**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH  
kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **Wykład monograficzny – psycholingwistyka: mowa, język, dyskurs i komunikacja** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PSYCH-JSM\_III\_6\_43** | | **2. Liczba punktów ECTS: 2** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **PSYCHOLOGIA** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa zajęć** | **kierunkowych** | **8. Studia**  **stacjonarne:** | | **30** | **30** | **-** |
| **5. Rok studiów:** | **III** | **9. Studia**  **niestacjonarne:** | | **18** | **18** | **-** |
| **6. Semestr:** | **6** | **10. Poziom**  **studiów:** | | **studia jednolite magisterskie** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  Anna Gapińska, dr | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | **12. Język**  **wykładowy:** | **J. polski z elementami j. angielskiego** | | | |

Informacje szczegółowe

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Wie, czym zajmuje się psycholingwistyka, potrafi wskazać wspólne obszary zainteresowań językoznawstwa i psychologii. |
| **C 2.** | Potrafi zdefiniować język, opisać jego cechy i funkcje, zna podejście strukturalne i funkcjonalne do języka. Zna podsystemy języka oraz umiejętności językowe. |
| **C 3.** | Zna najpopularniejsze modele procesu komunikacji, zna różnorodne klasyfikacje komunikacji, rozumie komunikację z perspektywy zarówno językoznawstwa, jak i psychologii, zna czynniki osobowe i kontekstualne wpływające na komunikację, w tym recepcję i ekspresję, jest świadomy cech i czynników warunkujących skuteczną i celową komunikację. Zna źródło typowych problemów w komunikacji i potrafi sobie z nimi radzić. |
| **C 4.** | Wie, czym jest kompetencja komunikacyjna i kompetencja językowa oraz zdolność językowa. Potrafi je oszacować u siebie, jak i u rozmówcy. |
| **C 5.** | Zna stadia rozwoju mowy, potrafi scharakteryzować etapy prawidłowego rozwoju mowy oraz wskazać odstępstwa w ich zakresie u pacjenta. Zna techniki terapeutyczne wczesnego wspomagania rozwoju mowy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **C 6.** | Zna klasyfikację zaburzeń rozwoju mowy i języka specyficznych i niespecyficznych. Potrafi rozpoznać opóźniony rozwój mowy o różnej etiologii. Potrafi odnieść te zaburzenia do zaburzeń rozwojowych. Potrafi wskazać na podstawie symptomów zaburzenie w klasyfikacji ICD 11. Wie, jak na świecie klasyfikuje się zaburzenia mowy i języka i jak zmieniało się to w czasie. Jest świadom, na czym polega terapia logopedyczna. |
| **C 7.** | Zna specyfikę zaburzeń mowy i języka w różnych zaburzeniach i chorobach psychicznych, w tym występujące przy używaniu substancji psychoaktywnych. Rozpoznaje język jako symptom. Wie, na jakie elementy językowe zwracać uwagę we wstępnym wywiadzie diagnostycznym. |

**2. Wymagania wstępne**:

- znajomość terminologii używanej do opisu języka (na poziomie matury z języka polskiego)

- podstawowa znajomość psychologii społecznej i psychologii rozwojowej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia***  ***osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji efektu** | **Symbol postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG02** | Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach. | Test pisemny | **C1, C2, C3, C4, C6, C6, C7** | |
| **K7\_WG03** | Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania. | Test pisemny | **C1, C5, C6, C7** | |
| **K7\_WK12** | Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach. | Test pisemny | **C1, C2, C3, C4, C5, C6** | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i***  ***potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji efektu** | **Symbol postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW02** | Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych. | Test pisemny, aktywność na zajęciach | **C3, C4, C5, C6, C7** | |
| **K7\_UU11** | Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek. | Test pisemny, aktywność na zajęciach | **C4, C5, , C6, C7** | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się *(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest***  ***gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji efektu** | | **Symbol postawionego celu/ów** |
| **K7\_KK02** | Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się. | Aktywność na zajęciach | | **C3, C4, C7** |
| **K7\_KO03** | Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki. | Aktywność na zajęciach, sprawdzenie wykonania zadań w ramach samokształcenia | | **C3, C4, C5, C6, C7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T1** | Psycholingwistyka jako interdyscyplinarna dziedzina nauki, jej powiazania z językoznawstwem i psychologią. Historia rozwoju psycholingwistyki. | **K7\_WG02, K7\_WG03, K7\_WK12** |
| **T2** | Definicja i opis języka, cechy i funkcje języka, podejście strukturalne i funkcjonalne | **K7\_WK12, K7\_KK02** |
| **T3** | Komunikacja w badaniach naukowych. Modele komunikacji. Klasyfikacje komunikacji. Czynniki osobowe i kontekstualne w procesie komunikacji. Neurologiczne podstawy komunikacji. Kanały interakcji. Szum, ujawnianie się, milczenie, skuteczne słuchanie. Skuteczne komunikowanie się. | **K7\_WG02, K7\_WK12, K7\_UW02, K7\_UU11, K7\_KK02, K7\_KO03** |
| **T4** | Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna oraz zdolność językowa – próby zdefiniowania i rozwój badań. Jak oszacować kompetencję komunikacyjną i zdolność językową. Tożsamość i autoperzentacja a język. | **K7\_WG02, K7\_WG03, K7\_WK12, K7\_UW02, K7\_UU11, K7\_KK02, K7\_KO03** |
| **T5** | Rozwój mowy: związek z etapami ogólnego rozwoju dziecka, etapy rozwoju mowy, czynniki rozwoju mowy. Wczesna interwencja terapeutyczna. Symptomy zaburzeń rozwoju mowy. Opóźniony rozwój mowy. Jąkanie rozwojowe. Dyslalia rozwojowa. Profilaktyka zaburzeń rozwoju mowy. | **K7\_WG02, K7\_WK12, K7\_UW02, K7\_UU11, K7\_KO03** |
| **T6** | Specyficzne i niespecyficzne zaburzenia mowy i języka. Klasyfikacja w DSM 5, ICD 10 i ICD 11, najnowsze trendy w rozumieniu zaburzeń mowy i języka. Podstawy terapii logopedycznej. | **K7\_WG02, K7\_WG03, K7\_WK12, K7\_UW02, K7\_UU11, K7\_KO03** |
| **T 7** | Mowa i język w zaburzeniach i chorobach psychicznych: psychoza, schizofrenia, urojenia, osobowość schizotypowa, osobowość schizoidalna, depresja, mania, chad, zaburzenia samoatyzacyjne. Moza i język przy zażywaniu substancji psychoaktywnych. Logoneurozy czyli nerwice mowy. Język jako symptom w wywiadzie diagnostycznym. | **K7\_WG02, K7\_WG03, K7\_UW02, K7\_UU11, K7\_KO03** |

**Typ oceniania:**

**- ocenianie kształtujące**: w sposób nieformalny i ustny poprzez informację zwrotną po wykonanych ćwiczeniach indywidualnych i w parach.

**- ocenianie sumujące**: egzamin końcowy pisemny zawierający pytania otwarte (oceniające stopień analizy i syntezy informacji i refleksyjność studenta) oraz testowe zamknięte (oceniające stopień przyswojenia wiedzy podanej przez Wykładowcę).

**Metody oceniania**: informacja zwrotna od wykładowcy oraz egzamin pisemny.

Kryteria oceny: 90-100% bdb; 80-99% db+, 70-89% db, 60-69% dst+, 50-59% dst, poniżej 50% ndst.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład połączony z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia autorefleksyjne.

Dyskusja grupowa na podstawie przedstawionego przypadku

Przewidziano kilka zadań domowych związanych z autodiagnozą z dostępnymi narzędziami oceny kompetencji.

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Ida Kurcz, „Psychologia Języka i Komunikacji”, 2005, Scholar | Aleksander Szejnberg. 2001. *Podstawy Komunikacji Społecznej w Edukacji*, Wrocław: Astrum. |
| Roland B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russel F. Proctor II. 2016. *Relacje Interpersonalne: Proces Porozumiewania się*, Poznań: Rebis. | Jean Berko Gleason, Nan Bernstein Ratner, „Psycholinwistyka”, 2005, GWP. |
| Jagoda Cieszyńska i Marta Korendo (2008) „Wczesna Interwencja Terapeutyczna”, Wydawnictwo Edukacyjne 2007 |  |
| Piotra Łobacz, (2005) „Prawidłowy rozwój mowy dziecka” w: Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki”, T. Gałkowski i in. (red.) |  |
| James Morrison „Wstępny wywiad diagnostyczny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 30 |
| Praca własna studenta | 10 |
| Studia literaturowe | 10 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 2 |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 18 |
| Praca własna studenta | 22 |
| Studia literaturowe | 10 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 2 |