**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia drugiego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  **METODYKA EDUKACJI BAZALNEJ** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-IIst\_II\_2** | | **2. Liczba punktów ECTS: 2** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć do wyboru** | **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z WWR** | **8. Studia stacjonarne:** | |  |  |  |
| **5. Rok studiów** | **I** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **25** |  | **25** |
| **6. Semestr:** | **2** | **10. Poziom studiów:** | | **studia drugiego stopnia** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):  **Karolina Dziubek, magister** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Egzamin** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Zapoznanie studentów z koncepcją Stymulacji Bazalnej. |
| **C 2.** | Zapoznanie z koncepcją wychowania bazalnego. |
| **C 3.** | Zapoznanie studentów z metodą edukacji bazalnej. |
| **C 4.** | Przygotowanie studentów do planowania i organizowania zajęć z wykorzystaniem edukacji bazalnej. |
| **C 5.** | Praktyczne wykorzystanie poznanych metod i form pracy. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Znajomość dydaktyki ogólnej.  Znajomość psychologii rozwojowej dziecka. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG01** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. | Dyskusja | C1, C2 | |
| **K7\_WG03** | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami. | Analiza przypadków, dyskusja | C1, C3 | |
| **K7\_WG05** | Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań. | Dyskusja | C2 | |
| **K7\_WK17** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej. | Analiza przypadków, dyskusja | C3 | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW07** | Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. | Opracowanie scenariusza zajęć | C5 | |
| **K7\_UW08** | Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. | Opracowanie scenariusza zajęć | C4, C5 | |
| **K7\_UK14** | Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty. | Opracowanie scenariusza zajęć | C4, C5 | |
| **K7\_UO17** | Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną. | Opracowanie scenariusza zajęć | C4, C5 | |
|  |  |  |  | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K7\_KO04** | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego. | Analiza przypadków, dyskusja | | C1, C2, C3 |
| **K7\_KO05** | Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. | Opracowanie scenariusza zajęć | | C4 |
| **K7\_KR09** | Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należną im sumiennością. | Opracowanie scenariusza zajęć | | C5 |
| **K7\_KR10** | Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim. | Opracowanie scenariusza zajęć | | C2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe**  **(** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **1.** | Założenia koncepcji stymulacji bazalnej w pedagogice. Stymulacja somatyczna. Stymulacja westybularna. Stymulacja wibracyjna. | **K7\_WG01**  **K7\_WG03**  **K7\_KO04** |
| **2.** | O wychowaniu bazalnym. | **K7\_WG01**  **K7\_WG05**  **K7\_KO04**  **K7\_KR10** |
| **3.** | Edukacja bazalna. Koncepcja edukacji ForMatem. Poszczególne kroki planowania zajęć w edukacji bazalnej. | **K7\_WG03**  **K7\_WK17**  **K7\_KO04** |
| **4.** | Planowanie oddziaływań edukacyjnych w ramach edukacji bazalnej. Zaprezentowanie i omówienie przygotowanych w zespołach konspektów zajęć. | **K7\_UW07**  **K7\_UW08**  **K7\_UK14**  **K7\_UO17**  **K7\_KO05**  **K7\_KR09** |
| **5.** | Wspomaganie i stymulowanie rozwoju dziecka w codziennych oddziaływaniach. | **K7\_UW07**  **K7\_UW08**  **K7\_UO17**  **K7\_KO05**  **K7\_KR09** |
| **6.** | Treści ambitne w edukacji bazalnej. Teatr bazalny. | **K7\_UW07**  **K7\_UW08**  **K7\_UO17**  **K7\_KO05**  **K7\_KR09**  **K7\_KR10** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz uzyskanie oceny z pracy końcowej.  Ocena bardzo dobra - wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych w trakcie zajęć na ocenę bardzo dobrą, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć, wykonanie pracy zaliczeniowej na ocenę bardzo dobrą.  Ocena dobra - aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach, realizacja zadań grupowych/indywidualnych w trakcie zajęć na ocenę dobrą, wykazanie się wysokim poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć, wykonanie pracy zaliczeniowej na ocenę dobrą.  Ocena dostateczna - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach, realizacja zadań grupowych/indywidualnych w trakcie zajęć na poziomie dostatecznym, wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć, wykonanie pracy zaliczeniowej na ocenę dostateczną. |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykładowa, interpretacja tekstów, analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| |  | | --- | | Frölich Andreas (red.),„Edukacja bazalna”,  GWP, Sopot, 2016. | | Bogdanowicz Marta, Kisiel Bożena, „Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka”, WSiP, Warszawa, 1998. |
| Frölich Andreas, „Stymulacja bazalna (od podstaw)”, WSiP, Warszawa, 1998. |  |
| Domań Robert, „Metodyka pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym”, Wydawnictwo Przedszkolak, Lublin, 2003. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą |  |
| Praca własna studenta |  |
| Studia literaturowe |  |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej |  |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ |  |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *25* |
| Praca własna studenta | *15* |
| Studia literaturowe | 10 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | *50* |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | *2* |