**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH  
kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **Specyficzne potrzeby edukacyjne osób z deficytami i szczególnie uzdolnionych** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PSYCH-JSM\_IV\_7\_55** | | **2. Liczba punktów ECTS: 6** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **PSYCHOLOGIA** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa zajęć:** | **Specjalistycznych -**  **Psychologia wychowania i edukacji** | **8. Studia stacjonarne:** | | **40** | **15** | **25** |
| **5. Rok studiów** | **IV** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **24** | **9** | **15** |
| **6. Semestr:** | **7** | **10. Poziom studiów:** | | **Jednolite Studia Magisterskie** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  - | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Egzamin pisemny** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Umożliwienie studentom zdobycia podstawowej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami. |
| **C 2.** | Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw  prospołecznych i poczucia odpowiedzialności. |
| **C 3.** | Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik. |
| **C 4.** | Kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności. |
| **C 5.** | Przygotowanie studentów do radzenia sobie na rynku pracy. |
| **C 6.** | Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. |
| **C 7.** | Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Wiedza z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej i psychologii klinicznej, dydaktyki. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **F.1.W1.** | System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty | praca pisemna | **C.1 – C.7** | |
| **F.1.W3.** | Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | praca pisemna | **C.1 – C.7** | |
| **F.1.W6.** | Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | odpowiedź ustna | **C.1 – C.7** | |
| **F.2.W1.** | problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych; | odpowiedź ustna | **C.1 – C.7** | |
| **F.2.W4.** | rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia  (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń; | odpowiedź ustna | **C.1 – C.7** | |
|  | | | | |  | C2 |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **F.1.U3.** | Diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów; | odpowiedź ustna | **C.1 – C.7** | |
| **F.1.U5.** | Wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów. | odpowiedź ustna | **C.1 – C.7** | |
| **F.2.U2.** | Diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła; | odpowiedź ustna | **C.1 – C.7** | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |  | C4 |
|  | | | | |  | C7 |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **F.1.K1.** | Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju. | praca pisemna | | **C.1 – C.7** |
| **F.2.K3.** | Podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. | praca pisemna | | **C.1 – C.7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T1** | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Terminologia oraz wyodrębnienie spośród innych subdyscyplin pedagogiki. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T2** | Metody rehabilitacji i rewalidacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T3** | Seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T4** | Standardowe zasady wyrównywania szans osób z nieoprawnością opracowane i przyjęte przez ONZ. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T5** | Rewalidacja i wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T6** | Niepełnosprawność, szczególne uzdolnienia – funkcjonowanie a szanse rozwojowe. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T7** | Problemy edukacji i integracji niepełnosprawnych ze społeczeństwem z perspektywy światowej i europejskiej. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T8** | Osoby szczególnie zdolne w środowisku szkolnym. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T9** | Standardowe zasady pracy z dzieckiem zdolnym w szkole oraz w rodzinie. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T10** | Trening twórczości szansą rozwojową dla jednostek szczególnie uzdolnionych w placówkach szkolnych | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |
| **T11** | Problemy medyczne, psychologiczne, społeczne i zawodowe osób z niepełnosprawnością oraz osób szczególnie uzdolnionych. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W6.**  **F.2.W1.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach i ćwiczeniach - forma : kolokwium pisemne ( test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk) |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| wykład, dyskusja; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Wyczesany Janina, 1998, *Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym.*  W: W. Dykcik (red.), *Pedagogika specjalna*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM | Beisert, M. (2006). *Seksualność w cyklu życia człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s.8 – 62.  Czabała, J. (2006). *Czynniki leczące w psychoterapii*. Warszawa: PWN, s. 158. |
| Pilecka W. (1995). Psychoruchowy rozwój dzieci o obniżonej sprawności umysłowej. W: W. Pilecka, J. Pilecki (red.). Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP, s. 9-34. | Lelibum, R.S., Rosen, R.C., (2005), *Terapia zaburzeń seksualnych*, Gdańsk, GWP, (za:) Lelakowska K. (2008) *Specyfika życia seksualnego osób niepełnosprawnych ruchowo*, [w:] Derbis, R., *Jakość od wykluczonych do elity*. Częstochowa. Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego, s. 516. |
| Olechnowicz H. (1978). Potrzeby dzieci głębiej upośledzonych umysłowo. W: J. Kostrzewski (red). Z zagadnień psychologii dziecka upośledzonego umysłowo. Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo WSPS, s. 16-52. | Imieliński, K.( red.)(1985) *Seksuologia. Zarys encyklopedyczny.* Warszawa. PWN. |
| Kościelak R. (1989), Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo. Warszawa: PWN, rozdz. I, II, i rozdz. IIIKościelska Małgorzata, 1998, Oblicza upośledzenia. Warszawa: PWN. rozdz. III, IV s. 171-199. | Godlewski, J., (1987) (red.)*Wybrane zagadnienia z seksuologii*, [w:] S.Dąbrowski, J. Jroszewski, S. Pużyński,(1987)(red.) *Psychiatria. Tom 1*, Warszawa: Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa: s.300. |
| Załustowicz, A. (2012) Rola organizacji pozarządowych w procesie aktywnego włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną w życie społeczne – sprawozdanie z konferencji. „Szkoła Specjalna” NR4 (wrzesień/październik), s. 311. | Fornalik, I. (2004). *Osoby niepełnosprawne – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego człowieka,* [w:] Kościelska, M., Aouil, B. (red.) *Człowiek niepełnosprawny, rodzina i praca*. (2004) Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, s.135-142. |
| Załustowicz, A. (2011) Osoby z zaburzeniami psychicznymi zamieszkujące w domu pomocy społecznej – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego. Nowiny Lekarskie nr 5 (80), s. 373. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | | |
| **Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** | |
|  | **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą | 40 | 24 |
| Praca własna studenta | 55 | 66 |
| Studia literaturowe | 40 | 45 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | 20 | 15 |
| SUMA GODZIN | 150 | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | 6 | |