**WYDZIAŁ NAUK PRAWNYCH I SPOŁECZNYCH  
kierunek *PEDAGOGIKA***

**studia drugiego stopnia**

**o profilu praktycznym**

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE**

**POZWALAJĄCE NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **ALTERNATYWNE KONCEPCJE EDUKACJI DZIECKA** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PED-IIst\_I\_2** | | **2. Liczba punktów ECTS: 3** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **Pedagogika** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa specjalistycznych zajęć do wyboru** | **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** | **8. Studia stacjonarne:** | |  |  |  |
| **5. Rok studiów** | **II** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **18** |  | 18 |
| **6. Semestr:** | **2** | **10. Poziom studiów:** | | **studia drugiego stopnia** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  **Ewa Czaja, doktor** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Zaliczenie oceną** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy na temat istoty i założeń edukacji alternatywnej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki tej pedagogiki, interpretację pojęcia. |
| **C 2.** | Zapoznanie z wybranymi koncepcjami pedagogicznymi: Erazma z Rotterdamu, Tomasza Morusa, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Jana Amosa Komeńskiego, Jana Jakuba Rousseau, Jana Henryka Pestalozziego i Johna Locke’a. |
| **C 3.** | Poznanie genezy współczesnych systemów wychowania. (Ekonomika liberalna i jej konsekwencje dla koncepcji wychowania. Komisja Edukacji Narodowej.  Rozwój i stan szkolnictwa europejskiego w XIX w. Szkolnictwo początkowe, średnie i wyższe. Szkolnictwo polskie w okresie zaborów [m.in](http://m.in). działalność Stanisława Staszica). |
| **C 4.** | Porównanie systemów szkolnictwa tradycyjnego i progresywistyczcznego. (John Dewey i szkoła daltońska. Teoria stopni formalnych Johanna Herbarta. Przedszkola Froebla.) |
| **C 5.** | Porównywanie i ocena wybranych koncepcji alternatywnych :C Freineta, R. Steinera, Marii M Montessori, M.Cackowskiej, Waldorfa, J, Korczaka. |
| **C 6.** | Wdrażanie do refleksji i dyskusji na temat elementów edukacji alternatywnej we współczesnej szkole. Alternatywność jako wyzwanie i cecha współczesnej pedagogiki. |
| **C 7.** | Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swej wiedzy między innymi zachęcanie do wyszukiwanie informacji w bibliotece akademickiej na temat humanizacji edukacji. |
| **C8** | Przygotowanie studentów do wyrażenia opinii (w formie pisemnej) i ustnej, związanej z tematyką współczesnej alternatywności w społeczeństwie informacyjnym (szkoła wirtualna itp.) *oraz działania z wykorzystaniem metod, form, środków alternatywnych* |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| wiedza na temat początków wprowadzenia obowiązku szkolnego, poszukiwanie informacji na temat edukacji alternatywnej, chęć aktywnego uczestnictwa w dyskusjach na zajęciach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG01** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | **dyskusja** | **C1** | |
| **K7\_WG04** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | **praca pisemna** | **C3** | |
| **K7\_WK15** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych | **dyskusja** | **C 5, 6.** | |
| **K7\_WG11** | Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania | **dyskusja** | **C 6, 8** | |
| **K7\_WG12** | Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania | **dyskusja** | **C 7** | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW01** | Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe | ***dyskusja*** | **C68** | |
| **K7\_UW03** | Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach | ćwiczenia  praktyczne | **C 2, 3, 4, 5,6, 7** | |
| **K7\_UK13** | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | ***album*** | **C 6, 8** | |
| **K7\_UW09** | Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach | ***dyskusja*** | **C 4, 6** | |
| **K7\_UO17** | Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną | ***dyskusja*** | **C 8** | |
|  |  |  |  | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K7\_KK01** | Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | **odpowiedź ustna** | | **C 1, 2, 3. 6** |
| **K7\_KK03** | Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | **dyskusja** | | **C8** |
| **K7\_KO05** | Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | **dyskusja** | | **C 6,7** |
| **K7\_KR11** | Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania | **dyskusja** | | **C8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Szczegółowe treści programowe**: | | |
| **LP** | **Szczegółowe treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T1.** | Edukacja alternatywna, jej założenia, koncepcje, pojęcia | **K7\_WG01**  **K7\_WG04**  **K7\_UW01** |
| **T2.** | Wybrane koncepcje alternatywne Erazm z Rotterdamu, Tomasz Morus Andrzej Frycz Modrzewski, Jan Amos Komeński, Jan Jakub Rousseau, Jan Henryk Pestalozzi i John Lock’. | **K7\_WG04**  **K7\_WG12**  **K7\_UW01**  **K7\_UW09**  **K7\_UO17**  **K7\_KO06** |
| **T3.** | Charakterystyka wybranych koncepcji alternatywnych :koncepcja Celestyna Freineta, pedagogika Rudolfa Steinera, koncepcja Marii Cackowskiej | **K7\_WG04**  **K7\_WK15**  **K7\_WG11**  **K7\_WG12**  **K7\_UW01**  **K7\_UK13**  **K7\_KK01**  **K7\_KO06** |
| **T4.** | Obejrzenie filmu na temat życia i systemu edukacji alternatywnej Marii Montessori. Dyskusja wokół filmu | **K7\_WG04**  **K7\_WG11**  **K7\_WG12**  **K7\_UW01**  **K7\_UK13**  **K7\_UO17**  **K7\_KK03** |
| **T5.** | Założenia ogólne szkolnictwa alternatywnego | **K7\_UW01** |
| **T6.** | Edukacja alternatywna i antypedagogika. Koncepcje: Ivana Illicha  Hubertusa von Schoenebecka. | **K7\_UO17**  **K7\_KK01**  **K7\_UW01** |
| **T7.** | Oświata w społeczeństwie informacyjnym. Szkoła wirtualna. | **K7\_KO06**  **K7\_UO17**  **K7\_KR11** |
| **T8.** | Edukacja alternatywna we współczesnej szkole. Dyskusja | **K7\_UK13**  **K7\_WG04** |
| **T9.** | Edukacja alternatywna. Definicje, rodzaje, ocena. Wypowiedź pisemna | **K7\_WG01**  **K7\_WK15**  **K7\_WG11**  **K7\_WG12**  **K7\_UW01**  **K7\_UK13**  **K7\_UW09** |
| **T10.** | Wybór i omówienie alternatywy edukacyjnej na świecie. Zajęcia warsztatowe wg własnego pomysłu. | **K7\_WG11**  **K7\_UW01**  **K7\_UK13**  **K7\_KK01**  **K7\_KR11** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| zaliczenie ustne, prace zaliczeniowe, zadania do wykonania, obecność i aktywność na zajęciach / systematyczne sprawdzanie obecności, punkty za aktywność na zajęciach |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| wykład, dyskusja, praca z książka, rozmowa ukierunkowująca, pokaz, prezentacja, mapa mentalna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Pachociński R, (1999): Oświata XXI wieku. Kierunki przeobrażeń. IBE, Warszawa, s.129-191 | Halina Semenowicz, Freinet w Polsce. Próby realizacji koncepcji pedagogicznej C. Freineta w szkole polskiej "WSiP W-wa 1980. |
| Szybiak I, (1995): Z dziejów szkoły. W: Sztuka nauczania. Szkoła. Konarzewski K. (red.),PWN, Warszawa, s. 9- 51. | Pedagogika alternatywna : dylematy teorii ( red.)  Bogusław Śliwerski. - Wyd. 2 zm. - Kraków : "Impuls", 2000. |
| Von Schoenebeck H. (2001): Szkoła z ludzką twarzą. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. | Zbyszko Melosik, Bogusław Śliwerski, (red.) Edukacja alternatywna XXI wieku, Oficyna Wydawnicza „ Impuls”, Kraków 2010. |
| Okoń Wincenty:” Dziesięć szkół alternatywnych”  Warszawa, 1997 . | Film „ Janusz Korczak” |
| Film „ Prawdziwa historia Marii Montessori” |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana: 3** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą |  |
| Praca własna studenta |  |
| Studia literaturowe |  |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* |  |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej |  |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ |  |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | *18* |
| Praca własna studenta | *27* |
| Studia literaturowe | *15* |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | *15* |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | ***75*** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | ***3*** |