**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia pierwszego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **PEDAGOGIKA SPECJALNA** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-Ist\_II\_4** | | **2. Liczba punktów ECTS: 4** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć do wyboru:** | **Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza i resocjalizacyjna** | **8. Studia stacjonarne:** | | **35** | **15** | **20** |
| **5. Rok studiów:** | **II** | **9. Studia niestacjonarne:** | |  |  |  |
| **6. Semestr:** | **4** | **10. Poziom studiów:** | | **Studia pierwszego stopnia** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  **Matylda Pachowicz, doktor** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej zakresu metod pracy z osobami z niepełnosprawnościami oraz problemami w nauce, obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami. |
| **C 2.** | Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. |
| **C 3.** | Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw  prospołecznych i poczucia odpowiedzialności. |
| **C 4.** | Przygotowanie do rozwiązywania dylematów etycznych w pracy pedagoga. |
| **C 5.** | Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Wiedza z zakresu podstawowych informacji z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej psychologii klinicznej, anatomii oraz metodologii. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K6\_WG01** | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | Test | **C1** | |
| **K6\_WG02** | Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania | Test | **C5** | |
| **K6\_WG03** | Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami | Test | **C3** | |
| **K6\_WG08** | Ma zaawansowana wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | Test | **C2** | |
| **K6\_WG09** | Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania | Test | **C1** | |
| **K6\_WG10** | Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji |  |  | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K6\_UW01** | Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe | Test | **C4** | |
| **K6\_UW02** | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiazania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką | Test | **C5** | |
| **K6\_UW03** | Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach | Test | **C3** | |
| **K6\_UW09** | Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiazywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach | Test | **C2** | |
| **K6\_UW10** | Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych | Test | **C4** | |
|  |  |  |  | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K6\_UO16** | Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych | Test | | **C4** |
| **K6\_UO17** | Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną | Test | | **C5** |
| **K6\_UO18** | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | Test | | **C3** |
| **K6\_UU20** | Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju oraz zaplanować swoją zawodową przyszłość | Test | | **C2** |
| **K6\_UU21** | Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | Test | | **C4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T1** | Niepełnosprawność intelektualna, wyjaśnienie pojęcia, etiologia oraz klasyfiakcja. | **K6\_WG01, K6\_UO17, K6\_UW09, K6\_UW02K6\_UO18** |
| **T2** | Zespół Downa jako jedne z przykładów mutacji genetycznych. | **K6\_WG02, K6\_UO18, K6\_UW09** |
| **T3** | MPD, rehabilitacja oraz rewalidacja. | **K6\_WG03, K6\_UO18** |
| **T4** | Podstawowe zagadnienia surdopedagogiki. | **K6\_UW09, K6\_UW02K6\_UO17, K6\_UO18, K6\_UW09** |
| **T5** | Podstawowe zagadnienia tyflopedagogiki. | **K6\_UW10, K6\_UW02K6\_UO17, K6\_UO18, K6\_UW09** |
| **T6** | Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną. | **K6\_UW09, K6\_UW02K6\_UO17, K6\_UO18, K6\_UW09, K6\_WG10** |
| **T7** | Autyzm, zespół Retta, schizofrenia dziecięca oraz zespół Bordline. | **K6\_WG01, K6\_UO17, K6\_UW09, K6\_UW02K6\_UO18** |
| **T8** | Niepełnosprawność ruchowa. | **K6\_UW09, K6\_UW02K6\_UO17, K6\_UO18, K6\_UW09, K6\_UU20, K6\_UU21** |
| **T9** | Edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych. | **K6\_UW10, K6\_UW02K6\_UO17, K6\_UO18, K6\_UW09** |
| **T10** | Instytucje pozarządowe i stowarzyszenia działające na rzecz osób niepełnosprawnych. | **K6\_UW10, K6\_UW02K6\_UO17, K6\_UO18, K6\_UW09** |
| **T11** | Znaczenie sportu – olimpiady specjalne i paraolimpiady. | **K6\_UW09, K6\_UW02K6\_UO17, K6\_UO18, K6\_UW09, K6\_WG10** |
| **T12** | Formy pomocy dla osób niepełnosprawnych - środowiskowe ośrodki pomocy społecznej, mieszkalnictwo wspomagane i domy pomocy społecznej. | **K6\_WG01, K6\_UO17, K6\_UW09, K6\_UW02K6\_UO18** |
| **T13** | Niepełnosprawność – problemy rehabilitacji w domu rodzinnym, przedszkolu i szkole. | **K6\_WG01, K6\_UO17, K6\_UW09, K6\_UW02K6\_UO18** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : kolokwium pisemne ( test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk) |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykład, dyskusja podczas konwersatorium; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Minczakiewicz E.M., 2001, *Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.  Minczakiewicz E.M., 1994, *Gdy u dziecka rozpoznano zespół Downa.* Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP  Kaczmarek Bogusława Beata, 2010,(red.), *Trudna dorosłość osób z Zespołem Downa,* Kraków | Kościelska M. (1998). *Oblicza upośledzenia.* Warszawa: PWN, s. 171-199. |
| Kuczyńska-Kwapisz J. (2004). *Trzy portrety – o kobietach radzących sobie z dysfunkcją wzroku*. Warszawa: Wydawnictwo APS.  Walter N. (2007). *Nowe media dla niewidomych i słabowidzących.* Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.  Walthes R. (2007). *Tyflopedagogika*. Gdańsk: GWP. | Michałowicz Roman, (red.), 1993 , *Mózgowe porażenie dziecięce*. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Lekarskich. rozdz. 10 i 11 (wybrane metody rehabilitacji, zasady rehabilitacji)(książka dostępna w internecie.  Finie – *Domowa pielęgnacja dziecka z MPD*  Kobylińska Elżbieta – *Dzieci chore z padaczką*. W: I. Obuchowska (red.) *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.* Warszawa: WSiP |
| Cunningham C., 1994, *Dzieci z zespołem Downa*. Warszawa: WSiP rozdz. IV-VII  Danielewicz D. (2007). Rodzina z dzieckiem z zespołem Downa. W: Danielewicz D., Pisula E. (red.). *Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością*. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA, s.123-144. | Dykcik W. (2003)(red) *Pedagogika specjalna*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM |
| Lausch-Żuk Jolanta, 1999, *Dzieci głębiej upośledzone umysłowo*. W: I. Obuchowska (red.), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa: WSiP | Dorota Kobus-Ostrowska (2010) „*Niepełnosprawni w Polsce - niewykorzystany potencjał zasobu prac*y” s. 65-77; |
| Szychowiak Barbara, 1998, *Pedagogika osób niesprawnych ruchowo.* W: W. Dykcik (red.), *Pedagogika specjalna*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM  Twardowski Andrzej, 1999, *Wychowanie dzieci o niesprawności sprzężonej*.  W: I. Obuchowska (red.), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa: WSiP (podrozdział: Dzieci z porażeniem mózgowym).  Zabłoci K.J., 1998, *Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i terapii.* Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”. rozdz. I, II (wybrane formy rehabilitacji) | Karolina Pawłowska, (2016) Maria Konarska „*Uwarunkowania aktywności zawodowej kobiet niepełnosprawnych ruchowo w opiniach ich samych”* s. 87-101; |
| Kościelska Małgorzata, 1998, *Oblicza upośledzenia*. Warszawa: PWN. rozdz. III, IV ( tylko: czynniki upośledzenia i etapy patologizacji) s. 171-199. | Ewelina Kleszcz-Ciupka (2013), Sylwia Drozd, Anna Kornasiewicz „*Elastyczne formy zatrudnienia szansą na aktywność zawodową osób niepełnosprawnych*” s. 103-117. |
| Załustowicz, A. (2011) (2011) *Osoby z zaburzeniami psychicznymi zamieszkujące w domu pomocy społecznej – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego*. Nowiny Lekarskie nr 5 (80), s. 373. | Europejska Unia Zatrudnienia Wspomaganego : broszura informacyjna i standardy jakości / tł. z jęz. ang. Tomasz Korybski, red. Halina Drachal ; Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych. – Warszawa : Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych, cop. 2013. – 4 |
| Załustowicz, A. (2012) *Rola organizacji pozarządowych w procesie aktywnego włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną w życie społeczne – sprawozdanie z konferencji*. „Szkoła Specjalna” NR4 (wrzesień/październik), s. 311. | JachimczakB.(2011), *Mój zawód, moja praca, moja przyszłość : perspektywy osób z niepełnosprawnością,* Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Łodzi, 2011. – 215 s |
| Gajdzica, Z. (2013), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej* / red. nauk. Zenon Gajdzica. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013, 399 s. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *35* |
| Praca własna studenta | *35* |
| Studia literaturowe | *20* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | *10* |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | ***100*** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | ***4*** |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *30* |
| Praca własna studenta | *35* |
| Studia literaturowe | *35* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | *100* |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | *4* |