**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH  
kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **Psychologia rozwoju człowieka** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PSYCH-JSM\_I\_2\_14** | | **2. Liczba punktów ECTS: 6** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **PSYCHOLOGIA** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa zajęć:** | **kierunkowych** | **8. Studia stacjonarne:** | | **60** | **30** | **30** |
| **5. Rok studiów** | **I** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **36** | **18** | **18** |
| **6. Semestr:** | **2** | **10. Poziom studiów:** | | **Jednolite Studia Magisterskie** | | |
|  | |
| **Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  Barbara Wawak-Sobierajska, dr | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Egzamin**  **Test- kolokwium zaliczeniowe** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Opanowanie podstawowej wiedzy o procesach rozwojowych w kolejnych fazach cyklu życia, umożliwiającej rozumienie funkcjonowania człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości. |
| **C 2.** | Zapoznanie studentów z głównymi etapami/erami rozwoju człowieka. |
| **C 3.** | Przygotowanie studentów do zdolności korzystania ze zdobytej wiedzy przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów życiowych osób, z którymi studenci spotkają się w swojej przyszłej pracy zawodowej. |
| **C 4.** | Opanowanie umiejętności integrowania wiedzy o różnych faktach rozwojowych w całościowy obraz funkcjonowania człowieka. |
| **C 5.** | Nabycie wiedzy na temat związków pomiędzy cyklem życia jednostki a kontekstem społeczno-kulturowym. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Znajomość podstawowych pojęć w psychologii i umiejętność posługiwania się nimi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_WG02** | Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach. | test,  aktywność | **C1; C3** | |
| **K7\_WG07** | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. | test | **C1; C2; C3, C4; C5** | |
| **K7\_WG09** | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, | test, aktywność | **C1; C2** | |
| **K7\_WK13** | Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki. | test, aktywność | **C5** | |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **K7\_UW02** | Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych. | indywidualizacja rozwiązania problemu | ***C3*** | |
| **K7\_UK06** | Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. | Dyskusja/indywidualizacja rozwiązania problemu | **C4** | |
| **K7\_UO09** | Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki. | Dyskusja/ aktywność/  indywidualizacja rozwiązania problemu | **C5** | |
|  |  |  |  | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol kierunkowego /**  **specjalnościowego efektu kształcenia** | **Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia**  **kierunkowego** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **K7\_KK02** | Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia. | aktywność / dyskusja/ indywidualizacja rozwiązania problemu | | **C3; C4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **T1** | Pojęcie rozwoju. Typy i cechy zmian rozwojowych. Główne okresy/fazy rozwojowe. | **K7\_WG02: K7\_WG07; K7\_WG09;** |
| **T2** | Czynniki/uwarunkowania rozwoju. Rodzaje i klasyfikacja czynników rozwoju. | **K7\_WG02: K7\_WG07; K7\_WG09;** |
| **T3** | Rozwój w okresie prenatalnym (od poczęcia do porodu). Czynniki teratogenne. | **K7\_WG02: K7\_WG07; K7\_WG09; K7\_UK06; K7\_KK02; K7\_UO09; K7\_WK13** |
| **T4** | Rozwój w okresie wczesnego dzieciństwa: niemowlęcym i poniemowlęcym. Zadania rozwojowe. | **K7\_WG02: K7\_WG07; K7\_WG09; K7\_UK06; K7\_KK02** |
| **T5** | Rozwój w wieku średniego dzieciństwa/przedszkolnym. Zadania rozwojowe. Kryteria dojrzałości przedszkolnej. | **K7\_WG02: K7\_WG07; K7\_WG09; K7\_UK06; K7\_KK02** |
| **T6** | Rozwój w młodszym wieku szkolnym/późnym dzieciństwie. Gotowość szkolna. | **K7\_WG02: K7\_WG07; K7\_WG09; K7\_UK06; K7\_KK02** |
| **T7** | Rozwój w okresie adolescencji/dorastania. Zadania rozwojowe; Poczucie tożsamości; źródła konfliktów w okresie dorastania. | **K7\_UO09; K7\_WK13** |
| **T8** | Rozwój w okresie wczesnej i średniej dorosłości. Zadania rozwojowe; Kryzys środka życia – przebieg i formy rozwiązywania. | **K7\_WG02: K7\_WG07; K7\_WG09; K7\_UK06; K7\_KK02** |
| **T9** | Rozwój w okresie późnej dorosłości. Charakter zmian i podstawowe problemy psychologiczne. | **K7\_WG02: K7\_WG07; K7\_WG09; K7\_UK06; K7\_KK02; K7\_UO09; K7\_WK13** |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Typ oceniania- P (podsumowujące): ocena poziomu nabytej wiedzy; forma zaliczenia: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych.  Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:  93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0 |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| grupowa analiza tekstów literaturowych, dyskusja, zespołowe rozwiązywanie problemów |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W: J.  Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2* (s. 95 - 292)*.* Gdańsk: GWP. | Boyd D., Bee H. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka. |
| Brzezińska, A. I. (2000). *Społeczna psychologia rozwoju.*( s. 68-98, 99-143, 183-215, 217-237) Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. | Birch A., Malim T. (2002). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. PWN. |
| Erikson, E. H. (2002). Dopełniony cykl życia. (s. 81 – 90). Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. | Maurer D. (2001). Świat noworodka. PWN. |
| Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2002). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Tom I. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN | Kornas-Biela D. (2002). Wokół początku życia ludzkiego, wyd. II uzup., Instytut Wydawniczy PAX. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 60 |
| Praca własna studenta | 50 |
| Studia literaturowe | 40 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 150 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 6 |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć wykładowcą | 36 |
| Praca własna studenta | 64 |
| Studia literaturowe | 50 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | -- |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 150 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 6 |