**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH  
kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  **Praca z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych** | | | | | | |
| **1. Kod zajęć: PSYCH-JSM\_IV\_8\_66** | | **2. Liczba punktów ECTS: 4** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **PSYCHOLOGIA** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Grupa zajęć :** | **specjalistycznych** | **8. Studia stacjonarne:** | | **60** | **20** | **40** |
| **5. Rok studiów** | **IV** | **9. Studia niestacjonarne:** | | **36** | **12** | **24** |
| **6. Semestr:** | **8** | **10. Poziom studiów:** | | **magisterskie** | | |
|  | |
| **Osoba prowadząca** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  - | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **Egzamin**  **Zaliczenie z oceną** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele zajęć:** | |
| **C 1.** | Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej zakresu metod pracy z osobami z niepełnosprawnościami oraz problemami w nauce, obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami. |
| **C 2.** | Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. |
| **C 3.** | Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw  prospołecznych i poczucia odpowiedzialności. |
| **C 4.** | Przygotowanie do rozwiązywania dylematów etycznych w pracy pedagoga. |
| **C 5.** | Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Wiedza z zakresu podstawowych informacji z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej, psychologii klinicznej, anatomii oraz metodologii. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **F.1.W1.** | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | Test | **C1-C5** | |
| **F.1.W3.** | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | Test | **C1-C5** | |
| **F.1.W5.** | uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; | Test | **C1-C5** | |
| **F.1.W6.** | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | Test | **C1-C5** | |
| **F.2.W3.** | rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych; | Test | **C1-C5** | |
| **F.2.W4.** | rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia  (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń; | Test | **C1-C5** | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** | |
| **F.1.U3.** | diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów; | Test | **C1-C5** | |
| **F.2.U2.** | potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła; | Test | **C1-C5** | |
|  |  |  |  | |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | **Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się**  ***(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| **F.2.K1.** | nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; | Test | | **C1-C5** |
| **F.2.K3.** | podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. | Test | | **C1-C5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Symbol treści programowych uczenia się** | **Symbol treści programowych uczenia się** |
| **T1** | Niepełnosprawność intelektualna, wyjaśnienie pojęcia, etiologia oraz klasyfiakcja. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T2** | Zespół Downa jako jedne z przykładów mutacji genetycznych. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T3** | MPD, rehabilitacja oraz rewalidacja. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T4** | Podstawowe zagadnienia surdopedagogiki. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T5** | Podstawowe zagadnienia tyflopedagogiki. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T6** | Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T7** | Autyzm, zespół Retta, schizofrenia dziecięca oraz zespół Bordline. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T8** | Niepełnosprawność ruchowa. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T9** | Edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T10** | Instytucje pozarządowe i stowarzyszenia działające na rzecz osób niepełnosprawnych. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T11** | Znaczenie sportu – olimpiady specjalne i paraolimpiady | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T12** | Formy pomocy dla osób niepełnosprawnych - środowiskowe ośrodki pomocy społecznej, mieszkalnictwo wspomagane i domy pomocy społecznej. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T13** | Niepełnosprawność – problemy rehabilitacji w domu rodzinnym, przedszkolu i szkole. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T14** | Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T15** | Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T16** | Praca zawodowa i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
| **T17** | Niepełnosprawność a rodzicielstwo. | **F.1.W1.**  **F.1.W3.**  **F.1.W5.**  **F.1.W6.**  **F.2.W3.**  **F.2.W4.**  **F.1.U3.**  **F.2.U2.**  **F.2.K1.**  **F.2.K3.** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : kolokwium pisemne ( test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk) |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykład, dyskusja podczas konwersatorium; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Minczakiewicz E.M., 2001, *Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.  Minczakiewicz E.M., 1994, *Gdy u dziecka rozpoznano zespół Downa.* Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP  Kaczmarek Bogusława Beata, 2010,(red.), *Trudna dorosłość osób z Zespołem Downa,* Kraków | Kościelska M. (1998). *Oblicza upośledzenia.* Warszawa: PWN, s. 171-199. |
| Kuczyńska-Kwapisz J. (2004). *Trzy portrety – o kobietach radzących sobie z dysfunkcją wzroku*. Warszawa: Wydawnictwo APS.  Walter N. (2007). *Nowe media dla niewidomych i słabowidzących.* Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.  Walthes R. (2007). *Tyflopedagogika*. Gdańsk: GWP. | Michałowicz Roman, (red.), 1993 , *Mózgowe porażenie dziecięce*. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Lekarskich. rozdz. 10 i 11 (wybrane metody rehabilitacji, zasady rehabilitacji)(książka dostępna w internecie.  Finie – *Domowa pielęgnacja dziecka z MPD*  Kobylińska Elżbieta – *Dzieci chore z padaczką*. W: I. Obuchowska (red.) *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.* Warszawa: WSiP |
| Cunningham C., 1994, *Dzieci z zespołem Downa*. Warszawa: WSiP rozdz. IV-VII  Danielewicz D. (2007). Rodzina z dzieckiem z zespołem Downa. W: Danielewicz D., Pisula E. (red.). *Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością*. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA, s.123-144. | Dykcik W. (2003)(red) *Pedagogika specjalna*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM |
| Lausch-Żuk Jolanta, 1999, *Dzieci głębiej upośledzone umysłowo*. W: I. Obuchowska (red.), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa: WSiP | Dorota Kobus-Ostrowska (2010) „*Niepełnosprawni w Polsce - niewykorzystany potencjał zasobu prac*y” s. 65-77; |
| Szychowiak Barbara, 1998, *Pedagogika osób niesprawnych ruchowo.* W: W. Dykcik (red.), *Pedagogika specjalna*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM  Twardowski Andrzej, 1999, *Wychowanie dzieci o niesprawności sprzężonej*.  W: I. Obuchowska (red.), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa: WSiP (podrozdział: Dzieci z porażeniem mózgowym).  Zabłoci K.J., 1998, *Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i terapii.* Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”. rozdz. I, II (wybrane formy rehabilitacji) | Karolina Pawłowska, (2016) Maria Konarska „*Uwarunkowania aktywności zawodowej kobiet niepełnosprawnych ruchowo w opiniach ich samych”* s. 87-101; |
| Kościelska Małgorzata, 1998, *Oblicza upośledzenia*. Warszawa: PWN. rozdz. III, IV ( tylko: czynniki upośledzenia i etapy patologizacji) s. 171-199. | Ewelina Kleszcz-Ciupka (2013), Sylwia Drozd, Anna Kornasiewicz „*Elastyczne formy zatrudnienia szansą na aktywność zawodową osób niepełnosprawnych*” s. 103-117. |
| Załustowicz, A. (2011) (2011) *Osoby z zaburzeniami psychicznymi zamieszkujące w domu pomocy społecznej – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego*. Nowiny Lekarskie nr 5 (80), s. 373. | Europejska Unia Zatrudnienia Wspomaganego : broszura informacyjna i standardy jakości / tł. z jęz. ang. Tomasz Korybski, red. Halina Drachal ; Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych. – Warszawa : Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych, cop. 2013. – 4 |
| Załustowicz, A. (2012) *Rola organizacji pozarządowych w procesie aktywnego włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną w życie społeczne – sprawozdanie z konferencji*. „Szkoła Specjalna” NR4 (wrzesień/październik), s. 311. | JachimczakB.(2011), *Mój zawód, moja praca, moja przyszłość : perspektywy osób z niepełnosprawnością,* Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Łodzi, 2011. – 215 s |
| Gajdzica, Z. (2013), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej* / red. nauk. Zenon Gajdzica. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013, 399 s. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:** | |
| **ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 60 |
| Praca własna studenta | 25 |
| Studia literaturowe | 15 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 100 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 4 |
| **ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta** | **Godziny na realizację** |
| Godziny zajęć z wykładowcą | 36 |
| Praca własna studenta | 44 |
| Studia literaturowe | 20 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | - |
| SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej | 100 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ | 4 |