**Załącznik nr 2.I.5**

**Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań**

W odpowiedzi na *RAPORT WIZYTACJI (ocena programowa) dokonanej w dniach 20-21 czerwca2015 r. na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych w formie studiów i niestacjonarnych na Wydziale Zdrowia Publicznego Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu*, Uczelnia podjęła następujące działania zapobiegawcze w celu usunięcia błędów i niezgodności:

* **ZALECENIE 1:**

**Należy wzmacniać relację każdego efektu kształcenia poprzez doskonalenie form zajęć   
i dostosowanie ich do profilu kształcenia i zwiększyć dostępność do sylabusów.**

Sylabusy przedmiotowe wraz z programem studiów zostały umieszczone na stronie Uczelni w zakładce Wydział Zdrowia Publicznego – Wychowanie Fizyczne – program studiów. Ponadto Dziekan Wydziału zobowiązał wszystkich wykładowców, aby podczas pierwszych zajęć prowadzonych dla studentów, omówili sylabus przedmiotowy, przybliżając efekty uczenia się, wymagania programowe oraz kalkulację ECTS.

* **ZALECENIE 2:**

**Należy kontynuować badania losów absolwentów i je udoskonalić w szczególności   
w zakresie struktury pytań zawartych w ankiecie**

Monitorowaniem są objęci wszyscy absolwenci studiów pierwszego stopnia. Monitorowanie przeprowadzane jest w szczególności po roku oraz po 3 latach od dnia ukończenia studiów.

Monitorowanie służy pozyskaniu informacji na temat sytuacji zawodowej absolwentów. Dane te wykorzystywane są w doskonaleniu oferty dydaktycznej oraz dostosowaniu programów studiów do potrzeb rynku pracy. Dzięki informacjom uzyskanym od absolwentów uczelnia ma również możliwość weryfikacji jakości i efektywności kształcenia.

**W monitoringu wykorzystany został kwestionariusz ankiety zawierający pytania pozwalające na ustalenie** statusu absolwenta na rynku pracy oraz związku wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów. Badanie pozwala również uzyskać odpowiedź na pytanie, czy w wykonywanej pracy absolwenci wykorzystują zdobytą w trakcie studiów wiedzę,  umiejętności i kompetencje społeczne.

Monitoring przeprowadzany jest przez biuro karier uczelni, w każdym roku akademickim, w lipcu i sierpniu. Biuro karier tworzy bazę adresów poczty elektronicznej absolwentów, którzy ukończyli studia zachowując podział na kierunki studiów. Rok po ukończeniu studiów absolwenci otrzymują na adres poczty elektronicznej link do ankiety monitorowania karier zawodowych absolwentów. Ponownie ankieta wysyłana jest do tej samej grupy absolwentów po 3 latach. Wyniki ankiet przekazywane są do Wydziałowych Zespołów Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia i podlegają opracowaniu odrębnie dla każdego kierunku studiów.

* **ZALECENIE 3:**

**Należy upowszechnić wiedzę o działaniach WSZJK wśród studentów i pracowników**

Rezultaty opracowań WSZJK wykładowcy otrzymywali przy pomocy indywidualnej korespondencji (zgodnie z wymaganiami RODO). Wyniki zbiorcze omawiano podczas spotkań zespołu uczącego skupiając się na głównych tendencjach wynikających z opinii studentów. Ponadto rezultaty ankietowania omawiano podczas spotkań z zainteresowanymi członkami samorządu studenckiego.

* **ZALECENIE 4:**

**Należy zintensyfikować wymianę i współpracę krajowa i międzynarodową.**

Wydział Zdrowia Publicznego czyni starania mające na celu stałe zwiększanie zakresu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Za pośrednictwem władz Uczelni oraz koordynatora programu Erasmus Plus podejmowane są wysiłki nakierowane na wzmocnienie wsparcia mobilności międzynarodowej studentów oraz nauczycieli akademickich   
i pracowników administracyjnych Wydziału, a także tworzenie programów wymiany   
z uczelniami partnerskimi. W ostatnich latach sytuacja epidemiczna w wymiarze szerszym niż krajowa wyraźnie utrudniła bezpośrednią współpracę międzynarodowa, co również miało wpływ na stopień umiędzynarodawiania procesu kształcenia.

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia wiąże się ściśle z koncepcją kształcenia i planami rozwoju kierunku *wychowanie fizyczne* w zakresie działań zmierzających do zbudowania wysokiej jakości – atrakcyjnych dla cudzoziemców – programów studiów, zawierania umów o współpracy z partnerami zagranicznym, zwiększenia liczby wspólnych projektów edukacyjnych i zawodowych realizowanych przez Uczelnię z zagranicznymi partnerami (m.in. wspólna organizacja międzynarodowych konferencji naukowych z partnerami z Europy Środkowo-Wschodniej).