**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia pierwszego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HISTORIA WYCHOWANIA I MYŚLI PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-Ist\_I\_1** | | **2. Liczba punktów ECTS: 3** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć do wyboru:** | **Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza,**  **Pedagogika resocjalizacyjna** | **8. Studia stacjonarne:** | | **25** | **25** |  |
| **5. Rok studiów** | **I** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **18** | **18** |  |
| **6. Semestr:** | **1** | **10. Poziom studiów:** | | **Studia pierwszego stopnia** | | |
|  | |
| **Prowadzący zajęcia:** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **egzamin** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Umożliwienie studentom zdobycia wiedzy niezbędnej do rozumienia istoty oraz problemów związanych z dorobkiem polskiej i europejskiej oświaty oraz myśli pedagogicznej począwszy od zarania dziejów - kończąc na nauczaniu tajnym w czasie II wojny światowej. Szczególny nacisk położony zostanie na dorobek pedagogów i Polski ( Akademia Krakowska, Komisja Edukacji Narodowej, walka z rusyfikacją i germanizacją pod zaborami, reforma oświaty w latach 1918-1939, tajne nauczanie w czasie II wojny światowej. |
| **C 2.** | Kształtowanie umiejętności analizowania zmian zachodzących w poszczególnych instytucjach wychowawczych na przestrzeni wieków oraz oceny ich skuteczności i wpływu na rozwój dzieci i młodzieży. |
| **C 3.** | Wdrażanie studentów do samouczenia się w zakresie funkcjonowania na przestrzeni wieków instytucji kształcących , wychowawczych, resocjalizujących ( ich programów i infrastruktury) . |
| **2. Wymagania wstępne**: | |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej, historii | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla zajęć**  **założonego efektu uczenia się** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| K6\_WG03 | Ma zaawansowaną wiedze dotyczącą terminologii używanej w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | Egzamin  Dyskusja | C1 | |
| K6 \_WG04 | Zna i rozumie tradycyjne i współczesne nurty wychowania i uczenia się, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw | Egzamin  Dyskusja | C1 | |
| K6- WG02 | Zna cech struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach | Egzamin  Dyskusja | C1 | |
| K6- WG05 | zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów | Egzamin  Dyskusja | C1 | |
| K6- WG06 | ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących | Egzamin  Dyskusja | C1 | |
| K6- WG07 | zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | Egzamin  Dyskusja | C1 | |
| K6- WG010 | ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych | Egzamin  Dyskusja | C1, C 3 | |
| K6- WG012 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych | Egzamin  Dyskusja | C1, C 3 | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla zajęć**  **założonego efektu uczenia się** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| K6\_UW02 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | Egzamin  Dyskusja | C 2 | |
| K6\_UW01 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | Egzamin  Dyskusja | C1 , C 2 | |
| K6\_UW03 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) | Egzamin  Dyskusja | C 3 | |
| K6\_UW06 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej | Egzamin  Dyskusja | C2 | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla zajęć**  **założonego efektu uczenia się** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| K 6\_KK01 | Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | Dyskusja | | C 3 |
| K6 \_KK02 | Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonali swoje umiejętności , wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się | Dyskusja | | C3 |
| K6 \_KK012 | Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje związane z zawodem pedagoga | Dyskusja | | C3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T 1.** | Historia wychowania jako dyscyplina naukowa: kształtowanie się historii wychowania, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych i historycznych, początki historii wychowania w Polsce, znaczenie w kształceniu pedagogicznym. Specyfika badań naukowych z dziedziny historii wychowania | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 2.** | Organizacja oświaty i wychowania w średniowieczu powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego, wychowanie w domu obcym, powstanie uniwersytetów, szkolnictwo i oświata w Polsce średniowiecznej | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 3.** | Szkolnictwo   i myśl pedagogiczna   w okresie  Odrodzenia:   geneza  irozw6j kultury  renesansowej,  jej  związki  z kultura  antyczna,  ideały wychowawcze, przedstawiciele   pedagogiki  Odrodzenia,  wpływ   reformacji   i kontrreformacji na oświatę.  Oświata  i myśl pedagogiczna    w Polsce  w okresie  Odrodzenia | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 4.** | Pedagogika  epoki   Oświecenia:   podstawowe    ideały wychowawcze, uwarunkowania   rozwoju  oświaty   w Europie  w XVIII  wieku.  Przedstawiciele myśli pedagogicznej   l.J.Rousseau | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 5.** | Systemy pedagogiczne w Europie w XVII wieku: Filozoficzne i społeczne podstawy myśli pedagogicznej, system pedagogiczny I.A. Komeńskiego i J. Locke’a | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 6.** | Sytuacja  oświaty  w Polsce w pierwszej  połowie  XVIIw.Pr6byodrodzenia szkolnictwa.   Geneza,   powstanie  i główne  kierunki  działalności  Komisji Edukacji  Narodowej.  Działalność Towarzystwa   do Ksiąg Elementarnych, działacze  Komisji,  znaczenie  KEN   w dziejach  oświaty  i myśli pedagogicznej | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 7.** | Główne kierunki  rozwoju  oświaty  i myśli pedagogicznej   w XIX wieku: społeczne,  ekonomiczne,  kulturowe  i pedagogiczne   uwarunkowania   rozwoju oświaty  i myśli pedagogicznej.    Koncepcja  wychowania  przedszkolnego   (F. Foebel),  elementarnego    (H.Pestalozzi),  średniego   (H:Spencer,  F.Herbart), uczenia się  nauczycieli   (F.  Diesterweg),  szkolnictwa  wyższego  (W.Humboldt) Kształtowanie   się szkolnictwa  zawodowego   i placówek  opieki nad dzieckiem. | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 8.** | Funkcjonowanie   polskiej  oświaty  w warunkach  niewoli  narodowej:  głównie kierunki  polityki   oświatowej  zaborców  wobec  społeczeństwa   polskiego, Oświata  i myśl pedagogiczna   w poszczególnych   zaborach,  walka społeczeństwa polskiego  z rusyfikacja  i germanizacja  polskiej  szkoły | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 9.** | Główne kierunki  w pedagogice  przełomu  XIX i XX wieku:   tw6rcy progresywizmu   na gruncie  amerykańskim,   rozwój Nowego  Wychowania  w Europie    i jego  przedstawiciele Wybrane techniki diagnozowania | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |
| **T 10.** | Rozwój nowego wychowania w Polsce w XIX i na początku XX wieku | K6\_WG03, K6 \_WG04, K6- K6- WG02 WG02, K6- WG06, K6- WG07, K6- WG010, K6- WG012, K6\_UW01, K6\_UW02, K6\_UW03, K6\_UW06., K 6\_KK01,  K6 \_KK02 , K6 \_KK012 |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Na ocenę 3,0 - 60% poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie podstawowym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)  Na ocenę 3,5 - 65% poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie podstawowym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)  Na ocenę 4,0 - 70-75 % poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie dobrym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)  Na ocenę 4,5 - 80% poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie co najmniej dobrym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne)  Na ocenę 5,0 - 85% i więcej poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne: charakterystyka poglądów i działalności wybranego pedagoga na poziomie bardzo dobrym (oceniane wykorzystane źródła, sposób prezentacji, informacje merytoryczne) |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| .Wykład informacyjny , pogadanka, dyskusja |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura:** | |
| Literatura obowiązkowa: | Literatura zalecana: |
| 1. Historia wychowania, (1994) Red. J. Helwig, Poznań. 2. Historia wychowania, (1965-1968), Red. Ł. Kurdybacha, Warszawa. 3. Historia wychowania – wiek XX ,(1984) Red. J. Miąso, Warszawa, t.1-2. 4. Krasuski J., (1985) Historia wychowania, Warszawa. 5. Litak S., Historia wychowania (2006), Kraków, Wyd. WAM/WSF-P „Ignatianum”, t. 1-2. 6. Marciniak Z., (1978) Zarys historii wychowania, Warszawa. 7. Sośnicki K., (1967) Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku, Warszawa. 8. Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie (1964), Warszawa. 9. Wołoszyn S., (1998) Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba zarysu syntetycznego na tle powszechnym, Kielce, wyd. 2. | 1. Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej, Red. S. Mauersberg, Warszawa. 2. Kot S., Historia wychowania. Zarys podręcznikowy Kraków (1924), Lwów (1934), t. 1-2. 3. Marrou H.J., (1969) Historia wychowania w starożytności, Warszawa. 4. Pedagogika. Podręcznik akademicki, (2003) Red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa, t.1. 5. Wroczyński R., (1983) Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa. 6. Wroczyński R., (1989) Dzieje oświaty polskiej 1795-1945, Warszawa 7. Możdżeń S.I., (1999) Zarys historii wychowania do 1795r. Kielce. 8. Bobrowska-Nowak W.,(1993) Historia wychowania przedszkolnego, Warszawa, wyd.2. 9. Chmaj L., (1963) Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku, Warszawa 10. Historia wychowania – wiek XX ,(1984) Red. J. Miąso, Warszawa, t.1-2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *25* |
| Praca własna studenta | *20* |
| Studia literaturowe | *15* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | *15* |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | ***75*** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | ***3*** |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *18* |
| Praca własna studenta | *22* |
| Studia literaturowe | *20* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | *15* |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | ***75*** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | ***3*** |