**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH  
kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **Interwencja wychowawcza we wspomaganiu rozwoju** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PSYCH-JSM\_IV\_7\_54** | | **2. Liczba punktów ECTS: 3** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **PSYCHOLOGIA** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa zajęć:** | **Specjalistycznych – Psych. wychowania i edukacji** | **8. Studia stacjonarne:** | | **30** | **-** | **30** |
| **5. Rok studiów** | **IV** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **18** |  | **18** |
| **6. Semestr:** | **7** | **10. Poziom studiów:** | | **Studia Jednolite Magisterskie** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  **-** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | **12. Język wykładowy:** | **Polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Student posiada wiedzę z obszaru rehabilitacji i rewalidacji |
| **C 2.** | Student ma wiedzę z zakresu zmian rozwojowych w psychologii rozwoju człowieka |
| **C 3.** | Student potrafi rozpoznać i przeanalizować dokumentacje wwrd |
| **C 4.** | Student potrafi wypełnić arkusz wwrd |
| **C 5.** | Student jest zorientowany w warunkach i kontekstach rozwoju społecznego i moralnego na wszystkich stadiach rozwoju człowieka |
| **C 6.** | Student zna pojęcie grupy wsparcia i warunków jej powstawania w okolicznościach wwrd |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Wiedza z zakresu psychologii ogólnej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **F.1.W3.** | Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | Dyskusja  Zadanie realizowane na zajęciach | **C.1 – C.6** | |
| **F.1.W5.** | Uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej | Praca zaliczeniowa, dyskusja  Aktywność na zajęciach | **C.1 – C.6** | |
| **F.2.W1.** | problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych; | Praca zaliczeniowa, dyskusja  Aktywność na zajęciach | **C.1 – C.6** | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **F.1.U2.** | skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji; | Dyskusja, zadanie grupowe | **C.1 – C.6** | |
| **F.1.U5.** | wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów. | Praca zaliczeniowa  Dyskusja, zadanie grupowe | **C.1 – C.6** | |
| **F.2.U3.** | wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; | Dyskusja, zadanie grupowe | **C.1 – C.6** | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **F.1.K1.** | Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju. | Dyskusja, aktywność na zajęciach | | **C.1 – C.6** |
| **F.2.K3.** | Podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. | Dyskusja, aktywność na zajęciach | | **C.1 – C.6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T.1** | Zespoły wspomagania rozwoju dziecka – podstawy prawne | **K7\_KO06**  **K7\_WG08** |
| **T.2** | Założenia i realia – charakterystyka i cel WWRD | **K7\_WG08** |
| **T.3** | dokumentacja wspierania dziecka objętego procedurą WWRD | **K7\_UW02** |
| **T.4** | Diagnoza w procesie WWRD. Grupy wsparcia – cel, misja wizja – rodzice i pedagogizacja. | **K7\_KO06** |
| **T.5** | Metody wykorzystywane w terapii w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka | **K7\_KO06** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Kolokwium pisemne i zadania realizowane w toku zajęć. |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Prezentacja multimedialna, filmy edukacyjne, analiza przypadków, analiza tekstów, praca w grupach, praca indywidualna, dyskusja  SKALA OCEN:  ndst 0 - 16  dst 17 - 21  db 22 - 26  bdb 27- 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Cytowska B., Winczura B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, IMPULS, Kraków 2006 | Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, IMPULS, Kraków 2011 |
| http://www.edukator.org.pl/2008/wspomaganie/wspomaganie.html na dzień 25  września 2015 |  |
| Dykcik W., Pedagogika specjalna, PWN, Poznań 1998 |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 30 |
| Praca własna studenta | 30 |
| Studia literaturowe | 15 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 3 |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 18 |
| Praca własna studenta | 32 |
| Studia literaturowe | 25 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | 5 |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 3 |