**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia pierwszego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **DIAGNOZA W PRACY PEDAGOGA** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-Ist\_II\_4** | | | | | | | **2. Liczba punktów ECTS: 3** | | | | | | |
| **3. Kierunek:** | | | **Pedagogika** | | | | **7. Liczba godzin:** | | | **ogółem** | | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć zawodowych** | | | **Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza** | | | | **8. Studia stacjonarne:** | | | **45** | | **25** | **20** |
| **5. Rok studiów** | | | **II** | | | | **9. Studia niestacjonarne:** | | |  | |  |  |
| **6. Semestr:** | | | **4** | | | | **10. Poziom studiów:** | | | **Studia pierwszego stopnia** | | | |
|  | | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  **Matylda Pachowicz, doktor** | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | | | **egzamin  zaliczenie z oceną** | | | | **12. Język wykładowy:** | | **polski** | | | | |
| **informacje szczegółowe** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Cele zajęć:** | | | | | | | | | | | | | |
| **C 1.** | | |  | | --- | | Zapoznanie studentów z istotą i rodzajami diagnozy psychopedagogicznej | | | | | | | | | | | | |
| **C 2.** | | |  | | --- | | Scharakteryzowanie perspektyw poznawczych procesu diagnozowania (diagnoza- aby wiedzieć, diagnoza aby działać, diagnoza nastawiona na program, nastawiona na dziecko) | | | | | | | | | | | | |
| **C 3.** | | |  | | --- | | Zapoznanie z warunkami poprawnej diagnozy psychologicznej i pedagogicznej | | | | | | | | | | | | |
| **C 4.** | | Zapoznanie z metodami diagnozy psychopedagogicznej oraz procedurami diagnozowania | | | | | | | | | | | |
| **C 5.** | | Zaprezentowanie warsztatu pracy diagnostycznej pedagoga i opiekuna | | | | | | | | | | | |
| **C 6.** | | Przygotowanie studentów do przeprowadzenia Studium Indywidualnego Przypadku | | | | | | | | | | | |
| **2. Wymagania wstępne**: | | | | | | | | | | | | | |
| Wiedza psychologiczna i pedagogiczna dotycząca specyfiki funkcjonowania dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa oraz etiologii, symptomów i skutków zaburzeń rozwoju i zachowania. | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:** | | | | | | | | | | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | | | | | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | | | | | | **Odniesienie do postawionych celów** | | |
| **K6\_WG01** | | | | | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | | | | | | **C1, C2** | | |
| **K6\_WG02** | | | | | Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania | | | | | | **C1, C2, C4** | | |
| **K6\_WG06** | | | | | Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych | | | | | | **C3, C4** | | |
| **K6\_WG09** | | | | | Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania | | | | | | **C1, C2, C3,**  **C4, C5, C6** | | |
| **K6\_WG10** | | | | | Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji | | | | | | **C5, C6** | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | | | | | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | | | | | | **Odniesienie do postawionych celów** | | |
| **K6\_UW01** | | | | | Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe | | | | | | **C4, C5, C6** | | |
| **K6\_UW03** | | | | | Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach | | | | | | **C6** | | |
| **K6\_UW06** | | | | | Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | | | | | | **C1,C2,C3,**  **C4,C5,C6** | | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych (3 – 6 efektów)*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | | | | | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | | | | | | **Odniesienie do postawionych celów** | | |
| **K6\_KK01** | | | | | Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | | | | | | **C1,C2, C3,**  **C4, C5, C6** | | |
| **K6\_KK02** | | | | | Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się | | | | | | **C1,C2, C3,**  **C4, C5, C6** | | |
| **K6\_KO04** | | | | | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego | | | | | | **C6** | | |
| **K6\_KR09** | | | | | Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należną im sumiennością | | | | | | **C6** | | |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | | | | | | | | | | | | |
| **LP** | | | | **Szczegółowe treści programowe** | | | | | | | **Odniesienie do efektów uczenia się** | | |
| **T 1.** | | | | Perspektywy poznawcze diagnozy małego dziecka. Warunki poprawnej diagnozy. | | | | | | | **K6\_WG01**  **K6\_WG02**  **K6\_WG09**  **K6\_UW06**  **K6\_KK01**  **K6\_KK02** | | |
| **T 2.** | | | | Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku | | | | | | | **K6\_WG01**  **K6\_WG02**  **K6\_WG09**  **K6\_UW06**  **K6\_KK01**  **K6\_KK02** | | |
| **T 3 .** | | | | Problemy diagnozowania procesów intelektualnych- zarys podstawowych zagadnień; | | | | | | | **K6\_WG06**  **K6\_WG09**  **K6\_UW06**  **K6\_KK01**  **K6\_KK02** | | |
| **T 4.** | | | | Ocena sfery emocjonalno- społecznej i osobowości dziecka w wieku przedszkolnym;  Ocena ryzyka dysleksji rozwojowej dziecka w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa | | | | | | | **K6\_WG02**  **K6\_WG06**  **K6\_WG09**  **K6\_UW01**  **K6\_UW06**  **K6\_KK01**  **K6\_KK02** | | |
| **T 5.** | | | | Niepokojące zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym- typologia i wskaźniki behawioralne; | | | | | | | **K6\_WG09**  **K6\_WG10**  **K6\_UW01**  **K6\_UW06**  **K6\_KK01**  **K6\_KK02** | | |
| **T 6.** | | | | Diagnoza środowiska rodzinnego i jej implikacje praktyczne, diagnoza przemocy w rodzinie; Diagnoza sytuacji rodzinnej, problem przemocy w rodzinie wobec dzieci;  Diagnozowanie sytuacji dziecka w przedszkolu. | | | | | | | **K6\_WG09**  **K6\_WG10**  **K6\_UW01**  **K6\_UW03**  **K6\_UW06**  **K6\_KK01**  **K6\_KK02**  **K6\_KO04**  **K6\_KR09** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**  P /ocena opracowanego przez studenta studium indywidualnego przypadku | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:**  Podająca, problemowa, dyskusyjna, prezentacja. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Literatura:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura obowiązkowa**: | | | | | | **Literatura zalecana**: | | | | | | | |
| 1.Bogdanowicz M. (2002) Ryzyko dysleksji. Cz. Diagnoza, GWP, Gdańsk;  2.Dołęga Z. (red) (2005) Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego Katowice; 3.Jarosz E. (2002) Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice;  4.Jarosz. E., Wysocka E. ( 2006) Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa  5. Krauze – Sikorska H., Kuszak K. (red.) (2011) Wybrane problemy psychospołecznego funkcjonowania dzieci i młodzieży z utrudnieniami w rozwoju. Profilaktyka – diagnoza –terapia Nowe perspektywy – nowe wyzwania; cz. 2 Diagnoza, Wyd. Naukowe WSPIA, Poznań ( wyd. II, zmienione) | | | | | | 1.Bogdanowicz M. (2000) Integracja percepcyjno- motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia. Warszawa, CMP P-P  2.Brzeziński J., Hornowska (1993) Z psychometrycznych problemów diagnostyki psychologicznej. Poznań, UAM 3. 3**.**Dołęga Z. (red) (2005) Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego Katowice;  4.Kamińska - Reyman J. (2002) Psychologiczna interpretacja niepokojących zachowań dzieci w wieku przedszkolnym. Nauczyciel i Szkoła nr 1-2  5. Łaguna M., Lachowska B. (2003) Rysunek projekcyjny jako metoda badań psychologicznych. Lublin, wyd. Towarzystwo Naukowe KUL  6. Tyszkowa M. (red) (1981) Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych, UAM Poznań; | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Kalkulacja ECTS:** | | | | | | | | | | | | | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | | | | | | | | **Godziny na realizację** | | | | | |
| Godziny zajęć z wykładowcą | | | | | | | | *45* | | | | | |
| Praca własna studenta | | | | | | | | 20 | | | | | |
| Studia literaturowe | | | | | | | | 10 | | | | | |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | | | | | | | |  | | | | | |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | | | | | | | | *75* | | | | | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | | | | | | | | ***3*** | | | | | |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | | | | | | | | **Godziny na realizację** | | | | | |
| Godziny zajęć z wykładowcą | | | | | | | |  | | | | | |
| Praca własna studenta | | | | | | | |  | | | | | |
| Studia literaturowe | | | | | | | |  | | | | | |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | | | | | | | |  | | | | | |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | | | | | | | |  | | | | | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | | | | | | | |  | | | | | |