**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia drugiego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY REHABILITACJI MAŁEGO DZIECKA Z ELEMENTAMI FIZJOTERAPII** | | | | | | |
| **1. Kod przedmiotu: PED-IIst\_II\_4** | | **2. Liczba punktów ECTS: 1** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć do wyboru:** | **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z WWR** | **8. Studia stacjonarne:** | |  |  |  |
| **5. Rok studiów** | **II** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **45** |  | **45** |
| **6. Semestr:** | **4** | **10. Poziom studiów:** | | **Studia drugiego stopnia** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy)  **Justyna Rakoczy-Wieczorek** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Zaliczenie pisemne** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Zapoznanie studentów z Rozwojem psychoruchowym dziecka w ontogenezie – etapy rozwoju |
| **C 2.** | Poznanie Przyczyn zaburzeń rozwojowych i ich klasyfikacja |
| **C 3.** | Poznanie ćwiczeń kształtujących, usprawniających, stymulujących wszechstronny rozwój dziecka |
| **C 4.** | Poznanie typów zajęć socjoterapeutycznych. Rehabilitacja małego dziecka |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Wiedza z zakresu podstawowych informacji z obszaru pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej i metodologii. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG03** | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami | praca pisemna | **C1 – C4** | |
| **K7\_WG05** | Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań | praca pisemna | **C1 – C4** | |
| **K7\_WG08** | Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | praca pisemna | **C1 – C4** | |
| **K7\_WG13** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych | praca pisemna | **C1 – C4** | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW01** | Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe | Aktywność - ćwiczenia | **C1 – C4** | |
| **K7\_UW04** | Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów | Aktywność - ćwiczenia | **C1 – C4** | |
| **K7\_UW10** | Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych | Aktywność - ćwiczenia | **C1 – C4** | |
| **K7\_UK12** | Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym | Aktywność - ćwiczenia | **C1 – C4** | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K7\_KK01** | Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | praca pisemna,  ćwiczenia | | **C1 – C4** |
| **K7\_KO06** | Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego | praca pisemna | | **C1 – C4** |
| **K7\_KR11** | Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania | praca pisemna  ćwiczenia | | **C1 – C4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe** | **Odniesienie do efektów kształcenia-**  **Symbol** |
| **T 1** | Rozwój psychoruchowy dziecka w ontogenezie – etapy rozwoju. Ruch jako biologiczny stymulator prawidłowego rozwoju dziecka. | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 2** | Motoryczność – wartości i jej rozwój. | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 3** | Przyczyny zaburzeń rozwojowych i ich klasyfikacja. | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 4** | Stymulacja poprzez ćwiczenia i zabawy usprawniające koordynację ruchową oraz wzrokowo – ruchowo – słuchową. | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 5** | Zabawy i ćwiczenia usprawniające orientacje przestrzenną. Stymulacja uwagi i pamięci. | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 6** | Zadania i zabawy stymulujące sprawności manualne dziecka (malowanie, rysowanie, lepienie i wydzieranie). | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 7** | Praca z dzieckiem o lekkim upośledzeniu umysłowym z zaburzeniem wzorku, słuchu i mowy. | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 8** | Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, kształtowanie umiejętności zachowań prospołecznych. | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 9** | Zaburzenia integracji sensorycznej (zespół nadpobudliwości psychoruchowej – ADHD, zespół Aapargera, autyzm). | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |
| **T 10** | Dziecięce porażenia mózgowe. Patogeneza i klasyfikacja. Stymulacja i wspomaganie dziecka. | **K7\_WG03**  **K7\_WG05**  **K7\_WG08**  **K7\_WG13**  **K7\_UW01**  **K7\_UW04**  **K7\_UW10**  **K7\_UK12**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06**  **K7\_KR11** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : praca pisemna oraz aktywność podczas zajęć - ćwiczenia |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| ćwiczenia |

|  |
| --- |
| **7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*** |
| **Literatura obowiązkowa/ Literatura zalecana**: |
| Karwat – Napierała I., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. T. 2 Warszawa 2000.  Pileccy W. i J. (red.): Stymulacja psychoruchowego dziecka o obnizonej sprawności umysłowej. Kraków 2004. Gowin Emmos P., Anderson M.: Dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej. Warszawa 2007.  Munden A., Arcelus J.: ADHD – nadpobudliwość ruchowa. Warszawa 2008.  Czajkowska I., Herda H.: Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole. Warszawa 1998 |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**  ***(na podstawie poniższego przykładu)*** | |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą | *45* |
| Praca własna studenta |  |
| Studia literaturowe |  |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej |  |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | *1* |