**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH  
kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **Wsparcie psychologiczne i interwencja kryzysowa** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PSYCH-JSM\_IV\_8\_62** | | **2. Liczba punktów ECTS: 3** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **PSYCHOLOGIA** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa zajęć** | **specjalistycznych** | **8. Studia stacjonarne:** | | **45** | **15** | **30** |
| **5. Rok studiów:** | **IV** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **27** | **9** | **18** |
| **6. Semestr:** | **8** | **10. Poziom studiów:** | | **Jednolite Studia Magisterskie** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  Edyta Stefanko-Palka, mgr | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Egzamin** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Ma wiedzę i umiejętności zastosowania psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych |
| **C 2.** | Potrafi poprawnie posługiwać się terminologią używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach |
| **C 3.** | Dysponuje wiedzą w zakresie w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. |
| **C 4.** | Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w kontekście problemów wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| **Brak** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | | |
|  | | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG10** | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji. | Egzamin | | **C1** | |
| **K7\_WG02** | Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach. | Egzamin | | **C 2** | |
| **K7\_WG09** | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. | Egzamin | | **C 3** | |
| **K7\_WG11** | Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej. | **Egzamin** | | **C 4** | |
|  | | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW01** | Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki. | | Egzamin | | **C1, C2, C3, C4** |
| **K7\_UW02** | Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych. | | Egzamin | | **C1, C2, C3, C4** |
| **K7\_UW03** | Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania. | | Egzamin | | **C1, C2, C3, C4** |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K7\_KO05** | Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra, których stara się działać. | | Egzamin | | **C1, C2, C3, C4** |
| **K7\_KR07** | Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych. | Egzamin | | | **C1, C2, C3, C4** |
| **K7\_KR10** | Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego. | Egzamin | | | **C1, C2, C3, C4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe**  **(*2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści***  ***zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)*** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T1** | Zasady psychologicznej interwencji kryzysowej. | **K7\_WG10**  **K7\_WG09**  **K7\_WG11**  **K7\_UW01**  **K7\_UW02**  **K7\_UW03**  **K7\_KO05**  **K7\_KR10** |
| **T2** | Pojęcie i podstawowe koncepcje kryzysu w życiu człowieka. Stres, napięcie, skala wskaźników zmian życiowych, syndrom stresu pourazowego, koncepcja resilience | **K7\_WG02**  **K7\_WG09**  **K7\_WG11**  **K7\_UW01**  **K7\_UW02**  **K7\_UW03**  **K7\_KO05**  **K7\_KR07** |
| **T3 i T4** | Zasady, procedury prowadzenia interwencji, interwencja kryzysowa a terapia, zespoły interdyscyplinarne, system oraz grupy wsparcia | **K7\_WG10**  **K7\_WG02**  **K7\_WG11**  **K7\_UW01**  **K7\_UW02**  **K7\_UW03**  **K7\_KR07**  **K7\_KR10** |
| **T5 i T6** | Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej z omówieniem poszczególnych faz i wykorzystanych procedur. | **K7\_WG10**  **K7\_WG02**  **K7\_WG09**  **K7\_UW01**  **K7\_UW02**  **K7\_KO05**  **K7\_KR07**  **K7\_KR10** |
| **T7** | Kulturowe i prawne aspekty interwencji kryzysowej. | **K7\_WG10**  **K7\_WG02**  **K7\_WG09**  **K7\_WG11**  **K7\_UW01**  **K7\_UW02**  **K7\_UW03**  **K7\_KO05**  **K7\_KR07**  **K7\_KR10** |
| **T8** | Interwencja telefoniczna oraz interwencja kryzysowa w sieci | **K7\_WG10**  **K7\_WG02**  **K7\_WG09**  **K7\_WG11**  **K7\_UW01**  **K7\_UW02**  **K7\_UW03**  **K7\_KO05**  **K7\_KR07**  **K7\_KR10** |
| **T9** | Antycypacyjne i prewencyjne modele interwencji kryzysowej | **K7\_WG10**  **K7\_WG09**  **K7\_WG11**  **K7\_UW01**  **K7\_UW03**  **K7\_KO05**  **K7\_KR07**  **K7\_KR10** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Ocenianie podsumowujące – ocena wiedzy nabytej na wykładach i ćwiczeniach. Egzamin pisemny, ocena przygotowanych prezentacji, udziału w dyskusji.  . |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykład z prezentacjami multimedialnymi, metoda problemowa, dyskusja. Prezentacje wybranych zagadnień, dyskusja, debata i inne metody aktywizujące. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Greenstone J. L., Leviton S. C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004 | Łuszczyńska, Maria. "Starość w kryzysie czy kryzys (y) starości? Społeczne znaczenie kryzysowej interpretacji starości." Dubas E., Muszyński M.(red.), Obiektywny i subiektywny wymiar starości, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016;. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016. |
| [Richard K. James](https://www.naukowa.pl/autor/richard-k-james)[Burl E. Gilliland](https://www.naukowa.pl/autor/burl-e-gilliland) Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2008 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 45 |
| Praca własna studenta | 20 |
| Studia literaturowe | 20 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 95 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 3 |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 27 |
| Praca własna studenta | 33 |
| Studia literaturowe | 35 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 95 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 3 |