**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH  
kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **Metodologia badań psychologicznych** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PSYCH-JSM\_II\_4\_25** | | **2. Liczba punktów ECTS: 6** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **PSYCHOLOGIA** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa zajęć:** | **kierunkowych** | **8. Studia stacjonarne:** | | **45** | **45** | **-** |
| **5. Rok studiów** | **II** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **27** | **27** | **-** |
| **6. Semestr:** | **4** | **10. Poziom studiów:** | | **Jednolite Studia magisterskie** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  **Marta Majorczyk, dr** | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Egzamin** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi problemami metodologii nauk. |
| **C 2.** | Zaznajomienie studentów ze specyfiką badań psychologicznych |
| **C 3.** | Nauczenie słuchaczy korzystania z instrumentarium badawczego. |
| **C 4.** | Wdrożenie studentów do formułowania problemów badawczych, hipotez i zmiennych. |
| **C 5.** | Przybliżenie słuchaczom umiejętności statystycznej analizy danych. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG01** | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk. | Dyskusja/praca pisemna/ test | **C1-C5** | |
| **K7\_WG04** | Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze | Dyskusja/praca pisemna/ test | **C1-C5** | |
| **K7\_WG05** | Zna i rozumie etapy postępowania badawczego w psychologii, zna terminologię metodologiczną. | Dyskusja/praca pisemna/ test | **C1-C5** | |
| **K7\_WG06** | Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych. | Dyskusja/praca pisemna/ test | **C1-C5** | |
| **K7\_WK12** | Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach. | Dyskusja/praca pisemna/ test | **C1-C5** | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW02** | Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych. | Dyskusja/praca pisemna | **C1-C5** | |
| **K7\_UO08** | Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy statystycznej i interpretacji uzyskanych wyników badań. Potrafi dokonać operacjonalizacji zmiennych oraz umie zastosować i zinterpretować narzędzia statystyczne. | Dyskusja/praca pisemna | **C1-C5** | |
|  |  |  |  | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K7\_KK01** | Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces . | Dyskusja/praca pisemna | | **C1-C5** |
| **K7\_KK02** | Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się. | Dyskusja/praca pisemna | | **C1-C5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T1**  **T2**  **T3**  **T4**  **T5**  **T6**  **T7** | 1. Poznanie naukowe jako przedmiot analizy: podział nauk; nauki o nauce; metodologia nauk.  2. Definiowanie pojęć i ich operacjonalizacja  2.1. Definicje: rodzaje definicji i warunki ich poprawności;  2.2. Operacjonalizacja pojęć teoretycznych: definicje operacyjne, wskaźniki, rodzaje wskaźników, wskaźnik a definicja operacyjna.  3. Uzasadnianie twierdzeń i wyjaśnianie faktów  3.1. Teorie w naukach formalnych;  3.2. Funkcje teorii w naukach empirycznych: opis, predykcja, przewidywanie i wyjaśnianie;  3.3 Rodzaje wyjaśnień naukowych;  3.4. Prawa naukowe;  3.5. Uzasadnianie zdań teoretycznych: podejście indukcyjne i hipotetyczno-dedukcyjne;  3.6. Status teorii naukowych w naukach fizykalnych, biologicznych i społecznych;  4. Pomiar w psychologii  4.1. Elementy teorii relacji, izomorfizm i homomorfizm relacji;  4.2. Definicja pomiaru, rodzaje pomiaru;  4.3. Skala pomiarowa, operacje na mierzonych obiektach a poziom pomiaru;  4.4. Rodzaje skal pomiarowych w/g Stevensa i ich właściwości;  4.5. Rodzaj skali a dopuszczalne transformacje wartości liczbowych;  4.6. Rodzaj skali a wybór statystyk.  5. Problemy, hipotezy, zmienne, testowanie hipotez  5.1. Problemy i hipotezy badawcze;  5.2 Zmienne i ich rodzaje, operacjonalizacja zmiennych mierzalnych i manipulowalnych, dobór próby;  5.3. Podstawy indukcji statystycznej: testowanie hipotez statystycznych, hipoteza zerowa i alternatywna, błąd alfa;  5.5. Etapy testowania hipotez statystycznych.  6. Planowanie badań jako problem kontroli wariancji  6.1. Rodzaje planów badawczych;  6.2. Plan eksperymentalny i warunki jego poprawności; trafność eksperymentu;  6.3. Kontrola zmiennych ubocznych i zakłócających;  6.4. Elementy analizy wariancji;  6.5. Wariancja kontrolowana i niekontrolowana, warunki efektywnej manipulacji eksperymentalnej.  7. Podstawowe schematy analizy danych w badaniach ex-post facto:  7.1. Badania eksperymentalne a badania ex post facto;  7.2. Zależności statystyczne a zależności przyczynowe;  7.3. Badania ex-post facto: porównania międzygrupowe;  7.4. Badania ex-post facto: korelacja i regresja, analiza regresji jako narzędzie przewidywania;  7.5. Zaawansowane metody wielozmiennowe: regresja wielokrotna, analiza dyskryminacyjna, analiza czynnikowa;  7.6. Modele przyczynowe w badaniach nie-eksperymentalnych. | **K7\_WG01**  **K7\_WG04**  **K7\_WG05**  **K7\_WG06**  **K7\_WK12**  **K7\_UW02**  **K7\_UO08**  **K7\_KK01**  **K7\_KK02** |

|  |
| --- |
| **5. Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Egzamin pisemny testowo-opisowy  Progi procentowe: test  91%-100% bardzo dobry -5,0  81%-90% ponad dobry -4,5  71%-80% dobry -4,0  61%-70% dość dobry -3,5  50%-60% dostateczny -3,0  poniżej 50% niedostateczny -2,0 |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykład z prezentacją multimedialną/dyskusja |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Brzeziński, J. M., Zakrzewska, M. (2008). Metodologia: Podstawy metodologiczne i statystyczne prowadzenia badan naukowych w psychologii. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia: Podręcznik akademicki (t. 1, ss. 152 - 302). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2002). Metody badawcze w psychologii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Ajdukiewicz, K. (1965). Logika pragmatyczna (punkt 63-64). Warszawa: PWN.  Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS (2nd ed.). London: SAGE (lub późniejsze wydania).  Kuhn, T.S. (2001). Struktura rewolucji naukowych. Warszawa: Fundacja Aletheia.  Popper, K.R. (2002). Logika odkrycia naukowego( część. I, ss. 29-51). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. | Ajdukiewicz, K. (1965). Logika pragmatyczna (punkty 63-64). Warszawa: PWN.  Choynowski, M. (1971) Pomiar w psychologii. W: J. Kozielecki (red.), Problemy psychologii matematycznej (rozdz. I, ss. 15-41). Warszawa: PWN.  Guilford, J.P, Comrey, A.L. (1978). Pomiar w psychologii. W: Wosińska, W., Gruszczyk, E. i Grabarz. B. (1978) (red.), Metodologia badań psychologicznych (cz.II, rozdz. X, ss. 170-196). Katowice: Uniwersytet Śląski.  Babbie, E. (2007). Badana społeczne w praktyce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN  Brzeziński, J. (1996). Metodologia badań psychologicznych (cz. II-IV). Warszawa: PWN.  Brzeziński, J. (1978). Elementy metodologii badań psychologicznych (cz. I). Warszawa: PWN.  Brzeziński, J. (2000). Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Frankfort-Nachmias, C. Nachmias, D. (2001). Metody badawcze w naukach społecznych. Poznań: Zysk i S-ka.  King, B.M., Minium, E.W. (2009). Statystyka dla psychologów i pedagogów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Sosnowski, T. (red.) (2011). Zaawansowane metody statystyczne (numer specjalny). Psychologia społeczna, 5(2-3).  Nowak, S. (1985). Metodologia badań społecznych (rozdz. 3). Warszawa: PWN.  Ziembiński, Z. (1999). Logika praktyczna (wyd. XXII) Warszawa: PWN. rozdz. II (ss. 26-37), rozdz. IV (ss. 45-55) i rozdz. VI (ss. 63-76).  Feyerabend, P. K. (1996). Przeciw metodzie. Wrocław: Wydawnictwo Siedmioróg.  Grobler, A. (2006). Metodologia nauk. Kraków: Aureus.  Lakatos, I. (1995). Pisma z filozofii nauk empirycznych. Warszawa: PWN.  Nagel, E. (1961). Struktura nauki. Warszawa: PWN.  Pobojewska, A. (1996). Biologiczne “a priori” człowieka a realizm teoriopoznawczy. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 45 |
| Praca własna studenta | 50 |
| Studia literaturowe | 35 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | 20 |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 150 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 6 |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 27 |
| Praca własna studenta | 55 |
| Studia literaturowe | 48 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | 20 |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 60 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘC | 6 |