Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH  
kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: **Komunikacja alternatywna dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PSYCH-JSM\_IV\_8\_65** | | **2. Liczba punktów ECTS: 4** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **PSYCHOLOGIA** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczeni a**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa zajęć:** | **specjalistycznych** | **8. Studia stacjonarne:** | | **45** | **15** | **30** |
| **5. Rok studiów:** | **IV** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **27** | **9** | **18** |
| **6. Semestr:** | **8** | **10. Poziom studiów:** | | **studia jednolite magisterskie** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  Beata Iwanicka, dr | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Egzamin Zaliczenie z oceną** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

Informacje szczegółowe

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Zapoznanie studentów ze znaczeniem komunikacji w życiu człowieka, a w szczególności z istotą komunikacji w życiu dziecka |
| **C 2.** | Zapoznanie studentów z metodami wsparcia/komunikacji dzieci i młodzieży |

|  |  |
| --- | --- |
| **C 3.** | Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami g/Głuchymi |
| **C 4.** | Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami niewidomymi |
| **C 5.** | Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną |

Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju człowieka i standardowej komunikacji

**2. Wymagania wstępne**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | |
|  | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | |
|  | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **F.1.W1.** | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | Projekt grupowy | **C 1** |
| **F.1.W3.** | Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | Projekt grupowy | **C 2** |
| **F.1.W5.** | uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; | Projekt grupowy | **C 3**  **C 4**  **C 5** |
| **F.2.W3.** | rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych; | Projekt  grupowy | **C 3**  **C 4**  **C 5** |
| **F.2.W5.** | rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania; | Projekt  grupowy | **C 3**  **C 4**  **C 5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol efektu uczenia**  **się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się *(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potraﬁ:)*** | **Sposób weryﬁkacji efektu** | **Symbol postawionego celu/ów** | |
| **F.1.U2.** | skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji; | Projekt grupowy | ***C 1 – C5*** | |
| **F.1.U3.** | diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów; | Projekt grupowy | ***C 1 – C5*** | |
| **F.1.U5.** | wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów. | Projekt grupowy | ***C 1 – C5*** | |
| **F.2.U2.** | diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła; | Projekt grupowy | ***C 1 – C5*** | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol efektu uczenia**  **się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się *(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryﬁkacji efektu** | | **Symbol postawione go celu/ów** |
| **F.1.K1.** | nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju. | Projekt grupowy | | ***C 1 – C5*** |
| **F.2.K3.** | podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. | Projekt grupowy | | ***C 1 – C5*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol** |
| **T1** | Znaczenie komunikacji w życiu człowieka | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.2.W3.**  **F.2.W5.**  **F.1.U2.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.**  **F.1.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T2** | Metody wsparcia/komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.2.W3.**  **F.2.W5.**  **F.1.U2.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.**  **F.1.K1.**  **F.2.K3.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **T3** | Polski język migowy oraz system językowo migowy | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.2.W3.**  **F.2.W5.**  **F.1.U2.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.**  **F.1.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T4** | Metoda fonogestów | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.2.W3.**  **F.2.W5.**  **F.1.U2.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.**  **F.1.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T5** | Alfabet Lorma i inne systemy komunikacji z osobami głuchoniewidomymi | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.2.W3.**  **F.2.W5.**  **F.1.U2.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.**  **F.1.K1.**  **F.2.K3.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **T6** | Komunikacja wspomagająca i alternatywna (ACC, Makaron) | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.2.W3.**  **F.2.W5.**  **F.1.U2.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.**  **F.1.K1.**  **F.2.K3.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **T7** | Urządzenia wspierające alternatywną formę komunikacji | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.2.W3.**  **F.2.W5.**  **F.1.U2.**  **F.1.U3.**  **F.1.U5.**  **F.2.U2.**  **F.1.K1.**  **F.2.K3.** |

Ocena poziomu nabytej wiedzy - forma: projekt zaliczeniowy (prezentacja warsztatu pracy), ocena merytoryczna wypowiedzi studenta, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, ocena opracowanej prezentacji multimedialnej oraz sposobu jej interpretacji na zajęciach.

**5.Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Prezentacja multimedialna Projekcje filmów

Burza mózgu Mapa myśli Praca w grupach Kahoot Mentimeter

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Świat osób głuchoniewidomych: wyzwania współczesności / red. Ewa Domagała-Zyśk, Grzegorz Wiącek, Małgorzata Książek, Lublin : Wydawnictwo Episteme, 2017. | Kompendium tyﬂowiedzy / Józef Jan Małosek, Szczecin : Wydawnictwo hobgen, 2018. |
| Błeszyński J., Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Wydawnictwo Impuls, | Goc A., Głusza, Dowody na istnienie, Warszawa 2022 |
| Głusi : emancypacje / Dorota Podgórska-Jachnik., Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Łodzi, 2013. |  |
| Nosko-Goszczycka M., AAC dla każdego. Poradnik dla rodziców i terapeutów. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 45 |
| Praca własna studenta | 20 |
| Studia literaturowe | 20 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | 20 |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacj. | 100 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 4 |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 27 |
| Praca własna studenta | 28 |
| Studia literaturowe | 20 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | 25 |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacj. | 100 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 4 |