23	Samozadbanie i samoregulacja u opiekuna – medytacja, wizualizacja – cz 2	K6_WK13 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR02 B.2.W2. B.2.W4.
T.24	Samozadbanie i samoregulacja u opiekuna – karty pracy	K6_WK13 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW07 K6_KR04 B.2.W2. B.2.W4.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykład – obecność, zaangażowanie na zajęciach, udział w dyskusjach potwierdzający opanowanie materiału wykładowego
 Ćwiczenia - ocena wystąpień w trakcie zajęć, zaliczenie ustne

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, burza mózgów, case study, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualne, scenki

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
J. Nelsen, Pozytywna Dyscyplina w klasie, CoJaNaTo, Warszawa 2024	B. Furman, Program "Dam radę!" w praktyce, Centrum Terapii Krótkoterminowej, 2010
Jane Nelsen, Pozytywna dyscyplina, CoJaNaTo, Warszawa 2016	Taylor C., Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży. Poradnik dla terapeutów, opiekunów i pedagogów, Sopot, 2016.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta	5
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: METODYKA PRACY OPIEKUNA-WYCHOWAWCY					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5-48		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	50	20	30
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	30	10	20
6. Semestr	5	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca: Beata Iwanicka, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z ogólną metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczą
C 2.	Przygotowanie studenta do kształtowania kompetencji refleksyjnego opiekuna/wychowawcy
C 3.	Przygotowanie studenta do tworzenia i modyfikacji warsztatu opiekuna/wychowawcy
C 4.	Przygotowanie studenta do rozwijania umiejętności dostosowania metod i form pracy do wymagań grupy
C 5.	Zapoznanie studentów z ograniczeniami w pracy opiekuńczo-wychowawczej
C 6.	Opanowanie wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej

2. Wymagania wstępne:

Znajomość teoretycznych podstaw opieki i wychowania, psychologii

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Projekt	C 2.
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Projekt	C 1.
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Projekt	C 3.
K6_WG12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Projekt	C 6.
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Projekt	C 5.
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Projekt	C 4.

B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	Projekt	C 1, C 2, C3, C 5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Projekt	C 4.
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Projekt	C 5.
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Projekt	C 1.
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Projekt	C 3.
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Projekt	C 2.
K6_UK12	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	Projekt	C 6.
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Projekt	C 2, C 3, C 4, C 6

B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Projekt	C 2, C 3, C 4, C 6
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Projekt	C 4.
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Projekt	C 1.
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Projekt	C 6.
K6_KR12	Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje związane z zawodem pedagoga	Projekt	C 2.
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Projekt	C 3.
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Projekt	C 5.
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Projekt	C 2
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Projekt	C 2

B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Projekt	C 1, C 4, C6
----------------	--	---------	---------------------

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Dobre i złe praktyki w pracy opiekuna/wychowawcy	K6_WG12, K6_WG11, K6_WG08, K6_UW03, K6_UW01, K6_UW02, K6_UW06, K6_UW07, K6_UK12, K6_KK01, K6_KR10, K6_KO05, K6_KO06 B.2.W4. B.2.W4. B.2.U4. B.2.U6. B.2.K1. B.2.K3. B.2.K4.
T2	Czym jest opieka i wychowanie	K6_WG01, K6_WG05, K6_WG12, K6_WG08, K6_UW02 B.2.W4. B.2.W4. B.2.U4. B.2.U6. B.2.K1. B.2.K3.B.2.K4.
T3	Historia działalności opiekuńczo-wychowawczej	K6_WG01, K6_WG05, K6_WG02, K6_UW06, K6_KR12
T4	Prekursorzy działalności opiekuńczo-wychowawczej	K6_WG01, K6_WG05, K6_WG02, K6_KR12
T5	Pierwsze akty prawne i placówki opiekuńczo-wychowawcze	K6_WG12, K6_WG02, K6_WG08, K6_UW03, K6_UW06, K6_KR12
T6	Reforma systemu opieki nad dzieckiem	K6_WG02, K6_UW03, K6_UW01, K6_UW07, K6_KK01, K6_KK03, K6_KR10, K6_KO05
T7	Współczesne instytucje opiekuńczo-wychowawcze	K6_WG05, K6_WG11, K6_WG12, K6_WG02, K6_WG08, K6_UW01, K6_UW02, K6_KK03,

		K6_KO06 B.2.W4. B.2.W4. B.2.U4. B.2.U6. B.2.K1. B.2.K3. B.2.K4.
--	--	--

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena poziomu nabytej wiedzy - forma: projekt zaliczeniowy (prezentacja warsztatu pracy), ocena merytoryczna wypowiedzi studenta, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, ocena opracowanej prezentacji multimedialnej oraz sposobu jej interpretacji na zajęciach.

do 50% - niedostateczny,
 51% - 60% - dostateczny,
 61% - 70% - dostateczny plus,
 71% - 80% - dobry,
 81% - 90% - dobry plus,
 91% - 100% - bardzo dobry.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna
 Projekcje filmów
 Burza mózgu
 Mapa myśli
 Praca w grupach
 Kahoot
 Mentimeter

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki, Zielona Góra 2009	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy Pax, 2007
Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. I, Zielona Góra 2002, 2007	Carnegie D., Jak zdobyć przyjaciół i zjednać sobie ludzi, Wydawnictwo Studio Semka, 2005
Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2016	Diemut H., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą: poradnik do treningu mediacji, Kielce 2002
	Vopel K., Jak pobudzić kreatywność grupy, Kielce 2003

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta (przygotowanie scenariusza zajęć z zastosowaniem różnych metod: bajkoterapii, ekorecyklingu; pracy w terenie; przygotowanie projektu gry edukacyjnej; autorefleksja na temat warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy)	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta (przygotowanie scenariusza zajęć z zastosowaniem różnych metod: bajkoterapii, ekorecyklingu; pracy w terenie; przygotowanie projektu gry edukacyjnej; autorefleksja na temat warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy)	30
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	25
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek **PEDAGOGIKA**studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
EDUKACYJNE WALORY KULTURY Z ANIMACJA CZASU WOLNEGO DZIECI I DOROSŁYCH					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5-49		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	Specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	25	10	15
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Ewelina Milart, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki zabawy jako metodyki pracy z grupą

C 2.	Przekazanie wiedzy na temat roli zabawy w życiu człowieka jej funkcji.
C 3.	Przekazanie wiedzy o rodzajach zabaw i ich organizacji.
C 4.	Kształcenie umiejętności programowania i planowania zabaw dla dzieci i dorosłych.
C 5.	Wdrażanie umiejętności pisania scenariuszy zabaw z wybraną grupą.
C 6.	Rozwinięcie umiejętności zastosowania w praktyce określonych zabaw dla dzieci i dorosłych.
C 7.	Rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie
C 8.	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat: aparatury pojęciowej dotyczącej głównych zagadnień kultury i edukacji oraz ich podstaw teoretycznych; procesu tworzenia, nabywania i przekazywania kultury; głównych nurtów kultury i edukacji, przemian kultury i edukacji oraz współczesnych zjawisk kulturowych i edukacyjnych.
C 9.	Omówienie sposobów analizowania zachodzących współcześnie zjawisk edukacyjnych i kulturowych. Uwzględnienie kontekstualności świata, przemian współczesności i wynikających z nich aktualnych zjawisk o charakterze kulturowym, edukacyjnym i społecznym.

2. Wymagania wstępne:

Zna podstawowe procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.

Zna podstawowe zagadnienia z obszaru kultury.

Zna podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy z grupą.

Posiada podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol		Sposób	Symbol

efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	weryfikacji efektu	postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	<i>Praca pisemna</i>	C 8.C 9.
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	<i>Praca pisemna</i>	C 1. C 3.C 2.
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	<i>Praca pisemna</i>	C 2.
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	<i>Praca pisemna</i>	C 2. C 9.
B.1.W2.	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	<i>Praca pisemna</i>	C 1. C 2.C 6.
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy,	<i>Praca pisemna</i>	C 7.

	stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych		
B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	<i>Praca pisemna</i>	C 1. C 2.C 4. C 5. C6.
W zakresie umiejętności			
Symbol		Sposób	Symbol

efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	weryfikacji efektu	postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	aktywność	C 5.C 6.
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Praca pisemna aktywność	C 5.C 6.
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Praca pisemna aktywność	C 5.C 6.
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Praca pisemna aktywność	C 7.
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	aktywność	C 5.C 6.
K6_UU21	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	aktywność	C 5.C 6.
B.1.U1.	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	aktywność	C 1. C 2.
B.1.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	aktywność	C 1. C 2.
B.1.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się	aktywność	C 7.
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Praca pisemna aktywność	C 5.C 6.
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	aktywność	C 4.C 5. C 6.C 7.
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Praca pisemna	C 4.C 5. C 6.C 7.
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	Aktywność Praca pisemna	C 4.C 5. C 6.C 7.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Kultura XXI wieku- główne zagadnienia	K6_WG02 K6_WG05
T.2	Kultura wysoka i niska- zanikające granice. Kultura konsumpcji i jej wpływ na współczesną młodzież.	K6_WG02 K6_WG05
T.3	Kształtowanie tożsamości w XXI wieku – rola kultury masowej – świat mediów.	K6_WG02 K6_WG05
T.4	Świat idoli, celebrytów gwiazd- odniesienia do tożsamości.	K6_WG02 K6_WG05 B.2.W4.
T.5	Stale zmieniająca się rzeczywistość kulturowa- obecne zagrożenia.	K6_WG02 K6_WG05

T.6	Współczesna kultura- męskość i kobiecość	K6_WG02 K6_WG05
T.7	Pedagogika zabawy - metodyka pracy z grupą.	K6_WG03 B.1.W3. B.2.W4. B.1.U1. B.1.U2. B.2.U6. B.1.K2.
T.8	Teorie oraz klasyfikacja zabaw	K6_WG05 K6_WG08 K6_WG03
T.9	Rola zabawek w pracy pedagoga	K6_WG03 B.1.W3. B.2.W4.
T.10	Wprowadzenie do zabaw- główne zasady zabawy	K6_WG03
T.11	Zastosowanie zabaw w pracy pedagogicznej	K6_KR11 K6_KO05 K6_KO04 K6_UU21 K6_UO16 K6_UW06 K6_UW02 K6_UW01 B.1.W2. B.1.W3. B.2.W4. B.1.U1. B.1.U2. B.2.U6. B.1.K2.
T.12	Sporządzanie scenariuszy zabaw z dziećmi i dorosłymi.	K6_KR11 K6_KO05 K6_KO04

		K6_UU21 K6_UO16 K6_UW06 K6_UW02 K6_UW01 B.2.W4. B.2.U6. B.1.K2.
--	--	--

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:***Pisemna praca zaliczeniowa**bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;**dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;**dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;**dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;**dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;***6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach, Praca indywidualna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Adamek I, Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000	Krauze-Sikorska, Kuszak K., Aktywna edukacja w przedszkolu i szkole: teoria i praktyka, Poznań 2010.

Bauman Z., Globalizacja. I co z tego dla ludzi wynika, Warszawa 2000.	
Bauman Z., Konsumowanie życia, Kraków 2009.	
Gromkowska A., Kobiecość w kulturze globalnej. Rekonstrukcje i reprezentacje, Poznań 2002.	
Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Wyd. Klanza, Lublin 2006.	
Vopel Klaus W., Gry i zabawy interakcyjne, 2008	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: POLITYKA SPOŁECZNA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-50		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	25	25 (15+10E)	-
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	15	15 (10+5E)	-
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca: Juliusz Iwanicki, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie ocena	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:

C 1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i terminami, związanymi z kategorią polityki społecznej
C 2.	Zrozumienie znaczenia polityki społecznej dla nauk pedagogicznych - problemy i przykłady rozwiązań
C 3.	Nabycie wiedzy o różnych typach polityki społecznej i ich przestrzeniach oddziaływania w państwie
C 4.	Historia polityki społecznej w Europie
C 5.	Współczesna polityka społeczna w Polsce - konteksty pedagogiczne, ekonomiczne, demograficzne

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Projekt zaliczeniowy	C 1
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Projekt zaliczeniowy	C 2 C 3

K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Projekt zaliczeniowy	C 4
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Projekt zaliczeniowy	C 5
B.2.W3.	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	Projekt zaliczeniowy	C 2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Projekt zaliczeniowy	C 1
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Projekt zaliczeniowy	C 2 C 3

K6_UW08	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Projekt zaliczeniowy	C 4
K6_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	Projekt zaliczeniowy	C 5
B.1.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania		C 5

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Projekt zaliczeniowy	C 1 C 5
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Projekt zaliczeniowy	C 2
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Projekt zaliczeniowy	C 3 C 4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
---	--------------------------	--

T1	Wprowadzenie do pojęcia polityki społecznej - terminologia i etymologia	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG05 K6_UW02 K6_KK01
T2	Historia polityki społecznej w Europie	K6_WG01 K6_WG10 K6_KK01
T3	Polityki społeczne: demograficzna, rodzinna, ochrony zdrowia, socjalna	K6_WG05 K6_UW03 K6_UW09
T4	Polityki społeczne: edukacyjna, kulturalna, wobec osób z niepełnosprawnościami E	K6_WG05 K6_UW03 K6_UW09 B.2.W3. B.1.U2.
T5	Polityki społeczne: ochrony środowiska i pomocy społecznej	K6_WG05 K6_UW03 K6_UW09
T6	Wiedza o organach państwa i samorządu w RP prowadzących polityki społeczne E	K6_WG05 K6_WG10 K6_UW08 K6_KK01
T7	Pedagogika wobec problemów polityki społecznej	K6_WG01 K6_WG03 K6_UW03 K6_UW02 K6_UW08 K6_UW09 K6_KK03 K6_KO05 B.2.W3. B.1.U2.
T8	Instrumenty polityki społecznej - możliwości jej rozwoju oraz współczesne problemy	K6_WG03 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW08 K6_KK03

5.Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Przygotowanie prezentacji na temat wybranej polityki społecznej w Polsce. Przedstawienie podstawowych danych i statystyk oraz własnej oceny co do skuteczności danej polityki społecznej. Opracowanie perspektywy pedagogicznej na dane zagadnienie, w tym zwłaszcza przedstawienie w konkluzji prezentacji odpowiedzi na to, jak należy uczyć o danej polityce społecznej.

0-49% - 2
 50-60% - 3
 61-70% - 3+
 71-80% - 4
 81%-90% - 4+
 91%-100% - 5

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną.
 Dyskusja problemowa
 Kahoot

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
E. Bojanowska, G. Uścińska (red.), Wybrane zagadnienia współczesnej polityki społecznej, Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2021	A. Dorasiewicz (red.), Polityka na rzecz rodzin: plusy czy minusy?, Elipsa, Warszawa 2020
M. Klimek, I. Świtła (red.), Współczesne kierunki i problemy polityki społecznej: wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2020	E. Trafiałek (red.), Nowe zadania polityki społecznej: patologie i dysfunkcje wybranych obszarów życia społecznego, PWSZ, Tarnobrzeg 2006

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	5

Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta (analiza pytań problemowych, danych statystycznych, analiza artykułu)	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: BEZPIECZEŃSTWO I ODPOWIEDZIALNOŚĆ PRAWNA OPIEKUNA-WYCHOWAWCY					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5-51			2. Liczba punktów ECTS:2		
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia

					/inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	10	10	-
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	8	8	-
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Małgorzata Pawłowska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Poznanie wiedzy z zakresu aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela, opiekuna
C 2.	Poznanie wiedzy z zakresu zasad BHP w placówce i poza nią
C 3.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania niebezpieczeństw w placówce i poza nią
C 4.	Rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza nt. systemu oświaty w Polsce i procedur pierwszej pomocy przedmedycznej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Test, prezentacja	C1-C4
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Test, prezentacja	C1-C4
K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Test, prezentacja	C1-C4
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Test, prezentacja	C1-C4
K6_WK15	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Test, prezentacja	C1-C4
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego,	Test, prezentacja	C1-C4

	podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty		
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Test, prezentacja	C1-C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Test, prezentacja	C1-C4
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Test, prezentacja	C1-C4
K6_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	Test, prezentacja	C1-C4

K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Test, prezentacja	C1-C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	Test, prezentacja	C1-C4
K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Test, prezentacja	C1-C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Regulacje prawne dotyczące pracy opiekuna-wychowawcy w placówce oświatowej; bezpieczeństwa i BHP	K6_WG08 K6_WG11 K6_WG13 K6_WK14 K6_WK15 K6_UW01 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_KK01

		K6_KO07 B.2.W1. B.2.W2.
T.2	Rozpoznawanie zagrożeń na terenie placówki	K6_WG08 K6_WG11 K6_WG13 K6_WK14 K6_WK15 K6_UW01 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO07
T.3	Zasady bezpieczeństwa i rozpoznanie zagrożeń podczas zajęć, grupowych wyjść, wycieczek	K6_WG08 K6_WG11 K6_WG13 K6_WK14 K6_WK15 K6_UW01 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO07 B.2.W1. B.2.W2.
T.4	Sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa Dzieci i młodzieży, procedury postępowania podczas wypadku	K6_WG08 K6_WG11 K6_WG13 K6_WK14 K6_WK15 K6_UW01 K6_UW06 K6_UW09

		K6_UO16 K6_KK01 K6_KO07 B.2.W1. B.2.W2.
T.5	<p>Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowotnego dzieci i młodzieży</p>	K6_WG08 K6_WG11 K6_WG13 K6_WK14 K6_WK15 K6_UW01 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO07 B.2.W1. B.2.W2.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

kolokwium

(51% poprawnych odpowiedzi na pytania testu - zaliczenie)

6. Metody prowadzenia zajęć:

Podająca, metody aktywizujące, drama

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Michał Abramowski , Stanisław Wójcik , BHP w Oświacie, 2020	Janusz Żmijski , Katarzyna Leśniewska , Marek Grondas , Maria Kliszko , Tomasz Garstka , Jak być dobrym wychowawcą? Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą, 2012
Bogdan Rączkowski , BHP w praktyce, 2022	Być nauczycielem-opiekunem-wychowawcą, Opracowanie zbiorowe, 2012
von Ribbeck J., Natychmiastowa pomoc w nagłych przypadkach dzieci, Poznań 2010	
Dąbrowska J., Jędrzejewska H. , Pierwsza Pomoc Przedmedyczna w szkole, Gdańsk, ODDK Ośrodek Doskonalenia i Doradztwa Kadr, 2013	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	8
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: MEDIACJE, NEGOCJACJE, ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-52		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia
4. Grupa zajęć:	specjalnościowych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	Studia I stopnia		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Małgorzata Gierwazik, dr/ Jakub Wierzbicki, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:

C 1.	Zapoznanie studentów ze znaczeniem negocjacji i mediacji oraz przekazanie wiedzy o celach i wartościach w naukach o komunikacji, przedmiocie i dziedzinach.
C 2.	Pogłębienie wiedzy o uwarunkowaniach, dziedzinach pokrewnych negocjacji i mediacji
C 3.	Zaznajomienie studentów z technikami negocjacyjnymi
C 4.	Poszerzenie wiedzy o rodzajach negocjacji/ uczestnikach i miejscach prowadzenia negocjacji
C 5.	Pogłębienie wiedzy o podmiotach negocjacji i mediacji (wraz z uwarunkowaniami prawnymi)
C 6.	Wskazania dotyczące wyboru konkretnych narzędzi negocjacji
C 7.	Przekazanie wiedzy na temat aktualnej sytuacji prawnej w mediacjach
C 8.	Pogłębienie wiedzy na temat rozwiązań w negocjacjach i mediacjach

2. Wymagania wstępne:

Przystępując do realizacji przedmiotu Techniki negocjacji i mediacji student powinien posiadać podstawowy zasób wiedzy z socjologii, administracji i psychologii ogólnej. Wiedza z tych przedmiotów umożliwia odnalezienie się w gąszczu pojęć dotyczących możliwości negocjacyjnych i mediacji.

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:***W zakresie wiedzy***

Symbol	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji	Symbol postawionego
---------------	---	---------------------------	----------------------------

efektu uczenia się	kierunkowego <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	efektu	celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej (a w szczególności potrafi zdefiniować style i techniki negocjacji, określić różnice pomiędzy celami właściwymi i przetargowymi, zdefiniować BATNE).	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C 1, C 2
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji (w szczególności zna współczesny i tradycyjny pogląd na konflikt i różne metody jego rozwiązywania).	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C 4
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania (w szczególności dotyczącą mediacji w polskim systemie prawnym).	kolokwium	C 5
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności (w szczególności zna kary, środki karne i zabezpieczające, zna zasady odpowiedzialności karnej i środki probacyjne oraz etapy i wymogi formalne niezbędne do prowadzenia mediacji ze szczególnym uwzględnieniem mediacji w postępowaniu karnym).	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C 6
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej (a w szczególności potrafi zdefiniować style i techniki negocjacji, określić różnice pomiędzy celami właściwymi i przetargowymi, zdefiniować BATNE).	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C 7
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania (w szczególności zna podstawowe pojęcia związane z komunikacją interpersonalną, potrafi opisać bariery komunikacji interpersonalnej ze szczególnym uwzględnieniem negocjacji, potrafi scharakteryzować techniki negocjacyjne).	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C 8

B.1.W3.	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>kolokwium</p> <p>Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń</p>	C 3-C 8
B.2.W4.	<p>Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p>	<p>kolokwium</p> <p>Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń</p>	C 3-C 8

<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Odniesienie do postawionych celów	Symbol efektu uczenia się
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach (w szczególności poprawnie porozumiewać się z innymi osobami reprezentującymi różne style komunikacji, potrafi zaplanować i przygotować prowadzenie negocjacji).	kolokwium	C 7, C 8
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań (w szczególności potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do modyfikowania postaw małoletnich w trakcie prowadzonych mediacji).	kolokwium	C 8
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, a w szczególności potrafi dobierać techniki negocjacyjne do specyfiki prowadzonych negocjacji oraz do strategii używanej przez oponenta.	kolokwium	C7, C 8
B.1.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C4
B.1.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się;	kolokwium	C7, C 8

B.1.U4.	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej	kolokwium	C7, C 8
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Odniesienie do postawionych celów	Symbol efektu uczenia się
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, (w szczególności potrafi postępować zgodnie z zasadami komunikacji interpersonalnej, potrafi być dobrym słuchaczem i rozmówcą, umiejętnie dostosowuje swoje zachowania niewerbalne do konkretnych sytuacji komunikacyjnych).	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C 2, C 4
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego (w szczególności posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka w trakcie prowadzonych negocjacji lub mediacji).	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C 4, C 6, C 7, C 8, C 9
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w szczególności umiejętnie dobiera strategie i techniki negocjacyjne).	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C 7, C 8, C 9
B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	kolokwium Wypowiedzi słowne w czasie ćwiczeń	C8
4. Treści programowe:			
Symbol treści programowych	Treści programowe	Odniesienie do	

uczenia się		efektów uczenia się- Symbol
T 1	Wprowadzenie do negocjacji i mediacji	K6_WG01 K6_WK14 K6_WG11 K6_WG07 K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_KK03 K6_KO04 K6_KO05
T 2	Uwarunkowania, cele charakterystyka negocjacji i mediacji. Różnice i podobieństwa	K6_WG01 K6_WK14 K6_WG11 K6_WG07 K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_KK03 K6_KO04 K6_KO05
T 3	Rodzaje negocjacji	K6_WG01 K6_WK14 K6_WG11 K6_WG07 K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06

		K6_UK11 K6_KK03 K6_KO04 K6_KO05 B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4.
T 4	Techniki negocjacyjne oraz teoria wywierania wpływu (jako element zaznajomienia z tematyką)	K6_WG01 K6_WK14 K6_WG11 K6_WG07 K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_KK03 K6_KO04 K6_KO05 B.1.W3. B.2.W4. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.K2.
T 5	Podmioty (ich charakterystyka) w procesie negocjacji i mediacji	K6_WG01 K6_WK14 K6_WG11 K6_WG07 K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_KK03

		K6_KO04 K6_KO05 B.1.W3. B.2.W4. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4.
T 6	Uwarunkowania kulturowe a negocjacje	K6_WG01 K6_WK14 K6_WG11 K6_WG07 K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_KK03 K6_KO04 K6_KO05 B.1.W3. B.2.W4. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4.
T 7	Negocjacje i mediacje w jako zbiór elementów	K6_WG01 K6_WK14 K6_WG11 K6_WG07 K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_KK03 K6_KO04

		K6_KO05 B.1.W3. B.2.W4. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.K2.
T 8	Mediacje w sferze publicznej	K6_WG01 K6_WK14 K6_WG11 K6_WG07 K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_KK03 K6_KO04 K6_KO05

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Formująca: prowadzona w czasie obowiązkowych ćwiczeń. Studenci przygotowują informacje ustne i przedstawiają je w czasie ćwiczeń. Wykonane zadania są na bieżąco oceniane.

Podsumowująca: po zakończeniu wykładów i zaliczeniu ćwiczeń studenci przygotowują prezentacje na wskazany temat dotyczący negocjacji międzynarodowych / publiczno-prawnych / związanych z lokalnymi problemami. Student prezentuje przygotowane zagadnienie (problem) samodzielnie przygotowane. Podczas omawiania prezentacji odpowiada na pytania związane z przedmiotem. Zestaw zagadnień (pytań, zadań) egzaminacyjnych:

1. Zdefiniować co to są negocjacje? Co to są mediacje?
2. Uwarunkowania negocjacji (prawne)
3. Główne założenia negocjacji? Jakie tematy wyłączone są spod negocjacji?
4. Omówienie faz negocjacji?
5. Wymień 7 reguł teorii wywierania wpływu
6. Niedozwolone techniki manipulacyjne przy negocjacjach.
7. Podaj reguły zasiadania przy stole negocjacyjnym?
8. Jak powinien być zbudowany zespół negocjacyjny?

9. Jakie są uwarunkowania prawne w zakresie mediacji?		
10.Rodzaje mediacji i ich zastosowanie		
11.Strony negocjacji		
12.Regulacje prawne negocjacji w sferze publicznej		
13.Mediator (cechy, uprawnienia, kompetencje)		
14.Emocje w negocjacjach i mediacjach		
15.Komunikacja werbalna w negocjacjach		
16.Komunikacja niewerbalna w negocjacjach		
17.Techniki negocjacji.		
18.Prawda, nieprawda i kłamstwo w negocjacjach		
19.Spójność sygnałów w negocjacjach		
Kryteria oceny: 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0.		
6. Metody prowadzenia zajęć:		
Wykłady z elementami prezentacji		
Ćwiczenia		
7. Literatura		
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:	
M. Tabernacka, Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Warszawa 2018	K. Patterson, Sztuka negocjacji, Warszawa 2005	
K. Kałucki, Negocjacje, Wyd. Dyfin, 2022	A. Niemczyk, M. Kędzierski, O negocjacjach i negocjatorach, Warszawa 2014	
L. Gracz, K. Słupińska, Negocjacje i komunikacja. Wybrane aspekty, Warszawa 2023		
8. Kalkulacja ECTS		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację f. niestacjonarna	Godziny na realizację f. stacjonarna
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładownicą	15	20
Praca własna studenta (przygotowanie się do kolokwium)	10	10
Studia literaturowe	10	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	15	10

SUMA GODZIN	50	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
TEATR W PRACY OPIEKUNA, WYCHOWAWCY I TERAPEUTY					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-53		2. Liczba punktów ECTS:2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Emilia Wieczorek, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z edukacją teatralną jako procesem przyswajania, nabywania i przekazywania wiedzy o teatrze i dziele teatralnym
C 2.	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury
C 3.	Opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji) oraz umiejętności pracy z grupą (i w grupie).
C 4.	Zapoznanie studentów z edukacją teatralną jako procesem terapeutycznym
C 5.	Zapoznanie studentów z edukacją teatralną jako narzędziem wychowawczym.
C 6.	Zapoznanie słuchaczy z metodami konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi wykorzystywanymi na zajęciach

2. Wymagania wstępne:
Posiadanie wiedzy z zakresu edukacji polonistycznej oraz literatury dla dzieci i młodzieży.
Otwarta postawa wobec różnych zjawisk kultury, gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na jej temat

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 2. C 4.
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 4. C 5
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 2. C 5
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 2. C 5
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.

	nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych		
C.W2.	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.
C.W5.	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.
C.W7.	Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	Prezentacje, Przemówienia Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>umie i potrafi:)</i>		
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Prezentacje, Przemówienia,	C 1. C 2. C 6
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 4.
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 2. C 6.
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
C.U2.	Zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
C.U8.	Poprawnie posługiwać się językiem polskim	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Przemówienia,	C 2. C 4. C 5.
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 3. C 5.
K6_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 6.
C.K1.	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 4. C 5. C 6.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Definicja „teatru”, „teatralności”, „dzieła teatralnego”. Podstawy wiedzy o teatrze i dziele teatralnym: Prateatr (maski, lalki, zróżnicowanie kulturowe, związek z religią, katharsis). Teatr współczesny – kierunki zmian. Miejsce dziecka w teatrze – literatura dramaturgiczna dla małego odbiorcy.	K6_WG02 K6_WG08 K6_WG10 K6_UW06 K6_KK03
T2	Etapy procesu terapeutycznego. Zajęcia praktyczne	K6_WG10 K6_UW01 K6_UW02

		K6_KO04 K6_WG09 B.1.W3. C.W5. C.W7. B.2.U6. C.U2. C.U8.
T3	Drama. Cele edukacyjne dramy (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Przykładowe scenariusze (zabawy dramowe, inscenizacje improwizowane)	K6_WG02 K6_UW02 K6_KO04 K6_KO08 B.1.W3. C.W2. C.W5. C.W7. B.2.U6. C.U2. C.K1.
T4	<p>Metody i techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, zabawy, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze).</p> <p>Nabywanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i prowadzeniu dramy na zajęciach. Umiejętność indywidualizacji pracy z dramą.</p>	K6_UW01 K6_UW06 K6_KK03 B.1.W3. C.W2. C.W5. C.W7. B.2.U6. C.U2. C.U8. C.K1.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Przedstawienie projektu zaliczeniowego.

Ocenianie poprzez informację zwrotną oraz wystawienie oceny.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Pokaz, prezentacje, ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, dyskusja, debata, praca w grupach.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kostyra M., Teatr jako metoda wspierająca rozwój społeczno – moralny, Warszawa 2020.	Kleszczewska–Pietrzak W., Teatrzyk dziecięcy – czy tylko zabawa?, „Szkoła Specjalna” 1999, nr 2, s. 108–110
	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta (projekt)	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15

Praca własna studenta (projekt)	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
TEATR W PRACY OPIEKUNA, WYCHOWAWCY I PRACY RESOCJALIZACYJNEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-53		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					

Emilia Wieczorek, mgr			
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z edukacją teatralną jako procesem przyswajania, nabywania i przekazywania wiedzy o teatrze i dziele teatralnym
C 2.	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury
C 3.	Opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji) oraz umiejętności pracy z grupą (i w grupie).
C 4.	Zapoznanie studentów z edukacją teatralną jako procesem terapeutycznym w pracy resocjalizacyjnej.
C 5.	Zapoznanie studentów z edukacją teatralną jako narzędziem wychowawczym w pracy resocjalizacyjnej.

2. Wymagania wstępne:
Posiadanie wiedzy z zakresu literatury młodzieżowej.
Otwarta postawa wobec różnych zjawisk kultury, gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na jej temat

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 2. C 4.
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 4. C 5
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 2. C 5
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.

C.W2.	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.
C.W5.	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.
C.W7.	Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	Prezentacje, Przemówienia Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Prezentacje, Przemówienia,	C 1. C 2.

K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 4.
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 2.
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
C.U2.	Zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
C.U8.	Poprawnie posługiwać się językiem polskim	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Przemówienia,	C 2. C 4. C 5
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie	Prezentacje,	C 1.

	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 5
K6_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 3.
C.K1.	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 4. C 5. C 6.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Definicja „teatru”, „teatralności”, „dzieła teatralnego”. Podstawy wiedzy o teatrze i dziele teatralnym: Prateatr (maski, lalki, zróżnicowanie kulturowe, związek z religią, katharsis). Teatr współczesny – kierunki zmian. Miejsce dziecka w teatrze – literatura dramaturgiczna dla małego odbiorcy.	K6_WG02 K6_WG08 K6_WG10 K6_UW06 K6_KK03
T2	Etapy procesu terapeutycznego. Zajęcia praktyczne	K6_WG10 K6_UW01 K6_UW02 K6_KO04 B.1.W3. C.W5. C.W7. B.2.U6. C.U2.

		C.U8.
T3	Drama. Cele edukacyjne dramy (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Przykładowe scenariusze (zabawy dramowe, inscenizacje improwizowane)	K6_WG02 K6_UW02 K6_KO04 K6_KO08 B.1.W3. C.W2. C.W5. C.W7. B.2.U6. C.U2. C.K1.
T4	Metody i techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, zabawy, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze). Nabywanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i prowadzeniu dramy na zajęciach. Umiejętność indywidualizacji pracy z dramą.	K6_UW01 K6_UW06 K6_KK03 B.1.W3. C.W2. C.W5. C.W7. B.2.U6. C.U2. C.U8. C.K1.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedstawienie projektu zaliczeniowego.

Ocenianie poprzez informację zwrotną oraz wystawienie oceny.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Pokaz, prezentacje, ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, dyskusja, debata, praca w grupach.

--

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kostyra M., Teatr jako metoda wspierająca rozwój społeczno – moralny, Warszawa 2020.	Bielańska A., Teatr, który leczy, Kraków 2002.
	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia**o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:					
PLASTYKA W PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY I TERAPEUTY					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-53		2. Liczba punktów ECTS:2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Aneta Dąbrowska , mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:

C 1.	Zapoznanie z wartościami płynącymi z plastykoterapii
C 2.	Omówienie sposobów organizacji zajęć plastycznych w pracy terapeutycznej
C 3.	Zapoznanie z formami aktywności plastycznej w terapii młodzieży, osób dorosłych, seniorów
C 4.	Zapoznanie z metodami prowadzenia zajęć plastycznych
C 5.	Zapoznanie z charakterystyką plastykoterapii osób z niepełnosprawnością, seniorami, dziećmi i młodzieżą

2. Wymagania wstępne:

Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, komunikacji interpersonalnej

Psychologia rozwojowa

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Dyskusja ćwiczenia praktyczne	C1

K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C4
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C5
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C3, C4, C5
K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C3
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C3. C4. C5. C6.
C.W2.	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C3. C4. C5. C6.

	materialnego		
C.W5.	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja, ćwiczenia w grupie ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C3, C4, C5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C3, C4, C5
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C4, C5
K6_UK14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C5

	autorów		
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	<i>Dyskusja, ćwiczenia praktyczne,</i>	C2, C5
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
C.U2.	Zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C3, C4, C5
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C5
C.K1.	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 4. C 5. C 6.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Plastyka jako metoda wspierania pracy terapeutycznej	K6_WG13 K6_WG03 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO05 B.1.W3. C.W2. C.W5.
T2.	Wartości i cele płynące z plastykoterapii	K6_WG05 K6_WG08 B.1.W3. C.W2. C.W5.
T3.	Plastykoterapia osób niepełnosprawnością, z chorobami i zaburzeniami	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 B.2.U6.
T4.	Plastykoterapia jako środek terapii	K6_UW01 K6_UW06 K6_UW07 K6_UO16 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6.
T5.	Metody prowadzenia zajęć plastycznych	K6_UW01 K6_UW07 K6_UK14 K6_KO05

T6.	Plastykoterapia w placówkach pracy terapeutycznej: żłobek, przedszkole, szkoła	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6. C.U2. C.K1.
T7.	Plastyka w placówkach pracy terapeutycznej: Klub seniora, placówki opiekuńczo-wychowawcze	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06
T8.	Elementy arteterapii	K6_UW01 K6_UW06
T9.	Charakterystyka pracy plastycznej z niemowlakami, dziećmi młodzieżą, osobami dorosłymi i seniorami	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- obecność na zajęciach
- aktywność w trakcie zajęć
- przygotowanie prac plastycznych

Typ: ocenianie formujące i sumujące

6. Metody prowadzenia zajęć:

- prezentacja multimedialna
- praca w grupach
- praca indywidualna

--

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
W. Karolak „Rysunek w arteterapii”	„Kreatywność w arteterapii” pod redakcją Ewy Janickiej-Olejek i Wojciecha Strzeleckiego.
E. Baranowska-Jojko „Rozwojowa kreska ćwiczenia plastyczne z elementami arteterapii „	
A. Arciszewska-Binnebesel „Twórcze podróże plastyczne. Wykorzystanie sztuki w terapii i arteterapii”	
I. Tomas „Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci”	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
PLASTYKA W PRACY OPIEKUNA, WYCHOWAWCY, PRACY RESOCJALIZACYJNEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-53		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z resocjalizacją	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20		20
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	15		15
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
mgr Aneta Dąbrowska					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z wartościami płynącymi z plastykoterapii
C 2.	Omówienie sposobów organizacji zajęć plastycznych
C 3.	Zapoznanie z formami pracy plastycznej w resocjalizacji młodzieży, osób dorosłych, seniorów
C 4.	Omówienie pracy plastycznej w placówkach takich jak: zakład karny, zakład poprawczy, Dom Dziecka, ośrodki uzależnień, ośrodki wychowawcze
C 5.	Zapoznanie z charakterystyką zajęć plastycznych osób z niepełnosprawnością w wymiarze terapeutycznym i resocjalizacyjnym

2. Wymagania wstępne:
Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki
Psychologia rozwojowa

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C1
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C4
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C5
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C3, C4, C5
K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C3
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C3. C4. C5. C6.
C.W2.	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie,	Prezentacje, Ćwiczenia	C2. C3.

	integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	praktyczne.	C 4. C 5. C 6.
C.W5.	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5. C 6.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja, ćwiczenia w grupie	C1, C2, C3, C4, C5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C3, C4, C5
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C4, C5

K6_UK14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C5
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne,	C2, C5
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
C.U2.	Zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C3, C4, C5
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C5
C.K1.	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	Prezentacje,	C 4.

		Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 5. C 6.
--	--	---	----------------------------

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Plastykoterapia jako metoda wspierania pracy resocjalizacyjnej	K6_WG13 K6_WG03 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO05 B.1.W3. C.W2. C.W5.
T2.	Wartości i cele płynące z plastykoterapii osób w procesie resocjalizacyjnym i osób ze środowisk zagrożonych	K6_WG05 K6_WG08 B.1.W3. C.W2. C.W5.
T3.	Plastykoterapia i resocjalizacja osób z niepełnosprawnością, z chorobami i zaburzeniami	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 B.2.U6.
T4.	Plastyka jako środek terapeutyczny	K6_UW01 K6_UW06 K6_UW07 K6_UO16 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6.

T5.	Metody prowadzenia zajęć plastycznych	K6_UW01 K6_UW07 K6_UK14 K6_KO05
T6.	Plastyka w placówkach pracy opiekuńczo-wychowawczej	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6. C.U2. C.K1.
T7.	Plastyka w placówkach pracy resocjalizacyjnej: Dom Dziecka, zakład poprawczy, ośrodek wychowawczy	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06
T8.	Street art i twórcza resocjalizacja jako narzędzie pracy resocjalizacyjnej	K6_UW01 K6_UW06
T9.	Charakterystyka pracy plastycznej z młodzieżą, osobami dorosłymi i seniorami	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- Prezentacja zajęć plastycznych

Typ: ocenianie formujące i sumujące

6. Metody prowadzenia zajęć:

- prezentacja multimedialna

- praca w grupach
- praca indywidualna
- zajęcia terenowe

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Marek Konopczyński. „Metody twórczej resocjalizacji : teoria i praktyka wychowawcza „	Ewa Baranowska-Jojko „Rozwojowa kreska ćwiczenia plastyczne z elementami arteterapii „
„Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce” pod red. nauk. Moniki Marczak.	
„Kreatywność w arteterapii” pod redakcją Ewy Janickiej-Olejnik i Wojciecha Strzeleckiego.	
W. Karolak „Rysunek w arteterapii”	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
SPORT W PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY I TERAPEUTY					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-53		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z terapią	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Aneta Dąbrowska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z wartościami płynącymi z aktywności ruchowej w terapii
C 2.	Omówienie sposobów organizacji zajęć sportowych w pracy terapeutycznej
C 3.	Zapoznanie z formami aktywności fizycznej w terapii młodzieży, osób dorosłych, seniorów
C 4.	Zapoznanie z metodami prowadzenia zajęć ruchowych
C 5.	Zapoznanie z charakterystyką sportu osób z niepełnosprawnością w wymiarze terapeutycznym

2. Wymagania wstępne:
Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, komunikacji interpersonalnej
Psychologia rozwojowa
Edukacja zdrowotna- znaczenie ruchu dla zdrowia

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>		
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Dyskusja	C1
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C4
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja	C1, C2, C5
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Dyskusja, film, zajęcia terenowe	C3, C4, C5
K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C3
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C3. C4. C5.
C.W2.	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C3. C4. C5.

	materialnego		
C.W5.	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja, ćwiczenia w grupie, zajęcia terenowe	C1, C2, C3, C4, C5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, film, zajęcia terenowe	C1, C2, C3, C4, C5
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C4, C5
K6_UK14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C5

K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	<i>Dyskusja, ćwiczenia praktyczne, zajęcia terenowe</i>	C2, C5
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5.
C.U2.	Zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5.
C.U5.	Zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	Ćwiczenia praktyczne.	C 1.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Dyskusja	C3, C4, C5
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Dyskusja, zajęcia terenowe	C5
C.K1.	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 4. C 5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Sport jako metoda wspierania pracy terapeutycznej	K6_WG13 K6_WG03 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO05 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6. C.K1.
T2.	Wartości i cele płynące z aktywności fizycznej osób w aspekcie terapeutycznym	K6_WG05 K6_WG08 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6. C.K1.
T3.	Sport osób niepełnosprawnością, z chorobami i zaburzeniami	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6.
T4.	Ruch jako środek wychowawczy	K6_UW01 K6_UW06 K6_UW07 K6_UO16

		B.1.W3. C.W2. C.W5. C.U2. C.U5. C.K1.
T5.	Metody prowadzenia zajęć sportowych	K6_UW01 K6_UW07 K6_UK14 K6_KO05
T6.	Sport w placówkach pracy terapeutycznej: żłobek, przedszkole, szkoła	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6. C.U2. C.U5. C.K1.
T7.	Sport w placówkach pracy terapeutycznej: Klub seniora, placówki opiekuńczo-wychowawcze	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 C.K1.
T8.	Pedagogika podwórkowa	K6_UW01 K6_UW06
T9.	Charakterystyka pracy sportowej z niemowlakami, dziećmi młodzieżą, osobami dorosłymi i seniorami	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- obecność na zajęciach
- aktywność w trakcie zajęć

Typ: ocenianie formujące i sumujące

6. Metody prowadzenia zajęć:

- prezentacja multimedialna
- praca w grupach
- projekcja filmu
- zajęcia terenowe

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
A. Łuczyńska „Psychologia sportu i aktywności fizycznej. Zagadnienia kliniczne”	E. Węgrzyn, L. Pławińska, D. Umiastowska, „Zabawy i gry ruchowe w lekcji wychowania fizycznego”
J. Newlove, J. Dalby „Laban dla wszystkich”	W. Sherborne, „Ruch Rozwijający dla dzieci”
E. Węgrzyn, L. Pławińska, D. Umiastowska, „Zabawy i gry ruchowe w lekcji wychowania fizycznego”	
M. Bogdanowicz, D. Okrzesik „Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne”	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
SPORT W PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY PRACY RESOCJALIZACYJNEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-53			2. Liczba punktów ECTS:2		
3. Kierunek:	Pedagogika POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15

6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy): Aneta Dąbrowska, mgr			
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z wartościami płynącymi z aktywności ruchowej w procesie resocjalizacji
C 2.	Omówienie sposobów organizacji zajęć sportowych w procesie resocjalizacji
C 3.	Zapoznanie z formami aktywności fizycznej w resocjalizacji młodzieży, osób dorosłych, seniorów
C 4.	Omówienie sportu w placówkach takich jak: zakład karny, zakład poprawczy, Dom Dziecka, ośrodki uzależnień, ośrodki wychowawcze
C 5.	Zapoznanie z charakterystyką sportu osób z niepełnosprawnością w wymiarze terapeutycznym i resocjalizacyjnym

2. Wymagania wstępne:
Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki Psychologia rozwojowa Edukacja zdrowotna- znaczenie ruchu dla zdrowia

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Dyskusja	C1
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C4
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja	C1, C2, C5
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Dyskusja, film, zajęcia terenowe	C3, C4, C5
K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C3
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania	Prezentacje, Ćwiczenia	C2. C 3.

	asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	praktyczne.	C 4. C 5.
C.W2.	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5.
C.W5.	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C2. C 3. C 4. C 5.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja, ćwiczenia w grupie, zajęcia terenowe	C1, C2, C3, C4, C5

K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, film, zajęcia terenowe	C1, C2, C3, C4, C5
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C4, C5
K6_UK14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C2, C5
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne, zajęcia terenowe	C2, C5
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Prezentacje, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5.
C.U2.	Zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>do:)</i>		
K6_KK01	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należą im sumiennością	Dyskusja	C3, C4, C5
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Dyskusja, zajęcia terenowe	C5
C.K1.	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	Dyskusja, zajęcia terenowe	C 4. C 5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Sport jako kulturotechniczna metoda wspierania pracy resocjalizacyjnej	K6_WG13 K6_WG03 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO05 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6. C.K1.
T2.	Wartości i cele płynące z aktywności fizycznej osób w procesie resocjalizacyjnym i osób ze środowisk zagrożonych	K6_WG05 K6_WG08 B.1.W3. C.W2. C.W5.

		B.2.U6. C.K1.
T3.	Wychowanie fizyczne i resocjalizacja osób z niepełnosprawnością, z chorobami i zaburzeniami	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 B.1.W3. C.W2. C.W5. B.2.U6.
T4.	Ruch jako środek wychowawczy	K6_UW01 K6_UW06 K6_UW07 K6_UO16 B.1.W3. C.W2. C.W5. C.U2. C.K1.
T5.	Metody prowadzenia zajęć sportowych	K6_UW01 K6_UW07 K6_UK14 K6_KO05
T6.	Sport w placówkach pracy resocjalizacyjnej: zakład karny, ośrodek uzależnień,	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06
T7.	Sport w placówkach pracy resocjalizacyjnej: Dom Dziecka, zakład poprawczy, ośrodek wychowawczy	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06 C.K1.
T8.	Pedagogika podwórkowa	K6_UW01 K6_UW06
T9.	Charakterystyka pracy sportowej z młodzieżą, osobami dorosłymi i seniorami	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW06

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- Prezentacja zajęć sportowych o charakterze terapeutycznym

Typ: ocenianie formujące i sumujące

6. Metody prowadzenia zajęć:

- prezentacja multimedialna
- praca w grupach
- projekcja filmu
- zajęcia terenowe

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
B. Łuczyńska „Psychologia sportu i aktywności fizycznej. Zagadnienia kliniczne”	E. Węgrzyn, L. Pławińska, D. Umiastowska, „Zabawy i gry ruchowe w lekcji wychowania fizycznego”
R. Botwina „Resocjalizacja a sport”	J. Newlove, J. Dalby „Laban dla wszystkich”
M. Konopczyński „Metody twórczej resocjalizacji : teoria i praktyka wychowawcza”	„Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce”, pod red. nauk. Moniki Marczak.
E. Karpuszenko, A. Marzec „Sport w resocjalizacji nieletnich”	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20

Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: INTERWENCJA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-54			2. Liczba punktów ECTS: 3		
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia	-	-	-

		stacjonarne:			
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Miroslawa Ściupider, dr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą i kierunkami rozwoju badań nad stresem, kryzysem i traumą psychiczną.
C 2.	Zapoznanie studentów z zagadnieniem stresu traumatycznego – źródeł, następstw i psychologicznych sposobów zapobiegania i terapii.
C 3.	Zapoznanie studentów z teoretycznymi praktycznymi aspektami interwencji kryzysowej.
C 4.	Wyposażenie studentów w umiejętności diagnozowania kryzysu oraz prowadzenia rozmowy wspierającej w różnych kontekstach.
C 5.	Dostarczenie studentom informacji na temat specyfiki organizowania pomocy psychologicznej po wypadkach i katastrofach.

2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności z zakresu psychologii komunikacji oraz prowadzenia rozmowy psychologicznej i obserwacji.	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Egzamin końcowy, ćwiczenia	C 1, C 2, C 3, C 5
K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Egzamin końcowy, ćwiczenia	C 1, C 2
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Egzamin końcowy, ćwiczenia	C 2, C 3, C 5
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Egzamin końcowy, ćwiczenia	C 1, C 2, C 3, C 5
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Egzamin końcowy, ćwiczenia	C 4, C 5
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się	Egzamin końcowy, ćwiczenia	C 4

	uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Ćwiczenia, dyskusja	C 4, C 5
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Ćwiczenia, psychodrama, analiza przypadku	C 4, C 5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Ćwiczenia, dyskusja	C 2, C 4, C 5
K6_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	Ćwiczenia, metoda problemowa	C 4, C 5

K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Ćwiczenia, metoda problemowa	C 4, C 5
K6_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Ćwiczenia, dyskusja, metoda problemowa	C 2, C 3, C 4, C 5
B.1.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się;	Ćwiczenia, dyskusja, metoda problemowa	C 4, C 5
B.1.U4.	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej	Ćwiczenia, dyskusja, metoda problemowa	C 4, C 5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	Ćwiczenia, psychodrama, analiza przypadku	C 3, C 4, C 5
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Ćwiczenia, psychodrama, analiza przypadku	C 3, C 4, C 5
K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Ćwiczenia, psychodrama, analiza przypadku	C 3, C 4, C 5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe:	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Wsparcie psychologiczne - znaczenie terminów, obszary badań i zastosowania.	K6_WG03 K6_WG04 K6_WG06 K6_WG10
T 2.	Stres i kryzys psychologiczny. Koncepcje, badania, zapobieganie i radzenie sobie.	K6_WG03 K6_WG04 K6_WG06 K6_WG10 K6_UW06 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.
T 3.	Następstwa stresu traumatycznego. Badania, zapobieganie i leczenie.	K6_WG03 K6_WG04 K6_WG06 K6_WG10 K6_UW06 K6_UW09
T 4.	Psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka doświadczającego straty.	K6_WG03 K6_WG07 K6_WG10 K6_UW06 B.1.W3.
T 5.	Interwencja kryzysowa jako interdyscyplinarna forma pomocy osobom w kryzysie.	K6_WG03 K6_WG04 K6_WG07 K6_WG10 K6_UW09 B.1.W3. B.1.U3.

		B.1.U4.
T 6.	Wczesna interwencja psychologiczna w kontekście wypadków i katastrof - pierwsza pomoc psychologiczna dla poszkodowanych, debriefing dla ratowników	K6_WG03 K6_WG04 K6_WG07 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_UO18 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.
T 7.	Społeczność w trakcie i po katastrofie – emocje i zachowania. Rola sprawnej organizacji w minimalizowaniu stresu.	K6_WG03 K6_WG04 K6_WG07 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_UO18
T 8.	Kryzys samobójczy.	K6_WG03 K6_WG04 K6_WG07 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UO18 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.

T 9.	Prowadzenie rozmowy wspierającej z osobą doświadczającą straty: w wyniku śmierci członka rodziny, strata nienarodzonego dziecka, utrata części ciała lub sprawności, zakończenie związku, utrata poczucia bezpieczeństwa, itp. (ćw.)	K6_WG07 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_UO18 K6_KO04 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.
T 10.	Prowadzenie rozmowy – przekazywanie niepomyślnych informacji. (ćw.)	K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_UO18 K6_KO04 B.1.U3. B.1.U4.
T 11.	Prowadzenie rozmowy z osobą doświadczającą przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej. (ćw.)	K6_WG07 K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO07 B.1.W3.
T 12.	Prowadzenie rozmowy z osobą agresywną i autoagresywną. (ćw.)	K6_WG07

		K6_WG10 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16 K6_UO18 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO07 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.
--	--	---

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

F, P / zadania/problemy do rozwiązania, prezentacje oraz kolokwium końcowe / min 60 % obecności i min 60 % poprawnych odpowiedzi podczas egzaminu końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, metoda problemowa, metoda aktywizująca, dyskusje literaturowe, psychodrama, praca indywidualna i grupowa, prezentacje, filmy.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Badura-Madej W. (red.), <i>Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych</i> , Warszawa 2006.	Dodziuk A., <i>Żal po stracie czyli o przeżywaniu żałoby</i> , Warszawa 2001.

Geldard K., Geldard D., <i>Rozmowa, która pomaga</i> , Gdańsk 2005.	Lis-Turlejska M., <i>Traumatyczny stres</i> , Warszawa 2008.
Mydlarska J., <i>Wsparcie psychologiczne w praktyce medycznej w kontekście medycyny ratunkowej</i> [w:] <i>Psychologia w naukach medycznych</i> , red. W. Strzelecki, M. Czarnecka-Iwańczuk, M. Cybulski. Cz. 2., s. 86-99, Poznań 2012.	Kaniasty K., <i>Kłęska żywiołowa czy katastrofa społeczna? Psychospołeczne konsekwencje polskiej powodzi 1997r.</i> , Gdańsk 2003.
8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	-
Praca własna studenta	-
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	-
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: INTERWENCJA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-54		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	35	15	20
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	-	-	-
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Dziewiałtowska-Gintowt, mgr					
11. Forma zaliczenia:	pisemna	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć/ cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami interwencji kryzysowej
C 2.	Rozwijanie umiejętności interwencji w różnych rodzajach kryzysu
C 3.	Rozwijanie wglądu intrapsychicznego
C 4.	Poznanie możliwych reakcji człowieka na zdarzenia kryzysowe.
C 5.	Poznanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem szkoły

2. Wymagania wstępne:

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Student zna terminy i definicje leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu. Zna i opisuje typy kryzysów. Zna historię rozwoju interwencji kryzysowej. Definiuje strategie działań w interwencji kryzysowej. Zna modele interwencji kryzysowej. Definiuje rodzaje możliwego wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu.	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 1. - C 2.
K6_WG15	Student wymienia instytucje interwencji kryzysowej i zna zakres ich działań.	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 3.
K6_WG09	Student zna teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 4.
K6_WG10	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 5.
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 5.

	i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 1. - C 2.
K6_UW03	Potrafi wyjaśnić różnorodne konsekwencje działań interwencyjnych dla rozwoju podopiecznego i grup społecznych.	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 3.
K6_UW06	Posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego doboru i analizowania tekstów. Potrafi wskazać podstawowe, niezbędne kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia interwencji kryzysowej które nabywać i rozwijać trzeba w dalszym toku edukacji własnej.	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 4.
K6_UW07	Uzasadnia wybór form i metod właściwych dla rozwoju dla określonych działań interwencyjnych.	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 5.

B.1.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się;	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 5.
B.1.U4.	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej.	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 2., C 5.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO07	Student jest gotowy twórczo i z empatią angażować się w rozwiązywanie problemów drugiego człowieka, znajdującego się w trudnej sytuacji życiowej (choroba terminalna, wypadek, katastrofa naturalna, żałoba, niepełnosprawność, uzależnienie, współuzależnienie)	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 1. - C 5.
K6_KO08	Student jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	odpowiedź ustna, test jednokrotnego wyboru	C 1. - C 5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T.1	Wprowadzenie, terminy i definicje. Charakterystyka i cechy kryzysu	K6_WG01 K6_UW06
T.2	Typy kryzysów	K6_WG01 K6_UW06
T.3	Historia interwencji kryzysowej	K6_WK15

T.4	Podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	K6_WG01 K6_WK15
T.5	Stres, napięcie, skala wskaźników zmian życiowych, syndrom stresu pourazowego, koncepcja resilience	K6_WG09
T.6	Zasady, procedury prowadzenia interwencji, interwencja kryzysowa a terapia (E-L)	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO07 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.
T.7	Empatia i język ciała (E-L)	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO07 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.
T.8	Przeniesienie – przeciwprzeniesienie – superwizja	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO08
T.9	Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO07
T.10	Kulturowe aspekty interwencji kryzysowej	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO07
T.11	Modele interwencji kryzysowej. Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO07
T.12	Komunikacja w interwencji kryzysowej	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO07 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.
T.13	Wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO07
T.14	Kryzysy w przedszkolu i szkole	K6_WG01 K6_UW07 B.1.W3. B.1.U3. B.1.U4.
T.15	Kryzys w rodzinie	K6_WG01 K6_UW07

T.16	Pomoc psychologiczna i interwencja w sytuacjach śmierci i umierania.	K6_WG10 K6_UW01 K6_KO07
T.17	Instytucje interwencji kryzysowej	K6_WK15 K6_UW03

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

90% obecności na zajęciach – wymóg dopuszczenia do zaliczenia

Zaliczenie pisemne - test

6. Metody prowadzenia zajęć:

Analiza przypadków, Dyskusja, E-learning, Praca w grupie, Warsztat, Wykład z prezentacją multimedialną

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kubacka-Jasiecka D., <i>Interwencja kryzysowa</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.	Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., <i>Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości</i> , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2004.
Greenstone J. L., Leviton S. C., <i>Interwencja kryzysowa</i> , Gdańsk 2004	Kübler-Ross E., <i>Pytania i odpowiedzi na temat śmierci i umierania</i> , Wydawnictwo Laurum, Warszawa 2010
Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	35

Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	-
Praca własna studenta	-
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	-

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**Nazwa zajęć: **REPETYTORIUM**

1. Kod zajęć: PED-Ist_III_5,6-55		2. Liczba punktów ECTS: 10			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	-	40 (20+20)
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	40	-	40 (20+20)
6. Semestr:	5, 6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Ewa Czaja, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć/ cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z wymaganiami i przebiegiem formalnym egzaminu dyplomowego
C 2.	Rozszerzone przedstawienie wybranych zagadnień ,co do których studenci przejawiają wątpliwości, nakierowanie na wybrane zagadnienie
C 3.	Usystematyzowanie wiedzy zdobytej w toku studiów, interdyscyplinarne podejście do zagadnień
C 4.	Wyrobie u studentów umiejętności prezentowania swojej wiedzy, zapoznanie z technikami autoprezentacji

C 5.

Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystania technik poprawiających efektywność nauki

2. Wymagania wstępne:

Rozszerzona wiedza z zakresu nauk humanistycznych – pedagogiki, socjologii, psychologii, filozofii i in. Szczegółowa znajomość materiału z toku studiów licencjackich

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C3

K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Analiza indywidualnego przypadku	C4
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C3, C5
K6_WG13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Analiza indywidualnego przypadku	C3
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Analiza indywidualnego przypadku	C1, C4, C5
B.2.W1.	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej,	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C2, C3

	problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
B.2.W5.	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C3, C4
K6_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C2, C4

K6_UW05	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Analiza treści, analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C4
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Analiza indywidualnego przypadku	C4, C5
K6_UW08	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C1, C4, C5
B.2.U4.	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Analiza treści, analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Analiza treści, analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
B.1.U1.	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
B.1.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Dyskusja, analiza sytuacji społecznych	C2, C3
B.1.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się;	Dyskusja, analiza	C2, C3

		indywidualnego przypadku	
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Analiza indywidualnego przypadku	C2 – C5
K_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C1, C3, C4
K_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C1, C4
K_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Dyskusja, analiza indywidualnego przypadku	C1, C4, C5
B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	Analiza indywidualnego przypadku	C2, C3
4. Treści programowe:			
Symbol treści programowych	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-	

uczenia się		Symbol
T1	Formalne wymagania i przebieg egzaminu dyplomowego – zaprezentowanie regulaminu egzaminu dyplomowego.	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW04 K6_UW08 K6_KO04 K6_KO08
T2	Powtórzenie, usystematyzowanie i wyjaśnienie zagadnień problemowych, rozwinięcie pytań o zbyt wąskim opracowaniu, zsyntetyzowanie zagadnień opracowanych zbyt obszernie. Pomoc w przygotowaniu jednego wybranego zagadnienia.	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG04 K6_WG07 K6_WG09 K6_WG13 K6_UW01 K6_UW04 K6_UW05 K6_UW08 B.2.W1. B.2.W4. B.2.W5. B.2.W4. B.2.W5. B.2.U4. B.2.U6. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.1.K2.
T3	Autoprezentacja – doskonalenie technik prezentowania przygotowanych zagadnień, własnych poglądów oraz właściwego	K6_WG08

	zachowania się podczas egzaminu.	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW04 K6_UW06 K6_UW07 K6_UW08 K6_KK01 K6_KK03 K6_KO04 K6_KO08
T4	Techniki efektywnej nauki – praktyczna nauka szybkiego czytania treści ze zrozumieniem, mnemotechniki – techniki szybkiego zapamiętywania.	K6_WG09 K6_WG11 K6_UW07 K6_UW08 K6_KK01 K6_KO08
5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: F, P / ocena wiedzy podczas dyskusji, ocena przedstawionego wybranego zagadnienia, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych / prawidłowe przygotowanie i zaprezentowanie swojego zagadnienia		
6. Metody prowadzenia zajęć: Podająca, problemowa, dyskusyjna		
7. Literatura		

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wybrane pozycje wynikające z toku studiów	Wybrane pozycje wynikające z toku studiów
8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	130
Studia literaturowe	60
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	250
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	10
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	130
Studia literaturowe	60
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	250
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	10

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

PEDAGOGIKA

Studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PODSTAWY GERONTOLOGII					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-59		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć :	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	10	10	
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy): Ewa Roman, dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie oceną	12. Język wykładowy:	j. polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Wprowadzenie do gerontologii społecznej z poznaniem demograficznych, zdrowotnych i ekonomicznych uwarunkowań starzenia
C 2.	Zdobycie podstawowej wiedzy dotyczącej problemów związanych ze starzeniem się człowieka w aspekcie populacyjnym
C 3.	Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą standardów opieki geriatrycznej
C 4.	Pogłębienie wiedzy na temat miejsca człowieka starego w rodzinie i społeczeństwie

2. Wymagania wstępne:
<p>Duży poziom empatii, umiejętność nawiązywania relacji międzyludzkich, sympatia, wyrozumiałość, cierpliwość, zdolności organizacyjne, a nawet menedżerskie.</p> <p>Wiedza z zakresu: pedagogiki społecznej, andragogiki, pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej, edukacji prozdrowotnej.</p>

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
P6S_WK	Zna podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia populacji. Zna metody określania potrzeb	Dyskusje ze studentami.	C1. C3

	zdrowotnych społeczeństwa	Rozwiązywanie problemów podczas zajęć.	
P6S_WK K_W07	Zna krajowe i europejskie źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2.
P6S_WK	Zna podstawy prawne udzielania świadczeń zdrowotnych i realizowania programów zdrowotnych. Zna definicje pojęć związanych ze zdrowiem i stylem życia	Dyskusje ze studentami, Rozwiązywanie problemów podczas zajęć.	C1. C3
K_W17 K_W23	Zna strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia. Zna uwarunkowania organizacyjne i ekonomiczne funkcjonowania systemu i jednostek ochrony zdrowia	Prezentacja multimedialna grupowa	C1; C4
K_W31 K_W32	Ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych i ich wzajemnych relacjach. Ma podstawową wiedzę o systemach zapewnienia jakości stosowanych w opiece zdrowotnej	Kolokwium lub rozwiązywania podczas zajęć danego problemu.	C1.
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Kolokwium lub rozwiązywania podczas zajęć danego problemu	C3., C4.
W zakresie umiejętności			
Symbol		Sposób weryfikacji	Symbol

efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	efektu	postawionego celu/ów
K_U01	Stosuje poznane metody i techniki do rozwiązywania określonych problemów związanych z porozumiewaniem się	aktywność na zajęciach, dyskusja z prowadzącym	C3; C4
K_U02	Posiada umiejętność zastosowania nabytej wiedzy na płaszczyźnie interpersonalnej, np. w pracy w grupie	laboratoria, grupy badawcze, praca w zespole	C2; C3
K_U05	Potrafi wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych populacji	laboratoria, grupy badawcze, praca w zespole	C3.
K_U10	Posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej, zasobów informacyjnych poszerzone o formułowanie własnych wniosków.	aktywność na zajęciach, dyskusja z prowadzącym	C1; C3
K_U19	Posiada praktyczne umiejętności konstruowania programu profilaktycznego	opisowa informacja zwrotna dla studenta.	C2; C4
B.1.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się;	aktywność na zajęciach, dyskusja z prowadzącym	C3.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K_K02	Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie do kogo zwrócić się o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	C3; C4

K_K03	Przejawia postawę odpowiedzialności za problemy ochrony środowiska lokalnego	Case studies	C3.
K_K01	Zna poziom własnych kompetencji oraz swoje ograniczenia w wykonywaniu zadań zawodowych.	Opisowa informacja zwrotna dla studenta.	C1; C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T_1	Wprowadzenie do gerontologii – podstawowe pojęcia. Demografia starzenia i jej konsekwencje zdrowotne, społeczne i ekonomiczne	P6S_WK; K_W07; K_U05; B.1.W3., B.1.U3.
T_2	Organizacja opieki nad osobami starszymi. Niepełnosprawność i jej wymiary w populacji gerontologicznej	K_W17; K_W23; K_U02;
T_3	Potrzeby zdrowotne osób starszych. Badania przesiewowe pacjentów w wieku starszym. Zapotrzebowanie na opiekę długoterminową. Problemy opieki instytucjonalnej. Dostępność i formy rehabilitacji osób starszych.	K_W31; K_W23; K_U01
T_4	Potrzeby społeczne osób starszych. Zabezpieczenie socjalne osób starszych. Człowiek stary w rodzinie. Usługi opiekuńcze.	K_W32; K_U10; K_K02; K_U19, B.1.W3., B.1.U3.
T_5	Dom opieki jako instytucjonalna forma opieki społecznej. Kwalifikacja do domu opieki. Opieka środowiskowa przeznaczona dla osób w starszym wieku dostępna w ramach systemu opieki społecznej.	K_U10; K_U19; K_K03; K_K01

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Suma uzyskanych punktów % z przedmiotu (łącznie z egzaminu i ćwiczeń)	Ocena
mniej niż 50%	2
50% – 60 %	3
powyżej 62%-72%	3,5
powyżej 72% - 82%	4
powyżej 82% - 92%	4,5
powyżej 92% - 100%	5

Ocena diagnozująca - diagnozowanie osiągnięć i umiejętności studentów

- obserwacja procesu uczenia się studentów,
- aktywność studentów na zajęciach
- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

Ocena formująca - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności,

- sprawdzian praktyczny umiejętności
- obserwacja podczas zajęć / aktywność

Ocena podsumowująca – prezentacja

- raport
- kolokwium ocena w systemie punktowym.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Obserwacja pracy studenta

Bieżąca informacja zwrotna

Ocena aktywności studenta w czasie zajęć

Obserwacja pracy na ćwiczeniach

Zaliczenie poszczególnych czynności

Ocena przygotowania do zajęć

Opis przypadku

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M.: Podstawy Gerontologii Społecznej, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa, 2006	Szatur-Jaworska B., P. Szukalski (red.), 2014, Aktywne starzenie się – Przeciwdziałanie barierom, Wyd. UŁ, Łódź, 163 s
Kowaleski J.T., Szukalski P. (red.): Starzenie się ludności Polski. Między demografią a gerontologią społeczną. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź 2008	P. Szukalski (red.), 2014, Relacje międzypokoleniowe we współczesnych polskich rodzinach, Wyd. UŁ, Łódź,
Czekanowski P.: Społeczne aspekty starzenia się ludności w Polsce. Perspektyw socjologii starości. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. Gdańsk 2012	Wojszel Z.B. Geriatryczne zespoły niesprawności i. usługi opiekuńcze w późnej starości. Analiza wielowymiarowa na przykładzie wybranych środowisk województwa podlaskiego. Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana. Białystok 2009
	P. Szukalski (red.), 2014, Starzenie się ludności a solidarność międzypokoleniowa, Wyd. UŁ, Łódź,

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	5

Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ELEMENTY ARTETERAPII					
1. Kod zajęć: PED-Ist_III_6-60		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych POWZT	8. Studia stacjonarne:	30	10	20
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Emilia Wieczorek mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Poznanie podstawowej terminologii arteterapii.
C 2.	Poznanie rozwoju teorii i praktyki arteterapii
C 3.	Poznanie teoretycznych nurtów terapii sztuką (podejście psychodynamiczne, poznawczo-behawioralne, humanistyczne, systemowe, open-art. studio i in.).
C 4.	Różnicowanie arteterapii, edukacji artystycznej i terapii zajęciowej.
C 5.	Kształtowanie relacji terapeutycznej oraz umiejętności terapeutycznych w arteterapii.
C 6.	Dyskutowanie relacji pomiędzy aktywnością twórczą, arteterapeutyczną a zdrowiem, chorobą, niepełnosprawnością w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej
C 7.	Poznanie znaczenia kontekstu w arteterapii.

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WK16	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	Prezentacje, Przemówienia,	C 6. C 7
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 2. C 7
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 6.
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 1. C 2. C 4.
B.1.W2.	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi	Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 6.

	rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Ćwiczenia praktyczne.	C5. C 6.
B.2.W5.	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia praktyczne.	C5. C 6.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 6.

	i nie w pełni przewidywalnych warunkach		C 7
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4. C 5. C 7
B.1.U1.	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Ćwiczenia praktyczne	C5. C 6.
B.1.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Ćwiczenia praktyczne	C5. C 6.
B.1.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się	Ćwiczenia praktyczne	C5. C 6.
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Ćwiczenia praktyczne	C5. C 6.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 3. C 4.
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Prezentacje, Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 5.
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów	Prezentacje,	C 4.

	do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Przemówienia, Ćwiczenia praktyczne.	C 5.
B.2.K1.	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	Ćwiczenia praktyczne.	C5. C 6.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Terapeutyczne oddziaływanie sztuki.	K6_WK16 K6_WG10 K6_WG07 K6_KK01 K6_KO04 K6_KO06 B.1.W2. B.1.W3. B.2.W5. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.2.U6. B.2.K1.
T2	Twórczość amatorska, a zdrowie psychiczne.	K6_WG08 K6_UW03 B.1.W2. B.1.W3. B.2.W5.
T3		K6_UW03

	Rodzaje arteterapii (choreoterapia, muzykoterapia)	K6_UW06 B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.2.U6. B.2.K1.
T4	Rodzaje arteterapii (drama, bajkoterapia, plastykoterapia)	K6_UW03 K6_UW06 B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.2.U6. B.2.K1.
T5	Wpływ myśli i emocji na powstawanie napięć mięśniowych i schematów ruchowych.	K6_WG10 K6_UW03
T6	Zabawa w procesie terapii.	K6_WG08 K6_WG07 K6_KK01 K6_KO04
T7	Założenia teoretyczne ćwiczeń rozwijających świadomość ciała	K6_WG08 K6_UW06
T8	Zastosowanie wybranych technik w arteterapii.	K6_WK16 K6_WG07 K6_UW06 K6_KK01 K6_KO06

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedstawienie prezentacji.

Ocenianie poprzez informację zwrotną oraz wystawienie oceny.

(50%-60%) ocena dostateczna:3.0. (61%-70%) ocena ponad dostateczna:3.5. (71%-80%) ocena dobra:4.0. (81%-90%) ponad dobra:4.5. (91%-100%) ocena bardzo dobra:5.0.

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach, warsztat twórczy, mikronauczanie

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Buchalter S.I., Terapia sztuką, Zysk i S-ka, Poznań 2006.	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Impuls, Kraków 2007
Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Difin, Warszawa 2011	Konieczna E. J., Arteterapia w teorii i praktyce, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004
Maciejewska T., Samulczyk T., Dziecko-Nauczyciel-Arteterapia, [w:] Dziecko/Uczeń. Edukacja artystyczna. Terapia, (red.) Kataryńczuk-Mania L., Zielona Góra 2016	Tobis S., Kropińska S., Cyłkowska-Nowak M., Arteterapia jako forma terapii zajęciowej w aktywizacji osób starszych, „Geriatría”, 2011, nr 5, s. 194-198. 5 pkt.
	Franklin E., Świadomość ciała. Wykorzystanie obrazów mentalnych w pedagogice ruchu. Warszawa, 2007

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację

Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta (przygotowanie rekomendacji literatury tradycyjnej/ blogów/ utworów muzycznych i innych przykładów zasobów kultury, które mogą stanowić inspirację do podejmowania działań o charakterze arteterapii, refleksja i jej prezentacja nad działaniami o charakterze arteterapii w procesie edukacji dzieci)	25
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3