



Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa Profil praktyczny

Raport samooceny

Kierunek:
PSYCHOLOGIA
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

POZNAŃSKA AKADEMIA MEDYCZNA
NAUK STOSOWANYCH IM. KSIĘCIA MIESZKA I
WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

UL. BUŁGARSKA 55
60-320 POZNAŃ
Tel. 61 646 02 67
www.pam.poznan.pl
rektorat@pam.poznan.pl

Link do raportu samooceny na stronie www Uczelni: <https://pam.poznan.pl/bip>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PSYCHOLOGIA

1. Poziom/y studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**
2. Forma/y studiów: **STACJONARNA I NIESTACJONARNA**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
PSYCHOLOGIA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

-
- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
PSYCHOLOGIA	(moduł 1 – psychologia kliniczna): 306 (moduł 2 – psychologia wychowawcza): 306	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-----	-----	-----	-----

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu NIE DOTYCZY²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych NIE DOTYCZY²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu NIE DOTYCZY²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia NIE DOTYCZY²
- ☒ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej NIE DOTYCZY
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny NIE DOTYCZY
- ☐ nauczyciel logopeda NIE DOTYCZY
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka NIE DOTYCZY

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Objaśnienia oznaczeń dla efektów uczenia się:

K – kierunkowe efekty uczenia się

P – profil praktyczny

Symbol po podkreślniku: W – kategoria wiedzy U – kategoria umiejętności K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Objaśnienia oznaczeń dla charakterystyk PRK:

P6U- charakterystyki uniwersalne

P6S - poziom 6 PRK dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

Symbol po podkreślniku:

WG – wiedza/głębina i zakres

WK – wiedza/kontekst

UW – umiejętności/wykorzystanie wiedzy

UK – umiejętności/komunikowanie się

UO – umiejętności/organizacja pracy

UU – umiejętności/uczenie się

KK – kompetencje społeczne/oceny

KO – kompetencje społeczne/odpowiedzialność

KR – kompetencje społeczne/rola zawodowa

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

nazwa kierunku studiów: Psychologia
 poziom: jednolite studia magisterskie
 profil: praktyczny

kategorie opisowe	efekty obszarowe/ kod składnika opisu	efekty kierunkowe/ kody	efekty uczenia się w zakresie: wiedza	dziedzina nauki	dyscyplina
zakres i głębia	P7S_WG	K7_WG01	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG02	W stopniu zaawansowanym zna terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach, zna jej źródła oraz ewolucję pojęć i terminów konstytuujących język współczesnej psychologii.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG03	Dysponuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzą o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne i orientacje badawcze.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG05	Zna i rozumie etapy postępowania badawczego w psychologii, zna terminologię metodologiczną.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	n. społeczne	Psychologia

		K7_WG07	Dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG08	Zdobył/a pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o specyfice funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesach, jakie w nich zachodzą; rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG09	Dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG10	Zdobył/a pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich subdyscyplinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	n. społeczne	Psychologia
kontekst	P7S_WK	K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WK13	Zdobył/a pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	n. społeczne	Psychologia
		K7_WK14	Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz ich możliwy wpływ na jednostkę. Zdobył/a pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie.	n. społeczne	Psychologia
kategorie opisowe	efekty obszarowe/ symbole	efekty kierunkowe/ symbole	efekty uczenia się w zakresie: umiejętności	diedzina nauki	dyscyplina
wykorzystanie wiedzy	P7S_UW	K7_UW01	Posiada umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	n. społeczne	Psychologia

		K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UW04	Umie poprawnie korzystać z narzędzi pakietu statystycznego SPSS i analizować uzyskane wyniki badań.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UW05	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	n. społeczne	Psychologia
komunikowanie się	P7S_UK	K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego. Umiejętnie korzysta z technik mediacji i negocjacji.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UK06	Potrafi zastosować się do zasad i norm etyki zawodu psychologa przy prezentowaniu zarówno własnych pomysłów, jak i perspektyw teoretycznych różnych autorów.		
organizacja pracy/planowanie i praca zespołowa	P7S_UO	K7_UO07	Dysponuje umiejętnością projektowania działań profilaktycznych i pomocowych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy na temat wsparcia psychologicznego i interwencji kryzysowej, a także z uwzględnieniem uwarunkowań organizacyjnych, etycznych i prawnych.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UO08	Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne uwzględniając interpretację uzyskanych wyników badań w drodze analizy statystycznej z wykorzystaniem narzędzi pakietu statystycznego SPSS.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UO09	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych w odniesieniu do pracy z grupami, psychologicznej pomocy w	n. społeczne	Psychologia

			uzależnieniach i zespołach odstawienia, psychologicznej pomocy instytucjonalnej i innych obszarów pracy psychologa.		
uczenie się, planowanie	P7S_UU	K7_UU10	Zdobył/a umiejętność inspirowania i motywowania jednostek do podjęcia i podtrzymywania wysiłku związanego z procesem uczenia się i rozwoju.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UU11	Potrafi projektować rozwiązania złożonych problemów psychospołecznych oraz prognozować skutki planowanych działań w konkretnych obszarach praktyki.	n. społeczne	Psychologia
		K7_UU12	Posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Uczenia się Językowego.	n. społeczne	Psychologia
kategorie opisowe	efekty obszarowe/ symbole	efekty kierunkowe/ symbole	efekty uczenia się w zakresie: kompetencje społeczne	dziedzina nauki	dyscyplina
oceny/krytyczne podejście	P7S_KK	K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces doskonalenia umiejętności i aktualizowanie wiedzy.	n. społeczne	Psychologia
		K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	n. społeczne	Psychologia
odpowiedzialność/ wypełnianie zobowiązań społecznych/ działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO	K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	n. społeczne	Psychologia

		K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania, jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	n. społeczne	Psychologia
		K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	n. społeczne	Psychologia
		K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	n. społeczne	Psychologia
rola zawodowa/ niezależność i rozwój etosu	P7S_KR	K7_KR07	Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	n. społeczne	Psychologia
		K7_KR08	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest gotowa/ów kultywować i upowszechniać wzory właściwego postępowania.	n. społeczne	Psychologia
		K7_KR09	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider. Jest przygotowany do pracy także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	n. społeczne	Psychologia
		K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	n. społeczne	Psychologia

STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA

Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (poz. 1450) - Załącznik nr 1

F. Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa

F.1. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.1. W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

F.1.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

F.1.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

F.1.W4. problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;

F.1.W5. uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię

potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;

F.1.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

F.1.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.1.U1. przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;

F.1.U2. skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;

F.1.U3. diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;

F.1.U4. wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

F.1.U5. wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F.1.K1. nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

F.1. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.2.W1. problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;

F.2.W2. rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;

F.2.W3. rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji

wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;

F.2.W4. rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia

(właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;

F.2.W5. rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;

F.2.W6. znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;

F.2.W7. problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;

F.2.W8. rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);

F.2.W9. metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;

F.2.W10. organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;

F.2.W11. poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

F.2.W12. rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady

prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;

F.2.W13. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.2.U1. diagnozować sytuacje wychowawcze;

F.2.U2. diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;

F.2.U3. wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;

F.2.U4. wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;

F.2.U5. promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);

F.2.U6. działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;

F.2.U7. interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);

F.2.U8. wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;

F.2.U9. wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F.2.K1. nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;

F.2.K2. popularyzacji wiedzy psychologicznej;

F.2.K3. podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

F.2. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

F.3.W2. realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;

F.3.W3. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;

F.3.W4. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

F.3.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;

F.3.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Włodzimierz Usarek	dr inż., prof. PAM, Rektor Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – przewodniczący zespołu
Anna Zbaraszewska	dr, prof. PAM, Prorektor Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu
Andrzej Jerzy Bolewski	dr inż., prof. PAM, Prorektor Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu
Piotr Warych	dr, Dziekan Wydziału Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu
Izabella Gruszczyńska	mgr, Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu
Róża Sawala	mgr, Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu
Lucyna Krzyżanowska	mgr, Kierownik Dziekanatu Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu
Marta Kapska	mgr, Kierownik Biura Karier Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu
Joanna Białas	mgr, Dyrektor Działu Marketingu Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu
Radosław Sobczak	Przedstawiciel samorządu studenckiego – członek zespołu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
F. Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	10
F.1. Pedagogika	10
F.1. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	11
F.2. Praktyki zawodowe	14
Prezentacja uczelni	17
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	19
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	19
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	34
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	52
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	80
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	117
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	135
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	145
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	158
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	177
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	181
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	188
Część III. Załączniki	190
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	190

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I (dalej jako: PAM) do 31 stycznia 2024 r. funkcjonująca pod nazwą: Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu, do 28 lutego 2022 r. funkcjonująca pod nazwą: Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu, rozpoczęła działalność na mocy pozwolenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DSW-3-4001-549/JP/04 z dnia 23 lipca 2004 r., wydanego na podstawie ustawy z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych (Dz. U. Nr 96, poz. 590, z późn. zm.) i została wpisana do rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 161, w oparciu o decyzję DSW-3-4001-692/TT/04 z dnia 16 września 2004 r. Dnia 8 czerwca 2011 r., stosownie do § 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 marca 2007 r. w sprawie prowadzenia rejestru uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych (Dz. U. Nr 52, poz. 348), wprowadzony został elektroniczny rejestr uczelni niepublicznych, w związku z tym konieczna stała się zmiana numerów rejestrowych wszystkich uczelni niepublicznych, w wyniku czego PAM widnieje obecnie pod numerem 305. Siedzibą PAM jest miasto Poznań. Główny budynek mieści się w Poznaniu (60-320), przy ulicy Bułgarskiej 55.

W Uczelni funkcjonują: Wydział Nauk Społecznych, Wydział Nauk Medycznych, Wydział Lekarski, Wydział Nauk Społecznych i Medycznych Filia PAM w Nowym Tomyślu, Wydział Nauk Społecznych Filia PAM w Wągrowcu, w Filii PAM w Świnoujściu – Wydział Nauk Społecznych oraz Wydział Nauk Medycznych, w Filii PAM w Kołobrzegu – Wydział Nauk Społecznych oraz Wydział Nauk Medycznych.

Kierunek *Psychologia* na poziomie *jednolitych studiów magisterskich* został uruchomiony na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr ZNN.6022.57.8. 2016/2017.AN.

Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu nr 2/2004 z dnia 26 listopada 2004 r. powołany został Wydział Pedagogiki. Na mocy Zarządzenia nr 16/2015/2016 Rektora WSPiA z dnia 20 czerwca 2016 r. Wydział Prawa i Administracji został połączony z Wydziałem Pedagogiki, tworząc nowy Wydział pod nazwą Wydział Nauk Prawnych i Społecznych. Zmiana nazwy Wydziału została potwierdzona decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.6012.1.2016.3.RL z dnia 27 grudnia 2016 r. Z uwagi na zmianę statusu Uczelni na akademię nauk stosowanych, począwszy od 1 marca 2022 r. Uczelnia funkcjonowała pod nazwą Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu, a dawny Wydział Nauk Prawnych i Społecznych, na którym prowadzone jest kształcenie na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* został przemianowany na Wydział Nauk Społecznych.

Decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-WUN.8016.89.2023.3.PD(BK) z dnia 23 listopada 2023 r. zmianie uległa nazwa Uczelni na Poznańską Akademię Medyczną Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I, którą oficjalnie wprowadzono z dniem 1 lutego 2024 r.

Ponadto na Wydziale Społecznych PAM prowadzone jest kształcenie na następujących kierunkach studiów:

- *Administracja* na poziomie studiów pierwszego stopnia (decyzja Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DSW-3-4001-549/JP/04);
- *Administracja* na poziomie studiów drugiego stopnia (decyzja Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr MNiSWDNS-WUN-6022-8801-3/IŻ/11);
- *Prawo* na poziomie jednolitych studiów magisterskich (decyzja Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW-2-02-4003-401-07);
- *Bezpieczeństwo wewnętrzne* na poziomie studiów pierwszego stopnia (decyzja Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr MNiSW-DNS-WUN-6022-20739-3-EK/12);
- *Filologia* na poziomie studiów pierwszego stopnia (decyzja Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW-2-01-4031-68/07);
- *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* na poziomie jednolitych studiów magisterskich (przekształcenie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* w jednolite studia magisterskie na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* na podstawie § 39a rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861 oraz z 2019 r. poz. 787) w zw. z pismem Departamentu Szkolnictwa Wyższego Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.WUN.5013.49.2019.SJ);
- *Pedagogika* na poziomie studiów pierwszego stopnia (decyzja Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-WNN.8014.39.2021.KT.4);
- *Pedagogika* na poziomie studiów drugiego stopnia (decyzja Ministra Edukacji i Nauki nr DSW.WNN.8014.40.2021.KT.4).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji),
2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się przegląd i modyfikację opisów efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć i grup zajęć, tak by unikać nadmiernie ogólnego formułowania efektów dla poszczególnych zajęć i sytuacji, w której efekty dla zajęć są kopią efektów kierunkowych.	Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM we współpracy z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia na kierunku <i>psychologia jednolite studia magisterskie</i> dokonały weryfikacji efektów uczenia się. Wprowadzono szereg zmian uściślających i konkretyzujących efekty uczenia się. Przeprowadzono szkolenie dla prowadzących zajęcia w zakresie dostosowania efektów kierunkowych do prowadzonych zajęć tak, by uniknąć nadmiernie ogólnego ich formułowania i kopiowania efektów kierunkowych. Stosowne zmiany znajdują odzwierciedlenie w Tabeli opisu efektów uczenia się będącej integralną częścią Raportu Samooceny oraz sylabusach przedmiotowych.

2.	Zaleca się zróżnicowanie zakładanych efektów uczenia się dla poszczególnych części praktyk i wyrównanie liczby godzin praktyk na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.	W ramach działań naprawczych zmodyfikowano zakładane efekty uczenia się w taki sposób, by je zróżnicować dla poszczególnych części praktyk. Zmiany te zostały uwzględnione w Wytycznych dla praktyk zawodowych na kierunku <i>psychologia jednolite studia magisterskie</i> . Ponadto zweryfikowano liczbę godzin praktyk dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej studiów.
----	---	---

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Koncepcja kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* oparta jest na założeniu, iż psychologia stanowi naukę interdyscyplinarną, składającą się z wielu teorii, nurtów oraz koncepcji ideowych, wykorzystujących zróżnicowane metody i techniki badań. Za priorytet uznano wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do właściwej analizy i interpretacji zachowań i doświadczeń człowieka, funkcjonowania psychiki i umysłu ludzkiego oraz wielu fenomenów życia społecznego. Koncepcja kształcenia jest spójna z celami wynikającymi z Wizji i Misji Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I.

Wśród edukacyjnych wyzwań nowego wieku, promujących idee i cele czterech filarów edukacji „uczyć się – aby wiedzieć; uczyć się – aby działać; uczyć się – aby żyć wspólnie; uczyć się – aby być”, coraz wyraźniej pojawia się problem kształcenia oraz wychowania przyszłych pokoleń do życia, współtworzenia, współgospodarzenia, współrozwijania, współodpowiedzialności w państwie prawa, wiedzy i wartości. Te postulaty stanowią wartości edukacyjne, które legły u podstaw programów studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*.

Koncepcja kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* jest spójna z celami wynikającymi z Wizji i Misji PAM. Motywami przewodnimi Wizji i Misji PAM są: zawołanie *Homines Hominibus – Ludzie Ludziom*, zobowiązujące do wrażliwości na wszelkie problemy społeczności akademickiej oraz *universitas*, odnoszące się do świadomości wspólnoty Uczelni. Hasłem przyświecającym koncepcji kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych PAM jest *Uczelnia oparta na wiedzy*, stawiająca za cel przygotowanie studentów do udziału w „społeczeństwie wiedzy”.

Za priorytety Uczelni uczyniono następujące wartości:

W – Wiedzę przekazywaną w procesie kształcenia, która stanowi o kompetencjach absolwentów. Powinna być ona zatem rzetelna, o wysokim poziomie teoretycznym, oparta na najnowszych zdobyczach nauki. Kadra dydaktyczna przygotowuje autorskie programy realizowanych zajęć, wskazując najnowszą i klasyczną literaturę oraz badania naukowe, odnosząc się ponadto do uznanych autorytetów w swoich dyscyplinach naukowych, nie pomijając przy tym własnych osiągnięć oraz doświadczeń.

S – Sukces Student, który dzięki edukacji uzyska właściwy zasób wiedzy i umiejętności, ma jako absolwent szansę znalezienia dobrej pracy, pozwalającej na osiągnięcie sukcesu zawodowego. Jest to jednocześnie sukces nauczycieli akademickich, którzy uczestniczą w procesie edukowania studentów, stwarzając im odpowiednie warunki nauczania oraz uczenia się poprzez dobór najefektywniejszych metod kształcenia.

P – Praktykę rozumianą zarówno jako obowiązkową część procesu kształcenia, dzięki której studenci mają możliwość konfrontowania zdobytej wiedzy teoretycznej z zawodową rzeczywistością, jak i proces nabywania umiejętności, pozwalających na lepsze przystosowanie się do zmian gospodarczych i społecznych, uczący podejmowania decyzji oraz otwartości na zmiany.

I – Innowację rozumianą jako wykorzystanie przez nauczycieli akademickich innowacyjnych metod nauczania, pozwalających nie tylko na osiąganie efektów uczenia się w zakresie poziomu wiedzy i jej rozumienia, ale przede wszystkim rozwijających kompetencje społeczne, nieodzowne w każdej pracy zawodowej. Ponadto innowacyjność powinna przejawiać się w podejmowaniu projektów naukowo-badawczych, realizowanych oryginalnymi metodami i narzędziami.

A – Aktywność rozumianą jako mobilizowanie wszystkich uczestników procesu edukacyjnego. Aktywność wykładowcy przekłada się na aktywność studenta. Aktywny student jest lepiej przygotowany do mobilnego zachowania zarówno na kolejnych etapach kształcenia, jak i na rynku pracy. Jednak to wykładowca musi dać przykład i mobilizować do aktywności swoich słuchaczy. Z kolei Uczelnia sama w sobie przejawia aktywność w śledzeniu tzw. losów zawodowych absolwentów oraz utrzymywania z nimi kontaktu.

Aktualnie na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* prowadzone jest kształcenie w grupie specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalności): *Psychologia kliniczna*. W ofercie Uczelni pozostaje również do wyboru grupa specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalności): *Psychologia wychowawcza*, jednakże na przestrzeni ostatnich 5 lat nie była ona wybierana przez studentów w ramach grupy zajęć do wyboru.

Program studiów uwzględnia unormowania następujących aktów prawnych:

- Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.);
- Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606, z późn. zm.);
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787, z późn. zm.);
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Podstawę kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* stanowią efekty uczenia się, do których dostosowany jest program studiów. Efekty uczenia się są zgodne z unormowaniami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218). Efekty uczenia się zachowują spójność z treściami kształcenia oraz stosowanymi metodami dydaktycznymi i

zostały opracowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uwzględniają także analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

Do efektów uczenia się przyporządkowano poszczególne zajęcia i opracowano dla każdego zajęć szczegółowy program zajęć z uwzględnieniem liczby godzin, uzyskiwanych punktów ECTS, sposobu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zajęć i treści kształcenia oraz sposobu ich realizacji. Harmonogram realizacji programu studiów zakłada etapowość wprowadzania poszczególnych zajęć przy uwzględnieniu ich treści oraz stopniowania trudności, tak aby proces realizacji programu studiów realnie uwzględniał możliwości psychofizyczne studentów. Program studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* kładzie nacisk na szczególnie ważne umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej. Jego konstrukcja jest spójna i logiczna oraz umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* bazuje na następujących grupach zajęć:

- 1) *grupie zajęć ogólnych;*
- 2) *grupie zajęć kierunkowych;*
- 3) *grupie specjalistycznych zajęć zawodowych (do wyboru).*

Ww. grupy zajęć składają się z powiązanych ze sobą form zajęć, zależnie od charakteru wiedzy, zdobywanych umiejętności oraz kompetencji (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Do realizowanej formy zajęć nauczyciel akademicki w porozumieniu z Dziekanem Wydziału Nauk Społecznych PAM wyznacza formę weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Wydział Nauk Społecznych PAM kładzie szczególny nacisk na tworzenie zintegrowanego środowiska akademickiego. Podejmując szereg działań, począwszy od wprowadzenia studentów pierwszego roku w świat akademicki, realizowanych dzięki przydzielonym opiekunom, sprawującym opiekę i nadzór nad poszczególnymi rocznikami studiów, organizuje szkolenia prowadzone przez pracowników administracji, zwłaszcza w pierwszym roku studiów. Pracownicy Wydziału Nauk Społecznych dążą do wypracowania w świadomości studentów przeświadczenia, iż Wydział, dostarcza nie tylko usług edukacyjnych, lecz także pomaga, wspiera i motywuje do działania.

Wydział Nauk Społecznych PAM zapewnia studentom szeroką gamę aktywności, rozumianą jako: stypendia, wolontariat, koła naukowe, studia podyplomowe, udział w kursach i szkoleniach, warsztatach, konferencjach i seminariach naukowych.

Wszystkie powyżej opisane działania Wydziału Nauk Społecznych korelują ze Strategią Rozwoju PAM przyjętą na lata 2025-2029 w zakresie:

- a) kształcenia,
- b) badań naukowych,
- c) rozwoju kadry,
- d) infrastruktury naukowo-dydaktycznej,
- e) współpracy z otoczeniem,
- f) działalności studenckiej,
- g) budowy wizerunku Uczelni w środowisku i jej zarządzania.

W zakresie kształcenia i badań naukowych Uczelnia będzie realizować swoje zadania jako innowacyjne centrum kształcenia i doskonalenia kadr oraz badań naukowych z zachowaniem równowagi między tradycyjną misją akademicką i elementami działalności rynkowej.

Za najważniejsze kierunki działania Uczelni na najbliższe lata przyjęto:

- kształcenie studentów na najwyższym poziomie,
- prowadzenie badań naukowych,
- wykształcenie własnej i pozyskanie z zewnątrz kompetentnej kadry we wszystkich grupach pracowniczych,
- zbudowanie odpowiedniej dla aktualnych potrzeb infrastruktury naukowo-dydaktycznej,
- otwartość na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- partnerską współpracę ze studentami jako ważnej części wspólnoty uczelnianej w kształtowaniu klimatu dla przedsiębiorczości i samorządności studenckiej,
- budowanie wizerunku Uczelni w środowisku,
- dostosowanie systemu zarządzania do postawionych zadań, tak aby zapewnić pełne uczestnictwo i odpowiedzialność wszystkich pracowników i jednostek administracyjnych w procesie rozwoju Uczelni w nowych warunkach.

Strategia Rozwoju PAM im. Księcia Mieszka I na lata 2025-2029 zawiera zbiór zadań, które uznano za priorytetowe w najbliższej przyszłości. Każde zadanie zostało powierzone do wykonania konkretnej jednostce organizacyjnej lub osobie. Przyjęty okres wdrażania celów strategicznych na lata 2025-2029 wydaje się optymalny. Dynamiczne zmiany zachodzące w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki, szczególnie w szkolnictwie niepublicznym, determinują potrzebę podejmowania nowych wyzwań, adekwatnych do powstających uwarunkowań oraz potrzeb. Należy nadmienić, iż proces doskonalenia koncepcji kształcenia prowadzony jest w sposób ciągły. Liczne działania zarówno formalne, jak i nieformalne, mają na celu nieustanną poprawę jakości realizowanej misji, jaką pełni, tak by studenci byli dumni z Wydziału, na którym studiują, absolwenci usatysfakcjonowani z uzyskanego wykształcenia, nauczyciele akademicy i pozostali pracownicy zadowoleni ze swojego miejsca pracy.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Kształcenie studentów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* ma profil praktyczny, poświadczony tytułem zawodowym magistra, uwzględniający potrzeby przede wszystkim do lokalnego (choć nie tylko) rynku pracy.

Praktyczne kształcenie na *jednolitych studiach magisterskich* na kierunku *psychologia* realizowane jest *inter alia* poprzez:

- a) utrzymywanie wysokiej efektywności procesu dydaktycznego,
- b) współpracę nauczycieli akademickich i studentów ze społecznym otoczeniem Uczelni,
- c) przygotowanie studentów do ustawicznego kształcenia, samokształcenia, samorozwoju i samodoskonalenia,
- d) kreatywność i mobilność studentów w ramach odpowiedzialności za własną karierę zawodową oraz umiejętność elastycznego rozumienia potrzeb edukacyjnych i specjalizacji zawodowej,
- e) podnoszenie jakości edukacji i preferowanie krytyczno-kreatywnych strategii kształcenia.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Od momentu powstania kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* bardzo istotna jest współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi skutkująca szybkim i dynamicznym rozwojem Wydziału Nauk Społecznych. *Jednolite studia magisterskie* na kierunku *psychologia* traktowane są jako forma praktycznej działalności związanej z procesem podejmowania odpowiedzialnych decyzji opartych na efektywnym wykorzystaniu posiadanego kapitału własnego i innych osób w celu realizacji założonych i zaplanowanych zadań umożliwiających stały rozwój. W konsekwencji jest to szeroko rozumiana działalność wpisująca się w misję Uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* zakłada przygotowanie wysokiej klasy specjalistów zdolnych do sprawnego i efektywnego posługiwania się zdobytymi w procesie kształcenia: wiedzą i umiejętnościami z zakresu wybranej grupy specjalistycznych zajęć zawodowych (do wyboru) oraz charakteryzujących się posiadaniem kompetencji niezbędnych do profesjonalnego wykonywania wybranego zawodu. Kształcenie na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* jest zgodne z Misją i Wizją PAM, która zakłada wzbogacenie i uaktualnienie oferty edukacyjnej, obejmującej społecznie ważne kierunki studiów odpowiadające potrzebom współczesnego rynku pracy oraz realizacji aspiracji naukowych i społecznych studentów jak też nauczycieli akademickich.

Program studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* zakłada wysoką jakość kształcenia oraz stałą ewaluację efektów uczenia się. W ramach realizacji programu studiów przewiduje się współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, co prowadzi do wzmocnienia więzi Uczelni z otoczeniem społecznym.

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia możliwe jest między innymi przez nawiązanie współpracy z wykładowcami innych uczelni oraz specjalistami – praktykami, co również odpowiada założeniom przyjętej Misji i Wizji funkcjonowania Uczelni.

W procesie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* brali udział interesariusze wewnętrzni w osobach nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia Wydziału Nauk Społecznych PAM oraz interesariusze zewnętrzni, występujący w charakterze konsultantów, wskazujących władzom Wydziału zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji oczekiwanych od absolwentów przez potencjalnych pracodawców.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku *psychologia* w specjalności: *Psychologia kliniczna* posiada wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk oraz jej interdyscyplinarność. Uzyskał także wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii i jej nurtach. Poznał specyfikę przedmiotową i metodologiczną psychologii (główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze, strategie i metody badań, narzędzia do zbierania danych psychologicznych i społecznych). Posiadał wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, z uwzględnieniem występujących zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Poznał znaczenie wpływu środowiska i

kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki oraz zdobył wiedzę o specyfice i sposobach funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych. Zdobyl wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych. Zna zasady i normy etyki zawodowej.

W ramach specjalności *Psychologia kliniczna* absolwent zdobył wiedzę pozwalającą na opis i wyjaśnianie zdrowych, jak również zaburzonych form zachowania i funkcjonowania osoby oraz grupy. Zna podstawy psychologii klinicznej, psychopatologii i psychoterapii w odniesieniu do różnych paradygmatów psychologicznych. Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki i uwarunkowań funkcjonowania człowieka z zaburzeniami zdrowia psychicznego i somatycznego. Zna obowiązujące standardy sporządzania opinii psychologicznych.

Absolwent kierunku *psychologia studia jednolite magisterskie* uzyskał umiejętności: obserwowania, rozpoznawania psychologicznych uwarunkowań, mechanizmów, procesów i zaburzeń funkcjonowania człowieka, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki. Potrafi planować i organizować pracę, posługiwać się specjalistycznym językiem psychologicznym, jak również zna metodologiczne podstawy diagnostyki psychologicznej.

Absolwent specjalności: *Psychologia kliniczna* posiada umiejętności praktyczne pozwalające na diagnozowanie poziomu zdrowia psychicznego i jego ewentualnych zaburzeń, formułowania i weryfikowania hipotez wskazujących na przyczyny i mechanizmy powstawania problemów psychicznych, jak również potrafi dobrać adekwatne do nich formy pomocy psychologicznej. Potrafi kompetentnie korzystać z wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnie konstruować nowe narzędzia poprawne pod względem psychometrycznym. Potrafi zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych. Posiada umiejętności niezbędne do interpretowania wyników badań psychologicznych. Zdobyl umiejętność zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego dla osób w różnych fazach cyklu życia.

Absolwent kierunku *psychologia* wyposażony jest w kompetencje społeczne dające podstawę do rozwijania umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz rozumienia problematyki psychologicznej. Jest przygotowany do planowania rozwoju własnej kariery zawodowej oraz nabył kompetencje niezbędne do kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej. Jest gotów do działania na rzecz grup wsparcia psychologicznego, organizacji, środowiska lokalnego. Jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy i zdobywania doświadczenia oraz budowania postawy zaangażowania w udzielaniu pomocy psychologicznej. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki.

Absolwent specjalności: *Psychologia kliniczna* dysponuje kompetencjami w zakresie diagnostyki normy i patologii zgodnie z obowiązującymi systemami klasyfikacji. Potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę wpierającą oraz diagnostyczną, analizować i interpretować nieprawidłowe zachowania osób i grup, jak również konstruować programy służące poprawie ich funkcjonowania. Absolwent zdobył kompetencje w zakresie komunikowania własnych potrzeb, emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz efektywnego nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno z profesjonalistami, jak i innego typu odbiorcami.

Dzięki posiadanej wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom społecznym absolwent jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin nauki.

Absolwent zdobył kompetencje do pracy z osobami w różnym wieku: dziećmi, młodzieżą, dorosłymi – zarówno rodzicami, jak i nauczycielami, pedagogami, wychowawcami oraz innymi pracownikami jednostek edukacyjnych i pomocowych, a także jednostkami zajmującymi się opieką nad osobami w podeszłym wieku. Jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia w placówkach nakierowanych na działalność profilaktyczną oraz pomocową, placówkach związanych ze służbą zdrowia czy edukacją, w tym w ośrodkach szkolno-wychowawczych.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku *psychologia* w specjalności: *Psychologia wychowawcza* zdobył szeroką i pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk, jej interdyscyplinarności i możliwości jej zastosowania w innych dziedzinach. Absolwent tego kierunku uzyskał uporządkowaną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach oraz systemach. Poznał specyfikę przedmiotową i metodologiczną psychologii (główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze, strategie i metody badań, narzędzia do zbierania danych psychologicznych i społecznych). Ponadto absolwent tego kierunku zdobył obszerną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. Poznał znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki oraz zdobył wiedzę o specyfice i sposobach funkcjonowania różnych środowisk, oraz grup społecznych. Uzyskał wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych zwłaszcza w takiej dziedzinie psychologii jak psychologia wychowawcza. Absolwent poznał zasady i normy etyki zawodowej.

Absolwent kierunku *psychologia* w specjalności: *Psychologia wychowawcza* uzyskał umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki. Dysponuje gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności kompetentnie korzysta z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnie konstruuje nowe narzędzia poprawne pod względem psychometrycznym. Ma umiejętność zarówno pracy indywidualnej, jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego dla osób w różnych fazach cyklu życia. Ponadto Absolwent tego kierunku potrafi zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.

Absolwent kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* w specjalności: *Psychologia wychowawcza* posiadał kompetencje społeczne dające podstawę do rozwijania umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz rozumienia problematyki psychologicznej, a także rozwijania i doskonalenia własnych działań. Absolwent jest przygotowany do planowania rozwoju własnej kariery zawodowej oraz nabył zdolności kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej. Potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Posiada poczucie odpowiedzialności za osoby, dla których stara się działać.

Dzięki posiadanej wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom społecznym absolwent jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin nauki oraz instytucji i placówek różnych typów. Absolwent obok zajęć prowadzonych na uczelni zdobywa przydatne doświadczenie podczas praktyk zawodowych.

Absolwent kierunku *psychologia* w specjalności: *Psychologia wychowawcza* zdobył kompetencje do pracy z osobami w różnym wieku: dziećmi, młodzieżą, dorosłymi – zarówno rodzicami jak i nauczycielami, pedagogami, wychowawcami oraz innymi pracownikami jednostek edukacyjnych i pomocowych, a także jednostkami zajmującymi się opieką nad osobami w podeszłym wieku. Ponadto jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia w placówkach nakierowanych na działalność profilaktyczną oraz pomocową, placówkach związanych ze służbą zdrowia czy edukacją, w tym w ośrodkach szkolno-wychowawczych.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Wzorcami międzynarodowymi, które mają wpływ zarówno na koncepcję kształcenia, określanie efektów uczenia się oraz programów studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*, jak również na proces realizacji procesu dydaktycznego jest współpraca z podmiotami edukacyjnymi (uczelniami wyższymi) przejawiająca się w takich działaniach jak:

- a) stała wymiana informacji dotyczącej programów studiów pomiędzy PAM a uczelniami partnerskimi;
- b) obserwacja sposobów realizacji programów studiów na uczelniach partnerskich w czasie wizyt oraz realizowanych mobilności;
- c) udział przedstawicieli PAM w konferencjach międzynarodowych oraz programach szkoleń.

Odnosząc się do ostatniego punktu, przedstawiciele Uczelni biorą aktywny udział w wielu konferencjach międzynarodowych. Jako przykład można podać:

Konferencje zagraniczne:

- 15–17.06.2017 – Udział w Kongresie Verein Deutsche Sprache (Kusel, Niemcy), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 04–06. 09.2017 – organizacja i czynny udział w Drugim Kongresie Międzynarodowej Unii Języka Niemieckiego (ISPRUD), Mielno-Unieście (Referat: Zur Menschen- und Naturauffassung der deutsche Frühromantik), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 12.04.2018 – Wykład w Ambasadzie RP w Bogocie, Kolumbia – „Polskie drogi ku tożsamości i niepodległości – refleksje filozoficzne”, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 21–23. 06. 2018 – Udział w Kongresie Verein Deutsche Sprache (Offenburg, Niemcy), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 13–15. 12. 2018 – czynny udział w konferencji: Kant and New Concepts II: Thought, Language and Society, Amsterdam, Holandia (Referat: Mensch und Wort – Kant, Hegel und Schelling über modus existendi), (Prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 23-24.09.2021, Międzynarodowa konferencja naukowa on-line: „Brücken statt Mauer” („Mosty zamiast murów”) wraz z wykładem 24.09.2021 r. „Polen und Deutsche – Vergleich der Mentalitäten” (prof.dr hab. Bolesław Andrzejewski).

Pozostałe przykłady konferencji o zasięgu międzynarodowym z udziałem nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*:

1) Prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa "*Człowiek a środowisko*", *Oświecenie i romantyzm. Dwa modele relacji człowiek i środowisko*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I, Filia w Wągrowcu, 2022.

2) dr Anna Gapińska:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa "*Człowiek a środowisko*", Referat: *Psychologiczny wymiar relacji człowieka z naturą*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I, Filia w Wągrowcu, 2022;

3) dr Czesław Toboła:

- VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "*Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia-implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych*", Referat: *Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży przebywającej w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i ich wiedza na temat chorób przenoszonych drogą płciową*, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku, 2025;
- VII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "*Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia-implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych*", Referat: *Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży niedostosowanej społecznie przebywającej w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i ich wiedza na temat chorób przenoszonych drogą płciową*, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku, 2024;
- IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa "*Seksualność a prawo, psychologia i nauki o społeczeństwie*", Referat: *Seksualność młodzieży niedostosowanej społecznie z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz w normie intelektualnej - raport z badań*, Center for American Center for European Studies, 2024.

Udział w zagranicznych grantach, projektach naukowych:

- 01.02–30.04 2019 – Kierownictwo polsko-niemieckiego projektu, realizowanego w Uniwersytecie Halle-Wittenberg, finansowanego przez stronę niemiecką. Temat: „Portraits der Nationen mit Inter-philosophie gezeichnet”, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).

Istotnym elementem w ramach wzorców międzynarodowych są staże i publikacje zagraniczne nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*:

Publikacje zagraniczne:

- Ein Pole, der deutsche Philosophie schätzt, [w:] Wir sprechen gerne Deutsch, red. U. Weinreich, IFB Verlag Deutsche Sprache, Paderborn 2018, s. 32-46, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).

Zagraniczne staże i wyjazdy dr Barbary Jacennik:

- Researcher, The Hugh Mc Millan Rehabilitation Centre, Toronto.
- Post Doctoral Research Fellow, The Hospital for sick Children, Psychology, Toronto.
- Research/Teaching Assistant and Lecturer, Department of Linguistics, University of Toronto.
- Research Assistant and Lecturer, Department of Linguistics, University of Alberta, Edmonton.

Funkcje dr Barbary Jacennik w redakcjach pism zagranicznych:

- International Healthcare Review- Associate Editor, Special Collection on Digital Health.
- Centre European Journal of Communication – członek Scientific Network, recenzent.
- IEEE Access, recenzent.
- Journal of Modern Science, recenzent.

Na szczególną uwagę zasługuje działalność publikacyjna i konferencyjna o zasięgu międzynarodowym dr Barbary Jacennik (PhD in Psycholinguistics (dr n. hum., nostryfikacja Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego):

Publikacje w czasopismach i monografiach:

- Jacennik, B. Jankowska, A.K. (2023, w druku) Komunikacja medyczna z pacjentem na odległość – potencjał i ograniczenia. W: A.K Jankowska (red.), Gdzie jesteśmy i dokąd zmierzamy. Nauczanie komunikacji na kierunku lekarskim. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.
- Doniec, R. J., Piaseczna, N. J., Szymczyk, K. A., Jacennik, B., Sieciński, S., Mocny-Pachońska, K., Duraj, K., et al. (2022). Experiences of the Telemedicine and eHealth Conferences in Poland—A Cross-National Overview of Progress in Telemedicine. *Applied Sciences*, 13(1), 587. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/app13010587>.
- Jacennik, B., Zawadzka-Gosk, E., Moreira, J. P., & Glinkowski, W. M. (2022). Evaluating Patients' Experiences with Healthcare Services: Extracting Domain and Language-Specific Information from Free-Text Narratives. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 10182. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph191610182>.
- Moreira, P., Monachino, M., Williams, D.L., Dsouza, B., Chen, Y., Antunes, V., Ueyda, M., Nguyen, T & Jacennik, B. (2022) Healthcare Research Priorities: an International Agenda for 2024. *International Healthcare Review* (online), 1:1, 1-8, DOI: <https://doi.org/10.56226/ihr.v1i1>.
- Jacennik, B., Wysocki, P., Langrand, C., Jankowska, A.K., Sadowska, M., Glinkowski, W. (2021) Regulacje prawne i wytyczne dobrych praktyk dla świadczenia telekonsultacji – na przykładzie Polski. W: M. Cybulski, C. Łukaszuk, E. Krajewska-Kułak (red.), *Interdyscyplinarne wyzwania nauk o zdrowiu* (s. 27-56). Uniwersytet Medyczny w Białymstoku.
- Jacennik, B., Chmielewska-Ignatowicz, T., Glinkowski, W. (2019). Telerehabilitacja w chorobach narządu ruchu z perspektywy pacjenta – przegląd podsumowujący. W: E. Krajewska-Kułak, C. Łukaszuk, J. Lewko, W. Kułak (red.), *Holistyczny wymiar*

współczesnej medycyny, tom V (s. 592-605). Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, „Duchno” Teresa Duchnowska, Białystok.

Wystąpienia na konferencjach międzynarodowych:

- Jacennik, B. (2023) Contribution of telemedicine to integrated and coordinated patient care – an overview of topics. Konferencja międzynarodowa „Telemedicine and e-health 2023”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia, Warszawa, 7 września 2023.
- Jacennik, B., Cedro, T., Wysocki, P., Glinkowski, W. (2022) Healthcare, technology, and psychosocial factors influencing the use of voice vs. video teleconsultation services. Konferencja międzynarodowa „Telemedicine and e-health 2022”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia, Warszawa, 3 września 2022.
- Jacennik, B. (2022) Virtual video consultations in health care – barriers and facilitators in the transformation of health communication. Reinitialise Scientific Workshop, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, 9 maja 2022.
- Jacennik, B., Wysocki, P. Advances in telemedicine adoption during COVID-19 pandemic – selected issues. Konferencja międzynarodowa „Telemedicine and e-health 2021”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia, 17 września 2021.
- Jacennik, B., Wysocki, P. Telemedicine adoption evaluation indicators – an overview of methods. Konferencja międzynarodowa „Telemedicine Poland 2021”, 24.04.2021.
- Jacennik, B., Zawadzka-Gosk, E., Wołk, K. (2020). Czy automatyczne wydobywanie informacji z nieustrukturyzowanych e-tekstów może służyć do oceny doświadczeń pacjentów w systemie opieki zdrowotnej? Konferencja międzynarodowa „Telemedycyna i eZdrowie 2020”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia Online, Warszawa, 18 września 2020. (Pierwsza nagroda w konkursie na najlepszą prezentację).
- Jacennik, B. (2019). Doświadczenia pacjentów obcokrajowców w systemie ochrony zdrowia w Polsce – analiza treści opowiadań pacjentów. V Kongres Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej, Warszawa, 19-21 września 2019.
- Jacennik, B. (2018). Satisfaction with telerehabilitation programs for musculoskeletal disorders. Konferencja międzynarodowa „Telemedycyna i eZdrowie 2018”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia, Warszawa, 14 - 15 grudnia 2018.

Inny przykłady obejmują:

1) dr hab. Rafał Wójciak:

- *Lithium salts alter the size and morphology of the Madagascar hissing cockroach's neuroendocrine system*, RW Wojciak, P Marciniak, M Słocińska, Scientific Reports 15, 33126, 2025;
- *The Impact of Physical Activity on Metabolic Health and Cognitive Function in Postmenopausal Women: A Cross-Sectional Study*, K Mruczyk, RW Wójciak, M Molska, E Śliwicka, T Podgórski, ...Metabolites 15 (7), 420, 2025;
- *Association between cognition, brain-derived neurotrophic factor (BDNF) and macronutrients in normal and overweight postmenopausal women*, K Mruczyk, M Molska, RW Wójciak, E Śliwicka, A Cisek-Woźniak, Experimental Gerontology 192, 112449, 2024;
- *Effects of Bifidobacterium Lactis BS01 and Lactobacillus Acidophilus LA02 on cognitive functioning in healthy women*, D Czajeczny, K Kabzińska, RW Wójciak, Applied Neuropsychology: Adult 30 (5), 552-560, 2023;

- *Application of Eye-tracking in research on the theory of mind in ASD*. D Czajeczny, A Jaroszkiewicz, P Daroszewski, P Kopczyński, ...European Review for Medical & Pharmacological Sciences 26 (4), 2022;
- *Acceptance, coping strategies and health behaviors in bipolar disorder patients taking and not taking lithium carbonate*, K Kabzińska-Milewska, D Czajeczny, RW Wójciak, Health Psychology Report, 2022;
- *Effect of in ovo lithium carbonate and citrate injection on embryonic development and total blood glucose, triglyceride, and cholesterol concentration*, K Kabzinska, RW Wojciak Trace Elements and Electrolytes 39 (2), 55-63, 2022;
- *Physical activity of women over 60 – methodology of activity measurement*, A Cisek-Woźniak, K Mruczyk, RW Wójciak Annals of Agricultural and Environmental Medicine 29 (1), 86-93, 2022;
- *The effectiveness of supportive psychotherapy in weight loss in a group of young overweight and obese women*, K Juchacz, P Kłos, V Dziedzicko, RW Wójciak, Nutrients 13 (2), 532, 2021;
- *The influence of Li⁺ ions on pepsin and trypsin activity in vitro*, K Kabzińska, A Cisek-Woźniak, D Czajeczny, K Mruczyk, RW Wójciak, Journal of Trace Elements in Medicine and Biology, 2021.

2) dr Kinga Kot:

- *"Levels of alexithymia and body image perception: a comparative study of 96 adults with a celiac disease and 96 healthy controls"*, Full author list: Kinga Kot; Agnieszka Dobrowolska; Iwona Krela-Kazmierczak; Maciej Głowacki; Ewa Misterska
Submission ID: JOGA-D-23-00155.

3) mgr Magdalena Niedbał:

- Kłosowska, J., Budzisz, A., Rubanets, D., Łaska, I. A., Bieniek, H., Wiercioch-Kuzianik, K., Brączyk, J., Bajcar, E. A., Żegleń, M., Niedbał, M., Badzińska, J., Przeklasa-Muszyńska, A., McCracken, L. M., & Bąbel, P. (2025, July 22). *Development and psychometric evaluation of the 12-item Polish version of the Pain Vigilance and Awareness Questionnaire*. Scientific Reports, 15, 26541, hXps://doi.org/10.1038/s41598-025-08449-6;
- Kłosowska, J., Rubanets, D., Wiercioch-Kuzianik, K., Bajcar, E. A., Żegleń, M., Niedbał, M., Badzińska, J., Bieniek, H., Brączyk, J., Łaska, I. A., Przeklasa-Muszyńska, A., McCracken, L. M., & Bąbel, P. (2025). *Development, psychometric properties, and cutoff scores of the Polish version of the 20-item Pain Anxiety Symptoms Scale (PASS-20) in a chronic pain sample*. Psychological Assessment, 37(5), e28–e44. hXps://doi.org/10.1037/pas0001376 ;
- Kłosowska, J., Niedbał, M., Budzisz, A., Łaska, I. A., Bajcar, E. A., Badzińska, J., Bieniek, H., Brączyk, J., Rubanets, D., Wiercioch-Kuzianik, K., Żegleń, M., Przeklasa-Muszyńska, A., McCracken, L. M., & Bąbel, P. (2025). *Development and psychometric evaluation of the Polish version of the Chronic Pain Acceptance Questionnaire (CPAQ)*. *Experimental Gerontology*. Advance online publication. hXps://doi.org/10.1016/j.exger. 2025.112886.

4) dr Jakub Wierzbicki:

- Grabowska, I., Wierzbicki, J. (2025). *The Needs of Generation Z Students – An Analysis of the Challenges in the Field of Higher Education*. W: K. Brzychcy i R. Tylżanowski (red.), *Od innowacji do praktyki. Współczesne kierunki w zarządzaniu i rozwoju organizacji* (s. 139-149). Instytut Badań nad Innowacjami i Przedsiębiorczością;
- Rosalska, M., Wierzbicki, J. (2021). *Proactivity of students – between diagnostic assumptions and methodical solutions*. *Dyskursy Młodych Andragogów*, (22), 217-227.

Ponadto mgr Patrycja Barocco prowadziła badania w Applied Language Center, University College Dublin, realizowane w ramach przygotowań do projektu doktorskiego dotyczącego roli emocji i afektywności w procesie uczenia się języka.

Na szczególną uwagę zasługuje stałe stosowanie procedur *European Credit Transfer System* (ECTS). System punktów zaliczeniowych ECTS stosowany w PAM jest zgodny z zaleceniami Przewodnika Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów. System akumulacji punktów obejmuje:

- przygotowanie programu studiów w oparciu o nakład pracy studentów i zakładane efekty uczenia się,
- zasady rejestracji studentów na poszczególne semestry i lata,
- organizację elastycznego procesu dydaktycznego,
- monitorowanie i ocenę prawidłowości funkcjonowania programu studiów.

Celem ww. systemu jest ułatwianie planowania, zdobywania, oceniania, uznawania i walidacji kwalifikacji oraz jednostek edukacyjnych, a także mobilności studentów. Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów uczenia się. Efekty uczenia się określają, co student powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia.

Nakład pracy określa czas, jakiego przeciętny student potrzebuje, aby zaliczyć wszystkie zajęcia ujęte w programie studiów i harmonogramie realizacji programu studiów (takie jak wykłady, seminaria, projekty, zajęcia praktyczne, samodzielna nauka i egzaminy) oraz uzyskać założone dla programu efekty uczenia się.

Nakład pracy studenta wskazuje na łączną liczbę godzin pracy przeciętnego studenta niezbędną dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Obejmuje godziny pracy w Uczelni przewidziane harmonogramem zajęć, a także indywidualną pracę studenta w Uczelni i poza nią, tak w czasie zajęć, jak i przygotowania się do zajęć oraz do egzaminów. Do powyższego doliczany jest czas poświęcony na egzaminy i inne formy zaliczania zajęć. Z uwagi na fakt, iż bierze się pod uwagę przeciętnego studenta, należy uwzględnić także przeciętny czas niezbędny do dodatkowego przygotowania się do sesji i egzaminów poprawkowych. Ponadto rozpatrywany jest czas, jaki student musi poświęcić na pełne przygotowanie się do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, w każdej dozwolonej ustanowionej przez PAM formie.

Czyniąc założenie, że nakład pracy dotyczy przeciętnego studenta zauważono, że ponadprzeciętnie zdolny student będzie potrzebował mniej czasu. Pozostały wolny czas może efektywnie wykorzystać na dodatkowe formy aktywności/uczenia się własnego rozwoju (np. udział w badaniach naukowych prowadzonych w Uczelni, udział w konferencjach naukowych).

Prowadzący mają na względzie fakt, że niezależnie od formy studiów (stacjonarna, niestacjonarna) efekt uczenia się musi pozostać ten sam. Oznacza to, że przy mniejszej liczbie zajęć realizowanych w Uczelni student musi ponieść więcej nakładu pracy „własnej”, aby przygotować się do osiągnięcia wskazanych efektów uczenia się.

W celu dokonania wyceny pracy własnej studenta identyfikuje się:

- wszystkie prace, jakie musi wykonać student, aby w pełnym zakresie osiągnąć założone efekty uczenia się,
- wiedzę, jaką musi posiadać student rozpoczynający kształcenie w danym obszarze,
- formę kształcenia, z uwzględnieniem warunku, że student aktywny zawodowo nie jest w stanie poświęcić na pracę własną więcej niż 20-30 godzin tygodniowo.

Planując rozkład zajęć w harmonogramach realizacji programu studiów uwzględnia się równomierne obciążenie studenta w poszczególnych semestrach. 60 punktów ECTS odpowiada rocznemu nakładowi pracy przeciętnego studenta studiów stacjonarnych i osiągnięciem (w roku akademickim) efektem uczenia się. Zasadniczo nakład pracy studenta wynosi od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że jeden punkt odpowiada 25-30 godzinom pracy.

Punkty ECTS są przypisywane do pełnego programu studiów, w tym do poszczególnych jego komponentów (takich jak grupa zajęć, zajęcia, praca dyplomowa, praktyka zawodowa, ćwiczenia, konwersatoria). Liczba punktów przypisywana jest każdemu komponentowi w zależności od jego wagi wyrażonej w kategoriach nakładu pracy potrzebnego do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu efektów uczenia się.

Punkty są przyznawane studentom po zaliczeniu zajęć ujętych w programie studiów lub pojedynczego komponentu programu studiów i uzyskaniu pozytywnej oceny osiągniętych efektów uczenia się.

Transfer punktów może się dokonać z jednego programu do drugiego, ale tylko wtedy, gdy właściwa jednostka/uprawniony organ uzna niniejsze punkty oraz związane z nimi efekty uczenia się.

W przypadku kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* student zobowiązany jest zdobyć co najmniej 60 punktów ECTS w ciągu roku akademickiego, tj. co najmniej 30 punktów ECTS na semestr roku. System punktów zaliczeniowych stosowany w PAM jest zgodny ze wskazówkami zawartymi w Przewodniku Europejskim – System Transferu i Akumulacji Punktów, opracowanym przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji. Punkty ECTS, które są przyporządkowane poszczególnym zajęciom (wykłady, ćwiczenia, praca własna w domu lub bibliotece), określają nakład pracy studenta, jaki musi ponieść, aby uzyskać zaliczenie danych zajęć w stosunku do nakładu pracy niezbędnego do zaliczenia semestru. W PAM uzyskanie przez studenta odpowiedniej liczby punktów kredytowych daje podstawę do zaliczenia semestru (roku) studiów.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Podstawę kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* stanowią efekty uczenia się, do których dostosowany jest program studiów.

Efekty uczenia się są zgodne z unormowaniami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Efekty uczenia się zachowują spójność z treściami kształcenia oraz stosowanymi metodami dydaktycznymi.

Zawarte w programie studiów efekty uczenia się zostały opracowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uwzględniają także analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

Metodyka przygotowywania efektów uczenia się na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* opiera się na przyporządkowaniu do nich zajęć i treści kształcenia oraz sposobu ich realizacji. Etapowość wprowadzania poszczególnych zajęć i ich treści oraz stopniowanie trudności dostosowano w pełni do możliwości psychofizycznych studentów. Program studiów kładzie nacisk na szczególnie ważne umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej. Jego konstrukcja jest spójna i logiczna oraz umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* sformułowano mając na uwadze wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne ściśle powiązane z koncepcją, kierunkiem, poziomem oraz profilem kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

W zakresie kryterium 1, uwzględniając zalecenia PKA, Uczelnia podjęła starania o nawiązanie współpracy z psychologami będącymi samodzielnymi pracownikami naukowymi, w wyniku czego została zawarta m.in. umowa o pracę z Panią dr hab. Ewą Muszyńską oraz uzgodniono zawarcie podobnej umowy z dr. hab. Rafałem Wójciakiem, który aktualnie prowadzi zajęcia i seminarium magisterskie na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* na podstawie umowy cywilno-prawnej. Wymienione osoby stanowiły cenne wsparcie merytoryczne przy modyfikacji efektów uczenia pod kątem zaleceń sformułowanych przez PKA.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,
2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,
4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,
5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,
6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zróżnicowanie metod weryfikacji efektów uczenia się poprzez zwiększenie	Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM przekazały instrukcje dotyczące konieczności różnicowania efektów uczenia się podczas posiedzeń Rady Wydziału, jak również podczas rozmów z nauczycielami akademickimi,

	metod uwzględniających umiejętności praktyczne.	w trakcie szkoleń i konsultacji na platformie ZOOM oraz rozmów telefonicznych. Powołano Wydziałową Komisję ds. Weryfikacji Poprawności Sylabusów Przedmiotowych, wspierającą pracę Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.
2.	Zróżnicowanie metod weryfikacji bieżących postępów w nauce, tak aby nakład pracy studentów jasno odzwierciedlał wykonywane przez studentów zadania oraz aby metody weryfikacji postępów w nauce umożliwiały weryfikację efektów uczenia się w obrębie wiedzy, umiejętności i kompetencji.	Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM przekazały instrukcje dotyczące weryfikacji bieżących postępów w nauce, tak by nakład pracy studentów jasno odzwierciedlał wykonywane przez studentów zadania oraz aby metody weryfikacji postępów w nauce umożliwiały weryfikację efektów uczenia się w obrębie wiedzy, umiejętności i kompetencji podczas posiedzeń Rady Wydziału, jak również rozmów z wykładowcami, w trakcie szkoleń i konsultacji na platformie ZOOM oraz rozmów telefonicznych. Nad prawidłową realizacją założeń dotyczących jakości kształcenia, w tym metod weryfikacji postępów w nauce czuwa Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, wspierana przez Wydziałową Komisję ds. Weryfikacji Poprawności Sylabusów Przedmiotowych. Obie Komisje zwracają uwagę m. in. na poprawność metod weryfikacji bieżących postępów w nauce zgodnie z wytycznymi Zespołu Oceniającego PKA.
3.	Weryfikacja kart przedmiotów i usunięcie treści programowych o wątpliwym statusie naukowym	W celu zapewnienia weryfikacji kart przedmiotów i usuwania nieprawidłowości, w tym stałego monitorowania, by osoby prowadzące zajęcia stosowały się do zasad poprawnego konstruowania sylabusów przedmiotowych, jak również prowadzenia zajęć na podstawie rzetelnych i wiarygodnych źródeł naukowych i uznanej przez środowisko naukowe wiedzy tworzącej obowiązujący paradygmat danej dyscypliny naukowej powołano Wydziałową Komisję ds. Weryfikacji Poprawności Sylabusów Przedmiotowych, wspierającą pracę Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.
4.	Zróżnicowanie zakładanych efektów uczenia się dla poszczególnych części praktyk.	Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM, po konsultacjach z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi dokonały zróżnicowania efektów uczenia się dla poszczególnych części praktyk, dzieląc je na praktyki dla studentów I i II roku studiów, praktyki dla studentów III i IV roku studiów oraz praktyki dla studentów V roku studiów.

5.	Wyrównanie liczby godzin praktyk dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej.	W ramach działań naprawczych sprawdzono liczbę godzin praktyk dla stacjonarnej i niestacjonarnej formy studiów tak, by w obu przypadkach liczba godzin praktyk wynosiła 720 godzin w ciągu pięciu lat studiów.
6.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą sformułowanych wyżej zaleceń.	Obok powołania szeregu Wydziałowych Komisji czuwających nad prawidłowością przebiegu procesu kształcenia we wskazanych obszarach, Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM dokonują systematycznej ewaluacji sylabusów przedmiotowych, w tym różnorodności form weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się oraz przebiegu praktyk zawodowych. Zwiększono w tym celu częstotliwość spotkań Władz Wydziału Nauk Społecznych PAM ze studentami w trakcie cyklicznych spotkań organizacyjnych.

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

1) Nazwa zajęć: *Historia myśli psychologicznej*

Przykładowe treści i odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się:

- Podstawowe pojęcia związane z psychologią (K7_KK02, K7_UW02, K7_WG04)
- Pytania starożytnych Greków, które kształtowały rozwój psychologii (K7_KR08, K7WG01, K7_WG02, K7_WG03),
- Wpływ Rzymian i chrześcijaństwa na psychologię (K7_KR10, K7_UK06, K7_WG01, K7_WG02, K7_WG03)
- Psychologia w czasach średniowiecza (K7_UK06, K7_WG01, K7_WG02, K7_WG03)
- Psychologia w okresie renesansu (K7_KK02, K7_UK05, K7_WG01, K7_WG02, K7_WG03)
- Psychologia w okresie oświecenia i pozytywizmu (K7_KK01, K7_UW02, K7_UK05, K7_WG01, K7_WG02, K7_WG03)
- Psychologia XX wieku (K7_KO09, K7_KK02, K7_WG03, K7_WG04)

2) Nazwa zajęć: *Diagnoza psychologiczna*:

Przykładowe treści i odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się:

- Wprowadzenie do diagnostyki psychologicznej (K7_WG02, K7_WG06, K7_WG10)
- Podstawowe pojęcia i rodzaje diagnozy psychologicznej (K7_WG02, K7_WG06, K7_WG10)
- Funkcje procesu diagnozowania (K7_WG10, K7_UW01)
- Fazy postępowania diagnostycznego (K7_WG10, K7_UW01)
- Opis a wyjaśnianie w diagnozie klinicznej (K7_WG10, K7_UW01)
- Modele diagnozy klinicznej (K7_WG09, K7_UW01, K7_UW03, K7_KO03)
- Diagnoza pozytywna a diagnoza negatywna (K7_WG09, K7_UW01, K7_KO03)
- Diagnoza kliniczna selekcyjna a interwencyjna (K7_WG10)
- Wyjaśnienia znaczenia symptomów a interpretacja wyników (K7_WG09, K7_UW02)
- Kryteria normalności w diagnozie klinicznej (K7_WG09, K7_UW03)
- Alternatywne podejście do normalności w diagnostyce (K7_WG09, K7_WK13, K7_UW02)
- Paradygmat medyczny a paradygmat psychologiczny w wyjaśnianiu znaczenia symptomów (K7_WG09)
- Diagnoza sytuacji a diagnoza czynników intrapsychicznych (K7_WG10, K7_WK13, K7_UW02, K7_UW03)
- Charakterystyka metod diagnostycznych w diagnozie klinicznej (K7_WG06)
- Diagnoza psychologiczna „człowieka z ulicy” a diagnoza profesjonalna (K7_WG10, K7_WK13, K7_UW03)
- Stosowanie obserwacji w diagnostyce psychologicznej (K7_WG06, K7_UW01)
- Stosowanie testów w diagnostyce psychologicznej (K7_WG06, K7_UW01)
- Specyfika rozmowy i wywiadu w diagnozie psychologicznej (K7_WG06, K7_UW01, K7_UK04)
- Tendencje w spostrzeganiu ludzi a diagnoza kliniczna (K7_WG06, K7_UW01)
- Praktyczne aspekty komunikacji w trakcie diagnozy klinicznej (K7_WG10, K7_UK04)

- Specyfika diagnostyki psychologicznej w obszarze psychosomatyki (K7_WG09, K7_UW01, K7_UW02, K7_KO04)
- Specyfika diagnostyki psychologicznej w obszarze psychodietetyki (K7_WG10, K7_UW02, K7_UO10)
- Koncepcja natury ludzkiej a postępowanie diagnostyczne (K7_WG10, K7_WK13, K7_UW02, K7_UO10)
- Orzeczenie diagnostyczne jako podstawa interwencji psychologicznej (K7_WG09, K7_UW03, K7_UK04, K7_KO03, K7_KO04)

3) Nazwa zajęć: *Wprowadzenie do psychologii klinicznej*:

Przykładowe treści i odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się:

- Psychologia kliniczna jako dyscyplina. Subdyscypliny psychologii klinicznej (K7_WG02, K7_UW01, K7_UW02)
- Norma a patologia psychiczna. Kryteria patologii (K7_WG02, K7_UW01)
- Kryteria diagnozy zaburzeń psychicznych. Narzędzia diagnostyczne w psychologii klinicznej (K7_WG14, K7_UW02, K7_KR08, K7_KR10)
- Diagnoza psychologicznych przyczyn i skutków zaburzeń psychicznych (K7_WG02, K7_WG14, K7_UU11, K7_KR08)
- Diagnoza kliniczna na potrzeby psychoterapii (K7_WG02, K7_WK12, K7_UU11)
- Rola psychologa w rozpoznawaniu, leczeniu, zapobieganiu zaburzeniom oraz budowaniu środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu. Etyka psychologa (K7_WK12, K7_WG14, K7_UW02).

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia, wykorzystywane na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* są ściśle powiązane z realizowanymi efektami uczenia się, pozwalając tym samym na zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, właściwych m.in. dla grup specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalności).

Do głównych metod wykorzystywanych w trakcie zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem należą:

- a) metody podające – np. słowne (wykorzystywane w takich formach zajęć, jak: wykłady informacyjne, problemowe czy konwersatoryjne);
- b) metody poszukujące – np. metoda problemowa i sytuacyjna, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analiza różnych źródeł wiedzy (takich, jak: film, fotografie, materiały archiwalne, teksty źródłowe, dokumenty, roczniki statystyczne, mapy, Internet), metoda projektu, studium przypadku (*case study*), metoda obserwacji, dyskusja, metoda komunikacyjna, referat, konsultacje (wykorzystywane w takich formach zajęć, jak: ćwiczenia realizowane w sali czy w terenie);
- c) metody eksponujące – np. prezentacja multimedialna, pokaz, symulacyjna – gier symulacyjnych i decyzyjnych (wykorzystywane w takich formach zajęć, jak: ćwiczenia realizowane w sali czy w terenie, ale również podczas wykładów).

Natomiast do zasadniczych metod wykorzystywanych podczas realizacji zajęć bez bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich należą:

- a) projekt – działanie, w którym student samodzielnie tworzy opracowanie bądź model systemu, będącej przedmiotem zadania;
- b) badania terenowe – działanie, w trakcie którego student dokonuje analizy oraz badań faktów i zjawisk społecznych w ich środowisku naturalnym;
- c) kształcenie zdalne (e-learning) – nauczanie na odległość z użyciem komputera i Internetu (metoda asynchroniczna);
- d) badania literaturowe (w tym: kwerenda) – zebranie i opracowanie materiału do badań, studiowanie literatury przedmiotowej;
- e) pakiety edukacyjne (w tym samokształcenie kierowane) – zbiór materiałów dydaktycznych oraz zadań, za pomocą których student rozwiązuje zadania postawione przez nauczyciela.

Jako przykłady powiązania metod kształcenia z uzyskiwaniem efektów uczenia się w poszczególnych obszarach (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) można podać:

- a) metodę obserwacyjną – wykorzystywaną do realizacji efektów uczenia się w zakresie analizy zjawisk społecznych w placówkach służby zdrowia, szkołach, poradniach i innych;
- b) metodę komunikacyjną, dyskusję, debatę – wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się w zakresie języków obcych, posługiwania się językiem specjalistycznym, czy zawodowym, dotyczących zagadnień w zakresie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ponadto podczas dyskusji uczących uzasadniania twierdzeń z wykorzystaniem norm i zasad etyki zawodowej oraz spokojnego prezentowanie nawet kontrowersyjnych poglądów;
- c) pracę grupową, analizę źródeł, studium przypadku, konsultacje – wykorzystywane do kształcenia w zakresie realizowania efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych w kontekście zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, jak również podczas zajęć z przedmiotów takich jak: wybrane strategie i techniki terapeutyczne w pracy indywidualnej i grupowej, psychologia komunikacji, psychodietetyka;
- d) prezentację multimedialną, referat – wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania wystąpień ustnych i prac pisemnych, w języku polskim i/lub w języku obcym. Jest to metoda kształtująca umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, ich popierania rozbudowaną argumentacją w

kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;

- e) dyskusje, konsultacje – wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się w zakresie przekonywania, negocjowania i rozwiązywania konfliktów; przekazywania i obrony własnych poglądów nie tylko w sprawach zawodowych; uświadamiania ważności postępowania etycznego w ramach wyznaczonych stanowisk organizacyjnych i społecznych.
- f) interpretacja tekstu – metoda kształtująca m.in. umiejętność wyjaśniania funkcjonowania psychospołecznego jednostek i grup społecznych na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania, jak również umiejętność analizy specyfiki funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.

W trakcie studiów studenci uzyskują znajomość języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

W trakcie rekrutacji studenci mają możliwość wyboru języka obcego. Do wyboru pozostaje: język angielski lub język niemiecki. Przed rozpoczęciem zajęć studenci zostają podzieleni na grupy w zależności od stopnia znajomości języka obcego.

Zorganizowane w ten sposób kształcenie umożliwia studentom pozyskiwanie i przyswajanie zarówno wiedzy teoretycznej jak i praktycznej, pozwala na ich pełne zaangażowanie. Studenci uzyskują tym samym przygotowanie do samodzielnej pracy zawodowej.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są pomocniczo w realizacji programu studiów. Maksymalna liczba godzin przeznaczona na kształcenie na odległość określona została w programie studiów. Na uzasadniony wniosek nauczyciela akademickiego Dziekan Wydziału Nauk Społecznych PAM może wyrazić zgodę na zastąpienie zajęć realizowanych w salach wykładowych Uczelni zajęciami realizowanymi zdalnie w kontakcie z nauczycielem akademickim.

Platforma uczelniana ZOOM to platforma nauczania na odległość pozwalająca na kontakt nauczyciela akademickiego i studenta w czasie rzeczywistym w ramach synchronicznych zajęć zdalnych. Platforma MOODLE służy do umieszczania materiałów przewidzianych jako forma zdalnego kształcenia asynchronicznego.

Za treść merytoryczną zajęć, jego zgodność z programem studiów oraz prawidłowe przeprowadzenie zajęć odpowiada prowadzący kurs nauczyciel akademicki.

Kurs realizujący kształcenie na odległość ujęty w programie studiów i harmonogramie realizacji programu studiów na kierunku musi zawierać:

- nazwę zajęć oraz liczbę godzin realizacji zajęć w formie kształcenia na odległość;
- elementy informacyjne o charakterze organizacyjnym, dotyczące formy zajęć (ewentualne warunki przystąpienia do zajęć, etapy ich realizacji, warunki uzyskania zaliczenia, informacje dotyczące oczekiwanej samodzielnej pracy studenta oraz jego

- aktywności w ramach kursu, sposoby komunikacji w ramach kursu, formy i określenie czasu przeznaczonego na kontakt z prowadzącym kurs);
- treści programowe.

Prowadzący zajęcia zapewnia uczestnikom możliwość bezpośrednich konsultacji w uczelni.

Nauczyciel akademicki, udostępniając kurs na platformie nauczania na odległość ponosi odpowiedzialność za treści w nim umieszczone, a w szczególności ponosi odpowiedzialność za ewentualne naruszenie praw autorskich innych osób wynikającą z ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych. W ramach kursu na platformie uczelnianej wolno zamieszczać wyłącznie materiały, co do których uczestnikom kursu, użytkownikom oraz prowadzącym zajęcia przysługują zarówno osobiste, jak i majątkowe prawa autorskie.

Nauczyciel prowadzący kształcenie na odległość ma obowiązek:

- dbać o przestrzeganie harmonogramu zajęć w systemie mieszanym wynikający z organizacji roku akademickiego;
- przygotowania materiałów źródłowych do całych zajęć;
- umieszczać materiały w formie, np. szczegółowych treści programowych pozwalających na uzyskanie efektów uczenia się, konspektów zajęć, tekstów, prezentacji, grafik, animacji, nagrań audio lub wideo;
- utrzymywać stały kontakt ze studentami;
- udzielać odpowiedzi i porad na zgłaszane przez studentów pytania, wątpliwości w formie wpisów na forach dyskusyjnych lub drogą mailową nie później niż w terminie 2 dni kalendarzowych;
- oceniać wykonane przez studentów testy, zadania oraz inne aktywności w ramach zajęć;
- inicjować udział, moderować i podsumować dyskusje na forum;
- motywować studentów do nauki poprzez zachęcanie, dostarczanie nowych materiałów, wzbudzanie dyskusji, itp.;
- informować studentów o wynikach uzyskiwanych w trakcie realizacji zadań na platformie;
- odbywać konsultacje w siedzibie uczelni i dbać o przestrzeganie terminów spotkań w siedzibie uczelni wynikających z organizacji roku akademickiego;
- realizować zagadnienia swoich zajęć zgodnie z opracowanym programem zajęć;
- sprawdzać wiedzę studentów poprzez m.in. umieszczanie zadań, testów, quizów do rozwiązania, przeprowadzanie kolokwii.

Należy podkreślić, że Uczelnia otrzymała dofinansowanie z MEiN na rozwój i doskonalenie infrastruktury oraz metod i technik kształcenia na odległość przyznawane uczelniom niepublicznym w kwocie 90 tysięcy zł.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Studenci kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* mają możliwość korzystania z indywidualnej organizacji studiów. Zgodnie z § 19 Regulaminu studiów PAM, student po spełnieniu określonych warunków ma prawo do indywidualnej organizacji studiów. Zgodę na realizację studiów w danym semestrze według indywidualnej organizacji wydaje Dziekan Wydziału na uzasadniony wniosek studenta złożony przed rozpoczęciem zajęć. Indywidualna

organizacja studiów polega na określeniu indywidualnych terminów zaliczeń, egzaminów i praktyk zawodowych przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów.

Zgodę na realizację studiów według indywidualnej organizacji może uzyskać student, który spełnia jeden z poniższych warunków:

- wychowuje małe dziecko,
- wyjeżdża na stypendium zagraniczne,
- studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów,
- jest członkiem reprezentacji sportowej,
- nie może studiować w zwykłym trybie z powodu choroby, wypadku losowego lub pracy zawodowej, której wykonywanie zostanie potwierdzone na piśmie przez pracodawcę studenta.

Ponadto studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem - w przypadku studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych udzielana jest zgoda na odbywanie studiów na określonym kierunku i poziomie według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia - na podstawie art. 85 ust. 2 pkt 1) ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. m.).

Indywidualną organizację studiów student ustala z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia, którą zatwierdza Dziekan Wydziału. Realizacja studiów według indywidualnej organizacji studiów nie zwalnia studenta od zaliczenia wszystkich zajęć i terminowego zdania wszystkich egzaminów przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów.

Student traci prawo do indywidualnej organizacji studiów, jeżeli nie wypełni w terminie zadań wynikających z uzgodnionego z Dziekanem Wydziału harmonogramu przebiegu indywidualnej organizacji studiów na dany semestr.

Każdy student wraz z decyzją o przyznaniu indywidualnej organizacji studiów otrzymuje Kartę indywidualnej organizacji studiów, w której wykładowca określa warunki zaliczenia danych zajęć.

Ponadto na mocy § 27 Regulaminu studiów PAM student może wystąpić z wnioskiem do Dziekana Wydziału o udzielenie urlopu:

- zdrowotnego – w przypadku choroby,
- okolicznościowego – z tytułu urodzenia dziecka, opieki nad dzieckiem, podjęcia studiów w innej uczelni lub innych ważnych sytuacji losowych.

Podstawą udzielenia urlopu zdrowotnego jest orzeczenie lekarskie. Po urlopie zdrowotnym student jest zobowiązany przedstawić Dziekanowi Wydziału zaświadczenie lekarskie o zdolności do dalszego studiowania na kierunkach studiów, które tego wymagają.

Jeżeli student studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów, urlopu udziela Dziekan Wydziału właściwy dla podstawowego kierunku studiów. Urlop taki obejmuje wszystkie kierunki studiów.

Urlop okolicznościowy może być przyznany studentowi dwa razy w ciągu studiów. W przypadku urlopu krótszego niż jeden semestr, studentowi nie przysługuje zwolnienie z opłat. W czasie urlopu student zachowuje prawa studenta z wyłączeniem świadczeń pomocy

materialnej. Wyłączenie świadczeń pomocy materialnej nie dotyczy studenta, który otrzymał urlop krótszy niż jeden semestr.

Studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem przysługuje prawo do urlopu, o którym mowa w art. 85 ust. 2 i n. ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.) na zasadach tam opisanych.

Urlop zdrowotny może być udzielony jako:

- krótkoterminowy,
- długoterminowy.

Urlop krótkoterminowy udzielany jest na czas nie dłuższy niż miesiąc i nie zwalnia studenta z obowiązku zaliczenia w terminie semestru lub roku studiów. Natomiast urlop długoterminowy udzielany jest na czas nie dłuższy niż rok akademicki i automatycznie powoduje przedłużenie terminu ukończenia studiów.

Opiekę nad studentami niepełnosprawnymi w PAM sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami organizujący spotkania z zainteresowanymi studentami. Obok indywidualnych rozstrzygnięć spraw studentów niepełnosprawnych, w celu ułatwienia procesu dydaktycznego, Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami podjął decyzję m.in. o bezpłatnym korzystaniu z usług kserograficznych. Ponadto Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM dokładają wszelkich starań, aby pomagać i otaczać opieką wszystkich studentów bez względu na stopień lub rodzaj niepełnosprawności. Organizowane są grupy wsparcia, które pomagają studentom z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych, wymianę notatek i literatury, tworzenie grupowych adresów e-mail.

Uczelnia uzyskała grant w ramach programu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, którego celem jest dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami skutkujące likwidacją barier w dostępie do studiów. W ramach programu:

- wyznaczono pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami;
- zorganizowano cykl szkoleń dla kadry dotyczących rozpoznania i współpracy z osobami z niepełnosprawnościami;
- wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami;
- wyposażono stanowiska komputerowe do pracy dla osób różnymi typami niepełnosprawności;
- wybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością ruchową;
- zrealizowano proces inwestycyjny – budowę windy dla osób z niepełnosprawnością w Domu Sportowca w Kwiejcach.

Studenci ze stwierdzonym orzeczeniem stopnia niepełnosprawności mają prawo do dostosowania zajęć do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności, a w szczególności do:

- otrzymania w formie pisemnej materiałów dydaktycznych od prowadzących zajęcia (w przypadku studentów niedosłyszących lub głuchych);
- odbywania zajęć w budynku na ul. Bułgarskiej 55 lub w budynku na ul. Świerzawskiej 18, które są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, gdzie

wybudowano windy; ponadto usunięto bariery architektoniczne w przypadku studentów z niepełnosprawnością: ruchowo, niedowidzących lub niewidomych;

- nagrywania przebiegu zajęć na urządzenia rejestrujące dźwięk (w przypadku studentów niedowidzących lub niewidomych);
- wyznaczonego stałego miejsca w sali w trakcie trwania zajęć (dotyczy studentów niepełnosprawnych ruchowo, niedowidzących lub niewidomych).

Po konsultacji z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie zaliczeń i egzaminów, w zależności od stopnia i rodzaju ich niepełnosprawności poprzez:

- wydłużenie czasu pisania zaliczenia / egzaminu;
- zamiany formy;
- przygotowanie materiałów zaliczeniowych/egzaminacyjnych w powiększonej czcionce;
- możliwość zdawania materiałów w mniejszych partiach.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Kształcenie na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* jest realizowane w trybie pięcioletnim w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia trwają 10 semestrów. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry.

Kształcenie w formie stacjonarnej odbywa się w cyklu cotygodniowym w dniach od wtorku do piątku. Kształcenie w formie niestacjonarnej realizowane jest w formie zjazdów weekendowych, tj. w sobotę i niedzielę co do zasady dwa razy w miesiącu.

Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* obejmuje następujące grupy zajęć:

- 1) *grupę zajęć ogólnych;*
- 2) *grupę zajęć kierunkowych;*
- 3) *grupę specjalistycznych zajęć zawodowych (do wyboru).*

Grupa zajęć kształcenia ogólnego stanowią bazę kształcenia kierunkowego decydującą o ogólnym oraz zawodowym poziomie absolwentów kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego oraz sprawnym komunikowaniu się.

Grupa zajęć kształcenia kierunkowego jest ściśle związany z kierunkiem *psychologia*. Umożliwia nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko pojętej psychologii.

Grupa zajęć do wyboru w zakresie obranej przez studenta grupy specjalistycznych zajęć zawodowych ukierunkowana jest odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania przewidywanego zawodu, pogłębienie wykształcenia kierunkowego, szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do wybranej przez studenta grupy specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalności).

Kształcenie z zakresu zajęć zawodowych służy nabyciu specjalistycznej wiedzy, specyficznych umiejętności i szczególnych postaw, a zatem konkretnych kompetencji, wymaganych i potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej, które zdefiniowano w sylwetce absolwenta.

2.6. Dobór form zajęć, proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* stosowane są następujące formy zajęć:

- wykłady;
- ćwiczenia;
- konwersatoria;
- zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning);
- seminarium.

Rodzajami zajęć są zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem oraz zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu, z których część jest realizowana w formie praktycznej za pomocą takich metod, jak np. projekt, badania terenowe, e-learning, badania literaturowe.

Ogółem zajęcia praktyczne służące nabywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, a zatem przygotowaniu studenta do wykonywania zadań związanych z jego przyszłym zawodem stanowią ponad 50% liczby punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających stopniowi studiów. Również liczba godzin zajęć praktycznych przypisanych ćwiczeniom stanowi ponad 50% ogólnej liczby godzin. Zajęcia realizowane w formie e-learningu stanowią nie więcej niż 50% ogólnej liczby godzin i prowadzą do uzyskania poniżej 50% pkt. ECTS.

Podstawę organizacji procesu kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* stanowią efekty uczenia się, do których dostosowane są pozostałe elementy programu studiów, w tym harmonogramy realizacji programu studiów oraz harmonogramy zajęć.

Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września następnego roku. Rektor PAM określa i ogłasza szczegółową organizację roku akademickiego, a w szczególności terminy: prowadzenia zajęć w ramach semestru, sesji egzaminacyjnych i przerw w nauce.

Kształcenie w formie stacjonarnej odbywa się w ciągu całego tygodnia (od wtorku do piątku), a w formie niestacjonarnej realizowane jest w formie zjazdów (sobota i niedziela) zasadniczo dwa razy w miesiącu.

Harmonogram zajęć jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań studentów, a wszelkie zmiany są na bieżąco podawana do wiadomości studentów za pośrednictwem strony internetowej Uczelni.

Wartości punktów ECTS odzwierciedlają ilość pracy koniecznej do zaliczenia pojedynczych zajęć, na zaliczenie których składają się powyżej ww. formy i rodzaje zajęć wraz z czasem na indywidualną pracę studenta.

Liczebność grup studenckich kształtuje się odpowiednio do formy zajęć:

- grupa ćwiczeniowa – do 40 osób;
- grupa ćwiczeniowa w ramach zajęć lektorat języka obcego – do 25 osób;
- grupa seminaryjna – do 20 osób.

Wielkość poszczególnych grup uwzględnia możliwość efektywnej realizacji procesu nauczania w ramach poszczególnych form zajęć.

Kwestie szczegółowe dotyczące praw i obowiązków studenta, organizacji studiów, urlopów, zaliczania roku studiów, skreślenia z listy studentów, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego i ukończenia studiów normuje Regulamin studiów PAM.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

W roku akademickim 2025/2026 na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* praktyki zawodowe realizowane są w następujących wymiarach, według poniższej tabeli:

GODZINY PRAKTYK W ROKU AKADEMICKIM 2025/2026

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE - PSYCHOLOGIA				
	rok studiów	liczba godzin w roku 25/26	zaliczenie w semestrze	
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	I rok	100 h	SEMESTR LETNI do realizacji w trakcie c.d. studiów: II rok: 120 h III rok: 150 h IV rok: 200 h V rok: 150 h	Studentów naboru 25/26 obowiązuje 720 h praktyk w ciągu 5 lat
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	II rok	120 h	SEMESTR LETNI do realizacji w trakcie c.d. studiów: III rok: 150 h IV rok: 200 h V rok: 150 h	Studentów naboru 24/25 obowiązuje 720 h praktyk w ciągu 5 lat
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	III rok	150 h	SEMESTR LETNI do realizacji w trakcie c.d. studiów: IV rok: 200 h V rok: 150 h	Studentów naboru 23/24 obowiązuje 720 h praktyk w ciągu 5 lat
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	IV rok	200 h	SEMESTR LETNI do realizacji w trakcie c.d. studiów: V rok: 150 h	Studentów naboru 22/23 obowiązuje 720 h praktyk w ciągu 5 lat
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	V rok	100 h	SEMESTR LETNI	Studentów naboru 21/22 obowiązuje 600 h praktyk w ciągu 5 lat

Przebieg praktyk zawodowych określony jest na poziomie uczelnianym i doprecyzowany na poziomie wydziałowym.

Zgodnie z Uczelnianym Regulaminem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów PAM, nadzór nad organizacją i koordynacją praktyk Uczelni sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich. Obsługę administracyjną Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich zapewnia Biuro Karier PAM.

Biuro Karier PAM poszukuje instytucji, mogących przyjąć studentów na praktyki zawodowe i prowadzi ich ewidencję. W tym zakresie współpracuje z Dziekanem Wydziału lub Pełnomocnikiem Dziekana ds. Praktyk Studenckich.

Student może samodzielnie poszukiwać instytucji, w której chciałby odbyć praktykę zawodową. Zobligowany jest do uzyskania pisemnej zgody kierownictwa instytucji na odbycie praktyki. Zgoda jest niezwłocznie przekazywana do Biura Karier PAM.

Student odbywa praktykę na podstawie umowy zawartej pomiędzy Uczelnią a zakładem pracy. W imieniu Uczelni umowę podpisuje Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich.

Dziekan Wydziału Nauk Społecznych PAM może powołać Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk Studenckich.

Do podstawowych obowiązków Dziekana lub Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk Studenckich należy m.in.:

- zapoznanie studenta z obowiązującym Wydziałowym Regulaminem Praktyk,
- sporządzenie i przedstawienie ramowego programu praktyk,
- zapoznanie studenta z „Dziennikiem praktyk” oraz zasadami jego poprawnego wypełniania,
- pomoc w znalezieniu instytucji dla celów odbywania praktyki zgodnej z grupą specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność), gdy student nie może wskazać jej samodzielnie,
- wsparcie Biura Karier w kontaktach z instytucjami, w których studenci mogliby odbywać praktyki,
- zaliczenie praktyki.

Na poziomie wydziałowym przebieg praktyki zawodowej normuje Regulamin praktyk zawodowych odbywanych przez studentów Wydziału Nauk Społecznych PAM.

Ponadto zadaniem studenckiej praktyki jest stworzenie warunków umożliwiających studentom nabywanie praktycznych kompetencji uzupełniających wiedzę teoretyczną zdobytą podczas studiów.

Przed udaniem się na praktykę student pobiera ze strony internetowej Uczelni, z Biura Karier PAM lub wirtualnego dziekanatu formularz pt. Oświadczenia o przyjęciu na praktykę. Wypełnione przez instytucję przyjmującą na praktykę Oświadczenie należy przedłożyć w Biurze Karier PAM. Na tej podstawie Biuro Karier PAM wydaje studentowi Skierowanie na praktykę oraz Umowę w sprawie realizacji praktyk.

Po otrzymaniu w Biurze Karier PAM Skierowania na praktykę i druku Umowy, która zawierana jest pomiędzy Uczelnią a instytucją organizującą praktykę Student udaje się na praktykę.

Student rozpoczynający praktykę zawodową zobowiązany jest zaopatrzyć się w: Dziennik praktyk, Kartę przebiegu praktyk, Świadectwo odbycia praktyk oraz Ankietę – opinia na temat odbytych praktyk.

W Dzienniku praktyk powinny zostać opisane zadania, które student wykonywał każdego dnia. Do Dziennika praktyk student powinien dołączyć dokumenty (załączniki) potwierdzające w szczególności wykonanie poszczególnych czynności (sprawozdania ze spotkań, wywiady z pracownikami instytucji, udział w szkoleniach, itd.), poświadczone przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji.

Zastrzega się prawo przeprowadzenia hospitacji w instytucji, w której odbywana jest praktyka zawodowa.

Zaliczenia praktyk dokonuje Dziekan oraz Prodziekani Wydziału Nauk Medycznych PAM lub Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk Studenckich na podstawie kompletnej dokumentacji złożonej przez studenta.

Dokumenty stanowiące warunek zaliczenia praktyki zawodowej obejmują:

- Umowę w sprawie realizacji praktyk z instytucją;
- Dziennik praktyk studenckich;
- Kartę przebiegu praktyki;
- Świadectwo odbycia praktyki;
- Ankietę: Opinia na temat odbytej praktyki zawodowej.

Zaliczenie praktyki zawodowej następuje z chwilą uzyskania przez studenta wpisu zaliczenia praktyki dla danego semestru. Zaliczenia praktyki dokonuje Dziekan lub Prodziekani Wydziału odpowiedzialny za kierunek *psychologia jednolite studia magisterskie*.

Student zobowiązany jest do przedstawienia dokumentów potwierdzających odbycie praktyki zawodowej nie później niż do końca semestru przewidzianego na realizację praktyki zawodowej zgodnie z programem studiów i harmonogramem realizacji programu studiów.

Student zobowiązany jest do archiwizowania dokumentacji zaliczonych praktyk zawodowych przez okres pięciu lat po ukończeniu studiów i udostępnienia ich na prośbę Dziekanatu.

Wszelkie informacje dotyczące praktyki zawodowej na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* dostępne są w na stronie internetowej PAM w zakładce Studenci podzakładce *Praktyki zawodowe*.

Zawarte przez PAM umowy z instytucjami pozwalają na pełne pokrycie liczbowe zapotrzebowania na miejsca odbywania praktyk zawodowych przez studentów kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*.

Wśród instytucji, z którymi PAM zawarła umowy o realizację praktyk studenckich na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* znalazły się m.in.:

1. Zespół Szkoła Podstawowa-Przedszkole w Wąsowie, ul. Lipowa 51, 64-316 Kuślin
2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika, ul. Wojska Polskiego 1, 69-100 Słubice

3. Prywatna Szkoła Podstawowa Mieszko, ul. Świerzawska 18, 60-321 Poznań
4. Prywatne Liceum Ogólnokształcące Mieszko w Poznaniu, ul. Świerzawska 18, 60-321 Poznań
5. I Akademicka Szkoła Podstawowa w Nowym Tomyszu, 64-300 Nowy Tomyśl, ul. Os. Północ 37a
6. Szkoła Podstawowa w Jastrzębsku Starym, plac Kościelny 6, 64-334 Jastrzębsko Stare
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Aleja Piasta 32, 77-400 Złotów
8. Zespół Szkoła Podstawowa-Przedszkole w Michorzewie, ul. Szkolna 2, 64-316 Kuślin
9. Przedszkole Miejskie nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Specjalnymi im. Przyjaciół Kubusia Puchatka, 64-100 Leszno, ul. Armii Krajowej 11
10. III Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego, 64-100 Leszno, pl. Kościuszki 5
11. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza, ul. G. Narutowicza 57, 64-100 Leszno
12. Przedszkole nr 3, ul. Górki 5, 63-000 Środa Wielkopolska
13. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Składowa 5, 64-800 Chodzież
14. Miasto Poznań-Zespół Szkół Zawodowych nr 2, ul. Żniwna 1, 61-663 Poznań
15. Zespół Dziennych Domów Pomocy, ul. M. Konopnickiej 18, 60-771 Poznań
16. Miejskie Świetlice Socjoterapeutyczne, ul. Kilińskiego 17, 62-200 Gniezno
17. Powiatowy Urząd Pracy w Środzie Wielkopolskiej, ul. Kosynierów 46, 63-000 Środa Wielkopolska
18. Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wielkopolskiej
19. Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi KASZTANOWY OGRÓD, ul. 17 Września, 63-000 Środa Wielkopolska
20. Przedszkole nr 47, 60-326 Poznań, ul. Senatorska 1
21. Przedszkole nr 83 ZUCH, 60-316 Poznań, ul. Kasztelańska 19
22. Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi, ul. Dąbrowskiego 50, 60-000 Środa Wielkopolska
23. Przedszkole BAJKOWY ŚWIAT Alicja Matysiak, ul. Brodowska 28, 63-000 Środa Wielkopolska
24. Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich, ul. Ks. Kegla 1a, 63-000 Środa Wielkopolska
25. Komenda Powiatowa Policji w Nowym Tomyszu, ul. Tysiąclecia 3a, 64-300 Nowy Tomyśl
26. Ośrodek Szkolno-Wychowawczy DLA DZIECI NIESŁYSZĄCYCH im. Józefa Sikorskiego, ul. Bydgoska 4a, 61-127 Poznań
27. Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu, ul. Szamarzewskiego 78/82, Poznań
28. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Janusza Korczaka, 61-663 Poznań, ul. Żniwna 1
29. Dom Młodzieży im. św. Dominika Savio, 60-625 Poznań, ul. Wojska Polskiego 53a
30. Poradnia Leczenia Uzależnień i Współuzależnień Bratkowski Cichocka Matuszczak Lehmann sp.j., 61-841 Poznań, Plac Kolegiacki 12
31. Warsztat Terapii Zajęciowej Zgromadzenie Sióstr Franciszkanek Rodziny Maryi, 64-500 Szamotuły, ul. Lipowa 27
32. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 64-000 Kościan, ul. Kościelna 5a
33. Szkoła Podstawowa nr 5, ul. Tragutta 42, 61-514 Poznań
34. V Liceum Ogólnokształcące im. Klaudyny Potockiej, ul. Zmartwychwstańców 10, 61-501 Poznań
35. Zespół Szkół Licealno-Technicznych, ul. 28 Czerwca 1956 r., 61-441 Poznań

36. Akademia Edukacji Montessori, Małpi Gaj Przedszkole Specjalne, ul. Drewiańska 10/69, 61-614 Poznań
37. Zespół Szkół Specjalnych nr 103 im. Marii Grzegorzewskiej, 60-345, ul. Rycerska 43
38. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 64-300 Nowy Tomyśl, ul. Emilii Szanieckiej 1
39. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Zacisze 1, 67-400 Wschowa
40. Świat Malucha Sp. Cywilna ul. Mostowa 10 64-360 Zbąszyń I Akademicka Szkoła Podstawowa w Nowym Tomyślu Osiedle Północ 37, 64-300 Nowy Tomyśl
41. Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych im. Rudolfa Modrzejewskiego w Poznaniu ul. Szamotulska 33 60-365 Poznań Zespół Szkół Zawodowych nr 6 im. Joachima Lelewela w Poznaniu ul. Działyńskich 4/5 61-727 Poznań
42. Zespół Szkół Technicznych im. Hipolita Ciegieńskiego w Śremie ul. Staszica 3 63-100 Śrem Zespół Szkół Mechanicznych im. KEN w Poznaniu ul. Świerkowa 8 61-472 Poznań
43. Przedszkole Prywatne MUMULA w Rokietnicy Osiedle Kalinowe 13B, 62-090 Rokietnica Wydział Teologiczny Uniwersytetu Szczecińskiego 70-953, Papieża Pawła VI 2, Szczecin
44. Szkoła Podstawowa nr 19 im. S. Staszica osiedle Oświecenia 1, 61-205 Poznań
45. Zespół Szkół Zawodowych nr. 2 im. J. Korczaka Żniwna 1, 61-659 Poznań
46. LESNA POLANA ul. Marszałkowska 48 60-327 Poznań
47. Zespół Szkół nr 2 w Nowym Tomyślu Osiedle Północ 37, 64-300 Nowy Tomyśl
48. Poradnia psychologiczno - pedagogiczna Zacisze 1, 67-400 Wschowa
49. Szkoła Podstawowa Zespołu Szkół im. Królowej Jadwigi Spokojna 3, 62-007 Jerzykowo
50. Stowarzyszenie MONAR Ośrodek Leczenia, Terapii i Rehabilitacji Uzależnień w Nowolipsku
51. Zespół Szkoła Podstawowa - Przedszkole w Wąsowie, ul. Lipowa 51 64-316 Wąsowo
52. Fundacja Dom Autysty ul. Szamotulska 65C, 60-566 Poznań
53. Psychomedica ul. Kazimierza Wielkiego 5/45, 61-853 Poznań
54. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535 Szczecin
55. Centrum Terapii Małego Dziecka Os. Powstań Narodowych 35, 61-215 Poznań
56. Przedszkole "Leśne Skrzaty" Przebędowo 1, 62-095 Murowana Goślina
57. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Obornikach ul. Mickiewicza 4, 64-600 Oborniki
58. Placówka Opiekuńczo-wychowawcza "Betania" ul. Lipowa 27 B/2, 64-500 Szamotuły
59. TEB Edukacja w Gorzowie Wielkopolskim ul. Sikorskiego 43, 66-400 Gorzów Wielkopolski
60. RESPONSA Gawor Żak-Łykus sp. j. ul. Pułaskiego 20/2, 45-048 Opole
61. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Tomyślu, ul. E. Szanieckiej 1, 64-300 Nowy Tomyśl
62. Stowarzyszenie MONAR Poradnia Profilaktyki Leczenia i Terapii Uzależnień w Poznaniu ul. Sobieskiego 2, 60-579 Poznań
63. Poradnia Leczenia Uzależnień i Psychologiczna ul. Szpitalna 11/104, 74-320 Barlin
64. Szkoła Podstawowa im. Jana z Ludziska w Ludzisku, 88-160 Janikowo
65. Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Młyńska 15, 62-052 Komorniki
66. Nowe Młyny Radzewa os. Zwycięstwa 109, 61-653 Poznań
67. Karolina Arczewska Indywidualna Praktyka Psychologiczna ul. Brzozowa 7, 27-530 Ożarów

68. Fundacja Onkologiczna Rakiety, Al. Rzeczypospolitej 2, lok U-2 02-972 Warszawa
69. Niepubliczna Szkoła Podstawowa Tutoń ul. Druskienicka 6, 60-476 Poznań
70. Ośrodek dla Bezdomnych nr 1, 61-304 Poznań, ul. Kobylepole 69
71. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 ul. Świętego Antoniego 42, 61-359 Poznań
72. Leśna Polana Ewa Dydyńska ul. Marszałkowska 48, 60-327 Poznań
73. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535 Szczecin
74. Ośrodek dla Bezdomnych nr 1, 61-304 Poznań, ul. Kobylepole 69
75. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535 Szczecin
76. Jeżyckie Centrum Zdrowia Psychicznego ul. Litewska 8, 60-605 Poznań
77. Gabinet Psychologiczny Semko Lipiec 35-317 Rzeszów ul. Senatorska 8
78. Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Kornela Makuszyńskiego Zębowo ul. Długa 1, 64-310 Lwówek
79. Stowarzyszenie MONAR Wielkopolskie Centrum Pomocy Bliźniemu Schronisko dla bezdomnych kobiet MARKOT ul. Starołęcka 36/38, 61-361 Poznań
80. Stowarzyszenie Sercem Tworzymy Przyszłość Kurnatowice 60, 64-420 Kwilec,
81. Przedszkole z Oddziałami integracyjnymi w Glinnie ul. działkowa 30, 64-300 Nowy Tomyśl
82. Stowarzyszenie Widzących Więcej ul. Mariacka 37, 40-014 Katowice
83. Gabinet Psychologiczny Semko Lipiec 35-317 Rzeszów ul. Senatorska 75
84. Dom Pomocy Społecznej we Wrześni ul. Szkolna 25, 62-300 Września
85. Zespół Szkoła Podstawowa – przedszkole w Michorzewie ul. Szkolna 2, 64-316 Kuślin
86. Zachodniopomorski Oddział Okręgowy Polskiego Czerwonego Krzyża w Szczecinie Al. Wojska Polskiego 63, 70-476 Szczecin
87. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Hipolita Cegielskiego z Oddziałami Integracyjnymi w Poznaniu os. Rusa 56, 61-245 Poznań
88. Szkoła Podstawowa nr 74 im. Mikołaja Kopernika ul. Trybunalska 17/25, 60-325 Poznań
89. Fundacja Centrum Praw Kobiet Al. Marcinkowskiego 21/4, 61-754 Poznań
90. Fundacja Najpierw Emocje os. Edwarda Raczyńskiego 19/20, 62-020 Swarzędz
91. Centrum Medyczne Persona, ul. Kórnicka 75, 62-020 Swarzędz.

Dodatkowe informacje, które uczelnie uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,
2. zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,
3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,
4. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na

podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

5. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,
6. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
7. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,
8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,
2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),
4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się sformułowanie jasnych, zapewniających bezstronność zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz kryteriów oceniania.	Ustosunkowując się do zalecenia nr 1 Zespołu Oceniającego, celem zapewnienia jasnych i bezstronnych zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i kryteriów oceniania poszczególnych metod weryfikacji efektów uczenia się na poziomie wydziałowym wprowadzono Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nową procedurę zatytułowaną Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia

		przez studentów efektów uczenia się i kryteriów oceniania metod weryfikacji efektów uczenia się. W ramach działań naprawczych nauczyciele akademicy zostali zaznajomieni z nowymi zasadami i zobowiązani do ich wprowadzenia w konstruowanych sylabusach przedmiotowych (kartach przedmiotów) i podczas realizacji zajęć. Nad właściwym wdrożeniem nowej procedury czuwa Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, wspierana przez Wydziałową Komisję ds. Weryfikacji Poprawności Sylabusów Przedmiotowych.
2.	Zaleca się określenie sformalizowanych zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z procesem oceniania.	W zakresie realizacji zalecenia Zespołu Oceniającego nr 3 dotyczącego sformalizowania zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z procesem oceniania na Wydziale Nauk Społecznych wprowadzono Zarządzeniem Dziekana nową procedurę poświęconą tej kwestii. Nauczyciele akademicy Wydziału Nauk Społecznych zostali zaznajomieni z treścią przedmiotowego Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych w sprawie zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z procesem oceniania i zostali zobowiązani do realizacji niniejszej procedury. Nad właściwym jej wdrożeniem czuwa Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.
3.	Zaleca się wprowadzenie zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się obejmujących umiejętności praktyczne.	W opisanej w punkcie 1 procedurze <i>Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się</i> i kryteriów oceniania metod weryfikacji efektów uczenia się określono również postulowane przez Zespół Oceniający zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiające sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych.
4.	Zaleca się zróżnicowanie metod weryfikacji bieżących postępów w nauce, tak by nakład pracy studentów jasno odzwierciedlał wykonane przez studentów zadania, a metody weryfikacji postępów w nauce umożliwiały weryfikację efektów uczenia się w obrębie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych/	W celu zapewnienia zróżnicowania weryfikacji bieżących postępów w nauce, tak by nakład pracy studentów jasno odzwierciedlał wykonane przez studentów zadania, a metody weryfikacji postępów w nauce umożliwiały weryfikację efektów uczenia się w obrębie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych opracowano nowy wzór sylabusu przedmiotowego, zawierający szczegółowy opis zadań, których wykonania prowadzący zajęcia oczekuje od studenta w ramach pracy własnej i pracy w trakcie zajęć. Nauczyciele akademicy Wydziału Nauk Społecznych zostali zaznajomieni z wytycznymi w obszarze stosowania zróżnicowanych metod weryfikacji bieżących

		postępów w nauce z wykorzystaniem jasnego określania zadań.
--	--	---

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Zasady rekrutacji na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*, limit przyjęć, oraz datę rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w danym roku akademickim ustala Rektor PAM w porozumieniu z Senatem Uczelni. Warunki, tryb rekrutacji oraz limity przyjęć na dany rok akademicki określa się w drodze Uchwały Senatu PAM.

Przyjęcie na studia następuje przez:

- rekrutację,
- potwierdzenie efektów uczenia się,
- przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej (§ 37 ust. 2 Statutu PAM).

Kandydaci na studia składają komplet wymaganych dokumentów w Dziale Rekrutacji Uczelni. Wykaz wymaganych dokumentów co roku publikowany jest na stronie internetowej Uczelni. Kandydat na studia ma ponadto możliwość pobrania druków w Dziale Rekrutacji.

Wymagane dokumenty na kierunku *psychologia* na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym obejmują:

- świadectwo dojrzałości – oryginał (do wglądu) oraz kserokopia;
- dowód osobisty do wglądu (lub inny dokument potwierdzający tożsamość kandydata na studia);
- wypełniona ankieta osobowa (formularz dostępny również w Dziale Rekrutacji);
- płyta cd ze zdjęciem;
- oświadczenie studenta o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych;
- dwie koperty zaadresowane zwrotnie;
- biała papierowa teczka zamykana na gumkę;
- dokument potwierdzający dane osobowe w przypadku zmiany nazwiska;
- umowa o naukę – w dwóch egzemplarzach;

Warunkiem przyjęcia kandydata na kierunek *psychologia jednolite studia magisterskie* jest pozytywny wynik egzaminu maturalnego z przedmiotów: język polski, język obcy, biologia, chemia, filozofia, fizyka, geografia, historia, historia muzyki, historia sztuki, informatyka, kultura antyczna, matematyka oraz wiedza o społeczeństwie na poziomie podstawowym co najmniej 30 procent. Decyduje kolejność zgłoszeń do wyczerpania limitu przyjęć. W przypadku egzaminu dojrzałości (tzw. stara matura) warunkiem przyjęcia na studia jest pozytywny wynik egzaminu na poziomie co najmniej oceny 3 (dostateczny) z następujących przedmiotów: język polski, język obcy, biologia, historia, informatyka, matematyka, wiedza o społeczeństwie, chemia, fizyka, geografia.

Warunki rekrutacji obejmują informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów i wymaganiach sprzętowych związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kandydat na studia powinien dysponować kompetencjami cyfrowymi w zakresie obsługi:

- edytorów tekstu (np. Microsoft Word, Libre Office Writer),

- arkuszy kalkulacyjnych (np. Microsoft Excel, Libre Office Calc),
- poczty elektronicznej (za pomocą przeglądarek internetowych lub klientów pocztowych),

a w przypadku kształcenia na odległość:

- narzędzi pracy zespołowej (Platforma ZOOM i Moodle),
- programów umożliwiających kształcenie na odległość i sprawdzanie wiedzy na odległość (Platforma ZOOM i Moodle).

Wymagania sprzętowe do realizacji kształcenia na odległość:

- Kandydat powinien posiadać komputer wyposażony w kamerę, mikrofon oraz połączenie z siecią internet z możliwością obsługi platform nauczania na odległość (Platforma ZOOM i Moodle).

Rekrutację przeprowadza komisja rekrutacyjna, powoływana przez Rektora PAM, na wniosek Dziekana Wydziału. Od decyzji komisji rekrutacyjnej przysługuje odwołanie do Rektora PAM. Decyzję podejmuje Rektor PAM po rozpatrzeniu wniosku przez uczelnianą komisję rekrutacyjną. Decyzja Rektora PAM jest ostateczna (§ 37 ust. 9-10 Statutu PAM).

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Na Wydziale Nauk Społecznych PAM funkcjonuje system określający zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni. Pierwszym elementem systemu jest określenie zasad rekrutacji na studia, które szczegółowo omówiono powyżej.

W przypadku studentów z innej jednostki organizacyjnej Uczelni, innych uczelni (w tym zagranicznych) ubiegających się o przeniesienie do Wydziału Nauk Społecznych PAM, weryfikacji podlegają zdobyte wcześniej punkty ECTS, które mogą być uznane w miejsce punktów z zajęć zawartych w programie studiów, w przypadku zbieżności efektów uczenia się w obydwu jednostkach. Podobna zasada stosowana jest wobec studentów uczestniczących w programie wymiany międzynarodowej Erasmus Plus.

Decyzję o przyjęciu w przypadku przeniesienia z innej jednostki/uczelni podejmuje Dziekan Wydziału Nauk Społecznych w drodze decyzji z zaznaczeniem, że student powinien wypełnić wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza.

W wypadku różnic w programach studiów Dziekan Wydziału może wyznaczyć studentowi różnice programowe, które student zobligowany jest zaliczyć w terminie wskazanym przez Dziekana.

Zaliczenie różnic programowych dokumentowane jest odpowiednio w *Karcie różnic programowych* i stanowi warunek zaliczenia danego roku akademickiego.

Przeniesienie się jest możliwe w każdym momencie roku akademickiego, z zastrzeżeniem, że student przyjmowany jest na semestr równorzędny do tego, na którym studiował w uczelni, którą opuszcza.

Na podstawie zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM w *sprawie procedury przenoszenia osiągnięć studenta*, przenoszenie i uznawanie punktów ECTS uzyskanych przez studenta w jednostce organizacyjnej PAM lub w innej uczelni, polega na przenoszeniu efektów uczenia się wyrażonych w punktach ECTS, zwanych także osiągnięciami studenta. Warunkiem przeniesienia punktów ECTS uzyskanych poza uczelnią macierzystą, w miejsce punktów przypisanych zajęciom zawartym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Elementami podlegającymi weryfikacji są także forma i wymiar zajęć oraz sposób ich zaliczania.

Na potrzeby niniejszej procedury przenoszenie osiągnięć studenta (uznanie punktów ECTS i przepisanie oceny) oznacza uznanie na kierunku, na którym studiuje student, zaliczania zajęć uzyskanego przez studenta w innej uczelni, na innym kierunku uczelni lub innym programie studiów studiowanego kierunku.

Na wniosek studenta Dziekan Wydziału może podjąć decyzję o zaliczeniu zajęć przewidzianych do realizacji w danym semestrze na podstawie wcześniej uzyskanego zaliczenia. Zaliczenie dotyczy całości przedmiotu, przenoszeniu nie podlegają oceny częściowe – np. jeżeli student nie zdał egzaminu lub w poprzednim programie nie było egzaminu, ocena z ćwiczeń nie podlega przepisaniu.

W przypadku stwierdzenia zbieżności uzyskanych efektów, student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć.

Student kieruje do Dziekana Wydziału wniosek o przeniesienie osiągnięć wraz z załącznikami:

- a) sylabusem zaliczonego przedmiotu właściwym dla cyklu (roku akademickiego) jego realizacji;
- b) indeksem z wpisanym zaliczeniem lub wypisem ocen z systemu USOS (kartę przebiegu studiów/kartę okresowych osiągnięć studenta) poświadczonych przez właściwy dziekanat.

Wniosek wraz z załącznikami student składa w dziekanacie Uczelni do trzech tygodni od rozpoczęcia semestru, w którym realizowany jest dany przedmiot.

Dziekan Wydziału podejmuje decyzję w terminie 7 dni od dostarczenia kompletnej dokumentacji.

Student zobowiązany jest uczęszczać na zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć do momentu wydania pozytywnej decyzji.

Zgromadzoną dokumentację przechowuje się w teczce osobowej studenta.

Pozytywna opinia Dziekana Wydziału wpisywana jest, podobnie jak uzyskana ocena, do systemu Proakademia. Przed wydaniem decyzji o przeniesieniu osiągnięć studenta Dziekan Wydziału ma prawo skonsultowania się z koordynatorem przedmiotu.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Procedurę przeprowadzania w PAM potwierdzania efektów uczenia się kandydatów, którzy posiadają zasób wiedzy, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, w tym: zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, osoby odpowiedzialne za realizację określonych zadań i terminy ich wykonania, sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się określa *Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu* (obecnie: PAM).

Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie posiadającej:

- dokumenty, o których mowa w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U z 2024 r. poz. 1571, z późn.) i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1) – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie (§ 3 ust. 1 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi nie więcej niż 50% punktów ETCS przypisanych do zajęć danego programu studiów. Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie wyników uzyskanych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu (§ 3 ust. 2-3 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, zawartym w programie studiów obowiązującym dla danego kierunku, poziomu i profilu. Postępowanie w przedmiocie potwierdzenia efektów uczenia się przeprowadza się na wniosek osoby zainteresowanej – Wnioskodawcy. Za datę wszczęcia procedury w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się uważa się dzień złożenia przez zainteresowanego kompletnego wniosku oraz podpisanie umowy w sprawie opłaty za postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się. Potwierdzenie efektów uczenia się jest ważne przez okres jednego roku akademickiego (§ 3 ust. 4-8 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Wnioskodawca składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się dla danego kierunku/zajęcia/grupy zajęć do Dziekana Wydziału.

Do wniosku należy dołączyć następujące dokumenty:

- kserokopię świadectwa dojrzałości (oryginał należy udostępnić do wglądu),
- kserokopię dyplomu ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich wraz z suplementem do dyplomu (oryginał należy udostępnić do wglądu),
- dokumenty potwierdzające wymagany staż zawodowy, przez które należy rozumieć: umowy o pracę, umowy cywilnoprawne, staże zawodowe, zaświadczenia o udziale w wolontariacie, zaświadczenia z zakładów pracy, świadectwa pracy, kopie wpisu do rejestru działalności gospodarczej,
- dokumentację pozwalającą na ocenę wiedzy, umiejętności kompetencje, które zostały przez kandydata nabyte w drodze edukacji poza formalnej i nieformalnej, przez którą należy rozumieć: certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia o odbytych i ukończonych kursach, dokumenty potwierdzające udział w projekcie badawczym, rekomendacje, itp.,
- potwierdzenie uiszczenia opłaty z tytułu procedury potwierdzania efektów uczenia się (§ 4 ust. 3 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się).

Wnioski o potwierdzanie efektów uczenia wraz z wymaganymi dokumentami mogą być składane w ciągu całego roku, jednakże nie później niż:

- do dnia 1 marca roku kalendarzowego, w którym Wnioskodawca chce podjąć naukę w ramach semestru zimowego,
- do dnia 31 sierpnia roku kalendarzowego poprzedzającego rok kalendarzowy, w którym Wnioskodawca chce podjąć naukę w ramach semestru letniego (§ 4 ust. 4 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Dziekan Wydziału w terminie 7 dni przekazuje wniosek wraz z całą dokumentacją do Wydziałowej Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się. Wydziałową Komisję Weryfikującą Efekty Uczenia się – odrębna dla każdego kierunku studiów – powołuje Dziekan Wydziału – na podstawie zarządzenia Rektora.

W skład Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się wchodzi minimum 3 nauczycieli akademickich, w tym:

- nauczyciel akademicki posiadający stopień doktora, dysponujący wiedzą na temat programu studiów, którego efekty uczenia się dotyczą, a także wykazujący znajomość procesu uznawania efektów uczenia się,
- Prodziekan Wydziału lub nauczyciel akademicki reprezentujący dziedzinę nauki z zakresu dyscypliny naukowej, której efekty uczenia się dotyczą,
- nauczyciel akademicki odpowiedzialny za zajęcie/grupę zajęć lub prowadzący zajęcie/grupę zajęć, którego efekty uczenia się są uznawane albo nauczyciel akademicki posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęcia/grupy zajęć, którego efekty uczenia się są uznawane.

Dziekan Wydziału Nauk Społecznych PAM wyznacza spośród członków Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się Przewodniczącego Komisji (§ 5 ust. 1-5 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Wydziałowa Komisja Weryfikująca efekty uczenia się:

- przygotowuje wykaz zajęć dla danego kierunku i poziomu studiów objętych procedurą potwierdzenia efektów uczenia się i dokonuje aktualizacji tej listy w kolejnym roku akademickim, najpóźniej do dnia 1 marca roku poprzedzającego kolejny rok akademicki,
- zapoznaje się z dokumentacją złożoną przez Wnioskodawcę i sprawdza jej kompletność, w przypadku stwierdzenia, że wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się jest niekompletny, zobowiązuje kandydata do niezwłocznego uzupełnienia wniosku – pod rygorem pozostawienia go bez rozpoznania,
- określa formę weryfikacji efektów uczenia się – zgodną z Regulaminem studiów PAM oraz kartami okresowymi osiągnięć studenta,
- wyznacza termin weryfikacji – jednakże nie później niż w ciągu trzydziestu dni od daty złożenia przez Wnioskodawcę dokumentów – i zawiadamia o nim Wnioskodawcę,
- sporządza protokół z potwierdzenia efektów uczenia się,
- przekazuje protokół wraz z wnioskiem i załącznikami do Dziekana Wydziału (§ 5 ust. 5 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Liczba terminów posiedzeń Komisji i ich częstotliwość zależy od liczby zajęć/grup zajęć objętych potwierdzeniem efektów uczenia się.

Nieusprawiedliwiona nieobecność Wnioskodawcy w wyznaczonym terminie jest równoznaczna z odstąpieniem od wniosku, a w konsekwencji skutkuje otrzymaniem negatywnego wyniku w procesie weryfikacji.

Za usprawiedliwioną nieobecność należy uznać nieobecność związaną z chorobą lub inną niezależną od Wnioskodawcy przyczyną, potwierdzoną formalnym dokumentem. O niemożności stawienia na posiedzeniu i jej przyczynie Wnioskodawca powinien zawiadomić niezwłocznie, nie później niż w ciągu siedmiu dni od zaistnienia przyczyny (§ 5 ust. 6-9 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Wydziałowa Komisja Weryfikująca Efekty Uczenia się sporządza protokół, w którym przedstawia decyzję o potwierdzeniu bądź niepotwierdzeniu efektów uczenia się, który przekazuje się w dwóch egzemplarzach do Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Jeden egzemplarz protokołu otrzymuje Wnioskodawca (§ 5 ust. 10-11 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Od decyzji wydanej przez Wydziałową Komisję Weryfikującą Efekty Uczenia się, wnioskodawcy przysługuje odwołanie do Rektora, w terminie czternastu dni od daty otrzymania decyzji. Odwołanie wnosi się za pośrednictwem Dziekana Wydziału. Rektor rozpoznaje odwołanie w ciągu trzydziestu dni od daty wniesienia odwołania. W przypadku uzasadnionych wątpliwości, Rektor kieruje do Wydziałowej Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się, która brała udział w wydaniu zaskarżonej decyzji, wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. Decyzja wydana przez Rektora jest decyzją ostateczną (§ 6 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Do zadań Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM należy:

- udzielanie Wnioskodawcom informacji na temat aktualnych programów studiów oraz obowiązujących w Uczelni procedur potwierdzania efektów uczenia się,
- publikowanie aktualnych informacji dotyczących procedur efektów uczenia się na stronie internetowej Uczelni,

- wstępna weryfikacja wniosków dotyczących potwierdzenia efektów uczenia się na wybranym przez wnioskodawcę kierunku, poziomie i formie studiów – pod kątem jego możliwości i doświadczenia,
- przyjmowanie wniosków o potwierdzenie efektów uczenia się wraz z załącznikami i przekazywanie ich do Wydziałowych Komisji Weryfikujących Efekty Uczenia się,
- wydawanie Wnioskodawcy protokołu z potwierdzenia efektów uczenia się, przyjmowanie odwołań od decyzji Wydziałowych Komisji Weryfikujących Efekty Uczenia się i przekazywanie ich Rektorowi (§ 7 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Wnioskodawcy, którym potwierdzono efekty uczenia się będą mogli zostać przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników, uzyskanych w procesie potwierdzania efektów uczenia się oraz pod warunkiem spełnienia wszystkich wymogów zawartych w uchwale o rekrutacji. Na każdym kierunku i poziomie studiów na uczelni tworzy się listy rankingowe kandydatów, którym potwierdzono efekty uczenia się – w oparciu o zaliczone w toku procedury punkty ECTS. Decyzję o przyjęciu wnioskodawcy na studia podejmuje Dziekan Wydziału (§ 8 ust. 1-3 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w PAM).

Kandydaci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się są zwolnieni z realizacji zajęć/grup zajęć zaliczonych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Zaliczenie zajęć/grup zajęć w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się dokumentowane jest w protokole, a także na kartach okresowych osiągnięć studenta oraz w suplemencie do dyplomu. W sytuacji, w której zaliczenie dotyczy zajęcia, z którego zgodnie z obowiązującym programem studiów student otrzymuje ocenę, zamiast oceny wprowadza się zapis „zaliczono”. Wnioskodawca otrzymuje za zaliczone w ramach potwierdzenia efektów uczenia się zajęcie liczbę punktów ECTS przyporządkowaną do danego zajęcia. Do średniej ocen ze studiów danej osoby nie wlicza się zajęć, zaliczonych przez nią w następstwie potwierdzenia efektów uczenia się (§ 8 ust. 4-8 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się PAM).

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

PAM systematycznie prowadzi działania na rzecz monitoringu i oceny progresji studentów w różnych obszarach jej działalności. Corocznie prowadzone są oceny dotyczące statystyki kandydatów i liczby osób przyjętych na studia, na podstawie których podejmowane są ogólnie decyzje dotyczące m.in. intensyfikacji działań promocyjnych, rozszerzenia oferty dydaktycznej w zakresie grup specjalistycznych zajęć zawodowych, utworzenia nowych jednostek organizacyjnych Uczelni, uruchomienia nowych kierunków studiów, uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego (np. poprzez modernizację infrastruktury czy też systemu bibliotecznego, zwiększenie możliwości rozwoju dla studentów), jak również przeciwdziałania skreśleniom z listy studentów.

Analiza liczby kandydatów na studia, osób przyjętych na studia i osób studiujących w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na *jednolitych studiach magisterskich* na kierunku *psychologia* wskazuje na przestrzeni ostatnich 3 lat na nieznaczną tendencję malejącą.

Spadek liczby kandydatów na studia na Wydziale Nauk Społecznych PAM wynika z utrzymującego się w ostatnim czasie niżu demograficznego, bogatej oferty studiów na terenie miasta Poznania oraz wykształcenia w ciągu ostatnich lat dużej liczby absolwentów kierunku *psychologia*. Nabór studentów na pierwsze lata studiów przez ostatnie dwa lata utrzymuje się mniej więcej na tym samym poziomie.

Największy odsiew studentów ma miejsce w pierwszym roku studiów. Główną przyczyną jest niepodjęcie studiów lub rezygnacja z ich kontynuacji. Jako powód rezygnacji studenci podają najczęściej przyczyny osobiste i finansowe. Jednak w opinii nauczycieli akademickich i pracowników Wydziału Nauk Społecznych PAM przyjęty system weryfikacji zakładanych efektów uczenia się powoduje systematyczną naturalną selekcję studentów nieprzygotowanych do nauki. Powyższe tłumaczy również znikomą liczbą studentów skreślanych za niezaliczenie semestru lub roku.

Do podstawowych narzędzi monitorowania i oceny progresji studentów należą statystyki prowadzone w odniesieniu do kandydatów przez Dział Rekrutacji PAM, który w okresie rekrutacyjnym przedstawia Rektorowi PAM i na wniosek Dziekana Wydziału dzienne i miesięczne zestawienia liczby osób zrekrutowanych. Po zakończeniu rekrutacji omawiane są ostateczne zestawienia osób zrekrutowanych na poszczególne kierunki studiów. Dzielne i miesięczne zestawienia Działu Rekrutacji w trakcie procesu rekrutacyjnego pozwalają na modyfikację dotychczas prowadzonej kampanii reklamowej przez Dział Marketingu PAM i dotarcia do szerszego grona kandydatów. W spotkaniach cyklicznych uczestniczy Rektor PAM, Prorektorzy PAM, Dziekani Wydziałów, Dział Marketingu oraz Dział Rekrutacji PAM. W przypadku kandydatów na *jednolite studia magisterskie* na kierunku *psychologia* największa liczba kandydatów zauważalna jest w miesiącu wrześniu po zakończeniu naborów na uczelniach publicznych.

Na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* dominująca liczba studentów kończąca studia w terminie. Brak ukończenia studiów w terminie wynika najczęściej z przyczyn losowych, zawodowych lub osobistych.

Odsiew studentów związany ze skreśleniem z listy studentów monitorowany jest semestralnie przez Dziekana Wydziału poprzez zestawienia sporządzane przez Dziekanat Uczelni. Dziekan Wydziału na bieżąco monitoruje liczbę skreśleń na wniosek studenta, z uwagi na zaległości finansowe (na podstawie zestawienia Kwestury PAM), niezłożenia pracy dyplomowej w terminie oraz braku postępów w nauce. W tym ostatnim przypadku po rozmowie ze studentem stosowana jest procedura skierowania na powtarzanie semestru / roku studiów.

W celu zminimalizowania liczby skreśleń z listy studentów z przyczyn wskazanych w Regulaminie studiów PAM (Rozdział 7) Dziekan Wydziału w trakcie cyklicznych spotkań organizacyjnych udziela studentom stosownego pouczenia.

Jednocześnie zauważa się w wypadku skreśleń z listy studentów tendencję zwykłą w zakresie wykorzystania przez studenta procedury wznowienia studiów (Rozdział 8 Regulaminu studiów PAM).

Dodatkowo w celu monitorowania progresji studentów w nauce po zakończeniu roku akademickiego pracownicy Dziekanatu PAM analizują okresowe osiągnięcia studenta pod kątem spełnienia wymogów dydaktycznych. Warunkiem uzyskania wpisu na następny rok studiów jest uzyskanie liczby punktów ECTS wynikającej z programu studiów, w tym

harmonogramu realizacji programu studiów. Zaliczenia roku dokonuje Dziekan Wydziału po uzyskaniu przez studenta pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć i praktyk zawodowych ujętych w programie studiów. Student, który nie spełnił wszystkich wymogów może wnioskować do Dziekana Wydziału o wpis warunkowy na kolejny semestr. Student, który został warunkowo wpisany na kolejny rok studiów obowiązany jest do zaliczenia powtarzanych zajęć w terminie wskazanym przez Dziekana Wydziału.

Ponadto wprowadzono na poziomie uczelnianym w drodze zarządzenia Rektora PAM procedurę monitorowania odsiewu studentów oraz jego przyczyn. Procedura ta stosowana jest od roku akademickiego 2024/2025. Przyczyny odsiewu studentów obejmują:

- 1) niezaliczenie semestru;
- 2) niezaliczenie roku;
- 3) przeniesienie na inną uczelnię;
- 4) względy osobiste – w tym stan zdrowia niepozwalający na kontynuowanie nauki;
- 5) skreślenie z listy studentów wobec wystąpienia okoliczności, o których mowa w Regulaminie studiów PAM;
- 6) złożenie przez studenta oświadczenia o rozwiązaniu umowy o naukę (po upływie okresu wypowiedzenia);
- 7) inne uzasadnione okoliczności.

Monitorowaniem liczby studentów pod kątem wystąpienia przyczyn odsiewu studentów zajmuje się Dziekanat PAM. W przypadku ustalenia, że po stronie danej osoby zaktualizowała się którakolwiek z wymienionych powyżej przyczyn, pracownik Dziekanatu niezwłocznie informuje o tym fakcie właściwego Dziekana Wydziału.

Dziekan Wydziału, po otrzymaniu informacji, pisemnie zawiadamia studenta o wszczęciu postępowania w sprawie skreślenia i wyznacza mu dodatkowy termin na złożenie wyjaśnień. Po złożeniu wyjaśnień przez studenta lub po bezskutecznym upływie terminu na złożenie wyjaśnień Dziekan Wydziału wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

W semestralnym sprawozdaniu Dziekanatu uwzględnia się wyjściową i aktualną liczbę studentów (przy uwzględnieniu zaistniałych przyczyn odsiewu).

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Funkcjonujące w PAM zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Występujące w postaci procedury dotyczące systemu weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Podlegają jej wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne oraz wszyscy studenci PAM. Przedmiotem procedury weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studentów jest przedstawienie obiektywnego, materialnego dowodu potwierdzającego, że założone i umieszczone w szczegółowych treściach programowych efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Weryfikacja osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się obejmuje następujące obszary:

- a) wiedzę,
- b) umiejętności,
- c) kompetencje społeczne.

Prowadzenie weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się ma odzwierciedlenie w osiągniętych wynikach (ocenach) studentów, a te w średniej arytmetycznej ocen uzyskanych w danym roku akademickim, jak również w całym okresie studiowania przez studenta. Szczegółowe efekty uczenia się zapisywane są w szczegółowych treściach programowych i odnoszą się do efektów kierunkowych bądź z zakresu grup specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność) wyróżnionych adekwatnymi symbolami.

Dziekan Wydziału Nauk Społecznych PAM we współpracy z Wydziałową Komisją ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia weryfikuje składane przez nauczycieli akademickich szczegółowe treści programowe pod względem kierunkowych / z zakresu danej grupy specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność) efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji, z uwzględnieniem zróżnicowania i adekwatności poszczególnych sposobów weryfikowania efektów uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Począwszy od roku akademickiego 2025/2026 swoje funkcjonowanie rozpoczęła Wydziałowa Komisja ds. Weryfikacji Poprawności Sylabusów Przedmiotowych, której celem jest sprawdzenie poprawności sposobu opracowania przez nauczycieli akademickich sylabusów z prowadzonych przez nich zajęć. Wydziałowa Komisja ds. Weryfikacji Poprawności Sylabusów Przedmiotowych wspiera w tym zakresie działania Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Uwzględnienie w szczegółowych treściach programowych sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane m.in. z wyszczególnieniem warunków zaliczenia, konieczności złożenia / napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, projektów czy testów sprawdzających. Jednocześnie wiążą się również z archiwizacją prac studentów, do której zobligowany jest każdy nauczyciel prowadzący zajęcia. Dlatego też osoba prowadząca dane zajęcia ma obowiązek dokładnego sformułowania warunków i form zaliczenia zajęć w odniesieniu do każdej oceny z obowiązującej w Uczelni skali ocen określonej w Regulaminie studiów PAM. Ogólną formą zaliczenia poszczególnych zajęć jest egzamin lub zaliczenie z oceną.

Wartości punktów ECTS odzwierciedlają ilość pracy koniecznej do zaliczenia pojedynczych zajęć. *Jednolite studia magisterskie* na kierunku *psychologia* kończą się napisaniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym.

Warunkiem uzyskania kwalifikacji (efektów uczenia się poświadczonych dyplomem) jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów, w tym harmonogramu realizacji programu studiów oraz otrzymanie pozytywnej oceny promotora i recenzenta z pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganym na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Weryfikacja osiągania zamierzonych efektów uczenia się obejmuje następujące rodzaje i formy zajęć:

- a) zajęcia w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem (wykłady, konwersatoria oraz ćwiczenia – realizowane w sali i terenie);
- b) zajęcia bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (w tym zajęcia w formie praktycznej).

Po zakończeniu danego roku akademickiego analiza osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się wraz z opinią nauczycieli akademickich oraz wnioskami i propozycjami działań doskonalących jest jednym z głównych zagadnień poruszanych na spotkaniu Rady Wydziału oraz Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Procedury (metody) weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studentów dotyczą przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, form i warunków dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia, studenckich praktyk zawodowych oraz pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego.

Procedura dotycząca przeprowadzania zaliczeń i egzaminów obejmuje określenie w szczegółowych treściach programowych do każdego zajęcia szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta poprzez wskazanie:

- a) poszczególnych składowych oceny końcowej (etapów realizacji zamierzonych efektów uczenia się),
- b) formy przeprowadzania zaliczeń i egzaminów (ustna lub pisemna),
- c) nakładu pracy przeciętnego studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- d) zakresu materiału koniecznego do opanowania na poszczególne oceny.

W systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych stosuje się następujące metody weryfikacji efektów uczenia się:

- a) metody weryfikacji wiedzy: kolokwia, egzaminy/zaliczenie pisemne, egzaminy/zaliczenie ustne, testy pisemne, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, itp.;
- b) metody weryfikacji umiejętności: projekt, ćwiczenia laboratoryjne, prezentacja ustna, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, rozwiązywanie zadań, dyskusje i debaty, rzadziej egzamin pisemny lub ustny;
- c) metody weryfikacji kompetencji społecznych: obecność na zajęciach, dyskusje i debaty, prezentowane postawy.

Do składowych ocen uzyskiwanych w trakcie zaliczeń i egzaminów zalicza się:

- a) w odniesieniu do zajęć kończących się zaliczeniem z oceną: obecność na zajęciach, aktywność, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium kończącego zajęcia, itp.,
- b) w odniesieniu do zajęć kończących się egzaminem: uzyskanie pozytywnej oceny z części ćwiczeniowej realizowanych zajęć, obecność na zajęciach, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy śródsesemstralnej, itp.

Z kolei w odniesieniu do realizowanych praktyk zawodowych osiągnięcie założonych efektów uczenia się następuje poprzez ocenę każdego z nich, a jest weryfikowane przez osobę wydającą opinię o praktykach ze strony podmiotu, w którym jest ona realizowana. Weryfikacją, a dalej dokumentowaniem efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest także ocena działań i postaw studenta w trakcie odbywanej praktyki zawodowej. Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych odbywa się m.in. poprzez hospitację praktyk prowadzone przez Pełnomocnika Dziekana ds. Hospitacji Praktyk.

Szczególną rolę w weryfikacji i dokumentowaniu efektów uczenia się pełni egzamin dyplomowy. Szczegółowe zasady dotyczące procesu dyplomowania określają:

- 1) Regulamin studiów PAM;
- 2) Zasady dyplomowania obowiązujące na Wydziale Nauk Społecznych PAM.

Egzamin dyplomowy sprawdza wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte w całym okresie studiów.

Obowiązująca na Wydziale Nauk Społecznych PAM procedura dyplomowania reguluje szczegółowo działania związane z całokształtem procesu dyplomowania, jak również z kształtem, tematyką oraz metodyką pracy dyplomowej. Przyjmuje się, że charakter oraz treść pracy dyplomowej muszą być zgodne przede wszystkim z kierunkiem studiów, a na ile to możliwe, wskazane jest również powiązanie z wybraną grupą specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność). Treść pracy dyplomowej powinna dowodzić umiejętności wszechstronnego wykorzystania wiedzy z zakresu zajęć zawartych w harmonogramie realizacji programu studiów, a szczególnie z zakresu kształcenia kierunkowego.

Tematyka i treść prac dyplomowych jest skorelowana zwłaszcza z kierunkiem, zakresem tematycznym i treściowym zajęć ujętych w harmonogramach realizacji programów studiów, a także z indywidualnymi predyspozycjami oraz zainteresowaniami naukowo-badawczymi promotorów i studentów. Ponadto wskazane jest, aby ich ujęcie odzwierciedlało walor pragmatyczny związany z nabyciem przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej.

Pracę dyplomową stanowi praca pisemna. Przygotowanie pisemnej pracy dyplomowej jest obowiązkowe na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*.

Praca dyplomowa powinna mieć charakter empiryczny. Empiryczny charakter pracy dyplomowej związany jest z dążeniem do nabycia umiejętności przeprowadzenia i opracowania wyników własnych badań. Wskazuje on na dążenie do wykazywania postawy badawczej opartej na prostych analizach, wnioskach i prognozach wynikających z własnych badań i

mogących służyć jako źródło wiedzy dla innych badaczy w zakresie wybranego przedmiotu badań.

Zgodnie z Załącznikiem nr 1 do Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych, PROCEDURA EGZAMINU DYPLOMOWEGO MAGISTERSKIEGO dla kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* (profil praktyczny) w zakresie empirycznego charakteru pracy dyplomowej obejmuje następujące aspekty:

1. Egzamin dyplomowy magisterski na kierunku Psychologia JSM o profilu praktycznym stanowi zwieńczenie procesu kształcenia zawodowego i naukowego.
2. Celem procedury jest zapewnienie wysokiej jakości prac magisterskich o charakterze aplikacyjnym oraz zacieśnienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (interesariuszami zewnętrznymi).
3. Egzamin ma za zadanie zweryfikować umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów psychologicznych w oparciu o rzetelną metodologię badawczą oraz standardy etyczne.

Wybór tematu i współpraca z interesariuszami:

1. Tematyka prac magisterskich powinna odpowiadać na realne zapotrzebowanie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych (np. placówki ochrony zdrowia, oświaty, jednostki penitencjarne, korporacje, organizacje pozarządowe).
2. Wydział prowadzi Katalog Zapotrzebowania Badawczego, w którym instytucje partnerskie mogą zgłaszać problemy kliniczne, społeczne lub organizacyjne wymagające naukowej analizy.
3. Student, współpracując z Promotorem i pod warunkiem uzyskania zgody Promotora ma prawo do:
 - Wyboru tematu z Katalogu Zapotrzebowania Badawczego.
 - Zaproponowania własnego tematu, pod warunkiem uzyskania promesy współpracy od instytucji, w której realizowane będą badania.
4. Praca realizowana we współpracy z interesariuszem zewnętrznym może mieć wyznaczonego konsultanta pomocniczego z ramienia danej instytucji (praktyka z min. 5-letnim stażem).

Charakterystyka praktyczno-badawczej pracy magisterskiej:

1. Praca magisterska realizowana w ramach jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym musi zawierać:
 - o Część badawczą: sformułowanie problemu, hipotez oraz przeprowadzenie badań empirycznych przy użyciu adekwatnych narzędzi badawczych.
2. Zaleca się, aby prace dyplomowe magisterskie na studiach o profilu praktycznym zawierały również:
 - o Komponent aplikacyjny: opracowanie konkretnych rekomendacji, programu interwencji, scenariusza warsztatu lub modelu diagnozy, wynikających bezpośrednio z przeprowadzonych badań.
 - o Analizę użyteczności: ocenę, w jaki sposób wyniki badań mogą zostać wykorzystane przez interesariusza zewnętrznego w celu usprawnienia jego funkcjonowania.

Skład Komisji Egzaminacyjnej:

1. W skład komisji wchodzi: przewodniczący, promotor oraz recenzent.

2. W charakterze obserwatora z głosem doradczym w egzaminie może uczestniczyć przedstawiciel interesariusza zewnętrznego, szczególnie jeśli praca była realizowana na potrzeby danej instytucji.

Przebieg egzaminu dyplomowego:

Egzamin składa się z dwóch kluczowych etapów:

1. Autoprezentacja projektu aplikacyjnego (jeśli praca zawiera projekt aplikacyjny): Student przedstawia kluczowe wnioski z badań oraz ich praktyczne zastosowanie, kładąc nacisk na korzyści dla otoczenia społeczno-gospodarczego.
2. Odpowiedź na pytania: Komisja zadaje pytania dotyczące warsztatu badawczego oraz teoretycznych podstaw podjętego problemu.

Kryteria oceny pracy z projektem aplikacyjnym:

Przy wystawianiu oceny końcowej pracy zawierającej projekt aplikacyjny komisja bierze pod uwagę:

- Poprawność metodologiczną przeprowadzonych badań (40%).
 - Innowacyjność i realną wartość aplikacyjną zaproponowanych rozwiązań (30%).
 - Umiejętność powiązania teorii psychologicznej z praktyką zawodową podczas odpowiedzi ustnej (20%).
 - Opinię interesariusza zewnętrznego o współpracy (jeśli dotyczy) (10%).
1. Prace o szczególnym znaczeniu dla interesariuszy zewnętrznych mogą zostać wyróżnione Listem Gratulacyjnym Dziekana, przekazywanym do instytucji współpracującej.
 2. Wyniki badań o wysokim potencjale wdrożeniowym mogą być rekomendowane do dalszego rozwoju w ramach inkubatorów przedsiębiorczości lub projektów celowych.

Procedura dyplomowania obowiązująca na Wydziale Nauk Społecznych PAM zawiera szczegółowe wytyczne dotyczące metodyki pracy oraz skorelowanej z nią jej konstrukcji. Praca dyplomowa jest pracą obejmującą ujęcie diagnostyczne lub projektowe wybranego zagadnienia naukowego związanego z określonym aspektem otaczającej rzeczywistości. Powinna ujmować rozwiązanie określonego problemu zgodnie z powszechnymi zasadami redagowania artykułów naukowych. Pod względem edytorskim praca dyplomowa powinna odpowiadać standardom edytorskim przyjętym w Uczelni.

Na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* część zajęć wskazana w harmonogramach realizacji programów studiów odbywa się bez bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. W tym rodzaju zajęć mogą być wykorzystywane m.in. następujące metody (formy) oceniania i weryfikowania efektów uczenia się:

- a) projekt,
- b) badania terenowe,
- c) badania literaturowe,
- d) pakiety edukacyjne (w tym samokształcenie kierowane, kształcenie na odległość).

Weryfikację potwierdzania efektów uczenia się dotyczących zajęć bez bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów przeprowadza prowadzący zajęcia według zasad określonych w szczegółowych treściach programowych.

Oceny uzyskane w wyniku przeprowadzonych zaliczeń i egzaminów zostają wpisane przez nauczyciela do protokołu końcowego zaliczenia zajęć i indeksie elektronicznym.

Zgodnie z § 11 Regulaminu studiów PAM w Uczelni obowiązuje następująca skala ocen:

- 1) bardzo dobry (5,0);
- 2) dobry plus (4,5);
- 3) dobry (4,0);
- 4) dostateczny plus (3,5);
- 5) dostateczny (3,0);
- 6) niedostateczny (2,0).

Ocena niedostateczna oznacza nieuzyskanie zaliczenia bądź niezdanie egzaminu.

Skala ocen w systemie ECTS ma zastosowanie przy transferze punktów dla studentów uczestniczących w wymianie międzynarodowej. Przedstawione zasady budowania systemu ECTS na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* są zgodne z powszechnie obowiązującymi przepisami prawa. Stosowany system stwarza studentom możliwość wymiany międzyuczelnianej i międzynarodowej w ramach programu Erasmus Plus.

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć i roku studiów określa Regulamin studiów PAM. Zaliczenia roku studiów dokonuje Dziekan Wydziału po uzyskaniu przez studenta pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć i praktyk zawodowych ujętych w harmonogramie realizacji programu studiów potwierdzonym wpisaniem tych ocen do protokołów końcowych oraz indeksu elektronicznego. Warunkiem przystąpienia do egzaminu z danych zajęć jest zaliczenie ćwiczeń, potwierdzone wpisem do protokołu końcowego oraz indeksu elektronicznego. Studentowi przysługuje prawo do składania egzaminu / zaliczenia poprawkowego nr 1 i egzaminu / zaliczenia poprawkowego nr 2 z każdych zajęć.

Wpisy w protokołach końcowych i indeksie elektronicznym stanowią podstawę do uzyskania zaliczenia roku studiów, a tym samym świadczą o osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się.

Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany pod względem efektywności kształcenia na podstawie sprawozdania dotyczącego ocen wystawianych studentom z poszczególnych zajęć w terminach właściwych oraz poprawkowych sesji egzaminacyjnych. Złożone sprawozdania są przedmiotem analizy Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM, który po zakończonym semestrze przeprowadza rozmowy z nauczycielami akademickimi osiągającymi zbyt niską efektywność kształcenia w celu wskazania im istniejących problemów i rozwiązań w tym zakresie.

Na zakończenie każdego roku akademickiego założone do osiągnięcia efekty uczenia się są przedmiotem analizy na spotkaniu Rady Wydziału. Wówczas ocenia się stopień ich realizacji i podejmuje decyzje o ewentualnym podjęciu działań doskonalących (np. kwestii dalszego zatrudnienia poszczególnych osób, właściwego przyporządkowania tychże osób do poszczególnych form zajęć, jak również ewentualnej modyfikacji sposobów weryfikacji efektów uczenia się czy właściwego ich określenia).

Ponadto w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia Dziekan Wydziału po zakończeniu każdego semestru przedkłada Senatowi Uczelni *Okresowe*

sprawozdanie z działalności Wydziału oraz Okresową ocenę realizacji procesu dydaktycznego. W kwestiach tych podejmowana jest stosowna uchwała Senatu PAM.

Począwszy od roku akademickiego 2024/2025 uzupełniono dotychczasową ww. procedurę weryfikacji efektów uczenia się o nowe elementy. Zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Społecznych w sprawie *wprowadzenia Zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i kryteriów oceniania metod weryfikacji efektów uczenia się*, celem niniejszej procedury jest:

- a) określenie zasad i systemu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, osiąganych przez studentów Wydziału Nauk Społecznych PAM;
- b) określenie zasad oceniania studentów w zakresie osiągania efektów uczenia się.

Monitorowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów ma na celu potwierdzenie i udokumentowanie, że szczegółowe efekty uczenia się zapisane w sylabusach przedmiotów, dotyczące obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zostały spełnione co najmniej w stopniu minimalnym.

Zakres procedury obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz opiekunów praktyk.

Procedura ma zastosowanie do następujących podmiotów:

- a) studentów;
- b) nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
- c) opiekunów praktyk zawodowych;
- d) Komisji Egzaminacyjnych.

W procesie weryfikacji efektów uczenia się ustanawia się następujące obszary odpowiedzialności:

1. Prowadzący zajęcia odpowiedzialny jest za realizację i weryfikację osiągniętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w sylabusie (karcie przedmiotu).
2. Prowadzący zajęcia zobowiązany jest do:
 - a) realizacji treści kształcenia dla prowadzonych zajęć określonych w sylabusie;
 - b) przedstawienia studentom na pierwszych zajęciach szczegółowych kryteriów oceny osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odnoszących się do danych zajęć;
 - c) przedstawienia studentom na pierwszych zajęciach zasad, warunków i sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się studenta oraz uzyskania zaliczenia zajęć określonych w sylabusie;
 - d) systematycznej analizy osiąganych efektów uczenia się przez każdego studenta realizującego dane zajęcia;
 - e) weryfikacji stopnia realizacji efektów uczenia się określonych w sylabusie, w odniesieniu do każdego studenta realizującego dane zajęcia;
 - f) stosowania metod weryfikacji efektów uczenia się określonych w sylabusie;
 - g) monitorowania i przestrzegania wymiaru obciążenia pracą studenta określonego w sylabusie;

- h) przechowywania w formie pisemnej i/lub elektronicznej prac studentów, zgodnie z procedurą określającą zasady przechowywania dokumentów weryfikujących osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się;
 - i) sporządzenia pisemnego raportu z realizacji założonych efektów uczenia się w danym roku akademickim oraz przekazania go Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia w ustalonym terminie;
 - j) opiekun praktyk z Uczelni zobowiązany jest do weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się studenta podczas realizacji praktyk zawodowych i systematycznego monitoringu przebiegu praktyk wspólnie z opiekunem praktyk z jednostki organizacyjnej przyjmującej;
3. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia zobowiązana jest do corocznej:
- a) analizy raportów z realizacji założonych efektów uczenia się sporządzonych przez nauczycieli akademickich;
 - b) analizy wyników z badania ankietowego studentów i absolwentów dotyczących jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz oceny praktyki zawodowej;
 - c) analizy stosowanych metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na danym kierunku oraz sporządzenia raportu jakości kształcenia.

Zasady systemu weryfikacji efektów uczenia się obejmują:

- a) ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia dokonywaną w odniesieniu do poszczególnych zajęć;
- b) ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do studenckich praktyk zawodowych;
- c) ocenę zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy dokonywaną przez absolwentów kierunków studiów oraz pracodawców.

Uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z danych zajęć, a także studenckich praktyk zawodowych potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych i zapisanych w sylabusie dla wymienionych elementów procesu kształcenia.

Poziom osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów potwierdza wystawiona ocena końcowa z danych zajęć.

Etapy weryfikacji efektów uczenia się:

- 1. weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego określoną formę zajęć dla każdego studenta;
- 2. weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia;
- 3. weryfikacja dokonywana przez opiekunów studenckich praktyk zawodowych;
- 4. weryfikacja dokonywana przez Komisje Egzaminacyjne;
- 5. analiza metod weryfikacji efektów uczenia się dokonywana przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Metody weryfikacji efektów uczenia się obejmują:

- a) dla zajęć - określane są przez nauczyciela akademickiego prowadzącego poszczególne formy zajęć i przeprowadzającego egzamin/zaliczenie;

- b) dla praktyk zawodowych – wynikają z programu i regulaminu praktyk zawodowych, które weryfikuje opiekun praktyk z jednostki organizacyjnej przyjmującej oraz opiekun praktyk z Uczelni;
- c) dla egzaminu dyplomowego - określane są w programie studiów danego kierunku oraz regulaminie dyplomowania określonego przez Dziekana Wydziału.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia z zakresu wiedzy i umiejętności należą:

- a) egzamin w formie ustnej, praktycznej, pisemnej (pytania otwarte, zadania opisowe, test sprawdzający);
- b) zaliczenie w formie ustnej, praktycznej, pisemnej (pytania otwarte, zadania opisowe, test sprawdzający);
- c) kolokwium;
- d) przygotowanie projektu;
- e) przygotowanie referatu, raportu, notatki;
- f) wypowiedzi ustne, aktywność udziału w dyskusji dydaktycznej;
- g) rozwiązywanie zadań problemowych;
- h) prace indywidualne i grupowe wykonywanie w trakcie zajęć;
- i) prezentacje np. multimedialne przygotowywane i referowane indywidualnie lub grupowo;
- j) wykonywanie zadań praktycznych;
- k) analiza przypadków case study;
- l) dziennik praktyk / dziennik umiejętności praktycznych;
- m) praca dyplomowa;
- n) egzamin dyplomowy;
- o) inne formy weryfikacji, w tym z wykorzystaniem technologii informatycznych.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia z zakresu kompetencji społecznych należą:

- a) obserwacja zachowania studenta w trakcie zajęć np. zaangażowanie, aktywność, udział w dyskusji, praca w grupie;
- b) rozmowy ze studentem w trakcie zajęć i konsultacji;
- c) dokonanie przez studenta samooceny osiągniętych kompetencji;
- d) systematyczna i efektywna praca studenta;
- e) wypowiedzi ustne studenta w trakcie zajęć i podczas egzaminu, prezentacja ustna;

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia w procesie realizacji praktyk zawodowych należy:

- a) sprawdzanie przez opiekuna praktyk z Uczelni zapisów w dzienniku praktyk / dzienniku umiejętności zawodowych potwierdzonych podpisem opiekuna praktyk z jednostki organizacyjnej przyjmującej;
- b) przeprowadzanie hospitacji praktyk przez opiekuna praktyk z Uczelni;
- c) analiza wypełnionych przez studenta i opiekuna z jednostki organizacyjnej przyjmującej ankiet dotyczących praktyk zawodowych;

Podczas analizy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia wykorzystuje:

- a) dokumentację potwierdzającą przeprowadzenie weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się archiwizowaną przez nauczycieli akademickich (zestawy pytań i arkuszy odpowiedzi studentów, listy obecności, prace studenckie, projekty itp.);
- b) raporty z realizacji założonych efektów uczenia się, sporządzane przez nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk w każdym roku akademickim;
- c) wyniki z badania ankietowego studentów i absolwentów dotyczących jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz oceny praktyki zawodowej.

W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na danym kierunku wchodzi:

- a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych zajęć oraz praktyk zawodowych, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów PAM i określone w kryteriach oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta, które zostały opisane w sylabusie;
- b) ocena z egzaminu dyplomowego;
- c) ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawienia określa Regulamin studiów PAM.

Skalę ocen stosowaną do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się określa Regulamin studiów PAM. Szczegółowe kryteria oceniania studentów określone są w sylabusie i podane do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. Uzyskanie oceny pozytywnej z zajęć oraz praktyki zawodowej wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w Regulaminie studiów PAM. Uzyskanie oceny niedostatecznej oznacza, że efekty uczenia się nie zostały osiągnięte.

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Egzamin dyplomowy odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM wydanym na każdy rok akademicki.

Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który zaliczył wszystkie zajęcia, złożył wszystkie egzaminy i zaliczenia oraz zaliczył praktyki zawodowe. Do dnia egzaminu dyplomowego należy uregulować bieżące opłaty z tytułu czesnego oraz wymagane opłaty administracyjne. Student przystępuje do egzaminu dyplomowego wyposażony w dokument potwierdzający tożsamość oraz długopis. Egzamin dyplomowy może zostać uznany za zdany z wynikiem pozytywnym w przypadku, gdy odpowiedź studenta na każde z pytań będzie oceniona co najmniej na ocenę dostateczną. Ocena z egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych z odpowiedzi na zadane pytania. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie, Dziekan Wydziału wyznacza drugi termin egzaminu dyplomowego jako ostateczny.

Powtórny egzamin dyplomowy może odbyć się nie wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie trzech miesięcy od daty pierwszego terminu. Zasady usprawiedliwiania nieobecności na egzaminie dyplomowym reguluje Zarządzenie Dziekana. Ostateczny wynik studiów w przypadku jednolitych studiów magisterskich kończących się pracą dyplomową oblicza się według następujących zasad:

- 1/2 średniej arytmetycznej ocen uzyskanych w całym okresie studiów z egzaminów oraz z zaliczeń końcowych z ocena z zajęć niekończących się egzaminem,
- 1/4 oceny egzaminu dyplomowego,
- 1/4 oceny pracy dyplomowej.

Do roku akademickiego 2022/2023 w dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą:

- do 3.50 – dostateczny (3);
- od 3.51 do 4.50 – dobry (4);
- od 4.51 do 5.00 – bardzo dobry (5).

W związku ze zmianą Regulaminu studiów PAM począwszy od roku akademickiego 2023/2024 w dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą:

- dostateczny – do 3,20;
- dostateczny plus – od 3,21 do 3,70;
- dobry – od 3,71 do 4,20;
- dobry plus od 4,21 do 4,50;
- bardzo dobry – od 4,51 do 5,00.

Wynik egzaminu dyplomowego ogłaszany jest przez Przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej indywidualnie każdemu Studentowi.

Absolwent otrzymuje w ciągu 30 dni od dnia złożenia egzaminu dyplomowego dyplom ukończenia studiów wyższych, potwierdzający uzyskanie odpowiedniego tytułu zawodowego i suplementu do dyplomu.

Na Wydziale Nauk Społecznych PAM przyjęto następujące warunki przystąpienia do egzaminu dyplomowego:

1. Egzamin dyplomowy na kierunku:

- Psychologia jednolite studia magisterskie (V rok),

odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM na rok akademicki.

2. Terminy egzaminu dyplomowego w danym roku akademickim określa Dziekan Wydziału.

3. Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który zaliczył wszystkie zajęcia, złożył wszystkie egzaminy i zaliczenia oraz zaliczył praktyki zawodowe.

4. Do dnia egzaminu dyplomowego należy uregulować bieżące opłaty z tytułu czesnego oraz wymagane opłaty administracyjne.

5. Student przystępuje do egzaminu dyplomowego wyposażony w dokument potwierdzający tożsamość oraz długopis.

6. Egzamin dyplomowy może zostać uznany za zdany z wynikiem pozytywnym w przypadku, gdy odpowiedź studenta na każde z pytań będzie oceniona co najmniej na ocenę dostateczną.

Ocena z egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych z odpowiedzi na zadane pytania.

7. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie, Dziekan Wydziału wyznacza drugi termin egzaminu dyplomowego jako ostateczny. Powtórny egzamin dyplomowy może odbyć się nie wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie trzech miesięcy od daty pierwszego terminu.

8. Zasady usprawiedliwiania nieobecności na egzaminie dyplomowym reguluje Zarządzenie Dziekana.

9. Wynik egzaminu dyplomowego ogłaszany jest przez Przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej indywidualnie każdemu Studentowi.

Procedura egzaminu dyplomowego na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* rok V wymaga:

- Zaliczenia wszystkich zajęć oraz złożenia egzaminów i zaliczeń oraz zaliczenia praktyki zawodowej – dla jednolitych studiów magisterskich określają wskazane przez Dziekana Wydziału terminy I tury i II tury egzaminów dyplomowych na dany rok akademicki.
- Egzamin dyplomowy odbywa się przed Komisją powołaną przez Dziekana Wydziału. W skład Komisji wchodzi: Przewodniczący oraz promotor i recenzent.
- Na egzaminie dyplomowym student odpowiada łącznie na 3 pytania (2 pytania od promotora z pracy dyplomowej i 1 pytanie recenzenta z pracy dyplomowej).

Przed rejestracją pracy dyplomowej w Dziekanacie Uczelni promotor weryfikuje pracę dyplomową w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym i decyduje o dopuszczeniu lub niedopuszczeniu pracy do egzaminu dyplomowego.

Pracę dyplomową należy wydrukować obustronnie i spiąć w sztywną w oprawę (1 egzemplarz).

Student ustala z promotorem pracy dyplomowej, czy pozostałe 2 egzemplarze pracy dyplomowej (1 egzemplarz dla promotora i 1 egzemplarz dla recenzenta) mają być przekazane w formie wydrukowanej czy w formie elektronicznej na adres mailowy promotora i recenzenta.

Do wnętrza pracy dyplomowej po stronie tytułowej (wzór strony tytułowej - Załącznik nr 1) należy wpiąć:

- „Oświadczenie dotyczące praw autorskich i danych osobowych” (Załącznik nr 2),
- „Oświadczenie o samodzielnym napisaniu pracy dyplomowej” (Załącznik nr 4),
- „Oświadczenie o akceptacji pracy dyplomowej przez promotora” – (Załącznik nr 5).

Ponadto należy dostarczyć:

- „Oświadczenie o zgodności wersji elektronicznej z wersją drukowaną” (Załącznik nr 3),
- „Oświadczenie o wyrażeniu zgody na udział w monitoringu karier zawodowych absolwentów Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I” (Załącznik nr 6).

Przygotowaną pracę dyplomową należy złożyć w Dziekanacie Uczelni wraz z płytą CD, na której należy umieścić elektroniczną kopię pracy. Zarówno płyta CD z pracą dyplomową, jak i papierowe etui, w której się ona znajduje, powinny być szczegółowo opisane (imię i nazwisko, tytuł pracy, kierunek studiów, forma studiów, rok przystąpienia do egzaminu dyplomowego).

- zdjęcia na dyplom (5 szt., identyczne zdjęcia o wymiarach 45x65 mm w podpisanej kopercie: imię i nazwisko, kierunek studiów, forma studiów).

Student składa pracę dyplomową najpóźniej do dnia 30 września danego roku akademickiego.

W przypadku niezłożenia pracy dyplomowej w wyznaczonym terminie, zgodnie z Regulaminem studiów PAM, student zostaje skreślony z listy studentów.

Ewentualne przystąpienie do egzaminu dyplomowego po dniu 30 września wymaga złożenia pisma do Rektora Uczelni o przywrócenie w prawach studenta na czas egzaminu dyplomowego (druk do pobrania ze strony Uczelni).

Student ma obowiązek zapoznania się z procedurą przywrócenia w prawach studenta uregulowaną w §§ 25-26 Regulaminu studiów PAM.

3.8. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe, zaliczeniowe, egzaminacyjne stanowią materialny dowód weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studenta. Wspomniana powyżej procedura weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się określa również formy wymagań nauczycieli wobec studentów, wyróżniając poszczególne rodzaje prac (pozwalające weryfikować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne) takie, jak:

- a) prace kolokwialne,
- b) prace śródsesestralne,
- c) testy sprawdzające,
- d) projekty indywidualne i zespołowe,
- e) prezentacje multimedialne, referaty,
- f) wypracowania,
- g) zadania praktyczne.

Prace studentów mogą mieć dwie formy:

- a) ustną,
- b) pisemną.

Szczegółowe wymagania w tej kwestii zawarte są w szczegółowych treściach programowych dla poszczególnych zajęć, w których nauczyciele akademicy określają dokładnie ich rodzaje, formy, sposoby oceniania i warunki zaliczenia.

Szczegółowe treści programowe stanowią podstawę określenia tematyki prac, która powinna być zgodna z efektami uczenia się dla danych zajęć, a tym samym z zakresem tematycznym i

zagadnieniami sformułowanymi do każdego tematu zajęć (zarówno wykładów, konwersatoriów, jak i ćwiczeń).

Podstawę metodyki prac etapowych oraz zaliczeniowych stanowią wytyczne związane z określeniem w szczegółowych treściach programowych do każdego zajęć szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta, a w tym również weryfikowania efektów dotyczących wymaganych prac etapowych i egzaminacyjnych. Prace oceniane są według kryteriów określonych w szczegółowych treściach programowych bądź dołączanych wraz ze składanymi pracami. Oceny uzyskiwane z prac etapowych i egzaminacyjnych wykładowca podaje każdorazowo dla danych zajęć.

W odniesieniu do praktyk zawodowych stanowiących integralny element procesu kształcenia student wpisuje do Dziennika praktyk realizowane zadania podczas każdego dnia praktyki. Opiekun praktyk weryfikuje te zapisy i na podstawie zrealizowanych zadań, w tym przedstawionej pracy studenta, ocenia osiągnięte przez studenta efekty uczenia się i wystawia opinię. Zadania i formy tejże weryfikacji powinny być zbieżne ze studiowaną przez studenta grupą specjalistycznych zajęć zawodowych i kierunkiem kształcenia studenta.

Głównymi celami praktyk zawodowych są:

- 1) przygotowanie do praktycznego wykonywania podstawowych czynności zawodowych, właściwych dla absolwenta danego kierunku studiów oraz wybranej grupy specjalistycznych zajęć zawodowych (do wyboru; specjalność);
- 2) poznanie miejsc pracy oraz zaznajomienie się z różnymi stanowiskami i systemami pracy;
- 3) zdobywanie nowych doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych;
- 4) poznawanie środowiska zawodowego oraz autorytetów w dziedzinie swojej przyszłej aktywności zawodowej;
- 5) weryfikowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie dotychczasowych studiów;
- 6) kształtowanie szeregu istotnych cech i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców, rozpoznawanie własnych kompetencji, a przez to możliwości na rynku pracy;
- 7) dokonywanie szczegółowej analizy typowych problemów z obszaru działania danego zakładu pracy oraz aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania zakładu pracy wydarzeniach.

3.9. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Podstawą dokumentowania efektów uczenia się jest procedura weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studentów, której wytyczne przekładają się na sposoby materialnego dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się. Prowadzone jest ono po zakończeniu każdego semestru. Każdy prowadzący zajęcia jest zobligowany do wypełniania protokołów końcowych zaliczenia zajęć, a które świadczą o uzyskaniu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Ponadto każda osoba prowadząca zajęcia przedkłada Dziekanowi Wydziału Nauk Społecznych PAM pisemne prace studentów: prace zaliczeniowe i egzaminacyjne. Prace studentów składane są w formie wydrukowanej zgodnie z zasadami przyjętymi na Wydziale w

zakresie archiwizowania prac zaliczeniowych / egzaminacyjnych. W wypadku zaliczenia lub egzaminu przeprowadzanego w formie ustnej wykładowca przedkłada Dziekanowi Wydziału listę zagadnień zaliczeniowych lub egzaminacyjnych.

Studenci realizujący praktyki zawodowe, przedkładając Dziekanowi Wydziału Nauk Społecznych PAM dokumentację potwierdzającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i odbycie praktyki w liczbie miesięcy / tygodni / godzin przewidzianej w harmonogramie realizacji programu studiów wraz z Dziennikiem praktyk.

Kolejnym istotnym elementem dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów jest archiwizowanie prac dyplomowych składanych przez studentów na koniec okresu kształcenia. Archiwizacja następuje w formie papierowej lub elektronicznej.

3.10. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Zgodnie z ustawą – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.) PAM prowadzi monitoring karier zawodowych absolwentów. W celu przeprowadzenia monitoringu, Uczelnia może przetwarzać dane osobowe absolwentów obejmujące: imiona i nazwisko, adres do korespondencji, adres poczty elektronicznej. Administratorem danych osobowych jest PAM. Monitorowaniem są objęci absolwenci studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Monitorowanie przeprowadzane jest w szczególności po roku oraz po 3 latach od dnia ukończenia studiów. Monitorowanie służy pozyskaniu informacji na temat sytuacji zawodowej absolwentów. Dane te wykorzystywane są w doskonaleniu oferty dydaktycznej oraz dostosowaniu programów studiów do potrzeb rynku pracy. Dzięki informacjom uzyskanym od absolwentów uczelnia ma również możliwość weryfikacji jakości i efektywności kształcenia. W monitoringu wykorzystany został kwestionariusz ankiety zawierający pytania pozwalające na ustalenie statusu absolwenta na rynku pracy oraz związku wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów. Badanie pozwala również uzyskać odpowiedź na pytanie, czy w wykonywanej pracy absolwenci wykorzystują zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Monitoring przeprowadzany jest przez Biuro Karier Uczelni, w każdym roku akademickim, w lipcu i sierpniu. Biuro Karier tworzy bazę adresów poczty elektronicznej absolwentów, którzy ukończyli studia zachowując podział na kierunki studiów. Rok po ukończeniu studiów absolwenci otrzymują na adres poczty elektronicznej link do ankiety monitorowania karier zawodowych absolwentów. Ponownie ankieta wysyłana jest do tej samej grupy absolwentów po 3 latach. Wyniki ankiet przekazywane są do Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia i podlegają opracowaniu odrębnie dla każdego kierunku studiów.

Po odesłaniu ankiety przez absolwenta, wszystkie dane są opracowywane i przygotowane do raportu. W trzecim etapie, czyli po co najmniej 5 latach od daty ukończenia studiów ponownie zostaje rozesłany link do ankiety, którą absolwent wypełnia drogą elektroniczną.

Cele, jakie zostały postawione przed badaniem to:

- 1) określenie planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów PAM;

- 2) określenie sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy;
- 3) gromadzenie informacji dotyczących otoczenia gospodarczo-społecznego absolwenta poszukującego pracy.

Głównym celem analizy badań zawartych w ankiecie przeprowadzonej przez Biuro Karier PAM jest próba ustalenia wstępnych wniosków z badań losów zawodowych absolwentów przez Władze Wydziału Nauk Społecznych, które są pomocne w doskonaleniu wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia.

Realizacja założonych celów pozwala na uzyskanie przez Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM szczegółowych informacji na temat wymagań współczesnego rynku pracy znajdującego się w otoczeniu społeczno-gospodarczym Uczelni. Proces badawczy pozwala również na przekazanie studentom oraz pracownikom Biura Karier PAM informacji pomagających w wyborze kariery zawodowej oraz najlepszych sposobów realizacji celów zawodowych absolwenta.

Ankieta składa się z 14 pytań odnoszących się do między innymi następujących obszarów:

- 1) podjęcia pracy;
- 2) rodzaju podjętej pracy;
- 3) zgodności pracy z ukończonym profilem kształcenia;
- 4) przyczyny niepodjęcia pracy;
- 5) tego w jakiś sposób ukończony kierunek studiów zapewnił absolwentom wiedzę niezbędną do obecnie wykonywanej pracy;
- 6) czy zachodzi konieczność uzupełniania wiedzy lub umiejętności;
- 7) jak ważne przy zatrudnianiu na obecnym stanowisku był dla pracodawcy udział w stażach i praktykach.

Wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* na podstawie ww. ankiety wskazują na następujące prawidłowości:

- 68% ankietowanych podjęło pracę, 10% z nich pracują na podstawie umowy cywilnoprawnej (zlecenie, dzieło), 51% badanych odważyło się na jednoosobową działalność gospodarczą (samozatrudnienie);
- 32% ankietowanych obecnie nie podejmuje pracy ze względu na problemy zdrowotne lub obowiązki rodzinne;
- 47% ankietowanych obecnie nie planuje kontynuować dalszego kształcenia 43% ankietowanych planuje dalsze kształcenie poprzez kursy kwalifikacyjne podnoszące kompetencje oraz dostosowane do rynku pracy; 10% ankietowanych planuje dalsze kształcenie na studiach wyższych zaocznych (łączenie studiów z pracą) ;
- 40% respondentów uważa że uczelnia całkowicie spełniła oczekiwania studentów odnośnie wybranego kierunku oraz przygotowania do podjęcia pracy; 34% ankietowanych oceniają poziom studiów jako dobry;
- praca dla 90% ankietowanych odpowiada profilowi ukończonego kierunku studiów, natomiast 4% pracuje w innym w zawodzie;
- 40% respondentów uważa umiejętności nabyte podczas studiów za przydatne w aktualnej pracy; 25% nie potrafi jednoznacznie określić czy nabyte podczas studiów umiejętności odpowiadają praktycznemu zastosowaniu w aktualnej pracy;
- 75% ankietowanych uważa, iż podjęło dobrą decyzję odnośnie wyboru uczelni oraz kierunku kształcenia ze względu na poziom kształcenia, atmosferę panującą w uczelni, relacje z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi.

Wśród odpowiedzi na pytania „Co najbardziej podobało się studentom podczas studiów” najczęściej spotykają się: atmosfera na uczelni, zajęcia praktyczne, praca w grupach, dyskusje, ćwiczenia, praktyki zawodowe; „Co chcieli by zmienić” – mniej biurokracji, więcej załatwiania spraw internetowo, większa dostępność wykładowców, stołówka.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK ZALECEŃ	BRAK ZALECEŃ
2.	-----	-----

...	-----	-----
-----	-------	-------

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)

Proces dydaktyczny na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* realizuje obecnie bardzo dobrze przygotowany pod względem merytorycznym zespół nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Stanowią oni gwarancję wysokiego poziomu dydaktyki, osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie zajęć prowadzonych na kierunku *psychologia* i wytworzenia prawdziwie akademickiej atmosfery.

Kwalifikacje i dorobek naukowy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia znajdujących się w obsadzie kadrowej kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* jest zgodny z zakresem prowadzonych przez nich zajęć i opisany został w Załączniku nr 2.I.4 do raportu samooceny.

Obsada kadrowa poszczególnych zajęć z uzasadnieniem doboru osoby prowadzącej zajęcia zawarta została w Załączniku nr 2.I.2 do raportu samooceny.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* cechuje się wysokim przygotowaniem dydaktycznym do prowadzenia zajęć. Ponadto ważnym elementem jest dorobek naukowy i zawodowy wykładowców.

Oprócz tradycyjnie pojmowanej dydaktyki i działalności naukowo-badawczej pracownicy Wydziału Nauk Społecznych PAM prowadzący zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* podejmują szereg działań dotyczących działalności naukowej i dydaktycznej Wydziału. Są one jednocześnie jego ważnymi osiągnięciami dydaktyczno-naukowymi.

Ważnym elementem jest w tym zakresie członkostwo w komitetach naukowych i uczestniczenie w konferencjach naukowych organizowanych przez Uczelnię. Na szczególną uwagę zasługują następujące wydarzenia naukowe organizowane z udziałem Wydziału Nauk Społecznych PAM:

- 1) *I Ogólnopolska Konferencja Wydziału Nauk Społecznych pt. KOMUNIKACJA – MOWA – RELACJA*, 1 czerwca 2023 r.; wygłoszone referaty:

- *Przekonania dotyczące uczenia się w językach obcych wśród uczniów i studentów niesłyszących i słabosłyszących* (dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk)
 - *Prosty język w przestrzeni edukacji osób o obniżonej kompetencji komunikacyjnej – wyzwanie czy rozwiązanie?* (dr hab. prof. UAM Marta Wrześniewska-Pietrzak)
 - *Tekst łatwy do czytania i rozumienia – standardy i praktyka* (dr hab. Karolina Ruta-Korytowska)
 - *Afazja to nie wyrok – przedstawienie możliwości kompleksowej terapii i rehabilitacji w Fundacji ORCHidea w Poznaniu* (mgr Aleksandra Orchowska)
 - *Barriere komunikacyjne w relacjach ratownik medyczny, pacjent* (dr Agnieszka Koźlerek)
 - *Komunikacja z osobami niepełnosprawnymi (m.in. autyzm, zespół Downa)* (mgr Aneta Wasilewska)
 - *Komunikacja z pacjentem onkologicznym* (mgr Renata Śmiankowska)
 - *Wspomaganie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci z autyzmem na zajęciach z języka angielskiego* (mgr Teresa Maziarka-Grabowska)
 - *Muzyka i śpiewoterapia w procesie wspomagania komunikacji, mowy i relacji. Z metodyki prowadzenia chóru dla mieszkańców DPS nr I w Poznaniu* (mgr Anna Jankowska)
 - *Sposoby komunikacji i mechanizmy adaptacji w komunikacji g/Głuchych matek z dziećmi* (dr Beata Iwanicka)
- 2) I Międzynarodowa Konferencja naukowa organizowana we współpracy z Filią ANSM w Wągrowcu i Powiatem Wągrowieckim pt. *Człowiek i środowisko*, 19 listopada 2022 r.; wygłoszone referaty:
- *Oświecenie i romantyzm. Dwa modele racji człowiek i środowisko* (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski)
 - *Spółeczny wymiar natury* (dr Dariusz Stoll)
 - *Regionalne zarządzanie środowiskiem* (mgr Marzena Andrzejewska-Wierzbicka)
 - *Klasyczne zarządzanie środowiskiem zamiast ekologii tyranii* (prof. Regula Heinzelman)
 - *Dylematy niezrównoważonego rozwoju w antropocenie. W stronę postwzrostowej turystyki* (prof. AWF dr hab. Marek Kazimierczak)
 - *Psychologiczny wymiar relacji człowieka z naturą* (dr Anna Gapińska)
- 3) II seminarium innowacyjnej praktyki w naukach społecznych – *Edukacja alternatywna*, Wydział Nauk Społecznych ANS, 26 maja 2018 r.;
- 4) *Innovation Management in Marketing: Modern Trends and Strategic Imperatives*, Mieszko I School of Education and Administration, National Aviation University, 12-13 April 2018;
- 5) I seminarium innowacyjnej praktyki w naukach społecznych, Wydział Nauk Społecznych ANS, 27 maja 2017 r.;
- 6) *Język i slang w komunikacji społecznej – mistrzowie słowa i czynu*, Wydział Nauk Społecznych ANS, 24 maja 2017 r.

24 kwietnia 2024 Wydział Nauk Społecznych i Wydział Lekarski PAM zorganizowały konferencję hybrydową poświęconą problemom zdrowia psychicznego i fizycznego pt. *Niepodzielne zdrowie – interakcje ze zdrowiem psychicznym*. Zapotrzebowanie na pomoc psychologiczną i opiekę psychiatryczną wzrasta od wielu lat. Pandemia COVID-19 i wojna w Ukrainie to wydarzenia, które przyczyniły się do zwiększenia poczucia zagrożenia, lęku i niepewności. Okres pandemii wymusił przyspieszenie przemian technologicznych w codziennym życiu, w pracy, szkolnictwie i lecznictwie. Konieczność adaptacji do tych przemian wpłynęła na funkcjonowanie społeczeństwa, oddziałując na trzy sfery zdrowia: fizyczną, psychiczną i społeczną.

Istotnym założeniem przyświecającym Konferencji była teza, że zdrowie jest niepodzielne. Zgodnie z definicją zdrowia Światowej Organizacji Zdrowia, trzy sfery zdrowia (fizyczna, psychiczna i społeczna) wzajemnie się przenikają i oddziałują na siebie. W sektorze zdrowia dostrzeżono potrzebę koordynacji opieki w chorobach somatycznych. Od października 2022 r. uruchomiono w podstawowej opiece zdrowotnej NFZ program opieki koordynowanej. Program ten spotkał się z dużo większym zainteresowaniem niż początkowo zakładano. W styczniu 2024 r. już dwa 2 tys. placówek POZ przystąpiło do tego projektu (ok. 30 proc. podmiotów).

Przedmiotem działania opieki koordynowanej są jednostki chorobowe wymagające współpracy terapeutycznej kilku specjalizacji lekarskich i innych zawodów medycznych. Potrzeba koordynacji dotyczy zwłaszcza pacjentów z wielochorobowością, którzy stanowią znaczącą część populacji. Dotychczas koordynacja świadczeń i współpraca w opiece nad pacjentem między przedstawicielami specjalności lekarskich i innych zawodów medycznych była realizowana nieefektywnie. Wprowadzenie programu opieki koordynowanej w 2022 r. to kluczowa zmiana w organizacji opieki podstawowej w systemie ochrony zdrowia w Polsce.

Wyzwaniem, które nadal czeka na uwagę administracji ochrony zdrowia jest koordynacja opieki w chorobach somatycznych współistniejących z zaburzeniami zdrowia psychicznego, wymagająca włączenia do współpracy terapeutycznej psychologów i psychoterapeutów. Wprowadzenie od 2020 r. w POZ świadczeń zdrowotnych na odległość stworzyło nowe możliwości dla koordynacji opieki i współpracy między lekarzami, innymi zawodami medycznymi i specjalnościami okołozdrowotnymi. W bliskiej przyszłości opieka terapeutyczna z wykorzystaniem międzyspecjalistycznych kadr i komunikacji medycznej na odległość to wielka szansa dla poprawienia jakości świadczeń zdrowotnych w systemie zdrowia w Polsce.

Program ww. Konferencji obejmował następujące referaty, w tym nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Społecznych PAM prowadzących zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*:

1) *Zdrowie psychiczne w badaniach i praktyce zdrowia publicznego*

dr hab. n. med. Dorota Cianciara Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego

2) *Sztuczna inteligencja a niepodzielność zdrowia*

dr hab. n. med. Aldona Katarzyna Jankowska
Collegium Medicum w Bydgoszczy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu

- 3) *Rodzina z dzieckiem będąca w kryzysie psychicznym - koordynacja opieki nad rodziną na przykładzie modelu środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży*

dr n. o zdr. Kamila Lenkiewicz

Szkoła Główna Handlowa, Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży Medikar

- 4) *Stres osób dializowanych i droga do akceptacji*

dr n. med. Leszek Niepolski PAM Wydział Lekarski

- 5) *Znaczenie teleporad w bezpieczeństwie zdrowotnym i ochronie zdrowia mieszkańców małych miejscowości*

dr Marcin Druszczyk PAM Wydział Nauk Medycznych

- 6) *Patient oriented outcomes*

dr hab. n. med. Wojciech Glinkowski, Warszawski Uniwersytet Medyczny

- 7) *Fragmentacja a koordynacja opieki zdrowotnej*

dr n. hum. (Ph.D), Barbara Jacennik

PAM Wydział Nauk Społecznych

- 8) *Koncepcje filozoficzne a zachowania prozdrowotne*

dr n. hum. Piotr Warych

PAM Wydział Nauk Społecznych

- 9) *Rola religii w budowaniu i zachowaniu dobrostanu psychicznego człowieka*

dr hab. ks. Mirosław A. Michalski

PAM, Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie

- 10) *Znaczenie opieki nad osobistym zdrowiem psychicznym pielęgniarek*

studentka Zofia Klejda

PAM Wydział Nauk Społecznych.

Z kolei dnia 6 grudnia 2025 r. odbyła się Konferencja Naukowa Wydziału Nauk Społecznych PAM i Fundacji Najpierw Emocje, która jest interesariuszem zewnętrznym, zatytułowana: *Inteligencja emocjonalna wobec wyzwań współczesności*. Interdyscyplinarny charakter podjętej problematyki skupił prelegentów z różnych obszarów wiedzy i praktyki, jednak tytułowe emocje spowodowały, że w wydarzeniu uczestniczyli szczególnie licznie studenci kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*. Problematyka Konferencji została sformułowana następująco: współczesny model komunikacji, dynamicznie zmieniające się warunki pracy i wypoczynku, gęstniejący smog informacyjny i napięta sytuacja geopolityczna to czynniki o niebagatelnym wpływie na emocje i psychikę człowieka. Postulowana już w drugiej połowie minionego stulecia przez Józefa Bańkę konieczność ochrony przed zbyt gwałtownymi zmianami cywilizacyjnymi staje się dzisiaj powszechnie zauważanym imperatywem. Józef Bańka nazwał koncepcję filozoficzną, której był twórcą — eutyfroniką (od gr. εὐθύφρων euthryphron — prosto myślący) — a jako zasadniczą strategię ochrony

środowiska psychicznego człowieka rozwijał etykę prostomyślności, która miała być swoistym uzupełnieniem intelektualizmu etycznego Sokratesa o czynnik uczuciowo-wolicjonalny.

Etyka prostomyślności promowała postawę jakże potrzebną współczesnemu człowiekowi, a zarazem coraz trudniejszą do osiągnięcia — postawę zanurzenia się w teraźniejszości bez nieustannego zaaferowania przyszłością. Jak jednak wyłączyć się ze strumienia informacji o dużym ładunku emocjonalnym, skonstruowanych tak, by za wszelką cenę nie pozostawić czytelnika (obecnie przede wszystkim widza/słuchacza) obojętnym? W kontekście tak zarysowanych problemów jako szczególnie istotna jawi się edukacja wspierająca rozwój inteligencji emocjonalnej człowieka. Warto zauważyć i uczynić przedmiotem najpierw dociekań, później aktywnego wprowadzania zmian potrzebę edukacji w zakresie sprawnej komunikacji, na którą obok elementów racjonalnych składają się również kompetencje emocjonalne.

W dzisiejszych realiach, gdy coraz większa część życia i aktywności człowieka realizowana jest w trybie „online”, a liczba wątpliwej jakości informacji opakowanych w bardzo silnie działające na emocje bodźce przepływa niemal codziennie przez nasze umysły odporność na próby manipulacji, zdolność do samodzielnego i krytycznego myślenia stają się podstawowymi kompetencjami współczesnego człowieka. W czasach ekspansji sztucznej inteligencji inteligencja emocjonalna jawi się także jako element konkurencyjności na współczesnym rynku pracy.

Konferencja Naukowa została podzielona na następujące panele tematyczne z referatami:

I. Człowiek, emocje i edukacja w czasach AI

1) Edukacja emocjonalna dla każdego!

Adam Hubert Prezes Fundacji Najpierw Emocje.

2) Racjonalizm i romantyzm. Przyczynek do sporu o człowieka

Prof. Bolesław Andrzejewski Poznańska Akademia Medyczna im. Księcia Mieszka I.

3) Emocje wokół etyki sztucznej inteligencji

ks. prof. Mirosław Michalski, Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie.

4) Amerykańskie spojrzenie na AI w przestrzeni edukacyjnej

prof. Mirosław Śmiałek Poznańska Akademia Medyczna im. Księcia Mieszka I.

II. Natura, siła i komunikowanie emocji

5) Czym w ogóle są emocje?

Dorota Hubert, dziennikarka, terapeutka, autorka książek popularyzujących wiedzę o emocjach

6) Moc emocji. Co mi dało ich poznanie?

Monika Hoffman-Piszora Influencerka, autorka książki i mama sześciorga dzieci.

7) Emocje w słowach: jak mówić, by poruszać i rozumieć emocje w komunikacji?

dr Barbara Konat Uniwersytet im. Adama Mickiewicza,
Wydział Psychologii i Kognitywistyki

8) *Czy dobry argument sam się obroni? Rola patosu w argumentacji*
dr Jakub Prus Uniwersytet Ignatianum w Krakowie

III. Wieloaspektowość emocji w perspektywie różnych dyscyplin badawczych

9) *Psychosomatyczne uwarunkowania inteligencji emocjonalnej w kontekście przeciążenia cywilizacyjnego*
dr Magdalena Cieśla Uniwersytet Kaliski

10) *Rozwój inteligencji emocjonalnej z perspektywy neuropsychologicznej*
dr Marta Majorczyk Poznańska Akademia Medyczna im. Księcia Mieszka I

11) *Emocje i wartości w organizacji*
dr Agnieszka Chuda Politechnika Poznańska

12) *O rozwoju inteligencji emocjonalnej - obszary niejasności z perspektywy psychologa sceptycznego*
dr Grzegorz Bręczewski Poznańska Akademia Medyczna im. Księcia Mieszka I

13) *Emocje i wartości w czasach smogu informacyjnego*
dr Piotr Warych, Poznańska Akademia Medyczna im. Księcia Mieszka I.

W niniejszą działalność wpisuje się także publikowanie artykułów bądź rozdziałów w monografiach naukowych lub czasopismach naukowych z afiliacją dla Wydziału Nauk Społecznych PAM.

Sukcesem Wydziału Nauk Społecznych są również bogate zasoby biblioteczne autorstwa kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni, w tym również wspierające dydaktykę. Jako przykład można podać:

Inne publikacje nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Społecznych PAM obejmują m.in. następującą tematykę:

- Zenon Kierczyński, *Zarządzanie strategiczne w małych i średnich przedsiębiorstwach a sukces rynku*, 2023.
 - Anna Zbaraszewska (red.), *Zdrowotny i społeczny wymiar pandemii COVID-19*, 2023.
 - Aleksandra Zbaraszewska, Anna Zbaraszewska, *Polsko-łacińsko-angielski glosariusz terminów anatomicznych*, Wydawnictwo ANS 2022.
 - Bolesław Andrzejewski, *Opera selecta*, red naukowa i słowo wstępne A. Zbaraszewska, tom I i II, Wydawnictwo WSPiA 2022.
 - Anna Zbaraszewska (red.), *Społeczeństwo- kultura- język. Aspekty wybrane*, Wydawnictwo WSPiA 2021.
- Tom obejmuje następujące artykuły nauczycieli akademickich ANS:
- Anna Czarnecka-Dybizbańska, *Proces radykalizacji jako zagadnienie badawcze – problemy definicyjne*.
 - Lech Urbański, *Agresja wśród młodzieży. Aspekt teoretyczny*.
 - Lech Urbański, *Agresja wśród młodzieży. Aspekt empiryczny*.
 - Lech Urbański, *Mobbing w miejscu pracy i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku. Aspekt teoretyczny*.

- Lech Urbański, *Mobbing w miejscu pracy i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku. Aspekt empiryczny.*
- Lidia Huber, *Nostalgia jako sposób opisanie nudy i jej twórcza rola w budowaniu ludzkich przeżyć.*
- Ireneusz Ścigała, *Psychoanalityczne inspiracje w medycynie psychosomatycznej.*
- Ewa Roman, *Spoleczno-kulturowe wzory zdrowotnej aktywności dzieci i młodzieży.*
- Monika Wolting, *Pamięć kulturowa o męczenniku i pogromcy smoka – Świętym Jerzym.*
- Ryszard Spodzieja, *Alexander Lernet-Holenia und der habsburgisch.*
- Anna Zbaraszewska, *O trudach politykowania. Słynne faux pas na polskiej scenie politycznej.*
- Paulina Wiśniewska, *„Otaguj tego printscreena na fejsie”. Anglicyzm nasze powszednie... Analiza języka medialnego i języka komunikacji społecznej jako elementu bezpieczeństwa kulturowego.*
- Anna Zbaraszewska (red.), *Wybrane problemy prawa krajowego i międzynarodowego. Zbiór studiów*, Wydawnictwo WSPiA 2021. Tom obejmuje następujące artykuły nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Społecznych:
- Karolina Muszak-Rauhut, *Ocena funkcjonowania kierunkowych rozwiązań w zakresie urlopów związanych z rodzicielstwem pod kątem realizacji założeń koncepcji work-life balance.*
- Karolina Muszak-Rauhut, *Problemy interpretacyjne wokół ustawowej definicji „mobbingu”.*
- Andrzej Bissinger, *Policja w systemie bezpieczeństwa i porządku publicznego w aspekcie historycznym.*
- Andrzej Bissinger, *Sytuacje kryzysowe w teorii i praktyce.*
- Paulina Wiśniewska, *RODO w teorii i praktyce. Wybrane aspekty zagadnienia.*
- Bernard Kimel, *Polityka edukacyjna, informacyjna i promocyjna Zakładu Ubezpieczeń Społecznych.*
- Bernard Kimel, *Funkcjonowanie audytu wewnętrznego w Polsce.*
- Anna Zbaraszewska, *Pandemia COVID-19 jako okoliczność wyłączająca bezprawność czynu państwa.*
- Anna Zbaraszewska, *Artykuły Komisji Prawa Międzynarodowego ONZ o odpowiedzialności organizacji międzynarodowych (geneza, ostateczny tekst i forma).*
- Anna Zbaraszewska, *Opieka dyplomatyczna w pracach kodyfikacyjnych Komisji Prawa Międzynarodowego ONZ.*
- Anna Zbaraszewska, *Krzysztofa Szczerskiego wizja rekonstrukcji Unii Europejskiej. Uwagi polemiczne.*
- Lidia Huber, Janina Minkiewicz-Najtkowska, *Seniorzy we współczesnym świecie. Aspekty psychospołeczne, prawne i medyczne*, Wydawnictwo WSPiA 2021.
- Anna Zbaraszewska, Bartosz Dziewiałowski-Gintowt, *Inicjatywa Trójmorza w wymiarze historycznym, geopolitycznym i gospodarczym*, Wydawnictwo WSPiA 2019.
- S.F. Smerichevski (red.), *Methodological principles of energy efficiency improvement for Ukrainian industrial enterprises*, Wydawnictwo WSPiA 2019.
- Anna Zbaraszewska (red.), *Nauki społeczne wobec wyzwań współczesności. Między tradycją a zmianą*, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- S. Smierichevskyi, A. Malovychko, G. Kucharski, *Innovation management in marketing: modern trends and strategic imperatives*, Wydawnictwo WSPiA 2018.

- Anna Zbaraszewska, *Odpowiedzialność międzynarodowa państwa w pracach kodyfikacyjnych Komisji Prawa Międzynarodowego ONZ*, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Anna Zbaraszewska, *Odpowiedzialność państwa za czyny międzynarodowo bezprawne*, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Anna Zbaraszewska, *Odpowiedzialność państwa za szkody transgraniczne w środowisku*, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Dominik Senczyk, *Zagrożenia asymetryczne wojną hybrydową*, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Marek Sachajko, *Sankcjonowanie naruszeń zakazu praktyk ograniczających konkurencję na podstawie unijnego oraz krajowego prawa ochrony konkurencji*, Wydawnictwo WSPiA 2018.
- Anna Zbaraszewska (red.), *Bezpieczeństwo i jego zagrożenia w dobie przemian cywilizacyjnych*, Wydawnictwo WSPiA 2017.
- Anna Zbaraszewska, Aleksandra Zbaraszewska, *Glosariusz*, Wydawnictwo WSPiA 2017.
- Rafał Batkowski, Anna Zbaraszewska (red.), *25 lat ustawy o Policji – doświadczenia wielkopolskie*, Wydawnictwo WSPiA 2016.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* aktywnie uczestniczą w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym.

Przykłady konferencji o zasięgu międzynarodowym:

4) Prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa "*Człowiek a środowisko*", *Oświecenie i romantyzm. Dwa modele relacji człowiek i środowisko*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I, Filia w Wągrowcu, 2022.

5) dr Anna Gapińska:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa "*Człowiek a środowisko*", Referat: *Psychologiczny wymiar relacji człowieka z naturą*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I, Filia w Wągrowcu, 2022;

6) dr Czesław Toboła:

- VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "*Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia-implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych*", Referat: *Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży przebywającej w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i ich wiedza na temat chorób przenoszonych drogą płciową*, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku, 2025;
- VII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "*Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia-implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych*", Referat: *Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży niedostosowanej społecznie przebywającej w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i ich wiedza na temat chorób przenoszonych drogą płciową*, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku, 2024;

- IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa *"Seksualność a prawo, psychologia i nauki o społeczeństwie"*, Referat: *Seksualność młodzieży niedostosowanej społecznie z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz w normie intelektualnej-raport z badań*, Center for American Center for European Studies, 2024.

Na szczególną uwagę zasługuje działalność konferencyjna następujących osób prowadzących zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*:

1) dr Katarzyna Kot:

- 2020: Udział w IV Konferencji Gastroenterologicznej Studentów - Medycyna dla każdego. Uniwersytet Medyczny im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu, Temat wystąpienia: *Jak radzić sobie ze stresem żeby nie chorować?*;
- 2019: Udział i wystąpienie na Konferencji naukowej: Pedagogika i psychologia dla współczesnego człowieka, Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu, Temat wystąpienia: *Współpracy psychologa z lekarzem w diagnostyce choroby*;
- 2019: Udział, organizacja oraz wystąpienie na I Kongresie Psychologii Stosowanej w Jastrzębiu Zdroju, Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu, Temat wystąpienia: *Emocjonalny GPS*;
- 2018: Udział i wystąpienie na Konferencji „Choroba trzewna- jak diagnozować, jak leczyć? Lekarz- dietetyk- psycholog”. Stowarzyszenie Przyjaciół Bezglutenowej Mamy oraz Zespół Szkół Gastronomicznych w Poznaniu, Temat wystąpienia: *Współpraca psychologa z lekarzem u pacjenta z chorobą trzewną –wprowadzenie do ankietowych badań psychologicznych*.

2) dr Jakub Wierzbicki:

- Poznań 18.11.2025 VII HR Meeting „O odwadze”, Collegium Da Vinci/Concordia Design, Referat w panelu Turbo_TALKS: *Jak odważnie i krytycznie analizować dane? Mini toolkit*;
- Poznań 24-25.06.2025 I Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Biznes i usługi w świetle zrównoważonego rozwoju” Collegium Da Vinci w Poznaniu, Referat: „*Pokolenie Snowflake*” w środowisku pracy – wyzwania i szanse dla zrównoważonego zarządzania kapitałem ludzkim (wraz z dr Izabelą Grabowską);
- Kraków 11.12.2024 V Konferencja Naukowa *Analityczne Wyzwania*. Konferencja organizowana we współpracy AGH oraz firmy Predictive Solutions;
- Udział w sesji posterowej, plakat: „*Wybrane aspekty walidacji kwestionariusza do badania postaw SnowFlake*”;
- Szczecin 26-27.11.2024 IX Ogólnopolska Konferencja Naukowa z cyklu Zarządzanie innowacjami w gospodarce. Nowe trendy – Narzędzia – Strategie;
- XIV Międzynarodowa Konferencja Naukowa Economy, Management, Environment, Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego;
- Udział w sesji posterowej, plakat: „*Jakie są potrzeby studentów z Pokolenia Z? Wyzwania współczesnej edukacji wyższej*”;
- 6-9.10.2020 Instytut Badań Edukacyjnych, Konferencja Online *Nowe trendy w doradztwie zawodowym – wyzwania, etapy, metody*, Referaty: *Jak odróżnić dobry test od „wyrobu testopodobnego”? Kilka zasad doboru inwentarzy psychologicznych w diagnostyce doradczej; Profil kompetencyjny doradcy zawodowego* (wraz z dr hab. Małgorzatą Rosalską, prof. UAM, Sławomirem Szymczakiem).

3) dr Aleksandra Załustowicz:

- V Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Uniwersalizm Pracy Ludzkiej. Zarządzanie Edukacją Rozwój* w dniach 2-3 czerwca, 2024 UKN w Krakowie;
- Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „*Mózg-rozwój-komunikacja. Potrzeba interdyscyplinarnego wsparcia*” Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, 6-7 maja 2024 roku;
- Kongres Neuro Kraków, 2024;
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „*Mózg-człowiek-rozwój*”, UKN w Krakowie 17 maja 2025 roku;
- Konferencja szkoleniowa „*Sprawni po udarze. Kompleksowe podejście do profilaktyki, leczenia i rehabilitacji*” w Krakowie, 15.11. 2025;
- VI Konferencja Naukowo-Metodyczna „*Uczeń nietypowy, czyli wyjątkowy – edukacja włączająca*” w Lubiczu Górnym, 29.10.2025 roku;
- Kongres Menagerów Opieki Senioralnej „*Polska polityka senioralna – perspektywa 2030*” w Poznaniu, 11.10. 2025 roku;
- Konferencja warsztatowo-szkoleniowa „*Życie po diagnozie w demencji. Nowatorskie metody terapeutyczne w terapii osób starszych*” w Muzeum Śremskim, Centrum Promednada, 24.10.2025;
- II Konferencja Naukowo-Metodyczna „*Dziecko w zaczarowanym kręgu książki. Czytajmy dzieciom*” UAM Poznań, 24.10.2025 rok.

4) Prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski:

- Konferencja naukowa "*Inteligencja emocjonalna wobec wyzwań współczesności*", Referat: *Racjonalizm i romantyzm. Przyczynek do sporu o człowieka*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej; Fundacja "Najpier Emocje", 2025;
- Konferencja *ŚRODOWISKO LOKALNE – INICJATYWY RZĄDOWE, SAMORZĄDOWE I OBYWATELSKIE*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I, Filia w Wągrowcu, 2024;
- Konferencja *Niepodzielne zdrowie. Interakcje ze zdrowiem psychicznym*, Wydział Nauk Społecznych, Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu, 2024;
- I Ogólnopolska Konferencja Wydziału Nauk Społecznych *KOMUNIKACJA-MOWA-RELACJA*, Wydział Nauk Społecznych, Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu, 2023;

5) dr Grzegorz Bręczewski:

- Konferencja naukowa "*Inteligencja emocjonalna wobec wyzwań współczesności*", Referat: *O rozwoju inteligencji emocjonalnej - obszary niejasności z perspektywy psychologa sceptycznego*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej; Fundacja "Najpier Emocje", 2025;
- Konferencja naukowa "*Niepodzielne zdrowie. Interakcje ze zdrowiem psychicznym*", Wydział Nauk Społecznych, Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu, 2024;

6) dr Irena Czerwonogóra:

- XVI Ogólnopolska Konferencja Filozofii Fizyki "*Ontologia przyrodoznawstwa*", Referat: *Między wiedzą a nauką*, Wydział Fizyki, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2020;

7) dr Anna Gapińska:

- Konferencja *ŚRODOWISKO LOKALNE – INICJATYWY RZĄDOWE, SAMORZĄDOWE I OBYWATELSKIE*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I, Filia w Wągrowcu, 2024;
- I Ogólnopolska Konferencja Wydziału Nauk Społecznych *KOMUNIKACJA-MOWA-RELACJA*, Wydział Nauk Społecznych, Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu, 2023;

8) dr Kinga Kot:

- IV Konferencja Gastroenterologiczna "*Studenci Studentom -M edycyna dla każdego*", Referat: *Jak radzić sobie ze stresem żeby nie chorować?*, Uniwersytet Medyczny im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu, 2020;

9) dr Marta Majoreczyk:

- Konferencja naukowa "*Inteligencja emocjonalna wobec wyzwań współczesności*", Referat: *Rozwój inteligencji emocjonalnej z perspektywy neuropsychologicznej*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej; Fundacja "Najpier Emocje", 2025;

10) dr Artur Salamon:

- Konferencja naukowa "*Ochrona zdrowia w Unii Europejskiej*" cz. II, Fizjoterapia, Wydział Nauk Medycznych, Poznańska Akademia Medyczna, 2024;
- Konferencja "*Dbłość o zdrowie człowieka w ujęciu interdyscyplinarnym*", Referat: *Trening siłowy w rekompozycji składu ciała*, Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu, 2022;

11) dr Czesław Tobała:

- IX Interdyscyplinarna Ogólnopolska Studencko-Doktorancka Konferencja Dydaktyczna "*U źródła wiedzy*", Referat: *Tożsamość seksualna młodzieży niedostosowanej społecznie przebywającej w placówkach resocjalizacyjnych*, Uniwersytet Wrocławski, 2025;
- Konferencja Potrzeby lokalnego rynku pracy-wyzwania, oczekiwania, możliwości, Akademia Nauk Stosowanych w Pile, 2025;
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa "*Seksualność osób dorastających w rodzinach dysfunkcyjnych*", Stowarzyszenie Widzących Więcej w Krakowie, 2024;
- III Ogólnopolska Konferencja Naukowa "*Seksualność a prawo, psychologia i nauki o społeczeństwie*", Referat: *Funkcjonowanie społeczno-emocjonalne a seksualność młodzieży niedostosowanej społecznie z lekką niepełnosprawnością intelektualną*, Center for American Center for European Studies, 2023;

- VI Interdyscyplinarna Ogólnopolska Studencko-Doktorancka Konferencja Dydaktyczna pt. *"Wyjdźmy na zewnątrz"*, Referat: *Funkcjonowanie społeczno-emocjonalne a seksualność młodzieży niedostosowanej społecznie z lekką niepełnosprawnością intelektualną*, Studenckie Koło Naukowe "Sowa" działające przy Pracowni Edukacji Biologicznej Wydziału Nauk Biologicznych Uniwersytetu Wrocławskiego, 2022;

12) dr Barbara Wawak-Sobierajska:

- Konferencja naukowa *"Niepodzielne zdrowie. Interakcje ze zdrowiem psychicznym"*, Wydział Nauk Społecznych, Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu, 2024.

4.2. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Władze Uczelni oraz Wydziału Nauk Społecznych dbają o stałe podnoszenie poziomu kształcenia poprzez prowadzenie polityki kadrowej zmierzającej do pozyskiwania najlepszych specjalistów z określonych dyscyplin naukowych. Realizacja koncepcji kształcenia, a w ramach niej zajęć przewidzianych w programie studiów wymaga wiedzy, umiejętności i kompetencji, tak teoretycznych, jak i praktycznych, stąd obok nauczycieli akademickich w procesie kształcenia uczestniczą m.in. osoby posiadające tytuły i stopnie naukowe w takich dyscyplinach naukowych jak: pedagogika, filozofia, nauki prawne, nauki o polityce i administracji, językoznawstwo, nauki medyczne, historia, ekonomia i finanse, psychologia. W znakomitej większości nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową i/lub zawodową, co zostało wykazane w Załączniku nr 2.1.4 do raportu samooceny.

Przykłady łączenia działalności dydaktycznej z działalnością zawodową:

1) mgr Magdalena Bilińska:

- 2015 – 2019 – Prowadzenie warsztatów psychologicznych dla młodzieży z klas o profilu mundurowym: Rozwój samoświadomości i umiejętności określenia swojej osoby, Komunikacja werbalna i niewerbalna w relacjach interpersonalnych, Odporność na stres;
- Prelekcja na Forum Bezpieczeństwa Społeczności Lokalnych - Rola klas mundurowych, a kształtowanie postaw obywatelskich młodzieży w aspekcie bezpieczeństwa - wykład: Młodzież na drodze ku dorosłości – kwiecień 2018 r.;
- Stworzenie autorskiego programu: Style kierowania średniej kadry dowódczej w Policji na podstawie modelu Inwentarza Stylów Kierowania Ludźmi – WERK. Diagnoza stylów zarządzania oraz dwudniowe warsztaty, przeprowadzane cyklicznie dla średniej kadry zarządzającej w Policji – maj - czerwiec 2022 r.;
- Udział w Dorocznej konferencji Psychologicznej – Kryzysy psychologiczne związane z aktualną sytuacją społeczną – 07-08.11. 2022 organizowany przez Departament Wojskowej Służby zdrowia – Wydział Psychologii;
- Stworzenie szkolenia dla żołnierzy Sił Zbrojnych Ukrainy: Stres pola walki – powtarzane cyklicznie od kwietnia do września 2023;

- Udział w Dorocznej Konferencji Psychologicznej – Rzeczywistość kryzysu, a ucieczka w destrukcyjne zachowania – 28-30 maj 2023 współorganizowanej przez MON, Departament Wojskowej Służby Zdrowia;
- Udział w szkoleniu: Interwencja Kryzysowa – jak pracować z osobą, którą dotknęła nagła tragedia – Szkoła Psychoterapii Dialog – sierpień 2023;
- Udział w Superwizji zorganizowanej przez Instytut Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego dla psychologów jednostek wojskowych – wrzesień 2023.

2) mgr Rafał Jackowski:

- 2006 – obecnie – Areszt Śledczy w Poznaniu – Starszy specjalista działu kadr i płac w stopniu majora;
- 2003 – 2006 – Areszt Śledczy w Poznaniu i Słupsku – wychowawca działu penitencjarnego, kierownik działu, w stopniu majora;
- prowadzenie programów resocjalizacyjnych przygotowujących do readaptacji społecznej, dobór adekwatnych środków oddziaływania penitencjarnego oraz rozpoznanie potrzeb skazanych, sporządzanie projektów propozycji klasyfikacji, indywidualnych programów oddziaływania oraz ich weryfikacji, prognoz kryminologiczno-społecznych;
- w codziennej służbie uczestniczy w oddziaływaniach korekcyjnych w stosunku do osadzonych, prowadzi szereg oddziaływań zmierzających do realizacji art. 67 kodeksu karnego wykonawczego.

3) mgr Katarzyna Kościelniak:

- Centrum Umysłu Poznań - od 2023 - obecnie - stanowisko psychoterapeuty psychodynamicznego;
- Centrum Umysłu Poznań - od 2024 - obecnie - stanowisko socjoterapeuty - prowadzenie socjoterapii (8 msc cykl) dla młodzieży;
- Poradnia Fractal Concept Dzieci i młodzieży od listopada 2025 - prowadzenie psychoterapii psychodynamicznej;
- Staż 150 h Poradnia rozwoju i wsparcia psychicznego UAM - prowadzenie psychoterapii psychodynamicznej;
- Staż 150 h - Poznański Ośrodek Zdrowia Psychicznego - oddział dzienny psychotyczny.

4) dr Katarzyna Kot:

- współpraca z Uniwersytetem im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Katedry Gastroenterologii - prof. dr hab. n. med. Agnieszki Dobrowolskiej Kierownika Kliniki i Katedry Gastroenterologii, Dietetyki i chorób Wewnętrznych, Szpitala Klinicznego Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu oraz dr hab. Iwony Kreli- Kaźmierczak w zakresie wsparcia chorych pacjentów leczonych z powodu celiakii. Wszelkie działania koncentrują się na zaburzeniach nastroju, które mogą występować u pacjentów ze stwierdzoną celiakią w momencie diagnozowania i w trakcie przystosowywania do stylu życia na diecie bezglutenowej;
- praca w szkole podstawowej jako psycholog wspierając rozwój dzieci ze szczególnymi potrzebami. Prac w zakresie Centrum Integracji Społecznej- z związku z formami wsparcia osób wykluczonych społecznie;
- prowadzenie własnej praktyki zawodowej.

5) dr Ewelina Millart:

- Od 2016 r. pracuje w obszarze pedagogiki i wsparcia psychospołecznego, łącząc doświadczenie akademickie, wychowawcze i trenerskie.
- W tym samym roku rozpoczęła pracę w placówce opiekuńczo-wychowawczej dla dziewcząt, gdzie do dziś pełni funkcję wychowawczyni, wspierając rozwój społeczno-emocjonalny młodzieży.
- w 2024 r. rozpoczęła współpracę z RESQL – systemem wspierającym szkoły w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej poprzez anonimowe zgłoszenia i interwencję. W ramach tej współpracy prowadzi szkolenia i działania profilaktyczne, łącząc wiedzę psychopedagogiczną z praktyką pracy z młodzieżą.

6) dr hab. Rafał Wójciak:

- psycholog i psychoterapeuta w PZP przy Katedrze i Zakładzie Psychologii klinicznej UMP, umowa NFZ;
- psycholog biegły sądowy z listy Prezesa Sądu Okręgowego w Poznaniu, opiniowanie w sprawach karnych i cywilnych, psychoprofilowanie;
- prywatna działalność psychologiczno-psychoterapeutyczna oraz poradnictwo żywieniowe;
- psycholog uprawniony do badań „na broń”, sędziów, prokuratorów- wpisany na listę Komendanta Wojewódzkiego Policji w Poznaniu;
- opieka psychologiczno-psychoterapeutyczna nad studentami i pracownikami UMP (non profit).

7) dr Aleksandra Załustowicz:

- 2016 – 2019 - Zakład Opiekuńczo – Leczniczy w Poznaniu – neurologopeda;
- 2017 – 2018 - Niepublicznym Szpitalu Opieki Zdrowotnej HCP w Poznaniu na oddziale udarowym – neurologopeda;
- 2014 – 2015 – staż w Szpitalu Wojewódzkim w Poznaniu przy ulicy Juraszów, na oddziale udarowym, neurologopeda;
- 09.2012 – 3.11.2014 oraz 09.2016 - 09.2018 — logopeda w Przedszkolu „Pod Wesołą Chmurką” Tarnowo Podgórne;
- 03.2012 – chwili obecnej - indywidualna terapia neurologopedyczna w poradni Centrum Logopedii, Uzależnień i Mediacji Sądowych mieszczącej się w Środzie Wielkopolskiej na ulicy Weychana 6, podpisany kontrakt z Narodowym Funduszem Zdrowia.

Na uwagę zasługuje działalność dr Aleksandry Załustowicz w ramach współpracy z otoczeniem zewnętrznym. Przykłady prowadzonych zajęć terenowych ze studentami:

- Wystawa Van Gogha na MTP dnia 6.02.2024 z grupą Socjoterapii i Promocji Zdrowia 2 rok 2 stopień, w ramach zajęć Metody socjoterapii – arteterapia. Wystawa połączona z zajęciami techniki malowania akwarelą;
- Wystawa w Muzeum Narodowym w Poznaniu pt. „O dzieleniu. Sztuka na granicy (polsko-niemieckiej)” z grupą Socjoterapii i Promocji Zdrowia 2 roku 2 stopnia. Zajęcia muzealne poprowadzone przez mgr Katarzynę Drozdowską-Sawińską odnosiły się do zagadnień stawiania granic, oraz o edukacji poprzez sztukę. 20.02.2024 rok;

- Zajęcia terenowe z grupą 3 roku 1 stopnia Socjoterapii i Promocji Zdrowia w Fundacji ORCHidea. Zajęcia obejmowały techniki pracy takie jak Biofeedback, tDCS, system Alfa i Sigma, które są wykorzystywane w pracy z dzieckiem z ADHD. 27.05.2024 rok;
- Zajęcia terenowe z grupą 3 roku 1 stopnia Socjoterapii i Promocji Zdrowia w Fundacji PETRA, w celu poznania technik pracy z osobami w wieku senioralnym. 3.06.2024 rok.

Współpraca dr Aleksandry Załustowicz z otoczeniem społeczno-gospodarczym i popularyzacji wiedzy:

- Współpraca z Fundacją ORCHidea – działania terapeutyczne, szkoleniowe, współpraca z mediami;
- Współpraca z Fundacją PETRA – zajęcia szkoleniowe i dydaktyczne;
- Współpraca z Domem Pomocy Społecznej nr 1 przy ulicy Żołnierzy Wyklętych w Poznaniu;
- Współpraca z Domem Pomocy Społecznej ul. Ugory w Poznaniu;
- Targi Viva Seniorzy 12-13 10. 2024 w Poznaniu – popularyzacja wiedzy dotyczącej profilaktyki przeciwudarowej;
- Wystąpienie w Bibliotece Publicznej Miasta i Gminy Pleszew mające na celu edukację zdrowotną dorosłych w zakresie walki procesami demencyjnymi 15.09.2024;
- 15.08.2007 – 31.12.2010 – Dom Pomocy Społecznej w Fabianowie. Stanowisko: Terapeuta. Zakres obowiązków: Układanie planów terapii dla poszczególnych grup zajęciowych. Prowadzenie terapii zajęciowej oraz zajęć socjoterapeutycznych, mających na celu wsparcie i pomoc psychiczną osób z zaburzeniami psychicznymi. Prowadzenie zajęć relaksacyjnych wraz z psychologiem;
- 15.10.2004 – 30.02.2005 – Wolontariat w ośrodku ProFuturo. Stanowisko: Pomoc osoby prowadzącej terapię behawioralną. Zakres obowiązków: Przygotowanie dziecka do terapii, pomoc podczas prowadzenia terapii, prowadzenie zajęć z dziećmi podczas ich pobytu w świetlicy.

Jako przykłady łączenia przez nauczycieli akademickich kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* działalności dydaktycznej z działalnością naukową można podać następujące granty i projekty badawcze:

1) dr Marta Majorczyk:

- 2022 opracowanie i złożenie projektu innowacji społecznej w obszarze kształcenia pt. „Świadome wpływanie na jakość życia i edukacji dziecka- ekspresja sensorycznaTM w życiu codziennym”, etap Preinkubacji w ramach projektu POPOJUTRZE 2.0- kształcenie (POWR.04.01.00-00-I108/19);
- 2021, Tytuł projektu: „Ewaluacja działań podejmowanych w zakresie opieki nad dzieckiem do lat 3 i usług opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym w ramach RPO WM 2014-2020”; ekspert w zakresie realizacji działań podejmowanych w zakresie opieki nad dzieckiem do lat 3 i usług opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym;
- 2017 opracowanie i złożenie międzynarodowego wniosku badawczo-rozwojowego w ramach programu Horizon 2020 Understanding Europe- Promoting The European Public And Culture Space, nr H2020-SC6-CULT-COOP-2016-2017, Call identifier: TOPIC: CULT-COOP-03-2017: Cultural Literacy of young generations in Europe;
- 2016-2020 - Tytuł projektu: "Edukacja prorozwojowa - kierunek z przyszłością. Tworzenie i realizacja nowego kierunku oraz dostosowanie i realizacja programu

kształcenia do potrzeb społeczno- gospodarczych na kierunku Edukacja prorozwojowa, studia I stopnia oraz nowym kierunku Edukacja prorozwojowa, studia II stopnia" numer POWR.03.01.00-IP.08-00-NPK/16, POWER, Działanie: 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym;

- 2016-2020 Tytuł: Zawodowcy w Gorzowie, numer: RPLB.08.04.02-08-0001/16, Regionalny Program Operacyjny Lubuskie 2020, Działanie 8.4. Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego. Rodzaj projektu: 1. Podniesienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym rozwój współpracy szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym; 2. Tworzenie i rozwój ukierunkowanych branżowo centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego; 3. Podniesienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym rozwój współpracy szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- 2017-2018 Ojcostwo jako droga do samorealizacji i personalizacji w życiu mężczyzny. Indywidualny projekt badawczy realizowany w ramach Systemu Grantów Wewnętrznych Collegium Da Vinci;
- 2016–2017 Kultura pedagogiczna rodziców - jej wpływ na rozwój dziecka i systemu rodzinnego uwarunkowania jednostkowe i społeczno-kulturowe. Zespołowy projekt badawczy realizowany w ramach Systemu Grantów Wewnętrznych Collegium Da Vinci;
- 2013-2015 Innowacyjny program rozwijający psychoedukacyjne kompetencje interpersonalne u uczniów klas IV – VI z terenów wiejskich, wiejsko-miejskich i miast do 25 tys. mieszkańców województwa wielkopolskiego”. Projekt realizowany w ramach Priorytetu IX. „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach” Działania 9.3 „Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego w formach szkolnych”;
- 2012-2014 "Nowe modele praktyk dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego", POKL, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli;
- 2011-2013 Dwuczynnikowy model motywowania nauczycieli do innowacyjności, współfinansowany ze środków UE, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.6 Projekty innowacyjnej POKL 09.01.02-30-367/10.

2) dr Ewelina Millart:

- Projekt „Małe Wielkie Zmiany – sieć rozwoju innowacji społecznych”; „Praca szansą na dobry start w dorosłość” był realizowany na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM w ramach programu: Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój nr POWR.04.01.00-001022/15, pt.: Projekt Innowacji – Małe Wielkie Zmiany – koordynacja jednego projektu.

3) dr Elżbieta Szutowicz-Rozwadowska:

- Współudział i koordynacja badań normalizacyjnych kwestionariuszy zawodoznawczych – Kwestionariusza Osobowości i Myślenia Twórczego (KOPT) oraz Skali Zdolności Specjalnych (SZS) – realizowanych wśród uczniów klas ósmych w województwie wielkopolskim. Analiza i omówienie wyników badań z roku szkolnego 2023/2024.

4) dr Aleksandra Załustowicz:

- Innowacja społeczna pt. „Mowa w starciu z udarem” realizowana z grantu na „Przepis na wielkopolską innowację – usługi opiekuńcze dla osób zależnych” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego – Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020;
- Innowacja realizowana poprzez Generator Dostępności, Inkubator Innowacji Społecznych w Poznaniu, realizowany w roku 2020/2021;
- Innowacja - Aplikacja na telefon lub tablet dla osób z problemami komunikacyjnymi z afazją „Phasis”. Realizowana przez Generator Dostępności, Stowarzyszenie Na Rzecz Spółdzielni Socjalnych, Samorząd Województwa Wielkopolskiego. Czas realizacji - 2020 – 2022 rok;
- Innowacja „Gra Interaktywna. Daj mi słowo – myślenie, mowa, motoryka” Realizowana przez Generator Dostępności, Stowarzyszenie Na Rzecz Spółdzielni Socjalnych, Samorząd Województwa Wielkopolskiego. Czas realizacji – 2021 – 2023 rok;
- Badania z zakresu łączenia terapii fizykoterapeutycznej oraz stymulacji procesów poznawczych, oraz arteterapeutycznych w pracy z osobami z dorosłymi po udarze z wykorzystaniem nowoczesnych technologii prowadzone w Fundacji ORCHidea w okresie od listopada 2023 do czerwca 2024 roku.

Należy wskazać ponadto na wybrane publikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku studiów opublikowane na łamach Wydawnictwa PAM:

- 1) Lech Urbański, *Bezpieczeństwo społeczne i czynniki je determinujące*, [w:] *Bezpieczeństwo i jego zagrożenia w dobie przemian cywilizacyjnych. Zbiór studiów*, 2017.
- 2) Lech Urbański, *Stres w pracy zawodowej i sposoby przeciwdziałania – aspekt teoretyczny*, [w:] *Bezpieczeństwo i jego zagrożenia w dobie przemian cywilizacyjnych. Zbiór studiów*, 2017.
- 3) Joanna Mydlarska, Barbara Wawak-Sobierajska, *Wizerunek numeru alarmowego 112 oraz psychologiczne aspekty komunikacji przez telefon zwiększające poczucie bezpieczeństwa obywateli*, *Bezpieczeństwo i jego zagrożenia w dobie przemian cywilizacyjnych. Zbiór studiów*, 2017.
- 4) Aleksandra Lidia Zaustowicz, *Innowacje społeczne ułatwiające pracę z pacjentem z deficytami neurologicznymi w Fundacji ORCHidea w Poznaniu w czasie pandemii wirusa COVID-19*, [w:] *Zdrowotny i społeczny wymiar pandemii COVID-19. Zbiór studiów*, 2023.
- 5) Grzegorz Bręczewski, *Pandemia COVID-19 – refleksje z perspektywy psychologa*, [w:] *Zdrowotny i społeczny wymiar pandemii COVID-19. Zbiór studiów*, 2023.
- 6) Piotr Warych, *Filozofia w społeczeństwie (dez)informacyjnym. O potrzebie edukacji filozoficznej i kształtowaniu umiejętności oceny wiarygodności treści medialnych w dobie chaosu informacyjnego na przykładzie pandemii COVID-19*, [w:] *Zdrowotny i społeczny wymiar pandemii COVID-19. Zbiór studiów*, 2023.
- 7) Lech Urbański, *Agresja wśród młodzieży. Aspekt teoretyczny*, [w:] *Społeczeństwo – kultura – język. Aspekty wybrane*, 2021.
- 8) Lech Urbański, *Agresja wśród młodzieży. Aspekt empiryczny*, [w:] *Społeczeństwo – kultura – język. Aspekty wybrane*, 2021.

- 9) Lech Urbański, *Mobbing w miejscu pracy i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku. Aspekt teoretyczny*, [w:] *Społeczeństwo – kultura – język. Aspekty wybrane*, 2021.
- 10) Lech Urbański, *Mobbing w miejscu pracy i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku. Aspekt empiryczny*, [w:] *Społeczeństwo – kultura – język. Aspekty wybrane*, 2021.
- 11) Lidia Huber, *Nostalgia jako sposób opisanie nudy i jej twórcza rola w budowaniu ludzkich przeżyć*, [w:] *Społeczeństwo – kultura – język. Aspekty wybrane*, 2021.
- 12) Ireneusz Ścigała, *Psychoanalityczne inspiracje w medycynie psychosomatycznej*, [w:] *Społeczeństwo – kultura – język. Aspekty wybrane*, 2021.
- 13) Lech Urbański, *Narkomania i środki odurzające w życiu młodzieży*, [w:] *Nauki społeczne wobec wyzwań współczesności. Między tradycją a zmianą*, 2018.
- 14) Joanna Mydlarska, Barbara Wawak-Sobierajska, *Psychologiczne aspekty stosowania kar fizycznych wobec dzieci*, [w:] *Nauki społeczne wobec wyzwań współczesności. Między tradycją a zmianą*, 2018.
- 15) Piotr Warych, *Wielcy nieobecni. O przyczynach trudności w komunikacji wychowawczej*, [w:] *Nauki społeczne wobec wyzwań współczesności. Między tradycją a zmianą*, 2018.
- 16) Hanna Trzebna, *Znaczenie własnego życia w ocenie pacjentów kardiologicznych*, [w:] *Nauki społeczne wobec wyzwań współczesności. Między tradycją a zmianą*, 2018.

Przykład przynależności do stowarzyszeń naukowych:

1) dr Aleksandra Załustowicz:

- Stowarzyszenie Gerontologów Społecznych (członkini);
- Wielkopolski Oddział Polskiego Związku Logopedów (członkini).

Przykład szkoleń i certyfikatów podwyższających kwalifikacje nauczycieli akademickich:

1) dr Aleksandra Załustowicz:

- EEG Biofeedback I stopnia – Biomed – Neuromodulacje, 15 lutego 2022 rok;
- tDCS – innowacyjna metoda neuromodulacji – Biomed – Neuromodulacje, 20 września 2021 rok;
- Szkolenie pt. „Diagnoza i terapia zaburzeń mowy u dorosłych chorych neurologicznie”, prowadzący prof. dr hab. Jolanta Panasiuk, 24 marca 2018 r.;
- MFT, Terapia miofunkcjonalna wg Anity Kittel, prowadzący B. Paradowska, 24 czerwca 2018 roku. Certyfikat I i II stopień;
- Szkolenie pt. „Diagnoza i terapia zaburzeń mowy u dzieci i młodzieży chorej neurologicznie”, prowadzący prof. dr hab. Jolanta Panasiuk, 20 października 2018 r.;
- Szkolenie pt. „Trudności diagnostyczne. Terapia pacjentów z afazją. Agnozie” prowadzący Marlena Puchowska 23.02. 2019 r.;
- Szkolenie pt. „Programowanie języka dla dzieci z zaburzeniami komunikacji (niesłyszących, autystycznych, z afazją) METODA KRAKOWSKA”, prowadzący dr Sławka Orłowska-Popek, szkolenie jednodniowe, 23 lutego 2016 r.;
- Szkolenie pt. „Terapia dziecka z mutyzmem selektywnym – wybiórczym” Centrum Terapii Mutyzmu, Nieśmiałości i Lęku, 10 stycznia 2016 r.;
- Szkolenie pt. „Metody wywoływania głosek. Gesty artykulacyjne.”, prowadzący Marcelina Brajerek, szkolenie jednodniowe 13 lutego 2014 r.;

- Szkolenie pt. „Wczesna diagnoza i stymulacja logopedyczna”, prowadzący Mirosława Rządka, FAZEON, szkolenie dwudniowe 8-9 czerwca 2012 rok;
- Szkolenie pt. „Test SON-R, badanie i interpretacja wyników”, szkolenie jednodniowe prowadzący prof. dr hab. Jagoda Cieszyńska 6.02.2012 rok;
- Szkolenie pt. „Programowanie języka dla dzieci z afazją”, szkolenie dwudniowe prowadzący prof. dr hab. Jagoda Cieszyńska FAZEON 14.06.2011 rok;
- Szkolenie z zakresu Fundersingu – Fundament skutecznej organizacji sektora ekonomii społecznej. Organizowany przez Faber Consulting przy współudziale Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (32h) 22 listopada 2009;
- Szkolenie z zakresu FAS Zespołu Alkoholowego Płodu Diagnostyka i Podstawy Interwencji (20 h) Organizowany przez Fundację ZERO-PIĘĆ na rzecz zdrowia psychicznego małych dzieci prowadzony przez Teresę Jadczak-Szumilo;
- Szkolenie z zakresu Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne 10 – 12 czerwca 2008 roku w Gdańsku;
- Szkolenie z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz prawidłowej dykcji prowadzony przez poznański Teatr Ósmego Dnia. Poznań – 07.04.2005-15.04.2005;
- Szkolenie Specjalistyczne: Charakterystyka autyzmu dziecięcego, etiopatogeneza i diagnozowanie autyzmu. Model pracy z małym dzieckiem z autyzmem. Pro – Futuro, Poznań, 24.10.2004;
- Kurs wychowawcy kolonijnego. Salezjański Wolontariat Misyjny-Młodzi Świata, Poznań – 01.10.2004-03.10.2004.

4.3. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Obsada zajęć dydaktycznych Wydziału Nauk Społecznych PAM jest dobierana z uwzględnieniem praktycznego profilu kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* oraz dziedzin i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się. Dobór obciążeń dydaktycznych odpowiada kompetencjom dydaktycznym oraz zainteresowaniom naukowo-badawczym poszczególnych pracowników. Kadra dydaktyczno-naukowa Wydziału Nauk Społecznych stanowi jego bardzo istotną wartość. W większości są to osoby z bogatym doświadczeniem dydaktyczno-naukowym oraz praktyką społeczno-gospodarczą. Bogate grono praktyków służy studentom swoim doświadczeniem zawodowym, pozwalając im zdobyć nie tylko wiedzę, ale również wykorzystywane przez nich w pracy zawodowej umiejętności praktyczne. Studenci bardzo doceniają ten aspekt kształcenia i niejednokrotnie podkreślają fakt, że prowadzący zajęcia mają wieloletnie doświadczenie zawodowe, co przekłada się na jakość prowadzonych zajęć.

Politykę kadrową na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* w zakresie rozwoju i doskonalenia własnej kadry można ująć generalnie poprzez następujące cele i założenia:

- włączanie poszczególnych pracowników w działalność naukowo-badawczą, dydaktyczno-wychowawczą i organizacyjną Wydziału Nauk Społecznych PAM;
- system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego i naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych;
- pozyskiwanie kadry z innych ośrodków akademickich w Polsce.

Kadra Wydziału Nauk Społecznych jest dobierana w uwzględnieniu powyższych celów i założeń polityki kadrowej.

Przy rekrutacji pracowników niezwykle istotne jest zbadanie chęci własnego rozwoju u osób aplikujących na stanowiska pracy na Wydziale Nauk Społecznych. Uczelnia, jak również Wydział, buduje własne zaplecze kadry, która systematycznie naukowo, zawodowo i dydaktycznie się rozwija, jest zaangażowana w życie wspólnoty akademickiej, cechuje się ambicją oraz kreatywnością, a w szczególności jest otwarta na studentów, realizując się nie tylko badawczo, ale również dydaktycznie i wychowawczo, z pasją podchodząc do realizowanych przez siebie działań.

Raz w roku w Uczelni odbywają się szkolenia w zakresie użytkowania platformy kształcenia na odległość do zajęć zdalnych ZOOM, dzięki czemu nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia podnoszą swoje kompetencje cyfrowe w tym zakresie. Znakomita większość nauczycieli akademickich z tytułem naukowym doktora jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku obcym, głównie angielskim.

Począwszy od roku akademickiego 2025/2026 na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* wdrażane jest nowa platforma e-learnigowa Moodle. Również w tym zakresie odbywają się stosowne szkolenia.

Zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM w sprawie procedury obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia, odpowiedzialny za obsadę zajęć dydaktycznych jest Dziekan Wydziału Nauk Społecznych.

Przy obsadzie zajęć Dziekan Wydziału bierze pod uwagę następujące kryteria:

- wykształcenie kierunkowe nauczyciela akademickiego,
- dorobek naukowy,
- dorobek badawczy,
- osiągnięcia praktyczne,
- doświadczenie zdobyte poza uczelnią.

Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana poprzez okresową ocenę nauczyciela akademickiego podsumowującą jego działalność dydaktyczną (liczba wypromowanych prac dyplomowych, liczba przeprowadzonych wykładów, ćwiczeń, seminariów), naukową (wykaz opublikowanych prac naukowych) i badawczą (plan badawczy) w danym okresie rozliczeniowym.

Przyjęta na poziomie Uczelni procedura okresowej oceny nauczycieli akademickich dokonywana jest przez Senacką Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Komisja powoływana jest na okres kadencji Senatu PAM. Podstawowym zadaniem Komisji jest ocena dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego nauczyciela akademickiego. Pracami Komisji kieruje Prorektor PAM jako przewodniczący. Okresowa ocena jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 4 lata. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela akademickiego dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych uwzględnia się opinię studentów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez ocenianego nauczyciela akademickiego. Opinię studentów ustala się na podstawie anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów. W przypadku oceny negatywnej kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 od dnia zakończenia poprzedniej oceny. W przypadku przeprowadzenia kolejnej oceny i uzyskania oceny negatywnej Komisja może zasięgnąć opinii ekspertów z danej dziedziny lub dyscypliny naukowej. Od ocen dokonywanych przez Komisję przysługuje nauczycielowi akademickiemu odwołanie do Rektora. Odwołanie wraz z uzasadnieniem wnosi się na piśmie w terminie 14 dni

od dnia przedstawienia nauczycielowi akademickiemu oceny Komisji. O możliwości i terminie wniesienia odwołania należy poinformować osobę ocenianą. Odwołanie wnosi się za pośrednictwem Komisji, która przed przekazaniem sprawy Rektorowi może ocenić argumenty odwołującego się, informując o tym Rektora. Komisja może uwzględnić argumenty odwołującego się i zmienić ocenę, o czym również informuje Rektora. Rektor, przed sporządzeniem oceny w postępowaniu odwoławczym, wnosi o wyrażenie opinii przez członków Senackiej Komisji Odwoławczej ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Ocena dokonana przez Rektora, przy uwzględnieniu stanowiska Komisji Odwoławczej, jest ostateczna i nie przysługuje od niej odwołanie.

W ocenie jakości kadry uczestniczą także studenci, dokonując oceny nauczyciela akademickiego poprzez wypełnienie stosownej ankiety o charakterze anonimowym. Ankietyzacja wśród studentów pozwala na określenie przeciętnej oceny danego nauczyciela akademickiego w kontekście prowadzonych przez niego zajęć. Skala ocen jest pięciostopniowa od 1-5.

Weryfikacji jakości kadry służą ponadto hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone przez Dziekana Wydziału lub inną wyznaczoną przez niego osobę. Po przeprowadzonej hospitacji osoba hospitująca przedstawia nauczycielowi akademickiemu, którego zajęcia dydaktyczne podlegały procedurze hospitacji, uwagi pozytywne oraz negatywne. W wypadku uwag negatywnych przedstawia się zalecenia w przedmiocie poprawy jakości realizowanych zajęć dydaktycznych. Ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych jest uwzględniana przy okresowej ocenie nauczyciela akademickiego.

Nadrzędnym celem hospitacji jest inspirowanie i wspomaganie rozwoju zawodowego nauczyciela akademickiego, zachęcanie do innowacyjnych działań oraz podejmowania nowatorstwa. Hospitacje nastawione są na samokontrolę i samoocenę nauczyciela akademickiego.

Refleksje, spostrzeżenia, uwagi z odbytych hospitacji są przedmiotem dyskusji pomiędzy stronami, a wnioski prezentowane są na spotkaniu Rady Wydziału.

Zasady polityki kadrowej zostały określone w dokumencie pt. *Zasady polityki kadrowej i oceny okresowej nauczycieli akademickich obowiązujące w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu* (obecnie: PAM). Obejmują one następujące obszary:

– CZĘŚĆ 1: CELE POLITYKI KADROWEJ:

Nadrzędnym celem polityki kadrowej obowiązującej w PAM jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni zapewniającej najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych na prowadzonych kierunkach studiów.

PAM dokłada wszelkich starań, aby zajęcia dydaktyczne prowadziły osoby, które spełniają następujące warunki:

- posiadają jak najwyższe kwalifikacje oraz dorobek w obszarze wiedzy, wskazanym dla danego kierunku studiów, w zakresie dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku,
- są autorytetami naukowymi i/lub posiadają bogate doświadczenie w dziedzinie prowadzonych zajęć,

- odznaczają się wysoką komunikatywnością wypowiedzi i potrafią pobudzić wśród studentów pragnienie zdobywania wiedzy, a także uczestniczenia w jej tworzeniu oraz kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych,
- jednoznacznie identyfikują się z ANSM, jej misją i strategią.

– CZĘŚĆ 2: STRATEGIA POLITYKI KADROWEJ:

Działania w zakresie Polityki Kadrowej PAM stanowią poziom strategiczny zarządzania Uczelnią i są realizowane w następujących obszarach:

- planowanie zatrudnienia i nabór nauczycieli akademickich,
- ocena nauczycieli akademickich,
- utrzymanie nauczycieli akademickich (wynagradzanie, motywowanie),
- rozwój nauczycieli akademickich (podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, pomoc w przygotowaniu publikacji naukowych).

– CZĘŚĆ 3: PLANOWANIE ZATRUDNIENIA I NABÓR NAUCZYCIELI AKADEMICKICH:

Planowanie zatrudnienia opiera się na ściśle określonych podstawach np. wynikających z obowiązkowego pensum dydaktycznego, profilu praktycznego dla kierunków studiów, a także liczby studentów. Określenie planowanej liczby studentów stanowi oczywistą trudność w zakresie planowania zatrudnienia.

Z jednej strony należy zatrudnić odpowiednią i konieczną do prowadzenia kierunku studiów kadrę naukowo-dydaktyczną, a z drugiej strony, ze względu na samofinansowanie się Uczelni należy zwrócić uwagę, aby nie doszło do nadmiernego, w stosunku do potrzeb dydaktycznych i posiadanych środków finansowych, zatrudnienia.

Nabór nowych nauczycieli akademickich w PAM na wolne stanowisko pracy odbywa się w trybie jawnym, otwartym, pozakonkursowym.

Procedurę rekrutacyjną nauczyciela akademickiego uruchamia pisemny lub ustny wniosek złożony do Rektora lub przez Dziekana Wydziału, w którym znajduje się wolne stanowisko pracy. Decyzję o rozpoczęciu procedury rekrutacyjnej podejmuje Rektor w oparciu o złożony wniosek lub z własnej inicjatywy.

Ogłoszenie o naborze przygotowuje Dyrektor Działu Kadr, a treść ogłoszenia podlega zatwierdzeniu przez Rektora. Ogłoszenie o naborze umieszcza się na stronie internetowej Uczelni lub w prasie lokalnej.

Uczelnia może umieścić ogłoszenie o naborze także w bazie ogłoszeń o wolnych stanowiskach naukowych i akademickich, prowadzonej przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego. Po upływie terminu do składania dokumentów określonego w ogłoszeniu następuje wstępna selekcja kandydatów poprzez analizę dokumentów aplikacyjnych.

Przy wyborze nauczycieli akademickich bierze się pod uwagę następujące kryteria:

1. predyspozycje merytoryczne do objęcia danego stanowiska,

2. dotychczasowy przebieg pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem dorobku naukowego i dydaktycznego,
3. wymagania określone przez ustawę *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*.

Kandydaci spełniający wymagania określone w ogłoszeniu, powiadamiani są telefonicznie o terminie rozmowy kwalifikacyjnej, którą przeprowadza Rektor. Celem rozmowy rekrutacyjnej jest nawiązanie bezpośredniego kontaktu z kandydatem, weryfikacja informacji zawartych w dokumentach aplikacyjnych, sprawdzenie motywacji do pracy nauczyciela akademickiego oraz zbadanie celów zawodowych kandydata.

Wybrana osoba podczas rekrutacji zostaje zatrudniona w PAM na podstawie umowy o pracę początkowo na czas określony, a docelowo na czas nieokreślony.

Zakłada się możliwość powierzenia prowadzenia zajęć nauczycielom z tytułem zawodowym magistra, nie posiadającym stopni i tytułów naukowych, ale legitymujących się bardzo bogatym doświadczeniem zawodowym, będących uczestnikami licznych szkoleń i kursów specjalistycznych. Uzasadnieniem udziału tych osób w procesie kształcenia jest szczególnie cenna wartość dla aktualności programów i przekazywanej wiedzy, często niedostępnej w kręgach akademickich.

– CZEŚĆ 4: OCENA PRACOWNIKÓW:

System oceny kadr obowiązujący w PAM składa się z następujących elementów:

- bieżącej oceny nauczycieli akademickich przez ich przełożonych,
- okresowej oceny nauczycieli akademickich.

Podstawą dokonania oceny nauczycieli akademickich są opinie bezpośredniego przełożonego, rzetelność w realizowaniu obowiązków dydaktycznych, w tym przy opracowywaniu programów studiów, publikacje dydaktyczne, opieka naukowo-dydaktyczna nad studentami, wyniki badań własnych i zespołowych, własny rozwój naukowy, ankiety samooceny wypełnione przez nauczycieli akademickich, opinia studentów (okresowe badanie ankietowe).

Dodatkowo ocenę nauczycieli akademickich i jakości kształcenia przeprowadza się na podstawie:

- analizy ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych zajęć, przy czym jako sygnał niepokojący traktowana jest zarówno szczególnie wysoka, jak i szczególnie niska liczba ocen negatywnych, oraz rozmów z nauczycielami akademickimi i studentami na temat zaistniałego stanu,
- indywidualnych, często również nieformalnych, rozmów ze studentami,
- informacji przekazywanych przez Samorząd Studencki,
- hospitacji zajęć i indywidualnych rozmów Dziekana Wydziału z prowadzącymi zajęcia.

W PAM podczas oceny wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków dydaktycznych uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów. Studenci wyrażają opinię

poprzez dobrowolne i anonimowe wypełnianie ankiet ewaluacyjnych w elektronicznym systemie „Wirtualna Uczelnia” po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych.

Podczas hospitacji zajęć osoba hospitująca może także zwrócić się do studentów z prośbą o wypełnienie ankiety oceny pracy nauczyciela akademickiego, w celu uzyskania pełniejszego obrazu.

Analizy wypełnionych przez studentów ankiet dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Uwagi Komisji przekazywane są Rektorowi Uczelni i Dziekanom Wydziałów odpowiedzialnym za zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia.

Ponadto, każdy student może uzyskać informację o wynikach ocen dla danego nauczyciela bezpośrednio u właściwego Dziekana Wydziału.

Wyniki studenckich ocen pracy nauczyciela omawiane są podczas posiedzeń Rad Wydziałów oraz Wydziałowych Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

W przypadku uzyskania przez nauczyciela akademickiego słabej lub negatywnej oceny, Dziekan Wydziału zobowiązany jest przeprowadzić z nauczycielem rozmowę wyjaśniającą i motywującą do poprawy. Natomiast w skrajnych i powtarzających się przypadkach rozmowy takie prowadzi Rektor PAM.

Wyniki okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich mają wpływ na politykę kadrową Uczelni. W przypadku powtarzających się słabych ocen pracy dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej nauczyciela akademickiego Dziekan Wydziału jako jego bezpośredni przełożony zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej lub/ i hospitacji zajęć.

Uzyskanie negatywnej okresowej oceny nauczyciela akademickiego może stanowić podstawę dla rozwiązania z nim stosunku pracy. W przypadku dwóch kolejnych ocen negatywnych danego nauczyciela akademickiego Rektor podejmuje decyzję o rozwiązaniu stosunku pracy.

– CZEŚĆ 5: ROZWÓJ PRACOWNIKÓW. PODNOSZENIE KWALIFIKACJI, UDZIAŁ W BADANIACH NAUKOWYCH, PRZYGOTOWANIE PUBLIKACJI:

Władze PAM przykładają dużą wagę do rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich. Uczelnia chętnie uczestniczy w procesie wspomagania nauczycieli akademickich w podnoszeniu kwalifikacji, uzyskiwaniu kolejnych stopni naukowych, będąc partnerem merytorycznym i finansowym.

Nauczyciele akademiccy PAM oraz inne osoby współpracujące z Uczelnią mogą także zwrócić się do Rektora o pomoc w sfinansowaniu badań naukowych. Zainteresowani przedstawiają projekt tematu badawczego do Rektora, który przy współpracy z Dziekanami Wydziałów Uczelni dokonuje oceny czy propozycja badania naukowego jest ściśle związana z realizowanym kształceniem i wyraźnie odpowiada zakresom dyscyplin naukowych powiązanych z kierunkami studiów, jakie realizowane są w PAM, wspierając osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

W Uczelni obowiązuje specjalny system stypendialny finansowany z funduszy własnych PAM w zakresie prac badawczych.

Uczelnia umożliwia publikację efektów pracy naukowej nauczycieli akademickich lub innych osób współpracujących w Wydawnictwie PAM.

Wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni zatrudnieni w Uczelni na podstawie umowy o pracę zobowiązani są do prowadzenia badań naukowych zakończonych uzyskaniem efektu w postaci co najmniej jednej publikacji naukowej, udziału w konferencji naukowej, lub innego osiągnięcia naukowego w ciągu roku akademickiego.

Na wniosek nauczyciela akademickiego Uczelnia może również pokryć koszty uczestnictwa w konferencji naukowej (wpisowe i/lub koszty dojazdu), publikacji artykułów naukowych, a także zakup niezbędnej literatury.

W PAM wynagrodzenie realizowane jest na podstawie Regulaminu Wynagradzania.

Wynagrodzenie jest trwałym mechanizmem motywującym nauczycieli akademickich do wzrostu jakości i efektywności świadczonej pracy. Łączy się także z motywacją do uzyskiwania przez nauczycieli akademickich wyższych stopni naukowych. Uzyskanie kolejnego szczebla w rozwoju naukowym łączy się z tzw. naturalnym awansem i uzyskaniem wyższego wynagrodzenia.

Politykę kadrową w PAM prowadzi Rektor Uczelni przy współudziale Działu Kadr Uczelni oraz Założyciela-Kancelarza.

Drugim dokumentem, który określał *Zasady zatrudniania nowych pracowników do realizacji dydaktyki w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu*. Procedura zatrudniania nowych nauczycieli akademickich w PAM przebiegała kilkuetapowo:

- ETAP 1: przekazanie przez nauczyciela akademickiego osobiście do Działu Kadr Uczelni lub na adres mailowy Działu Kadr, Rektoratu lub Dziekana Wydziału podania o zatrudnienie, CV naukowego oraz wykazu osiągnięć naukowych wraz z doświadczeniem zawodowym.
- W przedmiocie zatrudniania nauczyciela akademickiego na danym stanowisku zastosowanie znajdowało postanowienia § 28 Statutu Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w brzmieniu (obecnie: PAM): „1. Na stanowisku profesora może być zatrudniona osoba posiadająca tytuł profesora. 2. Na stanowisku profesora uczelni może być zatrudniona osoba posiadająca co najmniej stopień doktora oraz znaczące osiągnięcia: a) dydaktyczne lub zawodowe – w przypadku pracowników dydaktycznych; b) naukowe lub artystyczne w przypadku pracowników badawczych; c) naukowe artystyczne lub dydaktyczne – w przypadku pracowników badawczo-dydaktycznych. 3. Na stanowisku adiunkta może być zatrudniona osoba posiadająca co najmniej stopień naukowy doktora. 4. Na stanowisku asystenta może być zatrudniona osoba, która posiada co najmniej tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny. 5. Na stanowisku starszego wykładowcy może być zatrudniona osoba posiadająca tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny. 6. Na stanowisku wykładowcy może być zatrudniona osoba posiadająca tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny. 7. Na stanowisku lektora

może być zatrudniona osoba posiadająca tytuł zawodowy magistra albo równorzędny. 8. Na stanowisku instruktora może być zatrudniony specjalista określonej dziedziny i dyscypliny, posiadający wykształcenie wyższe. 9. Kwalifikacje kandydatów na nauczycieli akademickich ocenia rektor. 10. W sprawie kwalifikacji kandydatów na nauczycieli akademickich rektor może zasięgnąć opinii dziekana lub kierownika jednostki organizacyjnej, w której ma być zatrudniony”.

- ETAP 2: Przedstawienie pisemnej opinii Dziekana Wydziału na temat kandydatury (ocena dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego).
- ETAP 3: Weryfikacja przez Dział Kadr Uczelni danych w systemie POL-on na potrzeby możliwości zatrudnienia nauczyciela akademickiego na podstawowym miejscu pracy w Uczelni.
- ETAP 4: Przekazanie pisemnej opinii Dziekana Wydziału na temat zatrudnienia danego nauczyciela akademickiego Rektorowi Uczelni.
- ETAP 5: Decyzja Rektora Uczelni w przedmiocie zatrudnienia nauczyciela akademickiego na podstawie uprzedniej rozmowy kwalifikacyjnej z kandydatem w obecności Dziekana Wydziału.
- ETAP 6: Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim przez Założyciela-Kancelerza Uczelni stosownie do postanowień § 35 Statutu w brzmieniu: „1. Nawiązanie stosunku pracy z pracownikiem uczelni następuje na podstawie umowy o pracę. 2. Pierwsza umowa o pracę z nauczycielem akademickim w uczelni jest zawierana na czas nieokreślony albo na czas określony na okres do czterech lat”.
- ETAP 7: Złożenie w Dziale Kadr przez zatrudnionego nauczyciela akademickiego oświadczenia o podstawowym miejscu pracy w Uczelni, wypełnienie stosownych kwestionariuszy, wprowadzenie danych do systemu POL-on na dany rok akademicki.

Należy wskazać, że ww. zasady zatrudniania nowych pracowników do realizacji dydaktyki w PAM uległy zmianie na mocy Zarządzenie Rektora nr 23/2024/2025 z dnia 23 maja 2025 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu organizacji i prowadzenia konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I. Stosownie do jego postanowień, konkurs na stanowisko nauczyciela akademickiego przeprowadza się w celu nawiązania stosunku pracy z nauczycielem akademickim w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy, jeżeli:

- a) jest to jego pierwszy stosunek pracy z Akademią,
- b) stosunek pracy jest zawierany na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące.

Konkurs na stanowisko nauczyciela akademickiego ogłasza Rektor PAM – po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku Dziekana Wydziału, na rzecz którego dana osoba ma świadczyć pracę. W celu przeprowadzenia Konkursu Rektor PAM powołuje komisję ds. przeprowadzania konkursów. W przypadku pozytywnego wyniku konkursu, Kancelarz PAM – na wniosek Rektora PAM podejmuje decyzję o zatrudnieniu kandydata. Zatrudnienie następuje w terminie i na warunkach wskazanych w ogłoszeniu konkursowym, przy jednoczesnym zastosowaniu obowiązującej w PAM polityki kadrowej.

W przypadku pozytywnego wyniku konkursu dla kandydata posiadającego dyplom ukończenia studiów wyższych lub tytuł zawodowy i/lub stopień bądź tytuł naukowy uzyskany za granicą, jego zatrudnienie następuje po uzyskaniu z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa

Wyższego potwierdzenia zgodności kwalifikacji z przepisami obowiązującymi na terenie Rzeczypospolitej Polskiej.

Konkurs ma charakter otwarty. Do konkursu mogą przystąpić zarówno pracownicy Akademii, jak i osoby spoza niej. Postępowanie konkursowe obejmuje wszystkie osoby, które ważnie zgłosiły swój udział. Postępowanie konkursowe składa się z dwóch etapów:

- 1) pierwszego – polegającego na dokonaniu przez komisję konkursową formalnej oceny złożonej przez kandydata dokumentacji,
- 2) drugiego – polegającego na przeprowadzeniu przez komisję konkursową bezpośrednich rozmów z kandydatami.

W sytuacji, gdy w wyniku pierwszego etapu postępowania pozytywnie wyłoniono tylko jednego kandydata, komisja konkursowa – za zgodą Rektora PAM – może odstąpić od bezpośredniej rozmowy z kandydatem. W sytuacji, gdy żaden kandydat nie zgłosi się w odpowiedzi na ogłoszenie konkursowe lub osoby, które przystąpiły do konkursu nie spełniają wymagań określonych w ogłoszeniu, konkurs pozostaje nierozstrzygnięty. Każdy etap postępowania jest protokołowany i stanowi integralną część dokumentacji konkursowej. Kandydat ma prawo do wglądu do dokumentacji z przebiegu konkursu, na każdym jego etapie.

Dziekani Wydziałów składają do Dyrektora Działu Kadr wnioski na zapotrzebowanie kadrowe na semestr lub rok akademicki, które zawierają:

- a) planowaną liczbę konkursów na stanowiska na danym kierunku,
- b) planowany dla poszczególnych kandydatów wymiar zatrudnienia,
- c) planowany termin oraz określenie czasu trwania zatrudnienia.

Ww. wnioski składane są najpóźniej:

- a) do dnia 31 stycznia danego roku – przy planowanym zatrudnieniu kandydata od nowego roku akademickiego,
- b) do dnia 30 listopada danego roku akademickiego – przy planowanym zatrudnieniu kandydata począwszy od semestru letniego tego roku akademickiego.

W wyjątkowych, uzasadnionych wypadkach Dziekan Wydziału ma możliwość złożenia wniosku na zapotrzebowanie kadrowe w innych niż wskazane powyżej terminy. Rektor PAM – w oparciu o otrzymane od Dyrektora Działu Kadr wnioski – wyraża zgodę bądź odmawia wyrażenia zgody na przeprowadzenie konkursu na wnioskowane stanowisko.

Ogłoszenie konkursu następuje poprzez podanie jego warunków do publicznej wiadomości na stronach internetowych:

- a) Akademii – zakładka „Praca”,
- b) Urzędu obsługującego Ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego,
- na 30 dni przed konkursem.

Informacja o Konkursie powinna zawierać:

- 1) określenie stanowiska będącego przedmiotem konkursu oraz jednostki organizacyjnej PAM, na rzecz której ma nastąpić zatrudnienie,

- 2) wykaz stawianych kandydatom wymagań – obligatoryjnych (wynikających z § 28 Statutu PAM) oraz dodatkowych, pozwalających na optymalne wykonywanie zadań na danym stanowisku (poprzedzonych w ogłoszeniu sformułowaniem „preferowane będzie”) oraz wynikających z obowiązującej w PAM polityki kadrowej,
- 3) informację o konieczności spełnienia z dniem zatrudnienia wymogu wskazania Akademii jako podstawowego miejsca pracy, w rozumieniu przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce lub ewentualnego zwolnienia z tego warunku,
- 4) datę przewidywanego zatrudnienia oraz opis warunków zatrudnienia (forma umowy, wymiar czasu pracy),
- 5) wykaz wymaganych dokumentów,
- 6) miejsce złożenia zgłoszenia,
- 7) termin rozstrzygnięcia konkursu i ogłoszenia jego wyniku, przy czym rozstrzygnięcie konkursu następuje w okresie nie dłuższym niż 2 miesiące od dnia ogłoszenia, chyba że zainicjowane zostanie postępowanie w II Instancji.

Zgłoszenia kandydatów przyjmuje Dyrektor Działu Kadr PAM. Integralną częścią zgłoszenia są następujące dokumenty:

- 1) podanie o zatrudnienie, adresowane do Kanclerza PAM,
- 2) kserokopia dyplomu (odpowiednio: ukończenia studiów wyższych, nadania stopnia doktora, doktora habilitowanego lub tytułu naukowego),
- 3) życiorys,
- 4) kwestionariusz osobowy,
- 5) dokumenty poświadczające osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne – w tym wykaz publikacji, zgodne z wymogami konkursowymi,
- 6) oświadczenie dotyczące pokrewieństwa z bezpośrednim przełożonym,
- 7) oświadczenia o podstawowym/dodatkowym miejscu pracy w rozumieniu przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,
- 8) oświadczenie dotyczące zdolności do czynności prawnych, niekaralności i korzystania z praw publicznych,
- 9) oświadczenie o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych,
- 10) kserokopie innych dokumentów potwierdzających wykształcenie, kwalifikacje i doświadczenie kandydata – pozostające w związku z treścią ogłoszenia,

Kandydat ma możliwość złożenia zgłoszenia wraz z załącznikami w następującej formie:

- 1) osobiście – poprzez złożenie ich w jednostce.
- 2) pocztą tradycyjną – przy czym o skuteczności zgłoszenia decyduje data wpływu przesyłki do PAM.

Zgłoszenia:

- 1) dokonane po terminie,
- 2) dokonane w innej formie niż wskazana, podlegają odrzuceniu.

Komisja ds. przeprowadzania konkursów składa się z 4 członków i powoływana jest każdorazowo dla danego, jednego konkursu, a po jego zakończeniu ulega rozwiązaniu. W skład komisji ds. przeprowadzania konkursów wchodzi:

- 1) Prorektor – pełniący funkcję przewodniczącego,
- 2) Dziekan – wskazany przez Rektora,
- 3) pracownik Działu Kadr,
- 4) inna, wskazana imiennie przez Rektora osoba, posiadająca wiedzę z dyscypliny naukowej w ramach której będzie zatrudniony kandydat.

W sytuacji nieobecności jednego z członków komisji ds. przeprowadzania konkursów, uniemożliwiającej mu terminowe przeprowadzenie postępowania konkursowego, do składu komisji konkursowej w jego miejsce powoływana jest inna osoba, wyznaczona przez Rektora. W skład komisji ds. przeprowadzania konkursów nie może wchodzić osoba będąca małżonkiem, krewnym lub powinowatym kandydata (do drugiego stopnia włącznie) oraz osoba pozostająca z nim we wspólnym gospodarstwie, w stosunku przysposobienia, opieki lub kurateli. W przypadku zaistnienia takiej sytuacji, rektor dokonuje zmiany składu komisji konkursowej.

Uchwały komisji ds. przeprowadzania konkursów zapadają zwykłą większością głosów, przy obecności co najmniej trzech członków. W przypadku równomiernego rozłożenia głosów, decydujące jest stanowisko wyrażone przez Przewodniczącego. Techniczną obsługę posiedzeń zapewnia wyznaczony pracownik Rektoratu. Przewodniczący kieruje pracami komisji ds. przeprowadzania konkursów i reprezentuje ją na zewnątrz. Przewodniczący organizuje pracę komisji ds. przeprowadzania posiedzeń, zwołuje posiedzenia oraz przewodzi jej obradom. W przypadku wystąpienia trudności w zakresie jednoznacznej oceny kompetencji kandydatów lub przedstawionych przez niego dokumentów, a także w razie wystąpienia równoważnych ocen końcowych kilku kandydatów, przewodniczący – za zgodą Rektora – może skorzystać z opinii zewnętrznego eksperta.

Przewodniczący – za zgodą Rektora – może zaprosić na posiedzenie komisji ds. przeprowadzania konkursów także inne osoby – specjalistów reprezentujących różnorodne doświadczenia i kwalifikacje, które mogą okazać się przydatne z punktu widzenia przedmiotu obrad komisji ds. przeprowadzania konkursów. Osobom tym przysługuje wyłącznie prawo do wyrażania opinii, bez prawa głosu. Członkowie komisji ds. przeprowadzania konkursów mają obowiązek czynnego uczestniczenia w jej posiedzeniach. W przypadku braku możliwości wzięcia udziału w posiedzeniu, dana osoba ma obowiązek do niezwłocznego poinformowania o tym fakcie przewodniczącego. W razie dwukrotnego powtórzenia się nieobecności danej osoby, rektor może podjąć decyzję o zmianie składu osobowego komisji lub jej uzupełnieniu.

Pierwsze posiedzenie komisji ds. przeprowadzania konkursów odbywa się niezwłocznie po upływie terminu składania zgłoszeń, nie później niż na 7 dni od tej daty. Przewodniczący komisji ds. przeprowadzania konkursów, bazując na liczbie otrzymanych zgłoszeń podejmuje decyzję o ewentualnym rozdzieleniu w czasie poszczególnych etapów konkursu, o czym informuje kandydatów. Na pierwszym posiedzeniu komisja ds. przeprowadzania konkursów dokonuje oceny formalnej wszystkich otrzymanych zgłoszeń, na którą składają się w szczególności: zachowania terminu złożenia zgłoszenia oraz jego kompletności, spełnienia przez kandydatów warunków i posiadania kwalifikacji zgodnych z określonymi w ogłoszeniu.

Każdy członek komisji ds. przeprowadzania konkursów ma prawo zgłoszenia do protokołu odrębnego stanowiska lub opinii. Ocena następuje poprzez głosowanie jawne. Osiągane przez poszczególnych kandydatów wyniki – przez które należy rozumieć ilość oddanych głosów zostają odnotowane w ich karcie ocen. Wszelkie rozbieżności w ocenach poszczególnych członków komisji ds. przeprowadzania konkursów oraz wyrażone przez nich zdania odrębne,

a także stwierdzone uchybienia formalne stwierdzone w dokumentach zgłoszeniowych zostają ujęte w protokole posiedzenia.

Po przeprowadzeniu drugiego etapu – rozmów z kandydatami – komisja ds. przeprowadzania konkursów dokonuje oceny kwalifikacji uczestników – w głosowaniu tajnym. Protokół sporządzony po posiedzeniu komisji zawiera charakterystykę każdego z kandydatów, zgodnie z kolejnością wynikającą z wyników postępowania kwalifikacyjnego, a także wskazanie przesłanek decydujących o dokonanym ostatecznie wyborze. Przewodniczący komisji ds. przeprowadzania konkursów niezwłocznie przedstawia Rektorowi sporządzone protokoły w przebiegu konkursu, a ten informuje o wyborze kanclerza PAM.

Pracownik Działu Kadr podaje do publicznej wiadomości informację o wyniku konkursu, publikując ją na stronie internetowej PAM oraz urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki.

Każdy z kandydatów uczestniczący w procedurze konkursowej ma prawo do wniesienia odwołania od rozstrzygnięcia komisji ds. przeprowadzania konkursów w przedmiocie wyboru kandydata. Odwołanie należy wnieść w formie pisemnej - do Rektora, w terminie 7 dni od daty ogłoszenia wyników konkursu. Odwołanie uważa się za wniesione skutecznie, jeżeli wpłynęło do Akademii w określonym wcześniej terminie. W innym wypadku podlega ono odrzuceniu.

Odwołanie jest rozpatrywane w terminie 14 dni od daty jego otrzymania. Przed podjęciem decyzji Rektor może zasięgnąć opinii członków komisji ds. przeprowadzania konkursów oraz ewentualnie ekspertów zewnętrznych – o ile występowali oni w danej procedurze konkursowej. Rektor – po rozpoznaniu odwołania – podejmuje decyzję o zatwierdzeniu rozstrzygnięcia komisji ds. przeprowadzania konkursów i zamknięciu konkursu albo o uchyleniu rozstrzygnięcia komisji ds. przeprowadzania konkursów i unieważnieniu konkursu. Decyzja Rektora w tym przedmiocie jest ostateczna.

W razie unieważnienia konkursu, konieczne jest ponowne przeprowadzenie procedury.

4.4. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

PAM dba o stały rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i nieustannie ją aktywizuje poprzez szereg kompleksowych działań, do których można zaliczyć m.in.:

- zachęcanie kadry do udziału w licznych konferencjach naukowych (wewnętrznych i zewnętrznych);
- zachęcanie kadry do publikowania w Wydawnictwie PAM;
- nagradzanie i wyróżnianie najlepszych pracowników podczas oficjalnych uroczystości uczelnianych (np. medal Mieszka I lub statuetka Mieszka I wręczana podczas inauguracji roku akademickiego).

Czynnikiem motywującym kadrę naukowo-dydaktyczną kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* do rozwoju naukowego są realizowane na Wydziale Nauk Społecznych projekty badawcze. Na początku każdego roku akademickiego na spotkaniu Rady Wydziału ustalany jest temat projektu badawczego i zaangażowanie w jego realizację poszczególnych nauczycieli akademickich.

W roku akademickim 2025/2026 nauczyciele akademicy Wydziału Nauk Społecznych zgłosili następujące plany badawcze:

- 1) dr Anna Zbaraszewska prof. PAM, *Współdział w torturach. Rola personelu medycznego w programie tajnych więzień CIA*;
- 2) dr Grzegorz Bręczewski, *Problematyka udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnościami oraz chorym przewlekle w pracy zawodowej personelu medycznego (kontynuacja)*;
- 3) dr Grzegorz Bręczewski, *Konstrukcja Kwestionariusza Oczekiwanych Zachowań Pomocowych – świadczenie nieprofesjonalnej pomocy psychologicznej przez personel medyczny – wersja dla pacjentów*;
- 4) dr Anna Gapińska, *Pisanie jako technika terapeutyczna – potencjał werbalizacji pisemnej w psychoterapii*;
- 5) dr Barbara Jacennik, *Technologie cyfrowe do analizy twarzy i głosu – przegląd badań i perspektywy zachowań w medycynie i psychologii*;
- 6) dr Barbara Wawak-Sobierajska, *Psychospołeczne problemy związane z naturalnym karmieniem niemowląt. Rola i znaczenie grup wsparcia dla matek karmiących w sposób naturalny*.

W roku akademickim 2024/2025 nauczyciele akademicy Wydziału Nauk Społecznych zgłosili następujące plany badawcze:

- 1) prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski, *Człowiek i środowisko w refleksji filozoficznej*;
- 2) prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski, *Zur Frage des modus communicandi und modus exiscendi im lichte der deutschen Philosophie*;
- 3) dr Barbara Jacennik, *Komunikacja medyczna na odległość a koordynacja opieki zdrowotnej oraz satysfakcja pacjentów i personelu medycznego – na przykładzie wybranych jednostek chorobowych*;
- 4) dr Barbara Wawak-Sobierajska, *Wizerunek psychologa szkolnego w percepcji licealistów. Rola i znaczenia psychologa szkolnego*

W roku akademickim 2023/2024 nauczyciele akademicy Wydziału Nauk Społecznych zgłosili następujące plany badawcze:

- 1) dr Barbara Jacennik, *Wpływ czynników psychospołecznych, organizacyjnych i prawnych na koordynację opieki zdrowotnej oraz satysfakcję pacjentów i personelu medycznego – na przykładzie chorób układu ruchu*;
- 2) prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski, *Portraits der Nationen – mit der Interphilosophie gezeichnet, Bd. 2 Franzose und Schwede*;
- 3) dr Grzegorz Bręczewski, *Problematyka udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnościami oraz chorym przewlekle w pracy zawodowej personelu medycznego (kontynuacja)*;
- 4) dr Grzegorz Bręczewski, *Konstrukcja nowej wersji kwestionariusza świadczenia pomocy psychologicznej*;
- 5) dr Barbara Wawak-Sobierajska, *Psychologia relacji – wybrane zagadnienia*;
- 6) dr Beata Iwanicka, *Sposoby komunikacji oraz mechanizmy adaptacji w komunikacji g/Głuchych matek z dziećmi*;
- 7) dr Czesław Toboła, *Zachowania seksualne młodzieży niedostosowanej społecznie przed umieszczeniem w młodzieżowym ośrodku wychowawczym*.

W roku akademickim 2022/2023 na Wydziale Nauk Społecznych PAM nauczyciele akademicy zrealizowali projekty badawcze w następujących obszarach tematycznych:

1) Dr Irena Czerwonogóra:

- *Czy wojna unicestwia moralność i etykę?*
- *Relatywizm postmodernizmu oswajany przez seniora.*
- *„Takie będą Rzeczypospolite jakie ich młodzieży chowanie” – edukacja moralna jako niezbędny składnik przysposobienia do życia w społeczeństwie.*

2) Dr Anna Czarnecka-Dybizbańska:

- *Innowacyjne przedszkole – oblicza i kierunki rozwoju współczesnego przedszkola*

3) Dr Ewa Czaja:

- *Monografia pedagogiczna stworzona z fragmentów prac badawczych – magisterskich absolwentów rocznika 2021/2022*

4) Prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski:

- *Polska-Niemcy-Stany Zjednoczone. Próba interfilozoficznej komparatystyki.*
- *Człowiek i środowisko. Refleksje filozoficzne.*

5) Dr Grzegorz Bręczewski:

- *Problematyka udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnościami w pracy zawodowej personelu medycznego (kontynuacja)*
- *Wybrane zagadnienia psychodietetyki.*

6) Dr Beata Iwanicka:

- *Doświadczenia głuchych matek w edukacji szkolnej.*

7) Dr Barbara Jacennik:

- *Korzystanie ze świadczeń zdrowotnych i pomocy psychologicznej, udzielanych na odległość za pośrednictwem rozwiązań telemedycznych, e-zdrowia i aplikacji mobilnych – badanie wpływu czynników psychospołecznych, organizacyjnych i prawnych.*

8) Dr Barbara Wawak-Sobierajska:

- *Doświadczenie własnej cielesności i jego zaburzenia w okresie adolescencji. Znaczenie zadowolenia z ciała w aspekcie operacji plastycznych.*

9) Dr Piotr Warych:

- *Filozofia edukacji w czasach kultury mozaikowej.*

10) Dr Aleksandra Załustowicz:

- *Aplikacja Phasis w pracy z osobami z afazją i innymi problemami neurologicznymi ograniczającymi komunikację.*

Wśród tematów badawczych nauczycieli akademickich w roku akademickim 2021/2022 obejmowały:

- 1) dr Beata Iwanicka, *Doświadczenia i problemy matek z uszkodzeniami słuchu w kontaktach z instytucjami publicznymi;*
- 2) dr Grzegorz Bręczewski, *Problematyka udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnościami w pracy zawodowej personelu medycznego; oraz Psychologia aktywności fizycznej;*
- 3) dr Aleksandra Załustowicz, *Analiza pracy osób z afazją lub innymi problemami neurologicznymi z narzędziem pomocniczym, jaką jest autorska aplikacja przeznaczona jako pomoc dla niniejszej grupy w komunikacji;*
- 4) dr Ewa Czaja, *Dylematy i kompetencje nauczyciela w czasie pandemii COVID-19; oraz Wizja szkoły współczesnej w świetle edukacji alternatywnej;*
- 5) prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski, *Schelling und Cassirer – zwei Mithologien; oraz Portraits der Nationen – mit der Interphilosophie gezeichnet; oraz Ulrich Th. Wolfstaedter – Die Objektivitaet des Bewusstseins;*
- 6) dr Anna Gapińska, *Język i umysł. Wybrane zagadnienia z psycholingwistyki;*
- 7) dr Anna Czarnecka-Dybizbańska, *Oblicza współczesnego przedszkola w perspektywie socjologicznej;*
- 8) dr Piotr Warych, *Filozofia w społeczeństwie (dez)informacyjnym. O potrzebie edukacji filozoficznej w dobie chaosu informacyjnego na przykładzie pandemii COVID-19;*
- 9) dr Ewa Roman, *Występowanie marginalizacji społecznej w społeczności ubogich mieszkańców Poznania (na przykładzie dzielnicy Jeżyce i Wilda);*
- 10) dr Lech Urbański, *Bezpieczeństwo społeczne. Zagrożenia i wyzwania;*
- 11) dr Irena Czerwonogóra, *Między wiedzą a niewiedzą czyli skąd się biorą płaskoziemcy i antyszczepionkowcy; oraz Senior w czasie pandemii; oraz Różne religie, różne kultury – różnice i podobieństwa; oraz Niewolnice cnót niewieścich – dzieje kobiecej nieśmiałości i „wychowania w cieniu różgi”;*
- 12) dr Barbara Wawak-Sobierajska, *Doświadczenie własnej cielesności i jego zaburzenia w okresie adolescencji;*
- 13) dr Lidia Huber, *Poczucie bezpieczeństwa psychicznego osób w różnym okresie lockdownu podczas pandemii COVID-19 i ich skutków dla zdrowia i samopoczucia.*

W roku akademickim 2024/2025 na Wydziale Nauk Społecznych przyjęto plan badawczy pt. *Relacyjny metakontekst komunikacji jako perspektywa dla potencjału terapeutycznego i edukacyjnego*, który został zwieńczony publikacją Wydawnictwa PAM (2025 r.). Pozycja pod redakcją Aleksandry Załustowicz i Anny Zbaraszewskiej obejmuje następujące artykuły:

- 1) Marcin Druszczy, *Bariery w komunikacji interpersonalnej między personelem medycznym a pacjentem jako czynnik wpływający na poziom bezpieczeństwa leczenia szpitalnego*;
- 2) Barbara Wawak-Sobierajska, Joanna Mydlarska, *Uwarunkowania porodu a stany emocjonalne kobiet rodzących i potrzeba wsparcia psychologicznego*;
- 3) Barbara Wawak-Sobierajska, *Doświadczenie własnej cielesności i jego zaburzenia w okresie adolescencji*;
- 4) Magdalena Maria Cieśla, Piotr Cieśla, Małgorzata Bernatek, *Prevent Employees from burnout with Mindfulmanagement and lead them to flourishing*;
- 5) Teresa Maziarka-Grabowska, *Wspomaganie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci z autyzmem na zajęciach z języka angielskiego*;
- 6) Beata Iwanicka, *Sposoby komunikacji oraz mechanizmy adaptacji w komunikacji g/Głuchych matek z dziećmi*;
- 7) Anna Jankowska, *Muzykoterapia i śpiewoterapia w procesie wspomagania komunikacji, mowy i relacji. Z metodyki prowadzenia zajęć chóru dla mieszkańców DPS nr 1 w Poznaniu*;
- 8) Aleksandra Załustowicz, *Wybrane metody terapeutyczne wspomagające komunikację, przeznaczone dla osób starszych z zaburzeniami otępiennymi, które zamieszkują w domu pomocy społecznej*;
- 9) Kamila Chłocińska, Karolina Prech, Małgorzata Pieczulis, Dominika Prendka, Agnieszka Drewicz-Podraza, Aleksandra Daleszyńska, Natalia Stypińska, Jadwiga Kozłowska, Anna Rajek, *Kreatywny nauczyciel XXI wieku w opinii nauczycieli*;
- 10) Bolesław Andrzejewski, Joanna Andrzejewska, *Zur Frage des modus communicandi und modus existendi im Lichte der deutschen klassischen Philosophie*;
- 11) Tomasz Górny, *O społecznych determinantach jednostkowo-podmiotowej uludy. Przyczynek do teorii komunikacji społecznej*;
- 12) Piotr Warych, *Kilka uwag o znaczeniu kultury dialogu i kultury logicznej w komunikacji społecznej*;
- 13) Anna Zbaraszewska, *O wolności słowa w kontekście wyroku Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w sprawie Rabczewska przeciwko Polsce (skarga nr 8257/13)*.

W 2024 r. nakładem Wydawnictwa PAM ukazała się również publikacja dr. Czesława Toboły pt. *Seksualność młodzieży niedostosowanej społecznie z lekką niepełnosprawnością intelektualną przebywającej w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*.

W roku akademickim 2022/2023 ukazała się monografia zbiorowa pod red. Anny Zbaraszewskiej wydana nakładem Wydawnictwa PAM (2023 r.) o tytule *Zdrowotny i społeczny wymiar pandemii COVID-19. Zbiór studiów z następującymi pracami*:

- 1) Izabela Krot, Maciej Kwiatkowski, *Możliwości fizjoterapii w leczeniu pacjenta po przebytej infekcji COVID-19*;

- 2) Marcin Druszczyk, *Pandemia COVID-19 jako istotne zagrożenie dla stabilności opieki zdrowotnej w Polsce*;
- 3) Małgorzata Martyńska, *Działanie wybranych surowców roślinnych oraz znaczenie środków prewencji w związku z zagrożeniem COVID-19*;
- 4) Aleksandra Lidia Załusztowicz, *Innowacje społeczne ułatwiające pracę z pacjentem z deficytami neurologicznymi w Fundacji „ORCHidea” w Poznaniu w czasie pandemii wirusa COVID-19*;
- 5) Grzegorz Bręczewski, *Pandemia COVID-19 – refleksje z perspektywy psychologa*;
- 6) Piotr Warych, *Filozofia w społeczeństwie (dez)informacyjnym. O potrzebie edukacji filozoficznej i kształtowania umiejętności oceny wiarygodności treści medialnych w dobie chaosu informacyjnego na przykładzie pandemii COVID-19*;
- 7) Jacek Supeł, *Równość obywateli wobec prawa w świetle wybranych działań władzy publicznej mających na celu zwalczanie choroby COVID-19*;
- 8) Dariusz Giersz, *Ograniczenia praw i wolności człowieka związane z epidemią wirusa SARS-CoV-2 a działania policjantów*;
- 9) Anna Zbaraszewska, *Pandemia COVID-19 jako „katastrofa” w rozumieniu projektu artykułów Komisji Prawa Międzynarodowego ONZ o ochronie osób w przypadku katastrof*;
- 10) Anna Zbaraszewska, *Międzynarodowy traktat w sprawie profilaktyki i gotowości pandemicznej jako odpowiedź społeczności międzynarodowej na pandemię COVID-19*.

W roku 2023 r. nakładem Wydawnictwa PAM ukazał się *Polsko-lacińsko-angielski glosariusz terminów anatomicznych* (A. Zbaraszewska, A. Zbaraszewska), natomiast w roku 2024 *Polsko-lacińsko-niemiecki glosariusz terminów anatomicznych*.

W roku akademickim 2019/2020 plan badawczy obejmował studia nad prawem krajowym i międzynarodowym, którego wynikiem jest publikacja pt. *Wybrane problemy prawa krajowego i międzynarodowego. Zbiór studiów*.

Tematem przewodnim badań nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Społecznych w roku akademickim 2018/2019 było społeczeństwo, kultura i język, których wyniki zostały zebrane w publikacji zbiorowej pt. *Spółeczeństwo – kultura – język. Aspekty wybrane*.

W roku akademickim 2017/2018 kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału Nauk Społecznych realizowała projekt badaczy pt. *Nauki społeczne wobec wyzwań współczesności. Między tradycją a zmianą* zwieńczony publikacją wydaną przez Wydawnictwo WSPiA (2018 r.). Kadra Wydziału prowadziła badania w następujących obszarach:

- Anna Czarnecka-Dybizbańska (*Demokracja jako system totalny*);
- Anna Zbaraszewska (*Kodyfikacja a postępowy rozwój prawa międzynarodowego na przykładzie odpowiedzialności międzynarodowej państw*);
- Anna Zbaraszewska (*Projekty artykułów Komisji Prawa Międzynarodowego ONZ w dziedzinie odpowiedzialności międzynarodowej państw w przekładzie*);
- Anna Zbaraszewska (*Ochrona praw osób starszych w prawie krajowym i międzynarodowym – wybrane aspekty*);
- Anna Zbaraszewska (*Wykonywanie wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w świetle najnowszych statystyk*);
- Karolina Muszak-Rauhut (*Analiza zmian w zakresie uprawnień rodzicielskich ułatwiających łączenie życia zawodowego z obowiązkami rodzinnymi obowiązujących od dnia 2 stycznia 2016 r.*);

- Bernard Kimel (*Funkcjonowanie rynku zamówień publicznych w latach 2013-2017*);
- Andrzej Bissinger (*Zwalczanie terroryzmu – wybrane problemy*);
- Edyta Dubois (*Państwowa Straż Pożarna w systemie bezpieczeństwa państwa – wybrane zagadnienia*);
- Lech Urbański (*Narkomania i środki odurzające w życiu młodzieży*);
- Joanna Mydlarska, dr Barbara Wawak-Sobierajska (*Psychologiczne aspekty stosowania kar fizycznych wobec dzieci*);
- Paulina Wiśniewska (*Rynek wydawniczy i czytelniczy elementem bezpieczeństwa społecznego i kulturowego współczesnej Polski i świata*).

Aktualnie w składzie wydawniczym znajduje się publikacja nauczycieli akademickim Wydziału Nauk Społecznych poświęcona tematyce: *Współczesny wymiar relacji człowiek – środowisko*, redakcja naukowa Anna Zbaraszewska z następującymi artykułami:

- 1) Bolesław Andrzejewski, *Człowiek i środowisko – refleksje filozoficzne (filozoficzna autoprezentacja jubilata)*;
- 2) Dariusz Stoll, *Spółeczny wymiar natury*;
- 3) Regula Heinzelmann, *Was ist Umweltmanagement?*;
- 4) Marek Kaźmierczak, Mateusz Rozmiarek, *Dylematy nie zrównoważonego rozwoju w antropocenie. W stronę pro wzrostowej turystyki*;
- 5) Anna Gapińska, *Psychologiczny wymiar relacji człowieka z naturą*;
- 6) Paulina M. Wiśniewska, *Administracja i zarządzanie ochroną środowiska. Teoria a praktyka*;
- 7) Aneta Wasilewska, *Likwidacja barier związanych z niepełnosprawnością a ochrona środowiska naturalnego*;
- 8) Elżbieta Wasyluk, *Człowiek w środowisku sztuki. Sztuka typu picasso a najnowszy model człowieka*;
- 9) Robert Antoni Czempiński, *Przewrót Kopernikański a symbol w fotografii*;
- 10) Anna Zbaraszewska, *Problem państwowości małych państw wyspiarskich w kontekście podnoszenia się poziomu mórz na skutek zmian klimatu. Perspektywa Stowarzyszenia Prawa Międzynarodowego*;
- 11) Dariusz Stoll, *W obronie prawdy (od prawdy i kłamstwa do postprawdy)*;
- 12) Dariusz Stoll, *Człowiek w środowisku kłamstwa*.

Począwszy od dnia 20 stycznia 2016 r. w PAM funkcjonuje specjalny fundusz, którego głównym przeznaczeniem jest finansowanie badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich uczelni. Podstawowym założeniem funduszu stypendialnego jest jego dedykowanie wyłącznie pracownikom badawczo-dydaktycznym, którzy są zatrudnieni w PAM jako podstawowym miejscu pracy.

Regulamin przyznawania stypendiów naukowych dla pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni został zatwierdzony decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Odwołanie do finansowania badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich etatowych zawarte jest w Statucie PAM. Relewantny pozostaje § 36 w brzmieniu: „1. *Uczelnia – tworzy fundusz stypendialny badawczy dla pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych ze środków własnych.* 2. *Zasady i tryb przyznawania stypendiów dla pracowników badawczych i badawczo dydaktycznych określa regulamin stypendiów badawczych zatwierdzony przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki.*”

Uczelnia wyodrębniła ze środków własnych specjalny fundusz stypendialny, który jest przyznawany corocznie przez powołaną przez Rektora PAM Komisję.

Dokumentacja systemu stypendialnego obejmuje:

- *Regulaminu przyznawania stypendiów naukowych dla pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni.*
- Zarządzenia Rektora PAM (wcześniej: Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu) dotyczące powołanie Komisji Stypendialnej.
- Zarządzenia Rektora PAM (wcześniej: Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu) dotyczące wysokości funduszu stypendiów naukowych dla pracowników naukowo-dydaktycznych.
- Wnioski stypendialne złożone przez nauczycieli akademickich PAM.
- Raporty nauczycieli akademickich wraz ze wskazaniem osiągnięć naukowych w ramach realizowanego w danym roku akademickim stypendium naukowego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
2. *infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*
3. *dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*
4. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*
5. *dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
6. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
7. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*
8. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się uzupełnienie kolekcji testów psychologicznych, organizację sali dydaktycznej z lustrem weneckim i zapewnienie studentom dostępu do oprogramowania statystycznego.	W ramach działań naprawczych Uczelnia systematycznie rozbudowuje kolekcję testów psychologicznych, stworzono także salę dydaktyczną wyposażoną w lustro weneckie i system nagłaśniający z możliwością rejestrowania obrazu i dźwięku. Ponadto, począwszy od roku akademickiego 2024/2025 studenci i nauczyciele akademicy PAM ze szczególnym uwzględnieniem studentów kierunku psychologia mają możliwość korzystania z oprogramowania do statystycznej analizy danych PS Imago Pro z modulem IBM SPSS. Oprogramowanie to jest regularnie wykorzystywane m.in. podczas zajęć z przedmiotu: <i>Statystyka w psychologii</i>.

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Główną siedzibą PAM jest własny obiekt wielofunkcyjny zlokalizowany przy ulicy Bułgarskiej 55, w którym znajduje się m.in. 24 sale dydaktyczne, rektorat, kierownictwo dwóch wydziałów, kwestura, dziekanat, wydawnictwo naukowe.

Uczelnia ma również własny obiekt dydaktyczny o powierzchni 2200 m² w Nowym Tomyślu, a także ośrodek szkoleniowy w Kwiejcach oraz należący do Uczelni „Dom Pracy Twórczej” w Chwaliszewie (gmina Kcynia).

W obrębie głównego kampusu Uczelni, zlokalizowanego przy ulicy Bułgarskiej i Świerzawskiej, znajdują się cztery budynki mieszczące pomieszczenia dydaktyczne, administrację Uczelni oraz działy odpowiedzialne za obsługę procesu dydaktycznego. Całkowita powierzchnia użytkowa tych budynków wynosi 7000 m², w sąsiedztwie budynku przy ul. Świerzawskiej zlokalizowano ogrodzone, kryte sztuczną nawierzchnią boisko sportowe oraz halę sportową o powierzchni użytkowej ok. 400 m².

Na terenie kampusu PAM znajduje się parking z miejscami na ponad 100 pojazdów oraz ogrodzony, zamknięty parking dla samochodów służbowych, dla wykładowców i pracowników Uczelni.

Budynki zakupione i zaadaptowane do funkcji dydaktycznej ze środków własnych Uczelni, stoją na gruntach użytkowych na zasadach dzierżawy wieczystej od Skarbu Państwa.

Budynek przy ulicy Bułgarskiej 55A, o łącznej powierzchni użytkowej 3000 m², mieści:

- 1) rektorat, siedziby władz wydziałów, salę senacką,
- 2) dziekanat oraz kasę dla studentów,
- 3) dział rekrutacji z biurem karier.

Pomieszczenia dydaktyczne:

- 1) salę konferencyjną na 140 miejsc,
- 2) 2 sale wykładowe (po 77 miejsc każda),
- 3) 2 pracownie komputerowe z 20 stanowiskami każda,
- 4) strefę fitness i siłownię,
- 5) wydawnictwo naukowe,
- 6) strefę SPA (pracownia kosmetyczna, pracownia hydroterapii oraz odnowy biologicznej),
- 7) 12 pracowni umiejętności pielęgniarskich,
- 8) pracownia anatomii ze stołem 3D do symulacji procedur anatomicznych,
- 9) 2 pracownie symulacji medycznych,
- 10) pracownię mikroskopową,
- 11) 2 pracownie ratownictwa medycznego (SOR),
- 12) pracownię kosmetologii,
- 13) pracownię fizjoterapii.

Budynek znajdujący się przy ulicy Świerzawskiej 18 (powierzchnia użytkowa 3900 m²) mieści:

- 1) siedzibę Kanclerza,
- 2) administrację uczelni,
- 3) aulę na 140 miejsc i 2 sale konferencyjne (70 i 134 miejsca),
- 4) 28 pomieszczeń dydaktycznych.

Na szczególne podkreślenie zasługuje możliwość realizacji zajęć praktycznych. Uczelnia posiada:

- 1) pracownię anatomii,
- 2) pracownię biochemii, biofizyki i mikrobiologii,
- 3) pracownię fizykoterapii,
- 4) 2 pracownie kinezyterapii,
- 5) 2 pracownie medycznych czynności ratunkowych,
- 6) pracownię terapii manualnej,
- 7) pracownię masażu,
- 8) pracownię aktywnej rehabilitacji,
- 9) pracownię gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej,
- 10) pracownię wysiłku fizycznego,
- 11) pracownię medycyny estetycznej,
- 12) pracownię chemii,
- 13) pracownię komputerową (20 stanowisk),
- 14) 4 pracownie do nauki języków obcych,
- 15) sale seminaryjne i wykładowe (od 18 do 46 miejsc),
- 16) bibliotekę.

Wykorzystywana jest również sala sportowa – ul. Świerzawska.

Obiekt (wynajmowany) przy ul. św. Michała ok. 400 m²:

- 1) siedziba władz Wydziału Nauk Społecznych,
- 2) 5 sal dydaktycznych (od 20 do 70 miejsc).

Do dyspozycji studentów i pracowników PAM pozostają:

- 1) „Dom Sportowca PAM” w Kwiejcach w Puszczy Noteckiej: ośrodek konferencyjno-sportowy z własną bazą hotelową, bezpośrednim dostępem do jeziora, bazą sprzętu pływającego i sportowego, boiskiem sportowym, siłowniami, salą judo i salami konferencyjnymi. Obiekt wyremontowany i rozbudowany ze środków własnych PAM, jest w całości własnością Uczelni;
- 2) należący do Uczelni „Dom Pracy twórczej” w Chwaliszewie (gmina Kcynia), mieszczący się w odrestaurowanym, klasycystycznym pałacu z XIX wieku, w otoczeniu sześćohektarowego, zabytkowego parku krajobrazowego.

Funkcjonujące na terenie Uczelni pracownie oraz pozostałe pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w sprzęt i urządzenia umożliwiające realizację treści kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich oraz studiach podyplomowych i kursów specjalistycznych. Duży nacisk kładziony jest na utrzymanie kompletnej bazy nowoczesnego sprzętu dydaktycznego wykorzystywanego w trakcie kształcenia na kierunkach o profilach praktycznych.

Sale seminaryjne, wykładowe i pracownie wyposażone są w sprzęt multimedialny: komputery, projektory, sprzęt nagłośnieniowy i tablice multimedialne.

Uczelnia ma podpisane również umowy na korzystanie z obiektów sportowych na terenie Poznania, niezbędnych do realizowania procesu dydaktycznego z zakresu wychowania fizycznego. Jest to:

- a) pływalnia – Termy Maltańskie.

Ponadto studenci korzystają z:

- b) na podstawie obozów dla studentów kierunku wychowanie fizyczne i ratownictwo medyczne oraz w ramach obozów szkoleniowo-kondycyjnych korzystają z zakupionego przez Uczelnię Ośrodka konferencyjno-sportowego w Kwiejcach w Puszczy Noteckiej.

Uczelnia nieustannie czyni starania o pozyskanie własnych obiektów na potrzeby działalności badawczo-dydaktycznej.

Studenci kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* realizują zajęcia dydaktyczne w Centrum Symulacji Medycznej wyposażonej w lustro weneckie.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Zajęcia i praktyki zawodowe realizowane poza Uczelnią w instytucjach zewnętrznych mają za zadanie przygotowanie studentów kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* do praktycznej nauki zawodu.

Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się z praktycznymi aspektami zagadnień ujętych w szczegółowych treściach programowych pozwalających na uzyskanie efektów

uczenie się. Uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne są sukcesywnie wzbogacane poprzez poznanie i korzystanie z infrastruktury i wyposażenia, jakim dysponują podmioty współpracujące z Wydziałem Nauk Społecznych PAM na rzecz szeroko pojętej edukacji.

Do ww. podmiotów należą:

1. Zespół Szkoła Podstawowa-Przedszkole w Wąsowie, ul. Lipowa 51, 64-316 Kuślin
2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika, ul. Wojska Polskiego 1, 69-100 Słubice
3. Prywatna Szkoła Podstawowa Mieszko, ul. Świerzawska 18, 60-321 Poznań
4. Prywatne Liceum Ogólnokształcące Mieszko w Poznaniu, ul. Świerzawska 18, 60-321 Poznań
5. I Akademicka Szkoła Podstawowa w Nowym Tomysłu, 64-300 Nowy Tomyśl, ul. Os. Północ 37a
6. Szkoła Podstawowa w Jastrzębsku Starym, plac Kościelny 6, 64-334 Jastrzębsko Stare
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Aleja Piasta 32, 77-400 Złotów
8. Zespół Szkoła Podstawowa-Przedszkole w Michorzewie, ul. Szkolna 2, 64-316 Kuślin
9. Przedszkole Miejskie nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Specjalnymi im. Przyjaciół Kubusia Puchatka, 64-100 Leszno, ul. Armii Krajowej 11
10. III Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego, 64-100 Leszno, pl. Kościuszki 5
11. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza, ul. G. Narutowicza 57, 64-100 Leszno
12. Przedszkole nr 3, ul. Górki 5, 63-000 Środa Wielkopolska
13. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Składowa 5, 64-800 Chodzież
14. Miasto Poznań-Zespół Szkół Zawodowych nr 2, ul. Żniwna 1, 61-663 Poznań
15. Zespół Dziennych Domów Pomocy, ul. M. Konopnickiej 18, 60-771 Poznań
16. Miejskie Świetlice Socjoterapeutyczne, ul. Kilińskiego 17, 62-200 Gniezno
17. Powiatowy Urząd Pracy w Środzie Wielkopolskiej, ul. Kosynierów 46, 63-000 Środa Wielkopolska
18. Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wielkopolskiej
19. Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi KASZTANOWY OGRÓD, ul. 17 Września, 63-000 Środa Wielkopolska
20. Przedszkole nr 47, 60-326 Poznań, ul. Senatorska 1
21. Przedszkole nr 83 ZUCH, 60-316 Poznań, ul. Kasztelańska 19
22. Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi, ul. Dąbrowskiego 50, 60-000 Środa Wielkopolska
23. Przedszkole BAJKOWY ŚWIAT Alicja Matysiak, ul. Brodowska 28, 63-000 Środa Wielkopolska
24. Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich, ul. Ks. Kegla 1a, 63-000 Środa Wielkopolska
25. Komenda Powiatowa Policji w Nowym Tomysłu, ul. Tysiąclecia 3a, 64-300 Nowy Tomyśl
26. Ośrodek Szkolno-Wychowawczy DLA DZIECI NIESŁYSZĄCYCH im. Józefa Sikorskiego, ul. Bydgoska 4a, 61-127 Poznań
27. Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu, ul. Szamarzewskiego 78/82, Poznań
28. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Janusza Korczaka, 61-663 Poznań, ul. Żniwna 1
29. Dom Młodzieży im. św. Dominika Savio, 60-625 Poznań, ul. Wojska Polskiego 53a

30. Poradnia Leczenia Uzależnień i Współuzależnień Bratkowski Cichocka Matuszczak
Lehmann sp.j., 61-841 Poznań, Plac Kolegiacki 12
31. Warsztat Terapii Zajęciowej Zgromadzenie Sióstr Franciszkanek Rodziny Maryi, 64-
500 Szamotuły, ul. Lipowa 27
32. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 64-000 Kościan, ul. Kościelna 5a
33. Szkoła Podstawowa nr 5, ul. Tragutta 42, 61-514 Poznań
34. V Liceum Ogólnokształcące im. Klaudyny Potockiej, ul. Zmartwychwstańców 10, 61-
501 Poznań
35. Zespół Szkół Licealno-Technicznych, ul. 28 Czerwca 1956 r., 61-441 Poznań
36. Akademia Edukacji Montessori, Małpi Gaj Przedszkole Specjalne, ul. Drewiańska
10/69, 61-614 Poznań
37. Zespół Szkół Specjalnych nr 103 im. Marii Grzegorzewskiej, 60-345, ul. Rycerska 43
38. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 64-300 Nowy Tomyśl, ul. Emilii Szanieckiej
1
39. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Zacisze 1, 67-400 Wschowa
40. Świat Malucha Sp. Cywilna ul. Mostowa 10 64-360 Zbąszyń I Akademicka Szkoła
Podstawowa w Nowym Tomyślu Osiedle Północ 37, 64-300 Nowy Tomyśl
41. Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych im. Rudolfa Modrzejewskiego w Poznaniu ul.
Szamotulska 33 60-365 Poznań Zespół Szkół Zawodowych nr 6 im. Joachima
Lelewela w Poznaniu ul. Działyńskich 4/5 61-727 Poznań
42. Zespół Szkół Technicznych im. Hipolita Ciegielskiego w Śremie ul. Staszica 3 63-100
Śrem Zespół Szkół Mechanicznych im. KEN w Poznaniu ul. Świerkowa 8 61-472
Poznań
43. Przedszkole Prywatne MUMULA w Rokietnicy Osiedle Kalinowe 13B, 62-090
Rokietnica Wydział Teologiczny Uniwersytetu Szczecińskiego 70-953, Papieża
Pawła VI 2, Szczecin
44. Szkoła Podstawowa nr 19 im. S. Staszica osiedle Oświecenia 1, 61-205 Poznań
45. Zespół Szkół Zawodowych nr. 2 im. J. Korczaka Żniwna 1, 61-659 Poznań
46. LESNA POLANA ul. Marszałkowska 48 60-327 Poznań
47. Zespół Szkół nr 2 w Nowym Tomyślu Osiedle Północ 37, 64-300 Nowy Tomyśl
48. Poradnia psychologiczno - pedagogiczna Zacisze 1, 67-400 Wschowa
49. Szkoła Podstawowa Zespołu Szkół im. Królowej Jadwigi Spokojna 3, 62-007
Jerzykowo
50. Stowarzyszenie MONAR Ośrodek Leczenia , Terapii i Rehabilitacji Uzależnień w
Nowolipsku
51. Zespół Szkoła Podstawowa - Przedszkole w Wąsowie, ul. Lipowa 51 64-316 Wąsowo
52. Fundacja Dom Autysty ul. Szamotulska 65C, 60-566 Poznań
53. Psychomedic ul. Kazimierza Wielkiego 5/45, 61-853 Poznań
54. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535
Szczecin
55. Centrum Terapii Małego Dziecka Os. Powstań Narodowych 35, 61-215 Poznań
56. Przedszkole "Leśne Skrzaty " Przebędowo 1 , 62-095 Murowana Goślina
57. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Obornikach ul. Mickiewicza 4, 64-600
Oborniki
58. Placówka Opiekuńczo-wychowawcza " Betania" ul. Lipowa 27 B/2, 64-500 Szamotuły
59. TEB Edukacja w Gorzowie Wielkopolskim ul. Sikorskiego 43, 66-400 Gorzów
Wielkopolski
60. RESPONSA Gawor Żak-Łykus sp. j. ul. Pułaskiego 20/2, 45-048 Opole

61. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Tomyślu, ul. E.Sczanieckiej 1, 64-300 Nowy Tomyśl
62. Stowarzyszenie MONAR Poradnia Profilaktyki Leczenia i Terapii Uzależnień w Poznaniu ul. Sobieskiego 2, 60-579 Poznań
63. Poradnia Leczenia Uzależnień i Psychologiczna ul. Szpitalna 11/104, 74-320 Barlin
64. Szkoła Podstawowa im. Jana z Ludziska w Ludzisku , 88-160 Janikowo
65. Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Młyńska 15, 62-052 Komorniki
66. Nowe Młyny Radzewa os. Zwycięstwa 109, 61-653 Poznań
67. Karolina Arczewska Indywidualna Praktyka Psychologiczna ul. Brzozowa 7, 27-530 Ożarów
68. Fundacja Onkologiczna Rakiety, Al. Rzeczypospolitej 2, lok U-2 02-972 Warszawa
69. Niepubliczna Szkoła Podstawowa Tutoń ul. Druskienicka 6, 60-476 Poznań
70. Ośrodek dla Bezdomnych nr 1, 61-304 Poznań, ul. Kobylepole 69
71. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 ul. Świętego Antoniego 42, 61-359 Poznań
72. Leśna Polana Ewa Dydymska ul. Marszałkowska 48, 60-327 Poznań
73. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535 Szczecin
74. Ośrodek dla Bezdomnych nr 1, 61-304 Poznań, ul. Kobylepole 69
75. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535 Szczecin
76. Jeżyckie Centrum Zdrowia Psychicznego ul. Litewska 8, 60-605 Poznań
77. Gabinet Psychologiczny Semko Lipiec 35-317 Rzeszów ul. Senatorska 8
78. Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Kornela Makuszyńskiego Zębowo ul. Długa 1, 64-310 Lwówek
79. Stowarzyszenie MONAR Wielkopolskie Centrum Pomocy Bliźniemu Schronisko dla bezdomnych kobiet MARKOT ul. Starołęcka 36/38, 61-361 Poznań
80. Stowarzyszenie Sercem Tworzymy Przyszłość Kurnatowice 60, 64-420 Kwilcz,
81. Przedszkole z Oddziałami integracyjnymi w Glininie ul. działkowa 30, 64-300 Nowy Tomyśl
82. Stowarzyszenie Widzących Więcej ul. Mariacka 37, 40-014 Katowice
83. Gabinet Psychologiczny Semko Lipiec 35-317 Rzeszów ul. Senatorska 75
84. Dom Pomocy Społecznej we Wrześni ul. Szkolna 25, 62-300 Września
85. Zespół Szkoła Podstawowa – przedszkole w Michorzewie ul. Szkolna 2 , 64-316 Kuślin
86. Zachodniopomorski Oddział Okręgowy Polskiego Czerwonego Krzyża w Szczecinie Al. Wojska Polskiego 63, 70-476 Szczecin
87. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Hipolita Cegielskiego z Oddziałami Integracyjnymi w Poznaniu os. Rusa 56, 61-245 Poznań
88. Szkoła Podstawowa nr 74 im. Mikołaja Kopernika ul. Trybunalska 17/25, 60-325 Poznań
89. Fundacja Centrum Praw Kobiet Al. Marcinkowskiego 21/4 , 61-754 Poznań
90. Fundacja Najpierw Emocje os. Edwarda Raczyńskiego 19/20, 62-020 Swarzędz
91. Centrum Medyczne Persona, ul. Kórnicka 75, 62-020 Swarzędz

Ćwiczenia terenowe weryfikują wiedzy teoretyczną i praktyczną nabytą przez studentów podczas wykładów i ćwiczeń, dają możliwość poznania instytucji, umożliwiając tym samym weryfikację wiedzy teoretycznej z rzeczywistością praktycznej działalności instytucji i placówek powołanych do opieki i pomocy w rozwiązywaniu problemów psychologicznych i społecznych.

Przykłady zajęć terenowych na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*:

1. Prowadzący: mgr Katarzyna Downarowicz (rok akademicki: 2025/2026):

- Spotkanie z dyrektorką Centrum Praw Kobiet w przedmiocie funkcjonowania fundacji, roli psychologa w instytucjach tego typu oraz roli psychologa w procedurze Niebieskiej Karty.
- Spotkanie z mgr. Bartoszem Kleszczem - przewodniczącym ACBS Polska, członkiem grupy roboczej ds. ustawy o zawodzie psychoterapeuty i współwłaścicielem szkoły psychoterapii. Poruszona problematyka: nauki o kontekstualnym behawioryzmie.
- Tematy pozostałych zajęć: rola psychologa w edukacji, omówienie różnych nurtów psychoterapii.

2. Prowadzący: dr Barbara-Wawak Sobierajska (rok akademicki: 2024/2025):

- Zajęcia terenowe składały się z dwóch bloków tematycznych:
- A. Zorganizowane zostały spotkania z profesjonalistami, które dały szansę studentom na poznanie pracy psychologa w wybranych ośrodkach pomocy psychologicznej:
 - z psycholożką mgr Brygidą Koltermann - na co dzień pracującą z młodzieżą uzależnioną w Ośrodku Rehabilitacyjno-Readaptacyjnym dla Młodzieży w Rudkach;
 - z psycholożką mgr Martą Nowakowską, która pracuje w Poradni Zdrowia Psychicznego dla Młodzieży i w Ośrodku Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Gminie Komorniki.
- B. Przedstawienie prezentacji wybranego miejsca / ośrodka z własnych praktyk najbardziej cennego/wartościowego dla studenta ze względów poznawczych (w kontekście rozwoju wiedzy i praktycznych umiejętności):
 - Przedstawienie organizacji pracy w danym ośrodku i specyfiki postępowania psychologicznego;
 - Opis pracy psychologa/ów zatrudnionych w ośrodku;
 - Poznane metody diagnostyczne stosowane w pracy z pacjentami;
 - Formy zajęć pomocowych/terapeutycznych/profilaktycznych;
 - Działania praktyczne- co student/ka robił/a w trakcie praktyki;
 - Ćwiczenie praktycznych umiejętności w tym nawiązywania indywidualnego kontaktu z pacjentem;
 - Ocena praktyki w wybranym ośrodku w kontekście zdobycia wiedzy i praktycznych umiejętności psychologicznych.

3. Prowadzący: mgr Nowakowska Marta (rok akademicki: 2024/2025):

W toku zajęć terenowych odbyły się trzy spotkania ze specjalistami:

- spotkanie terenowe w Pracowni Psychologicznej Kraina Emocji - wizyta w gabinetach oraz rozmowa studentów ze specjalistką - psycholożką dziecięcą mgr Agatą Jankowiak, która jednocześnie jest właścicielką tejże poradni. Studenci zapoznali się z przestrzenią gabinetową, poznali narzędzia terapeutyczne oraz model pracy gabinetowej z pacjentem dziecięcym oraz rodziną. Poznali realia prowadzenia terapeutycznych grup dziecięcych, Treningów Umiejętności Społecznych.
- spotkanie na Uczelni z mgr Aleksandrą Salwą - psychoterapeutką poznawczo-behawioralną. Zapoznanie studentów z podstawami psychoterapii poznawczo-

behawioralnej, drogą zawodową jaką należy przebyć, by uzyskać certyfikat psychoterapeuty. Omówione zostały studia przypadków z pracy klinicznej oraz skuteczne metody terapii różnych zaburzeń - praca na modelu ABCDE Ellisa. Studenci mieli okazję zadać frapujące ich pytania dotyczące ścieżki zawodowej psychoterapeuty oraz realiów pracy w prywatnym gabinecie i publicznych poradniach zdrowia psychicznego w ramach NFZ.

- spotkanie na Uczelni z coach i doradczynią zawodową – mgr Aleksandrą Borowską, która przedstawiła studentom zastosowanie psychologii pracy i procesów rozwojowych w realiach korporacyjnych. Opowiedziała o rekrutacji pracownika oraz prowadzeniu szkoleń rozwojowych. Studenci brali udział w ćwiczeniach szkoleniowych i współuczestniczyli w przygotowaniu scenariuszy szkoleń, zadawali także pytania związane z karierą w ramach psychologii pracy i organizacji.

4. Prowadzący: mgr Necner Rafał (rok akademicki: 2025/2026):

- Psycholog w systemie oświaty: Wizyta w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) lub szkole. Diagnoza, orzecznictwo, współpraca z nauczycielami i rodzicami.
- Psycholog w ochronie zdrowia: Wizyta na oddziale szpitalnym (np. psychiatrycznym, somatycznym) lub w PZP. Rola psychologa klinicznego, diagnoza różnicowa, zespół terapeutyczny.
- Pomoc społeczna i interwencja kryzysowa: Wizyta w Ośrodku Interwencji Kryzysowej (OIK), Domu Pomocy Społecznej lub placówce opiekuńczo-wychowawczej. Praca z traumą i wykluczeniem.
- Psychologia sądowa i penitencjarna: Wizyta w Zakładzie Karnym, Areszcie Śledczym lub RODK (Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów). Specyfika opiniowania i resocjalizacji.
- Sektor NGO i wsparcie osób z niepełnosprawnościami: Wizyta w fundacji lub stowarzyszeniu (np. warsztaty terapii zajęciowej, świetlica terapeutyczna).

5. Prowadzący: dr Marta Majorczyk (rok akademicki: 2025/2026):

- W ramach przedmiotu „Zajęcia terenowe” planowane są wizyty studyjne ze studentami I roku kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* (forma stacjonarna).
- Zajęcia będą miały formę zorganizowanych wyjść do instytucji, w których psycholog realizuje swoje zawodowe zadania. W planie przewidziane są wizyty w następujących placówkach:
 - żłobek,
 - przedszkole,
 - Szkoła Podstawowa oraz Prywatne Liceum Ogólnokształcące MIESZKO w - Poznaniu (ul. Świerzawska 18, Poznań),
 - Poradnia Terapii Uzależnień i Współuzależnień w Koziegłowach.
- Celem zajęć jest zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy psychologa w różnych obszarach funkcjonowania (oświata, opieka nad dzieckiem, pomoc psychologiczna i terapia). Studenci będą uczestniczyć w spotkaniach z psychologami pracującymi w danych placówkach, zapoznawać się z zakresem ich obowiązków, specyfiką pracy oraz wyzwaniami zawodowymi. Zajęcia mają charakter obserwacyjno-edukacyjny i obejmują rozmowy z profesjonalistami oraz omówienie realiów pracy w danym środowisku.

Po zakończeniu każdej praktyki, studenci wypełniają ankiety oceny praktyki oraz ankiety oceny praktyki sporządzone przez zakładowego opiekuna praktyk. Ankiety te służą ewaluacji i ocenie zakładów pracy, gdzie realizowane są praktyki.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Uczelnia, w tym Wydział Nauk Społecznych dysponuje zasobami materialnymi oraz infrastrukturą wspierającą proces kształcenia i związaną z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, do której należą:

- 1) Biblioteka PAM z informatycznym systemem bibliotecznym, który umożliwia zdalne przeglądanie katalogów, sprawdzenie dostępności książek, jak również ich rezerwowanie, przedłużanie terminu zwrotu, itp.,
- 2) materiały dydaktyczne udostępniane przez wykładowców w formie papierowej oraz elektronicznej (w zależności od potrzeb);
- 3) platforma do zajęć zdalnych ZOOM;
- 4) platforma e-learningowa Moodle;
- 5) środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych;
- 6) system wirtualny dziekanat umożliwiający m.in. monitorowanie przebiegu procesu kształcenia indywidualnego studenta, monitorowanie efektywności kształcenia i wpisywania ocen przez wykładowców.

Ponadto studenci za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej otrzymują od wykładowców i pracowników administracyjnych wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć.

Uczelnia posiada łącze internetowe we wszystkich budynkach, które użytkuje. Każdy student uprawniony jest do korzystania z zasobów łącza przy wykorzystaniu komputerów stacjonarnych dostępnych m.in. w Bibliotece PAM. Łącze internetowe jest wykorzystywane również przez prowadzących zajęcia i nauczycieli akademickich, którym udostępniona zostaje także infrastruktura WiFi z routerami pozwalającymi na swobodne korzystanie z internetu we wszystkich budynkach należących do infrastruktury Uczelni.

Zajęcia zdalne prowadzone są przez nauczycieli akademickich na platformie ZOOM zapewniającej odbywanie zajęć w czasie rzeczywistym. Każdy nauczyciel akademicki posiada indywidualny login i hasło do platformy ZOOM. Link do danych zajęć wykładowca ma obowiązek przekazać z należytym wyprzedzeniem staroście danego roku studiów oraz na adres e-mail danej grupy studentów. Nad prawidłowym działaniem platformy ZOOM i organizacją zajęć dydaktycznych czuwa specjalnie do tego powołany Pełnomocnik Rektora ds. Platformy ZOOM. Nadzór nad terminowością i jakością prowadzonych zajęć zdalnych na platformie ZOOM sprawuje Dziekan Wydziału.

Nauczyciele akademicy Wydziału Nauk Społecznych PAM odbywają cyklicznie szkolenia z zakresu kształcenia na odległość: platformy do zajęć zdalnych ZOOM.

Platformą kształcenia na odległość jest platforma do zajęć zdalnych ZOOM, która pozwala na prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym.

Nauczyciele akademicki zarówno etatowi, jak i pozaetatowi odbyli cykl szkoleń w zakresie obsługi platformy ze wskazaniem jej funkcjonalności. Również w tym przypadku powołany został przez Rektora Uczelni Pełnomocnik ds. platformy ZOOM.

Nowi nauczyciele akademicki odbywają szkolenia indywidualne po zgłoszeniu Dziekanowi Wydziału chęci odbycia szkolenia.

Pełnomocnik ds. platformy ZOOM umawia się na indywidualne spotkanie z wykładowcą i przeprowadza szkolenie.

W każdym czasie nauczyciel akademicki może skontaktować się z Działem Informatycznym Uczelni, który pełni dyżury od wtorku do soboty w godzinach 9.00-15.00 w celu pomocy przy obsłudze platform kształcenia na odległość.

Na Wydziale Nauk Społecznych jest prowadzony na bieżąco monitoring funkcjonalności stosowanych platformy i narzędzi do nauczania zdalnego poprzez:

- Składanie uwag Pełnomocnikowi ds. platformy ZOOM;
- Składanie sugestii Dziekanowi Wydziału;
- Dyskusje w ramach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Uwagi zgłoszone przez nauczycieli akademickich są przekazywane na bieżąco do wiadomości Rektora tak, by na bieżąco wykorzystywać je w doskonaleniu kształcenia na odległość.

Przykłady działań doskonalących:

- Zakup dodatkowych dostępów do platformy zdalnej ZOOM;
- Zakup przez Uczelnię nowych komputerów;
- Zakup przez Uczelnię na wniosek nauczycieli akademickich słuchawek, mikrofonów, nowego oprogramowania komputerowego;
- Dostosowanie wybranych sal dydaktycznych do prowadzenia zajęć zdalnych z terenu Uczelni na wniosek wykładowców.

W ramach kształcenia na odległość od roku akademickiego 2025/2026 studenci kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* mają możliwość korzystania z nowej platformy e-learningowej Moodle.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W celu dostosowania infrastruktury Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w budynku przy ul. Świerzawskiej 18 oraz w budynku przy ul. Bułgarskiej 55 zainstalowane zostały windy. Ponadto zrealizowano prace związane z nadbudową budynku na ul. Bułgarskiej 55 celem podniesienia jakości zajęć dydaktycznych. Analogiczne prace prowadzone są w budynku Uczelni przy ul. Świerzawskiej 18.

Wszystkie sale wyposażone są w tablice interaktywne, na których są prezentowane treści wykładu, co jest doskonałym ułatwieniem dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Ponadto

wykładowca ma możliwość korzystania ze sprzętu nagłośniającego salę (w przypadku studentów słabosłyszących).

Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych wraz ze swoim opiekunem (małżonkiem, rodzicem), który wspomaga studenta w procesie dydaktycznym lub w sprawach administracyjnych.

Wspierając studentów niewidomych i słabowidzących w Bibliotece uczelni (Czytelnia) stworzono stanowiska komputerowe z elektroniczną lupą powiększającą obraz na ekranie komputera oraz stanowisko z autolektorem.

Dodatkowo w Bibliotece PAM znajduje się wyodrębniony księgozbiór dla osób z niepełnosprawnością, w tym słowniki mimiczne, książki pisane językiem Braille'a, książki z powiększoną czcionką.

Osoby z niepełnosprawnością mają możliwość uczestnictwa w kursie języka migowego.

Uczelnia uczestniczyła w programie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, którego celem jest dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami skutkujące likwidacją barier w dostępie do studiów. W ramach programu:

- wyznaczono pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami;
- zorganizowano cykl szkoleń dla kadry dotyczących rozpoznania i współpracy z osobami z niepełnosprawnościami;
- wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami;
- wyposażono stanowiska komputerowe do pracy dla osób różnymi typami niepełnosprawności;
- wybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością ruchową w budynku na ul. Bułgarskiej 55;
- wybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością w Domu Sportowca w Kwiejcach.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Uczelnia, w tym Wydział Nauk Społecznych, podobnie jak w przypadku technologii informacyjno-komunikacyjnych, dysponuje infrastrukturą wspierającą proces kształcenia i jednocześnie umożliwiającą studentom pracę własną zarówno na terenie Uczelni (Biblioteka PAM – Czytelnia), jak i z domowego zacisza poprzez korzystanie z udogodnień systemowych i informatyczno-komunikacyjnych, które zdecydowanie bardziej są preferowane przez studentów, co daje się zaobserwować na podstawie liczby osób korzystających z pracy własnej na miejscu w Uczelni i osób wykorzystujących narzędzia informatyczne. Należą do nich przede wszystkim:

- a) zasoby biblioteczne,
- b) materiały dydaktyczne udostępniane przez wykładowców w formie papierowej oraz elektronicznej,
- c) platforma do zajęć zdalnych ZOOM,
- d) platforma e-learningowa Moodle,

e) środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych.

Studenci, także za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej, otrzymują od wykładowców wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć, w tym np. materiały dydaktyczne czy informacje organizacyjne, co ułatwia im proces kształcenia w zakresie ich indywidualnego rozwoju. Zdalny kontakt z wykładowcą poprzez platformę ZOOM. Uczelnia posiada łącze internetowe we wszystkich budynkach, co również pozwala studentom na swobodne realizowanie zadań w ramach pracy własnej właściwie z każdego miejsca.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Przez cały rok akademicki studenci kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* mają zapewniony dostęp do Biblioteki PAM. Biblioteka PAM ma swoją siedzibę przy ul. Świerzawskiej 18, wejście „B”, pokój 024. Składa się z biblioteki i czytelnicy dostępnej dla czytelników pięć dni w tygodniu.

Godziny pracy Biblioteki:

Wtorek – od 8.00 do 15.00

Środa – od 8.00 do 15.00

Piątek – od 8.00 do 15.00

Sobota – od 8.00 do 15.00

Niedziela – od 8.00 do 14.00

Wyposażona w 12 komputerów z dostępem do internetu, drukarkę, skaner i ksero- jest doskonałym zapleczem do zgłębiania wiedzy. Biblioteka jest wyposażona w odrębne stanowisko dla studentów z niepełnosprawnościami posiadające 1 komputer przy którym znajduje się klawiatura z powiększonymi klawiszami i dużym drukiem dla niedowidzących, oraz ma zainstalowane specjalne urządzenia ułatwiające czytanie na ekranie komputera tzw. lupa, jak również auto-lektora wspomagającego czytanie.

Ze zbiorów biblioteki korzystają nie tylko studenci, słuchacze studiów podyplomowych, nauczyciele akademicy i pracownicy administracyjni PAM, ale również prezencyjnie w czytelnicy studenci innych uczelni.

Biblioteka PAM zapewnia możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy, w szczególności z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica.

1. Zbiory:

Biblioteka PAM jest placówką naukowo-dydaktyczną, która gromadzi zbiory o charakterze uniwersalnym ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin naukowych zgodnych z profilem Uczelni.

Zakres merytoryczny księgozbioru obejmuje szeroko rozumiane: prawo, administrację, pedagogikę, oświatę, edukację, wychowanie, psychologię, socjologię, filozofię, etykę,

religioznawstwo, psychologię społeczną, zarządzanie i marketing, public relations, sport i kulturę fizyczną, nauki medyczne i podręczniki do nauki języków obcych. Zakres tematyczny literatury jest systematycznie poszerzany i ma na celu zabezpieczenie procesu naukowo-dydaktycznego PAM.

Na Uczelni funkcjonuje Rada Biblioteczna, której zadaniem jest nadzorowanie polityki gromadzenia księgozbioru. Analizowana jest zasadność dokonywanych zakupów oraz merytoryczna przydatność prenumerowanych czasopism.

Księgozbiór wydawnictw zwartych Biblioteki PAM liczy ogółem **24 589** woluminów. Uzupełniony jest przez **94** tytuły wydawnictw ciągłych w formie drukowanej i **87** tytułów czasopism online. Do dyspozycji studentów są pełnotekstowe bazy danych pozyskane w ramach projektu Wirtualna Biblioteka Nauki oraz wykupiona licencja prawniczej bazy LEX SIGMA i Archiwa Via Medica (Pielęgniarstwo) – czasopisma on-line.

- **LEX SIGMA** to kompleksowe źródło informacji prawnej. Baza aktualizowana jest codziennie i rozbudowana o moduł Prawa Międzynarodowego oraz pakiet e-booków oraz czasopism one-line.
- **EBSCO** oferuje czasopisma z dziedziny humanistyki (psychologia, socjologia), nauk społecznych, biologii, techniki, ekonomii i gospodarki, medycyny i ochrony zdrowia.
- **ELSAVIER** zapewnia możliwość dotarcia do pełnych tekstów elektronicznych wersji czasopism naukowych z zakresu nauk technicznych, chemii, fizyki i matematyki oraz nauk przyrodniczych i medycznych.
- **SPRINGER** zapewnia dostęp do pełnych tekstów elektronicznych wersji czasopism, tym razem wydawnictwa Springer. Oferowane czasopisma obejmują szeroki zakres dziedzin wiedzy, m.in. nauki medyczne, przyrodnicze, humanistyczne (psychologia, socjologia, prawo) oraz ekonomię, informatykę, chemię i fizykę.
- **WEB OF KNOWLEDGE** platforma udostępnia abstrakty, informacje bibliograficzne oraz indeksy cytowań. Obejmują one czasopisma z dziedzin nauk ścisłych, społecznych oraz humanistycznych. Za pośrednictwem platformy możliwe jest przeszukiwanie baz Web of Science, Medline oraz Journal Citation Reports.
- **ARCHIWA VIA MEDICA** baza medyczna w formie on-line posiada 33 tytuły fachowych czasopism medycznych.

W semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 została powołana Czytelnia Testów Psychologicznych dla studentów kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*. Zgodnie z *Regulaminem Czytelni Testów Psychologicznych PAM*, testy psychologiczne, podręczniki i pomoce do testów są chronione prawami autorskimi. Testy psychologiczne, podręczniki i pomoce do testów są udostępniane studentom kierunku *psychologia* figurującym na aktualnej liście studentów i po okazaniu legitymacji studenckiej. Testy psychologiczne, podręczniki i pomoce do testów są udostępniane również pracownikom naukowo-dydaktycznym PAM, prowadzącym zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*. Niedopuszczalne jest kopiowanie testów psychologicznych, podręczników, kluczy do testów. W wypadku zniszczenia, bądź uszkodzenia testów, podręczników lub pomocy do testów, korzystający ma obowiązek dostarczyć identyczny egzemplarz albo zwrócić równowartość pieniężną za zniszczony materiał.

W semestrze zimowym roku akademickiego 2025/2026 został zakupione kolejne testy psychologiczne, podręczniki i pomoce do testów.

Wypożyczanie zestawów testowych, podręczników i pomocy do testów dla celów dydaktycznych i naukowych jest możliwe tylko dla etatowych pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku *psychologia*, pod warunkiem, że dany pracownik posiada uprawnienia do korzystania z danej kategorii testu lub certyfikat do korzystania z konkretnego testu. Czas wypożyczenia jest ustalany indywidualnie, zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem dydaktycznym na dany test.

Studenci kierunku *psychologia*, mogą korzystać z arkuszy testowych testów w wersji papierowej lub licencji dostępowych testów elektronicznych zakupionych przez Czytelnię Testów poza Czytelnią wyłącznie w ramach prowadzonych zajęć na kierunku *psychologia* pod opieką osoby posiadającej uprawnienia do korzystania z danej kategorii testów, lub konkretnego testu.

Zakup podręczników i pomocy do testów oraz arkuszy testowych do zajęć dydaktycznych, zgodnie z programem studiów na kierunku *psychologia*, jest dokonywany na początku każdego semestru, na podstawie specyfikacji przygotowanej przez osoby prowadzące zajęcia. Zakupu dokonuje Czytelnia Testów na podstawie zlecenia podpisanego przez osobę uprawnioną do zakupu danego testu. Zakup zestawów testowych, w tym arkuszy testowych jest dokonywany z puli środków przypisanych do kierunku *psychologia* ze sklepu Pracowni Testów Psychologicznych PTP i sklepów innych wydawców testów, na podstawie zlecenia podpisanego przez pracowników etatowych prowadzących zajęcia na kierunku *psychologia*, zgodnie z kategoryzacją uprawnień do zakupu testów (A, A+, B1, B2, C) określoną przez Komisję ds. Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Te same zasady dotyczą wersji papierowych i wersji elektronicznych testów.

Warunkiem korzystania z testów psychologicznych, podręczników oraz pomocy do testów przez pracowników i studentów *psychologii* PAM jest wypełnienie wniosku. Wypełniony wniosek należy dostarczyć w wersji drukowanej do dyżurującego w Czytelni Testów. W ramach wniosku studenci zobowiązani są do uzyskania zgody opiekuna naukowo-dydaktycznego na korzystanie z danego narzędzia pomiaru. Studenci mają dostęp do materiałów przez okres semestru, w którym odbywa się kurs, w trakcie, którego wykorzystywany jest dany materiał testowy.

Opiekunem naukowo-dydaktycznym studenta jest osoba prowadząca przedmiot, w ramach którego studenci korzystać będą z wybranej pozycji testowej. Każdy student *psychologii* PAM ma prawo do otrzymania bezpłatnie po jednym arkuszu wersji papierowej testu wymaganego przez wykładowców w ramach prowadzonych zajęć lub do otrzymania po jednej licencji dostępowej wersji elektronicznej testu. Arkuszy testowych w wersji papierowej ani licencji dostępowych testów elektronicznych nie wolno udostępniać osobom trzecim.

Studenci przygotowujący projekty badawcze do prac dyplomowych na kierunku *psychologia* zakupują testy psychologiczne, które są dostępne w księgarni Pracowni Testów Psychologicznych PTP (www.practest.com.pl). Zakup testów poprzedzony być musi uzyskaniem upoważnienia od promotora pracy, posiadającego dyplom psychologa lub uprawnienia do korzystania z konkretnej kategorii testów lub certyfikat do korzystania z konkretnego testu. Upoważnienie musi zostać poświadczone przez sekretariat Uczelni (pieczęć i podpis pracownika Sekretariatu).

Użytkownicy Czytelni Testów są zobowiązani do zapoznania się z regulaminem i podpisania odpowiedniej Deklaracji podczas pierwszej wizyty w Czytelni Testów. Godziny otwarcia Czytelni Testów są ustalane na początku każdego semestru danego roku akademickiego.

2. Gromadzenie:

Gromadzenie literatury odbywa się poprzez planowe zakupy, dary i wymianę międzybiblioteczną wydawnictw własnych.

W polityce gromadzenia zbiorów wielką wagę przykładą się do bieżących nabytków. Systematycznie analizujemy polski rynek wydawniczo-księgarski. Zakupy dokonywane są w oparciu o literaturę programową podstawową i uzupełniającą (szczegółowe treści programowe pozwalające na uzyskanie efektów uczenia się), bezpośrednie zamówienia nauczycieli akademickich i studentów oraz katalogi oferty wydawniczej księgarń, hurtowni i wydawnictw. Wymiana międzybiblieczna obejmuje: Bibliotekę Uniwersytecką i Bibliotekę Raczyńskich w Poznaniu, a także z Biblioteką Główną AWF im. J. Kukuczki w Katowicach, Bibliotekę i Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania w Gdańsku, Bibliotekę Gnieźnieńskiej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Menedżerskiej „Millenium”, Bibliotekę Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Bibliotekę Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Raciborzu oraz UAM Collegium Europeanum Gnesnense w Gnieźnie, oraz Wydziałem Nauk Politycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu.

Biblioteka PAM prowadzi również ścisłą współpracę z Wydawnictwem Naukowym PAM w Poznaniu, które stwarza możliwość prezentacji dorobku naukowego pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni.

3. Udostępnianie:

Księgozbiór podzielono na dwie zasadnicze części:

- księgozbiór podstawowy dostępny w czytelni – tworzą go czasopisma, słowniki, encyklopedie, wydawnictwa informacyjne oraz pojedyncze egz. każdego tytułu znajdującego się w zbiorach,
- księgozbiór do wypożyczania na zewnątrz.

Biblioteka posiada zbiór literatury wydzielony jako Księgozbiór Specjalny, a utworzony z myślą o studentach niepełnosprawnych Uczelni.

Dla ułatwienia korzystania z całych zasobów biblioteki rozbudowana została strona internetowa. Zawiera nie tylko katalog on-line zbiorów własnych, ale także katalogi innych bibliotek naukowych, bibliotek cyfrowych, zbiór czasopism on-line, podręczne słowniczki, atlasy oraz pomocnik tworzenia bibliografii załącznikowej, jak również przykłady poszczególnych opisów bibliograficznych według rodzaju źródła.

Studenci mogą zamawiać książki i przedłużać terminy zwrotów wypożyczeń poprzez pocztę elektroniczną.

Biblioteka prowadzi wypożyczanie międzybiblioteczne.

4. Działalność informacyjna:

Biblioteka PAM udziela informacji ustnej i pisemnej poprzez pocztę elektroniczną w zakresie:

- aktualnego stanu kont czytelników;
- informacji o zasobach biblioteki PAM;
- materiałów bibliograficznych do prac;
- obsługi wyszukiwarek internetowych;
- obsługi tekstowych i bibliograficznych baz danych;
- sposobów przeszukiwania informacji naukowej w internecie;
- tworzenia bibliografii załącznikowej;
- oferty wydawniczej Wydawnictwa PAM.

5. Działalność dydaktyczna:

Działalność dydaktyczna to przede wszystkim spotkania informacyjne dla studentów pierwszego roku, jak również praktyczna pomoc udzielana studentom w czytelni. Dla studentów rozpoczynających przygotowania do pisania pracy dyplomowej zorganizowane zostały spotkania z zakresu zbierania źródeł informacji do bibliografii oraz sposobu jej tworzenia. Przeprowadzane są indywidualne szkolenia w zakresie gromadzenia danych w oparciu o katalogi i bazy on-line. Organizowane coroczne profesjonalne szkolenia z obsługi pełno tekstowych baz danych pozwalają studentom na kompetentne wykorzystywanie światowych zasobów nauki, a jednocześnie uzyskiwanie urzędowych certyfikatów.

Dla kierunku studiów **Psychologia** zgromadzono **335** tytułów książek co stanowi **1005** egzemplarzy książek, które pozwolą na prowadzenie procesu dydaktycznego dla poszczególnych przedmiotów na tym kierunku studiów.

Do dyspozycji studentów PAM poprzez link do Wirtualnej Bazy Nauki (<http://www.wbn.edu.pl/>) pozostają następujące źródła:

- Wybrane czasopisma Freedom Collection, w tym 1615 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz 181 tytułów archiwalnych, 19 czasopism z grupy Cell i 4 czasopisma z grupy Lancet oraz książki: 1712 monografii z lat 2013 r. i 2014 r. oraz 803 wolumeny serii książkowych lub poradnikowych z lat 2011-2015,
- Springer Link – Czasopisma, w tym 2235 tytuły bieżące ze wszystkimi dostępnymi rocznikami oraz 392 tytuły archiwalne, archiwum serii książkowych (10.430 wolumenów), 16.653 książek wydanych w latach 2004, 2005 i 2009-2011, 9.492 książki z 2017 r., 10.026 książek z 2018 r. oraz 10.417 książek z 2019 r.,
- Wiley Online Library – Czasopisma Full Collection 2019, w tym 1405 tytułów bieżących z rocznikami od 1997 oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015,
- nature.com – Czasopismo Nature, roczniki od 2010 r.,
- sciencemag.org – Czasopismo Science, roczniki od 1997 r.,
- E-czasopisma – Wyszukiwarka czasopism dostępnych w ramach licencji krajowych,
- E-książki – Przeglądarka dziedzinowa i wyszukiwarka książek dostępnych w ramach licencji krajowych,
- Infona –Archiwum krajowe wraz z bieżącymi zasobami i codzienną aktualizacją czasopism Elsevier, Springer i Wiley, książki Springer z lat 2004, 2005 i 2009-2011 oraz książki Wiley z lat 2009 i 2015, ponadto archiwa licencji konsorcjnych ACS i IEEE oraz otwarte zasoby polskie,

- Ebsco – Czasopisma naukowe i książki różnych wydawców, gazety i inne publikacje.

Ponadto Uczelnia posiada dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica.

Szkoleniem bibliotecznym objęci są wszyscy studenci pierwszego roku. Dla studentów rozpoczynających przygotowania do pisania pracy dyplomowej organizowane są spotkania warsztatowe z zakresu zbierania źródeł informacji do bibliografii, sposobu jej tworzenia. Monitorowaniem, oceną i doskonaleniem systemu biblioteczno-informacyjnego zajmuje się Rada Biblioteczna, w skład, której wchodzi pracownicy Biblioteki PAM oraz interesariusze wewnątrzni – studenci oraz nauczyciele akademicki. Radę powołuje się zarządzeniem Rektora, który określa jej kompetencje oraz zakres i formy działania.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W zakresie monitorowania oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej Wydział Nauk Społecznych PAM przeprowadza m.in. badania ankietowe w zakresie jakości kształcenia dotyczące zadowolenia studentów ze studiowania w Uczelni i jakości kształcenia. Podstawowym celem przeprowadzonego badania jest poznanie opinii studentów na temat przebiegu procesu kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych PAM. Studenci są pytani m.in. o efektywność działania administracji Uczelni, poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych, jakość i przepływ udostępnianych informacji czy infrastrukturę. Cele szczegółowe badania koncentrują się na takich aspektach jak poznanie subiektywnej opinii studentów dotyczącej funkcjonowania poszczególnych struktur Uczelni zarówno związanych z administracją, jak i zajęciami dydaktycznymi.

Ww. badanie zostało zaprojektowane w formie kwestionariusza ankiety, uzupełnianego podczas zajęć dydaktycznych przez studentów w formie tradycyjnej po to, aby uzyskać jak największą liczbę wyników. Na podstawie przeprowadzonych badań wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje, mające na celu polepszenie warunków studiowania na Wydziale Nauk Społecznych PAM.

W obiektach przy ul. Bułgarskiej 55 i ul. Świerzawskiej 18 co roku w okresie wakacyjnym sprawdzany jest stan bazy dydaktycznej. Uczelnia przeprowadza systematycznie remonty i usprawnienia w funkcjonowaniu bazy dydaktycznej poprzez naprawę mebli, zakup tablic interaktywnych, malowanie sal i korytarzy oraz modernizację sieci informatycznej.

Ponadto na podstawie Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM wprowadzono cykliczną procedurę oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej jako jednego z czynników warunkujących wysoką jakość kształcenia na Wydziale.

Podmiotem dokonującym oceny są studenci oraz pracownicy dydaktyczni Wydziału.

Przedmiotem oceny zasobów materialnych są:

- a) stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych,
- b) wyposażenie i stan środków audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych,
- c) wyposażenie w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny,
- d) zasoby Biblioteki PAM i ich dostępność,

- e) czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku,
- f) ocena środków wsparcia dla studentów.

Ocena dokonywana jest metodą ankiety anonimowej, nie rzadziej niż raz do roku. Dziekan Wydziału dokonuje zbiorczego zestawienia wyników ankiet i przekazuje je Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Po uzyskaniu opinii Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia Dziekan Wydziału podejmuje stosowne działania korygujące lub występuje z wnioskiem do Rektora PAM w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych.

Szkoleniem bibliotecznym objęci są wszyscy studenci pierwszego roku. Dla studentów rozpoczynających przygotowania do pisania pracy dyplomowej organizowane są spotkania warsztatowe z zakresu zbierania źródeł informacji do bibliografii, sposobu jej tworzenia. Monitorowaniem, oceną i doskonaleniem systemu biblioteczno-informacyjnego zajmuje się Rada Biblioteczna, w skład której wchodzi pracownicy Biblioteki PAM oraz interesariusze wewnętrzni – studenci oraz nauczyciele akademicy. Radę powołuje się zarządzeniem Rektora, który określa jej kompetencje oraz zakres i formy działania.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,
2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK ZALECEŃ	BRAK ZALECEŃ
2.	-----	-----
...	-----	-----

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

PAM podejmuje współpracę z różnymi podmiotami (gospodarczymi, badawczo-rozwojowymi i z otoczenia społeczno-gospodarczego) funkcjonującymi w obszarach pokrywających się z kierunkiem *psychologia jednolite studia magisterskie* oraz z grupami specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność) realizowanymi w procesie kształcenia na tym kierunku.

Ważnym aspektem ww. współpracy jest wyposażanie studentów w narzędzia niezbędne do podniesienia ich atrakcyjności na rynku pracy, jak również umożliwienie podmiotom pozyskania dobrze przygotowanych kandydatów na pracowników. Nierzadko studenckie praktyki zawodowe są załącznikiem kariery zawodowej studenta.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje swym zakresem nie tylko zapewnianie jakości kształcenia i rozwoju współpracy na rzecz aktywnej edukacji dla potrzeb *psychologia jednolite studia magisterskie* oraz problematyki dydaktycznej i naukowej, w tym wymianę doświadczeń z zakresu organizacji różnego rodzaju przedsięwzięć. Dotyczy również obustronnej promocji i obejmowania patronatem honorowym przedsięwzięć naukowych, wykładów specjalnych, konferencji i sympozjów.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym określa Zarządzenie Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM. W trosce o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów oraz efekty uczenia się przekazywane są interesariuszom zewnętrznym pełniącym rolę opiniodawczo-doradczą i konsultacyjną.

Interesariusze zewnętrzni powoływani są spośród przedstawicieli podmiotów zainteresowanych jakością kształcenia studentów m.in. na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*. Interesariusze zewnętrzni mogą wydawać opinie i sugestie dotyczące programów studiów i harmonogramów realizacji programów studiów oraz efektów uczenia się oraz szeroko pojętej jakości kształcenia:

- podczas posiedzeń interesariuszy organizowanych przez Wydział Nauk Społecznych PAM,
- w bezpośrednich konsultacjach z Dziekanem Wydziału lub osobą przez niego upoważnianą,
- w drodze pisemnej.

Posiedzenia interesariuszy zewnętrznych odbywają się nie rzadziej niż 1 raz w semestrze. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce:

- podczas zajęć ujętych w programie studiów oraz harmonogramie realizacji programu studiów;
- podczas wymiany wiedzy w trakcie organizowanych przez Wydział Nauk Społecznych konferencji, sympozjów, dni otwartych;
- podczas spotkań poświęconych realizowaniu praktyk zawodowych;
- poprzez bezpośredni udział w realizacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć ujętych w programie studiów oraz harmonogramie realizacji programu studiów.

Procedura zatwierdzania i zmiany programów studiów na Wydziale Nauk Społecznych PAM na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* przebiega kilkuetapowo:

Etap 1. Zainicjowanie zmiany programu studiów

Do podmiotów inicjujących zmiany w programach studiów należą:

- nauczyciele akademicki;
- studenci;
- interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni;
- Rada Wydziału.

Po zakończeniu każdego roku akademickiego nauczyciele akademicki są proszeni przez Dziekana Wydziału o uwagi co do obowiązującego programu studiów. Nauczyciele akademicki etatowi oraz zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych dzielą się swoimi spostrzeżeniami co do sekwencji zajęć w programie studiów, wymiaru zajęć wykładowych, ćwiczeniowych, konwersatoryjnych oraz w ramach kształcenia na odległość. Wszystkie uwagi zgłaszane przez nauczycieli akademickich mailowo lub ustnie są odnotowywane przez Prodziekanów.

Drugim podmiotem inicjującym są studenci, którzy za pośrednictwem starosty roku zgłaszają do Władz Wydziału swoje uwagi co do wymiaru zajęć, form zajęć oraz kształcenia na odległość. Najczęściej takie uwagi są zgłaszane podczas dyżuru Dziekana i Prodziekanów i odnotowywane.

Również w ramach spotkań z Radą Pracodawców i poszczególnymi interesariuszami z otoczenia społeczno-gospodarczego przedstawiane są sugestie co do ewentualnych korekt w programie studiów na danym kierunku.

Wszystkie ww. uwagi są następnie przedstawiane informacyjnie na posiedzeniu Rady Wydziału i dyskutowane.

Etap 2. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia

Zgłoszone przez wskazane powyżej podmioty inicjujące uwagi do programów studiów są w etapie 2 dyskutowane na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Komisja opracowuje projekt zmian w programie studiów i przedstawia do wiadomości Dziekana. W posiedzeniu Komisji uczestniczą obowiązkowo studenci.

Etap 3. wprowadzenie punktu dotyczącego zmiany w programie studiów do porządku posiedzenia Senatu PAM

Dziekan Wydziału zgłasza do Rektora PAM wniosek o wprowadzenie do porządku posiedzenia Senatu punktu pt. zmiany w programie studiów dla danego kierunku. Do wniosku zostaje załączony projekt zmian w programie studiów tak, by mogli zapoznać się z dokumentem Senatorowie oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego.

Etap 4: Podjęcie uchwały Senatu o wprowadzeniu zmian w programie studiów

Na posiedzeniu Senatu PAM dyskutowany jest punkt dotyczący zmian w programie studiów. Przed powzięciem uchwały Dziekan Wydziału prezentuje Senatorom oraz przedstawicielom Samorządu Studenckiego PAM proponowane zmiany i uzasadnia ich

wprowadzenie. Następnie zarządzania jest dyskusja i po jej zakończeniu głosowanie nad uchwałą.

Etap 5: Zamieszczenie zmienionego programu studiów w BIP PAM.

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Jedną z form współpracy Wydziału Nauk Społecznych PAM z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami przyjmuje postać podpisanych porozumień i realizacji ustaleń w nich zawartych. Wybrani przedstawiciele podmiotów gospodarczych powołani zostają do Rady Pracodawców, której głównym zadaniem jest ocena praktycznego kształcenia studentów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*.

Obszarem wspólnych działań z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest partycypowanie w procesie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni. Pracodawcy w ww. Radzie Pracodawców jako kolegialnym organie doradczym Dziekana Wydziału Nauk Społecznych wyrażają opinie m.in. w sprawach zapotrzebowania rynku na kwalifikacje zawodowe i umiejętności przyszłych absolwentów, a także zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się. Poprzez opiniowanie, zgłaszanie wniosków i czynny udział w naradach mają realny współudział w kształtowaniu i dostosowywaniu do aktualnych potrzeb rynku, zarówno programów, jak i koncepcji kształcenia w ramach grup specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność) na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*.

Ścisła współpraca obejmuje również pozyskiwanie, gromadzenie i przekazywanie środowisku akademickiemu wiedzy praktycznej związanej z przyszłymi miejscami pracy absolwentów. Odbywa się to w procesie dydaktycznym, realizowanych w miejscach służących nabywaniu przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Ma to niejednokrotnie miejsce w środowisku pracodawców, tzn. w podmiotach leczniczych, różnego rodzaju instytucjach, ale również w jednostkach uczelnianych innych niż jednostka macierzysta, związanych z kierunkiem *psychologia jednolite studia magisterskie*.

Kolejną formą współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami w zakresie realizacji procesu kształcenia jest przyjmowanie studentów Wydziału Nauk Społecznych na praktyczne zajęcia oraz studenckie praktyki zawodowe, których celem jest realizacja procesu kształcenia pod kątem praktycznego przygotowania studentów do przyszłego zawodu, zdobycia umiejętności i kompetencji społecznych będących jednocześnie elementem procesu kształcenia, na którego formę, koncepcję i realizowany program realny wpływ ma Rada Pracodawców.

Obecnie dzięki istniejącej współpracy możliwości zorganizowania miejsc praktyk przez Wydział Nauk Społecznych PAM przewyższają zapotrzebowanie ze strony studentów. Niemniej Wydział stara się zawierać nowe porozumienia, aby oferta ze strony Wydziału w tym zakresie była jeszcze bardziej atrakcyjna dla studentów, a przede wszystkim, aby merytorycznie odpowiadała kierunkowi studiów i realizowanymi na nim grupami specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność).

Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami w zakresie realizowania praktyk zawodowych ma na celu umożliwienie studentom weryfikacji posiadanej wiedzy z jej zastosowaniem w konkretnych podmiotach.

Studenci PAM na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* stosownie do wybranej grupy specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność) realizują praktyki zawodowe m.in. w:

1. Zespół Szkoła Podstawowa-Przedszkole w Wąsowie, ul. Lipowa 51, 64-316 Kuślin
2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika, ul. Wojska Polskiego 1, 69-100 Słubice
3. Prywatna Szkoła Podstawowa Mieszko, ul. Świerzawska 18, 60-321 Poznań
4. Prywatne Liceum Ogólnokształcące Mieszko w Poznaniu, ul. Świerzawska 18, 60-321 Poznań
5. I Akademicka Szkoła Podstawowa w Nowym Tomyślu, 64-300 Nowy Tomyśl, ul. Os. Północ 37a
6. Szkoła Podstawowa w Jastrzębsku Starym, plac Kościelny 6, 64-334 Jastrzębsko Stare
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Aleja Piasta 32, 77-400 Złotów
8. Zespół Szkoła Podstawowa-Przedszkole w Michorzewie, ul. Szkolna 2, 64-316 Kuślin
9. Przedszkole Miejskie nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Specjalnymi im. Przyjaciół Kubusia Puchatka, 64-100 Leszno, ul. Armii Krajowej 11
10. III Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego, 64-100 Leszno, pl. Kościuszki 5
11. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza, ul. G. Narutowicza 57, 64-100 Leszno
12. Przedszkole nr 3, ul. Górki 5, 63-000 Środa Wielkopolska
13. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Składowa 5, 64-800 Chodzież
14. Miasto Poznań-Zespół Szkół Zawodowych nr 2, ul. Żniwna 1, 61-663 Poznań
15. Zespół Dziennych Domów Pomocy, ul. M. Konopnickiej 18, 60-771 Poznań
16. Miejskie Świetlice Socjoterapeutyczne, ul. Kilińskiego 17, 62-200 Gniezno
17. Powiatowy Urząd Pracy w Środzie Wielkopolskiej, ul. Kosynierów 46, 63-000 Środa Wielkopolska
18. Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wielkopolskiej
19. Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi KASZTANOWY OGRÓD, ul. 17 Września, 63-000 Środa Wielkopolska
20. Przedszkole nr 47, 60-326 Poznań, ul. Senatorska 1
21. Przedszkole nr 83 ZUCH, 60-316 Poznań, ul. Kasztelańska 19
22. Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi, ul. Dąbrowskiego 50, 60-000 Środa Wielkopolska
23. Przedszkole BAJKOWY ŚWIAT Alicja Matysiak, ul. Brodowska 28, 63-000 Środa Wielkopolska
24. Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich, ul. Ks. Kegla 1a, 63-000 Środa Wielkopolska
25. Komenda Powiatowa Policji w Nowym Tomyślu, ul. Tysiąclecia 3a, 64-300 Nowy Tomyśl
26. Ośrodek Szkolno-Wychowawczy DLA DZIECI NIESŁYSZĄCYCH im. Józefa Sikorskiego, ul. Bydgoska 4a, 61-127 Poznań
27. Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej im. Zbigniewa Tylewicza w Poznaniu, ul. Szamarzewskiego 78/82, Poznań
28. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Janusza Korczaka, 61-663 Poznań, ul. Żniwna 1
29. Dom Młodzieży im. św. Dominika Savio, 60-625 Poznań, ul. Wojska Polskiego 53a
30. Poradnia Leczenia Uzależnień i Współuzależnień Bratkowski Cichocka Matuszczak Lehmann sp.j., 61-841 Poznań, Plac Kolegiacki 12

31. Warsztat Terapii Zajęciowej Zgromadzenie Sióstr Franciszkanek Rodziny Maryi, 64-500 Szamotuły, ul. Lipowa 27
32. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 64-000 Kościan, ul. Kościelna 5a
33. Szkoła Podstawowa nr 5, ul. Tragutta 42, 61-514 Poznań
34. V Liceum Ogólnokształcące im. Klaudyny Potockiej, ul. Zmartwychwstańców 10, 61-501 Poznań
35. Zespół Szkół Licealno-Technicznych, ul. 28 Czerwca 1956 r., 61-441 Poznań
36. Akademia Edukacji Montesori, Małpi Gaj Przedszkole Specjalne, ul. Drewiańska 10/69, 61-614 Poznań
37. Zespół Szkół Specjalnych nr 103 im. Marii Grzegorzewskiej, 60-345, ul. Rycerska 43
38. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 64-300 Nowy Tomyśl, ul. Emilii Szanieckiej 1
39. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Zacisze 1, 67-400 Wschowa
40. Świat Malucha Sp. Cywilna ul. Mostowa 10 64-360 Zbąszyń I Akademicka Szkoła Podstawowa w Nowym Tomyślu Osiedle Północ 37, 64-300 Nowy Tomyśl
41. Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych im. Rudolfa Modrzejewskiego w Poznaniu ul. Szamotulska 33 60-365 Poznań Zespół Szkół Zawodowych nr 6 im. Joachima Lelewela w Poznaniu ul. Działyńskich 4/5 61-727 Poznań
42. Zespół Szkół Technicznych im. Hipolita Ciegieńskiego w Śremie ul. Staszica 3 63-100 Śrem Zespół Szkół Mechanicznych im. KEN w Poznaniu ul. Świerkowa 8 61-472 Poznań
43. Przedszkole Prywatne MUMULA w Rokietnicy Osiedle Kalinowe 13B, 62-090 Rokietnica Wydział Teologiczny Uniwersytetu Szczecińskiego 70-953, Papieża Pawła VI 2, Szczecin
44. Szkoła Podstawowa nr 19 im. S. Staszica osiedle Oświecenia 1, 61-205 Poznań
45. Zespół Szkół Zawodowych nr. 2 im. J. Korczaka Żniwna 1, 61-659 Poznań
46. LESNA POLANA ul. Marszałkowska 48 60-327 Poznań
47. Zespół Szkół nr 2 w Nowym Tomyślu Osiedle Północ 37, 64-300 Nowy Tomyśl
48. Poradnia psychologiczno - pedagogiczna Zacisze 1, 67-400 Wschowa
49. Szkoła Podstawowa Zespołu Szkół im. Królowej Jadwigi Spokojna 3, 62-007 Jerzykowo
50. Stowarzyszenie MONAR Ośrodek Leczenia , Terapii i Rehabilitacji Uzależnień w Nowolipsku
51. Zespół Szkoła Podstawowa - Przedszkole w Wąsowie, ul. Lipowa 51 64-316 Wąsowo
52. Fundacja Dom Autysty ul. Szamotulska 65C, 60-566 Poznań
53. Psychomedic ul. Kazimierza Wielkiego 5/45, 61-853 Poznań
54. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535 Szczecin
55. Centrum Terapii Małego Dziecka Os. Powstań Narodowych 35, 61-215 Poznań
56. Przedszkole "Leśne Skrzaty " Przebędowo 1 , 62-095 Murowana Goślina
57. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Obornikach ul. Mickiewicza 4, 64-600 Oborniki
58. Placówka Opiekuńczo-wychowawcza " Betania" ul. Lipowa 27 B/2, 64-500 Szamotuły
59. TEB Edukacja w Gorzowie Wielkopolskim ul. Sikorskiego 43, 66-400 Gorzów Wielkopolski
60. RESPONSA Gawor Żak-Łykus sp. j. ul. Pułaskiego 20/2, 45-048 Opole
61. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Tomyślu, ul. E.Szanieckiej 1, 64-300 Nowy Tomyśl

62. Stowarzyszenie MONAR Poradnia Profilaktyki Leczenia i Terapii Uzależnień w Poznaniu ul. Sobieskiego 2, 60-579 Poznań
63. Poradnia Leczenia Uzależnień i Psychologiczna ul. Szpitalna 11/104, 74-320 Barlinek
64. Szkoła Podstawowa im. Jana z Ludziska w Ludzisku , 88-160 Janikowo
65. Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Młyńska 15, 62-052 Komorniki
66. Nowe Młyny Radzewa os. Zwycięstwa 109, 61-653 Poznań
67. Karolina Arczewska Indywidualna Praktyka Psychologiczna ul. Brzozowa 7, 27-530 Ożarów
68. Fundacja Onkologiczna Rakiety, Al. Rzeczypospolitej 2, lok U-2 02-972 Warszawa
69. Niepubliczna Szkoła Podstawowa Tutoń ul. Druskienicka 6, 60-476 Poznań
70. Ośrodek dla Bezdomnych nr 1, 61-304 Poznań, ul. Kobylepole 69
71. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 ul. Świętego Antoniego 42, 61-359 Poznań
72. Leśna Polana Ewa Dydymska ul. Marszałkowska 48, 60-327 Poznań
73. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535 Szczecin
74. Ośrodek dla Bezdomnych nr 1, 61-304 Poznań, ul. Kobylepole 69
75. Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia ul. Wielka Odrzańska 18/1, 71-535 Szczecin
76. Jeżyckie Centrum Zdrowia Psychicznego ul. Litewska 8, 60-605 Poznań
77. Gabinet Psychologiczny Semko Lipiec 35-317 Rzeszów ul. Senatorska 8
78. Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Kornela Makuszyńskiego Zębowo ul. Długa 1, 64-310 Lwówek
79. Stowarzyszenie MONAR Wielkopolskie Centrum Pomocy Bliźniemu Schronisko dla bezdomnych kobiet MARKOT ul. Starołęcka 36/38, 61-361 Poznań
80. Stowarzyszenie Sercem Tworzymy Przyszłość Kurnatowice 60, 64-420 Kwilcz,
81. Przedszkole z Oddziałami integracyjnymi w Glinnie ul. działkowa 30, 64-300 Nowy Tomyśl
82. Stowarzyszenie Widzących Więcej ul. Mariacka 37, 40-014 Katowice
83. Gabinet Psychologiczny Semko Lipiec 35-317 Rzeszów ul. Senatorska 75
84. Dom Pomocy Społecznej we Wrześni ul. Szkolna 25, 62-300 Września
85. Zespół Szkoła Podstawowa – przedszkole w Michorzewie ul. Szkolna 2 , 64-316 Kuślin
86. Zachodniopomorski Oddział Okręgowy Polskiego Czerwonego Krzyża w Szczecinie Al. Wojska Polskiego 63, 70-476 Szczecin
87. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Hipolita Cegielskiego z Oddziałami Integracyjnymi w Poznaniu os. Rusa 56, 61-245 Poznań
88. Szkoła Podstawowa nr 74 im. Mikołaja Kopernika ul. Trybunalska 17/25, 60-325 Poznań
89. Fundacja Centrum Praw Kobiet Al. Marcinkowskiego 21/4 , 61-754 Poznań
90. Fundacja Najpierw Emocje os. Edwarda Raczyńskiego 19/20, 62-020 Swarzędz
91. Centrum Medyczne Persona, ul. Kórnicka 75, 62-020 Swarzędz

Powyższe rodzaje współpracy pozwalają na udział interesariuszy zewnętrznych zarówno w programowaniu (opiniowanie, zgłaszanie wniosków, wskazywanie sugestii, propozycji, itp.), jak i realizacji procesu kształcenia (np. zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe), a w tym w realizacji prac etapowych (np. zaliczeniowych, śródsesemestralnych, itp.).

Najczęstszą formą praktykowanej współpracy od strony Uczelni jest umożliwianie udziału jej przedstawicieli w przedsięwzięciach popularyzujących edukację. Z drugiej zaś strony to udział przedstawicieli pracodawców w konsultacjach związanych ze zmianą harmonogramu realizacji programu studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* oraz szczegółowych treści programowych pozwalających na uzyskanie efektów uczenia się.

Dzięki współpracy Rada Pracodawców ma również możliwość sugerowania sposobu organizacji przez Uczelnię studiów podyplomowych, kursów dokształcających, szkoleń i kursów językowych dla pracowników instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, dla których zaproponowana oferta byłaby atrakcyjna. Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy będący partnerami Uczelni mają również możliwość uczestnictwa w wybranych projektach naukowo-badawczych interesujących strony.

Wypełnianie wzajemnych zobowiązań i utrzymywanie relacji dotyczy też wzajemnej promocji, zamieszczania logotypów oraz informacji o nawiązanej i rozwijającej się współpracy, jak również dystrybucji materiałów promocyjnych.

Zakres zawartych z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami porozumień dotyczy nie tylko zasobów kadrowych, w tym wiedzy praktycznej i doświadczenia, ale również zaplecza tychże podmiotów, w tym ich infrastruktury udostępnianej do celów dydaktycznych. Proces kształcenia koordynowany jest zarówno ze strony Uczelni, ale również w ramach współpracy przez wyznaczonych, przygotowanych zawodowo opiekunów dydaktycznych po stronie pracodawców. Wszystkie te działania służą zarówno wzmacnianiu pozycji absolwentów Uczelni na rynku pracy, jak i dbałości o rozwój oraz poszerzanie wiedzy studentów w obszarach związanych z kierunkiem *psychologia jednolite studia magisterskie* i grupami specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalność) realizowanymi w ramach procesu kształcenia.

Zasady podejmowanej współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami dotyczą również realizacji projektów badawczo-rozwojowych i naukowo-badawczych. Obustronny wspólny udział w ich realizacji oparty jest na równoważnym zaangażowaniu i adekwatnych korzyściach dla obu stron. Udostępnianie ze strony Uczelni zasobów bibliotecznych, wiedzy naukowej wykładowców, umiejętności dydaktycznych oraz metodycznych w prowadzeniu procesów naukowo-badawczych, a ze strony podmiotów i instytucji zewnętrznych infrastruktury i zasobów wiedzy praktycznej, owocuje w postaci realizacji cennych pod względem naukowo-praktycznym projektów.

Współpraca instytucji społeczno-gospodarczych, w tym pracodawców z Uczelnią daje też możliwość uzyskania lub podwyższania kwalifikacji zawodowych swoich pracowników. Korzyścią płynącą niewątpliwie ze współpracy z Uczelnią jest dla środowiska otoczenia zewnętrznego, w tym gospodarczego, możliwość publikacji i rozpowszechnienia ofert praktyk przekazywanych przez instytucje za pomocą strony internetowej, kampanii e-mailingowej oraz tablice Biura Karier PAM.

Przykłady zajęć terenowych na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*:

1. Prowadzący: mgr Katarzyna Downarowicz (rok akademicki: 2025/2026):

- Spotkanie z dyrektorką Centrum Praw Kobiet w przedmiocie funkcjonowania fundacji, roli psychologa w instytucjach tego typu oraz roli psychologa w procedurze Niebieskiej Karty.
- Spotkanie z mgr. Bartoszem Kleszczem - przewodniczącym ACBS Polska, członkiem grupy roboczej ds. ustawy o zawodzie psychoterapeuty i współwłaścicielem szkoły psychoterapii. Poruszona problematyka: nauki o kontekstualnym behawioryzmie.
- Tematy pozostałych zajęć: rola psychologa w edukacji, omówienie różnych nurtów psychoterapii.

2. Prowadzący: dr Barbara-Wawak Sobierajska (rok akademicki: 2024/2025):

- Zajęcia terenowe składały się z dwóch bloków tematycznych:
- C. Zorganizowane zostały spotkania z profesjonalistami, które dały szansę studentom na poznanie pracy psychologa w wybranych ośrodkach pomocy psychologicznej:
 - z psycholożką mgr Brygidą Koltermann - na co dzień pracującą z młodzieżą uzależnioną w Ośrodku Rehabilitacyjno-Readaptacyjnym dla Młodzieży w Rudkach;
 - z psycholożką mgr Martą Nowakowską, która pracuje w Poradni Zdrowia Psychicznego dla Młodzieży i w Ośrodku Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Gminie Komorniki.
- D. Przedstawienie prezentacji wybranego miejsca / ośrodka z własnych praktyk najbardziej cennego/wartościowego dla studenta ze względów poznawczych (w kontekście rozwoju wiedzy i praktycznych umiejętności):
 - Przedstawienie organizacji pracy w danym ośrodku i specyfiki postępowania psychologicznego;
 - Opis pracy psychologa/ów zatrudnionych w ośrodku;
 - Poznane metody diagnostyczne stosowane w pracy z pacjentami;
 - Formy zajęć pomocowych/terapeutycznych/profilaktycznych;
 - Działania praktyczne- co student/ka robił/a w trakcie praktyki;
 - Ćwiczenie praktycznych umiejętności w tym nawiązywania indywidualnego kontaktu z pacjentem;
 - Ocena praktyki w wybranym ośrodku w kontekście zdobycia wiedzy i praktycznych umiejętności psychologicznych.

3) Prowadzący: mgr Nowakowska Marta (rok akademicki: 2024/2025):

W toku zajęć terenowych odbyły się trzy spotkania ze specjalistami:

- spotkanie terenowe w Pracowni Psychologicznej Kraina Emocji - wizyta w gabinetach oraz rozmowa studentów ze specjalistką - psycholożką dziecięcą mgr Agatą Jankowiak, która jednocześnie jest właścicielką tejże poradni. Studenci zapoznali się z przestrzenią gabinetową, poznali narzędzia terapeutyczne oraz model pracy gabinetowej z pacjentem dziecięcym oraz rodziną. Poznali realia prowadzenia terapeutycznych grup dziecięcych, Treningów Umiejętności Społecznych.
- spotkanie na Uczelni z mgr Aleksandrą Salwą - psychoterapeutką poznawczo-behawioralną. Zapoznanie studentów z podstawami psychoterapii poznawczo-behawioralnej, drogą zawodową jaką należy przebyć, by uzyskać certyfikat psychoterapeuty. Omówione zostały studia przypadków z pracy klinicznej oraz skuteczne metody terapii różnych zaburzeń - praca na modelu ABCDE Ellisa. Studenci mieli okazję zadać frapujące ich pytania dotyczące ścieżki zawodowej psychoterapeuty

oraz realiów pracy w prywatnym gabinecie i publicznych poradniach zdrowia psychicznego w ramach NFZ.

- spotkanie na Uczelni z coach i doradczynią zawodową – mgr Aleksandrą Borowską, która przedstawiła studentom zastosowanie psychologii pracy i procesów rozwojowych w realiach korporacyjnych. Opowiedziała o rekrutacji pracownika oraz prowadzeniu szkoleń rozwojowych. Studenci brali udział w ćwiczeniach szkoleniowych i współuczestniczyli w przygotowaniu scenariuszy szkoleń, zadawali także pytania związane z karierą w ramach psychologii pracy i organizacji.

4) Prowadzący: mgr Necner Rafał (rok akademicki: 2025/2026):

- Psycholog w systemie oświaty: Wizyta w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) lub szkole. Diagnoza, orzecznictwo, współpraca z nauczycielami i rodzicami.
- Psycholog w ochronie zdrowia: Wizyta na oddziale szpitalnym (np. psychiatrycznym, somatycznym) lub w PZP. Rola psychologa klinicznego, diagnoza różnicowa, zespół terapeutyczny.
- Pomoc społeczna i interwencja kryzysowa: Wizyta w Ośrodku Interwencji Kryzysowej (OIK), Domu Pomocy Społecznej lub placówce opiekuńczo-wychowawczej. Praca z traumą i wykluczeniem.
- Psychologia sądowa i penitencjarna: Wizyta w Zakładzie Karnym, Areszcie Śledczym lub RODK (Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów). Specyfika opiniowania i resocjalizacji.
- Sektor NGO i wsparcie osób z niepełnosprawnościami: Wizyta w fundacji lub stowarzyszeniu (np. warsztaty terapii zajęciowej, świetlica terapeutyczna).

5) Prowadzący: dr Marta Majorczyk (rok akademicki: 2025/2026):

- W ramach przedmiotu „Zajęcia terenowe” planowane są wizyty studyjne ze studentami I roku kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* (forma stacjonarna).
- Zajęcia będą miały formę zorganizowanych wyjazdów do instytucji, w których psycholog realizuje swoje zawodowe zadania. W planie przewidziane są wizyty w następujących placówkach:
 - żłobek,
 - przedszkole,
 - Szkoła Podstawowa oraz Prywatne Liceum Ogólnokształcące MIESZKO w - Poznaniu (ul. Świerzawska 18, Poznań),
 - Poradnia Terapii Uzależnień i Współuzależnień w Koziegłowach.
- Celem zajęć jest zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy psychologa w różnych obszarach funkcjonowania (oświata, opieka nad dzieckiem, pomoc psychologiczna i terapia). Studenci będą uczestniczyć w spotkaniach z psychologami pracującymi w danych placówkach, zapoznawać się z zakresem ich obowiązków, specyfiką pracy oraz wyzwaniami zawodowymi. Zajęcia mają charakter obserwacyjno-edukacyjny i obejmują rozmowy z profesjonalistami oraz omówienie realiów pracy w danym środowisku.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),
2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,
3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK ZALECEŃ	BRAK ZALECEŃ
2.	-----	-----
...	-----	-----

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Wydział Nauk Społecznych PAM czyni starania mające na celu stałe zwiększanie zakresu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Za pośrednictwem Władz Uczelni oraz koordynatora programu Erasmus Plus podejmowane są wysiłki nakierowane na wzmocnienie wsparcia mobilności międzynarodowej studentów oraz nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych Wydziału, a także tworzenie programów wymiany z uczelniami partnerskimi.

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia wiąże się ściśle z koncepcją kształcenia i planami rozwoju kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* w zakresie działań zmierzających do:

- 1) zbudowania wysokiej jakości – atrakcyjnych dla cudzoziemców – programów studiów;
- 2) zawierania umów o współpracy z partnerami zagranicznymi;

- 3) zwiększenia liczby wspólnych projektów edukacyjnych i zawodowych realizowanych przez Uczelnię z zagranicznymi partnerami (m.in. wspólna organizacja międzynarodowych konferencji naukowych z partnerami z Europy Środkowo-Wschodniej);
- 4) zwiększenia grona cudzoziemców studiujących w Wydziale;
- 5) podnoszenia poziomu profesjonalizmu kadry akademickiej przez większe zaangażowanie w badania i projekty zawodowe oraz edukacyjne prowadzone z partnerami zagranicznymi;
- 6) stworzenia warunków mających przyciągnąć najlepszych studentów i naukowców zagranicznych;
- 7) zwiększenia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników naukowych poprzez udział w programie Erasmus Plus.

Istotnym celem misji Uczelni i Wydziału Nauk Społecznych jest rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz organizowanie studentom możliwości osobistego rozwoju i twórczego działania w różnych dziedzinach aktywności społecznej, poprzez sprawne i efektywne funkcjonowanie Uczelni w różnych obszarach jej działalności, w tym także związanej z rozwojem współpracy międzynarodowej, wreszcie także elastyczność i dążenie do wykorzystania nowych możliwości kształcenia poprzez prowadzenie badań i projektów zawodowych i upowszechnianie osiągnięć naukowych.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Wydział Nauk Społecznych PAM przywiązuje wagę do tych elementów w programie studiów, które służą umiędzynarodowieniu. Program studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* został przygotowany w taki sposób, aby znalazły się w nim zajęcia, a w ich ramach treści o zakresie międzynarodowym. Przy realizacji programów studiów założono poszerzenie zakresu tematycznego zajęć o kwestie międzynarodowe, w tym śledzenie wyzwań współczesności i trendów globalizacyjnych. Jako przykład można wymienić takie zajęcia, jak:

W celu umiędzynarodowienia programów studiów w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus Plus opracowano program studiów w języku angielskim dla studentów objętych wymianą. Program zawiera zajęcia kompatybilne w swoich efektach z zajęciami na kierunkach pokrewnych w uczelniach partnerskich, co pozwala na swobodne transferowanie zdobytych punktów ECTS.

Ponadto Wydział Nauk Społecznych PAM zachęca studentów i pracowników do udziału w wymianie międzynarodowej Erasmus Plus, w konferencjach międzynarodowych (zwłaszcza organizowanych przez Uczelnię) oraz publikowania artykułów w językach obcych w wydawanych przez Wydawnictwo PAM publikacjach.

Studenci kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* mogą również skorzystać z wykładów w języku angielskim związanych z psychologią. Jako przykład można wymienić:

- *Optional course* (Wykład fakultatywny),
- *Health education* (Edukacja zdrowotna),
- *Psychology of emotions and motivation* (Psychologia emocji i motywacji).

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Stopień przygotowania studentów kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* do uczenia się w językach obcych podlega indywidualnej weryfikacji przed rozpoczęciem zajęć z lektoratów językowych (do wyboru język angielski lub język niemiecki), co pozwala na zdiagnozowanie kompetencji językowych każdego ze studentów. Efektem weryfikacji jest podział studentów na grupy różniące się wyjściowym stopniem zaawansowania znajomości języka obcego (A2 lub B1).

Weryfikacja osiągnięcia przez studenta wymaganych kompetencji językowych dokonywana się poprzez:

- egzaminy i kolokwia ustne i pisemne,
- aktywność podczas zajęć,
- testy sprawdzające,
- zadania indywidualne i grupowe,
- dyskusje i rozmowy w języku obcym,
- sprawdzanie znajomości tekstu obcego ze słuchu,
- zadania do przygotowania w czasie bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta.

Szczegółowe sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego zawarte są w szczegółowych treściach programowych pozwalających na uzyskanie efektów uczenia się (sylabusie) dla lektoratu języka obcego.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

PAM w ramach programu wymiany międzynarodowej stara się zapewnić jak najszerszą ofertę wyjazdów zagranicznych, stąd duża dbałość o stałe poszerzanie zakresu współpracy międzynarodowej z jednostkami zagranicznymi.

Od 2016 r. Uczelnia posiada akredytowaną kartę ECHE dla szkolnictwa wyższego i co roku startuje w konkursie o dofinansowanie ze środków programu Erasmus+ mobilności studenckich, dydaktycznych oraz administracyjnych.

Przed pandemią COVID-19 około 10 studentów wyjeżdżało na praktyki do krajów objętych programem ERASMUS+. Podobnie do Uczelni w ramach programu ERASMUS+ przyjeżdżali studenci z Hiszpanii z University of Oviedo na jeden semestr lub cały rok studiów.

W ramach porozumień o współpracy studenci m.in. kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* mogli realizować przyznane mobilności:

– Czechy:

1) Tomas Bata University in Zlin, Wydział Technologii (2017-2021):

- umowa w ramach programu Erasmus+.
- 10 miesięcy (2 studentów mogło wyjeżdżać na 1 semestr każdy lub 1 student na cały rok akademicki),

2) AKCENT College (2017-2021):

- umowa w ramach programu Erasmus+,
- 10 miesięcy (2 studentów wyjeżdża na 1 semestr każdy lub 1 student wyjeżdża na cały rok akademicki),

– **Hiszpania:**

1) University of Oviedo (2017-2021):

- umowa w ramach programu Erasmus+,
- 10 miesięcy (2 studentów mogło wyjeżdżać na 1 semestr każdy lub 1 student na cały rok akademicki),

2) University of A Coruña (2017-2021):

- umowa w ramach programu Erasmus+,
- 10 miesięcy (2 studentów mogło wyjeżdżać na 1 semestr każdy lub 1 student wyjeżdża na cały rok akademicki),

– **Słowacja:**

1) Matej Bel University (2017-2020):

- umowa w ramach programu Erasmus+,
- 20 miesięcy (4 studentów mogło wyjeżdżać na 1 semestr każdy lub 2 studentów na cały rok akademicki),
- 12 miesięcy (2 studentów mogło wyjeżdżać na 1 semestr każdy lub 1 student na cały rok akademicki),
- 15 miesięcy (3 studentów mogło wyjeżdżać na 1 semestr każdy).

Ponadto Uczelnia zawarła w 2018 r. porozumienie o współpracy z:

- STATE UNIVERSITY OF LIBRARY STUDIES AND INFORMATION TECHNOLOGIES, SOFIA, BULGARIA,

oraz w 2021 r. porozumienie o współpracy z:

- Donetsk National University of Economics and Trade Named After Mykhailo Tugan-Baranovsky.

Każdorazowo, przy podpisywaniu porozumień z uczelniami w ramach programu Erasmus Plus, pod uwagę brane są efekty uczenia się oraz kompatybilność programów nauczania, a podstawą do ich porównywania, jak również dokonywania zaliczeń kolejnych etapów studiowania studentom uczestniczącym w wymianie międzynarodowej jest system ECTS.

W Deklaracji Polityki ERASMUS+, PAM w ramach strategii umiędzynarodowienia programu kształcenia i jego realizacji wskazała na następujące cele strategiczne:

- zwiększenie mobilności pracowników i studentów poprzez organizację wyjazdów szkoleniowych i dydaktycznych, staży oraz praktyk,
- zwiększenie liczby kierunków prowadzonych w języku angielskim,

- podejmowanie działań mających na celu nawiązanie współpracy z kolejnymi uczelniami w krajach UE,
- zwiększenie mobilności studentów z niepełnosprawnościami,
- uczestnictwo w europejskich programach edukacyjnych,
- rozszerzenie możliwości odbywania praktyk w kolejnych państwach UE,
- pozyskiwanie zagranicznych ekspertów dydaktycznych,
- przestrzeganie polityki antidyskryminacyjnej oraz jej rozwój,
- rozszerzenie możliwości odbywania staży naukowych za granicą,
- promocja programu Erasmus+ poprzez organizowanie konferencji, seminariów, a także kursów przygotowawczych dla studentów i pracowników.

Wizyta monitorująca odbyła się 25 kwietnia 2018 r. Dotyczyła działań związanych z mobilnością edukacyjną w sektorze szkolnictwa wyższego programu Erasmus+.

Celem wizyty monitorującej było omówienie realizacji mobilności. Niniejsza wizyta miała charakter doradczy. Tematem rozmów były m. in. przyjęte w PAM rozwiązania organizacyjne związane z obsługą uczestników mobilności, dostępności informacji o programie, przejrzystości przyjętych zasad i procedur oraz respektowaniem przez Uczelnię postanowień wynikających z Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego. **Wizytę i jej efekty Narodowa Agencja oceniła pozytywnie.**

W maju 2023 r. zakończono kolejny projekt o numerze 2020-1-PL01-KA103-078288, który trwał 4 lata. W trakcie realizacji projektu 14 studentów Uczelni wyjechało za granicę. Pandemia COVID-19 uniemożliwiła realizację zakładanej liczby wyjazdów studentów i wykładowców. Sprawozdanie z realizacji projektu zostało przesłane do Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji i zostało ocenione pozytywnie. Kategoria „Jakość realizacji projektu” została oceniona na 35 punktów z 40 możliwych, co oznacza, że program Erasmus+ należy do priorytetów Uczelni.

Uczelnia przygotowała i przesłała wniosek o dofinansowanie na kolejny projekt Erasmus+, który rozpoczął się w czerwcu 2024 r. W projekcie będą mogli wziąć udział 22 osoby.

Na początku każdego roku akademickiego Wydział Nauk Społecznych PAM prowadzi akcję informacyjno-promocyjną programu Erasmus+ zachęcając studentów i nauczycieli akademickich do mobilności naukowej.

Wydział Nauk Społecznych PAM zawarł również dnia 08.10.2025 r. umowę o współpracy z The National Technical University of Ukraine „Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute.

W ramach umiędzynarodowienia Uczelni, w tym Wydział Nauk Społecznych jest stroną porozumień z następującymi podmiotami:

- 1) Just Health SRL, Belgia (umowa z dnia 9 listopada 2024 r.);
- 2) State University of Library Studies and Information Technologies – Sofia, Bulgaria (Memorandum of Understanding);

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W Uczelni obowiązuje następująca procedura ubiegania się o dofinansowanie udziału w konferencjach międzynarodowych. Nauczyciel akademicki, który wyraża chęć wzięcia udziału

w konferencji międzynarodowej może złożyć wniosek o dofinansowanie ze strony Uczelni. Pierwszym etapem jest złożenie wniosku o dofinansowanie do Dziekana Wydziału Nauk Społecznych celem zaopiniowania zgodności konferencji międzynarodowej z profilem działalności naukowo-dydaktycznej kierunku studiów. W kolejnym etapie wniosek jest przekazywany celem zaopiniowania do Rektora PAM. Pozytywna opinia ww. organów Uczelni stanowi podstawę decyzji w kwestiach finansowych Założyciela ANS. Istnieje możliwość uzyskania całościowego lub częściowego wsparcia finansowego Uczelni w wyjeździe zagranicznym. Nauczyciel akademicki po powrocie z konferencji międzynarodowej składa w Kwesturze Uczelni dokumentację określającą wysokość poniesionych kosztów celem rozliczenia. W ramach wyjazdu zagranicznego rozliczane są m.in. koszty związane z podróżą, wyżywieniem, noclegiem oraz opłatami konferencyjnymi. Nauczyciel akademicki jest zobowiązany do samodzielnej organizacji wyjazdu zagranicznego (zakup biletów, zakwaterowanie, rejestracja na konferencję).

Przedstawiciele Uczelni biorą aktywny udział w wielu konferencjach międzynarodowych. Jako przykład można podać:

Konferencje zagraniczne:

- 15–17.06.2017 – Udział w Kongresie Verein Deutsche Sprache (Kusel, Niemcy), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 04–06. 09.2017 – organizacja i czynny udział w Drugim Kongresie Międzynarodowej Unii Języka Niemieckiego (ISPRUD), Mielno-Unieście (Referat: Zur Menschen- und Naturauffassung der deutsche Frühromantik), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 12.04.2018 – Wykład w Ambasadzie RP w Bogocie, Kolumbia – „Polskie drogi ku tożsamości i niepodległości – refleksje filozoficzne”, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 21–23. 06. 2018 – Udział w Kongresie Verein Deutsche Sprache (Offenburg, Niemcy), (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 13–15. 12. 2018 – czynny udział w konferencji: Kant and New Concepts II: Thought, Language and Society, Amsterdam, Holandia (Referat: Mensch und Wort – Kant, Hegel und Schelling über modus existendi), (Prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).
- 23-24.09.2021, Międzynarodowa konferencja naukowa on-line: „Brücken statt Mauer” („Mosty zamiast murów”) wraz z wykładem 24.09.2021 r. „Polen und Deutsche – Vergleich der Mentalitäten” (prof.dr hab. Bolesław Andrzejewski).

Udział w zagranicznych grantach, projektach naukowych:

- 01.02–30.04 2019 – Kierownictwo polsko-niemieckiego projektu, realizowanego w Uniwersytecie Halle-Wittenberg, finansowanego przez stronę niemiecką. Temat: „Portraits der Nationen mit Inter-philosophie gezeichnet”, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).

Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest udział w działalności publikacyjnej pracowników Uczelni czego przykładem są:

Publikacje zagraniczne :

- Ein Pole, der deutsche Philosophie schätzt, [w:] Wir sprechen gerne Deutsch, red. U. Weinreich, IFB Verlag Deutsche Sprache, Paderborn 2018, s. 32-46, (prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski).

Zagraniczne staże i wyjazdy dr Jacennik Barbara:

- Researcher, The Hugh Mc Millan Rehabilitation Centre, Toronto.
- Post_Doctoral Research Fellow, The Hospital for sick Children, Psychology, Toronto.
- Research/Teaching Assistant and Lecturer, Department of Linguistics, University of Toronto.
- Research Assistant and Lecturer, Department of Linguistics, University of Alberta, Edmonton.

Funkcje dr Barbary Jacennik w redakcjach pism zagranicznych:

- International Healthcare Review- Associate Editor, Special Collection on Digital Health.
- Centre European Journal of Communication – członek Scientific Network, recenzent.
- IEEE Access, recenzent.
- Journal of Modern Science, recenzent.

Na szczególną uwagę zasługuje działalność publikacyjna i konferencyjna o zasięgu międzynarodowym dr Barbary Jacennik (PhD in Psycholinguistics (dr n. hum., nostryfikacja Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego):

Publikacje w czasopismach i monografiach:

- Jacennik, B. Jankowska, A.K. (2023, w druku) Komunikacja medyczna z pacjentem na odległość – potencjał i ograniczenia. W: A.K Jankowska (red.), Gdzie jesteśmy i dokąd zmierzamy. Nauczanie komunikacji na kierunku lekarskim. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.
- Doniec, R. J., Piaseczna, N. J., Szymczyk, K. A., Jacennik, B., Sieciński, S., Mocny-Pachońska, K., Duraj, K., et al. (2022). Experiences of the Telemedicine and eHealth Conferences in Poland—A Cross-National Overview of Progress in Telemedicine. Applied Sciences, 13(1), 587. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/app13010587>.
- Jacennik, B., Zawadzka-Gosk, E., Moreira, J. P., & Glinkowski, W. M. (2022). Evaluating Patients' Experiences with Healthcare Services: Extracting Domain and Language-Specific Information from Free-Text Narratives. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(16), 10182. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph191610182>.
- Moreira, P., Monachino, M., Williams, D.L., Dsouza, B., Chen, Y., Antunes, V., Ueyda, M., Nguyen, T & Jacennik, B. (2022) Healthcare Research Priorities: an International Agenda for 2024. International Healthcare Review (online), 1:1, 1-8, DOI: <https://doi.org/10.56226/ihr.v1i1>.
- Jacennik, B., Wysocki, P., Langrand, C., Jankowska, A.K., Sadowska, M., Glinkowski, W. (2021) Regulacje prawne i wytyczne dobrych praktyk dla świadczenia telekonsultacji – na przykładzie Polski. W: M. Cybulski, C. Łukaszuk, E. Krajewska-Kułak (red.), Interdyscyplinarne wyzwania nauk o zdrowiu (s. 27-56). Uniwersytet Medyczny w Białymstoku.

- Jacennik, B., Chmielewska-Ignatowicz, T., Glinkowski, W. (2019). Telerehabilitacja w chorobach narządu ruchu z perspektywy pacjenta – przegląd podsumowujący. W: E. Krajewska-Kułak, C. Łukaszuk, J. Lewko, W. Kułak (red.), *Holistyczny wymiar współczesnej medycyny*, tom V (s. 592-605). Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, „Duchno” Teresa Duchnowska, Białystok.

Wystąpienia na konferencjach międzynarodowych:

- Jacennik, B. (2023) Contribution of telemedicine to integrated and coordinated patient care – an overview of topics. Konferencja międzynarodowa „Telemedicine and e-health 2023”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia, Warszawa, 7 września 2023.
- Jacennik, B., Cedro, T., Wysocki, P., Glinkowski, W. (2022) Healthcare, technology, and psychosocial factors influencing the use of voice vs. video teleconsultation services. Konferencja międzynarodowa „Telemedicine and e-health 2022”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia, Warszawa, 3 września 2022.
- Jacennik, B. (2022) Virtual video consultations in health care – barriers and facilitators in the transformation of health communication. Reinitialise Scientific Workshop, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, 9 maja 2022.
- Jacennik, B., Wysocki, P. Advances in telemedicine adoption during COVID-19 pandemic – selected issues. Konferencja międzynarodowa „Telemedicine and e-health 2021”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia, 17 września 2021.
- Jacennik, B., Wysocki, P. Telemedicine adoption evaluation indicators – an overview of methods. Konferencja międzynarodowa „Telemedicine Poland 2021”, 24.04.2021.
- Jacennik, B., Zawadzka-Gosk, E., Wołk, K. (2020). Czy automatyczne wydobywanie informacji z nieustrukturyzowanych e-tekstów może służyć do oceny doświadczeń pacjentów w systemie opieki zdrowotnej? Konferencja międzynarodowa „Telemedycyna i eZdrowie 2020”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia Online, Warszawa, 18 września 2020. (Pierwsza nagroda w konkursie na najlepszą prezentację).
- Jacennik, B. (2019). Doświadczenia pacjentów obcokrajowców w systemie ochrony zdrowia w Polsce – analiza treści opowiadań pacjentów. V Kongres Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej, Warszawa, 19-21 września 2019.
- Jacennik, B. (2018). Satisfaction with telerehabilitation programs for musculoskeletal disorders. Konferencja międzynarodowa „Telemedycyna i eZdrowie 2018”, Polskie Towarzystwo Telemedycyny i e-Zdrowia, Warszawa, 14 - 15 grudnia 2018.

Inne przykłady konferencji o zasięgu międzynarodowym z udziałem nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*:

7) Prof. dr hab. Bolesław Andrzejewski:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa *"Człowiek a środowisko"*, *Oświecenie i romantyzm. Dwa modele relacji człowiek i środowisko*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I, Filia w Wągrowcu, 2022.

8) dr Anna Gapińska:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa *"Człowiek a środowisko"*, Referat: *Psychologiczny wymiar relacji człowieka z naturą*, Wydział Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I, Filia w Wągrowcu, 2022;

9) dr Czesław Toboła:

- VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "*Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia-implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych*", Referat: *Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży przebywającej w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i ich wiedza na temat chorób przenoszonych drogą płciową*, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku, 2025;
- VII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "*Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia-implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych*", Referat: *Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży niedostosowanej społecznie przebywającej w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i ich wiedza na temat chorób przenoszonych drogą płciową*, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku, 2024;
- IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa "*Seksualność a prawo, psychologia i nauki o społeczeństwie*", Referat: *Seksualność młodzieży niedostosowanej społecznie z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz w normie intelektualnej-raport z badań*, Center for American Center for European Studies, 2024.

Wykładowcy Wydziału Nauk Społecznych przygotowani są do prowadzenia wybranych zajęć w języku angielskim, niemieckim i rosyjskim. Ponadto Wydział zachęca studentów i pracowników do udziału w wymianie międzynarodowej Erasmus Plus, w konferencjach międzynarodowych oraz publikowania artykułów w językach obcych w wydawanych przez Wydawnictwo PAM publikacjach.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* mogą poszczycić się publikacjami obcojęzycznymi i zagranicznymi, by wymienić dla przykładu:

5) dr hab. Rafał Wójciak:

- *Lithium salts alter the size and morphology of the Madagascar hissing cockroach's neuroendocrine system*, RW Wojciak, P Marciniak, M Słocińska, Scientific Reports 15, 33126, 2025;
- *The Impact of Physical Activity on Metabolic Health and Cognitive Function in Postmenopausal Women: A Cross-Sectional Study*, K Mruczyk, RW Wójciak, M Molska, E Śliwicka, T Podgórski, ...Metabolites 15 (7), 420, 2025;
- *Association between cognition, brain-derived neurotrophic factor (BDNF) and macronutrients in normal and overweight postmenopausal women*, K Mruczyk, M Molska, RW Wójciak, E Śliwicka, A Cisek-Woźniak, Experimental Gerontology 192, 112449, 2024;
- *Effects of Bifidobacterium Lactis BS01 and Lactobacillus Acidophilus LA02 on cognitive functioning in healthy women*, D Czajeczny, K Kabzińska, RW Wójciak, Applied Neuropsychology: Adult 30 (5), 552-560, 2023;
- *Application of Eye-tracking in research on the theory of mind in ASD*. D Czajeczny, A Jaroszkiewicz, P Daroszewski, P Kopczyński, ...European Review for Medical & Pharmacological Sciences 26 (4), 2022;
- *Acceptance, coping strategies and health behaviors in bipolar disorder patients taking and not taking lithium carbonate*, K Kabzińska-Milewska, D Czajeczny, RW Wójciak, Health Psychology Report, 2022;

- *Effect of in ovo lithium carbonate and citrate injection on embryonic development and total blood glucose, triglyceride, and cholesterol concentration*, K Kabzińska, RW Wójciak Trace Elements and Electrolytes 39 (2), 55-63, 2022;
- *Physical activity of women over 60 – methodology of activity measurement*, A Cisek-Woźniak, K Mruczyk, RW Wójciak Annals of Agricultural and Environmental Medicine 29 (1), 86-93, 2022;
- *The effectiveness of supportive psychotherapy in weight loss in a group of young overweight and obese women*, K Juchacz, P Kłos, V Dziedziejko, RW Wójciak, Nutrients 13 (2), 532, 2021;
- *The influence of Li⁺ ions on pepsin and trypsin activity in vitro*, K Kabzińska, A Cisek-Woźniak, D Czajeczny, K Mruczyk, RW Wójciak, Journal of Trace Elements in Medicine and Biology, 2021.

6) dr Kinga Kot:

- *"Levels of alexithymia and body image perception: a comparative study of 96 adults with a celiac disease and 96 healthy controls"*, Full author list: Kinga Kot; Agnieszka Dobrowolska; Iwona Krela-Kazmierczak; Maciej Głowacki; Ewa Misterska Submission ID: JOGA-D-23-00155.

7) mgr Magdalena Niedbał:

- Kłosowska, J., Budzisz, A., Rubanets, D., Łaska, I. A., Bieniek, H., Wiercioch-Kuzianik, K., Brączyk, J., Bajcar, E. A., Żegleń, M., Niedbał, M., Badzińska, J., Przekłasa-Muszyńska, A., McCracken, L. M., & Bąbel, P. (2025, July 22). *Development and psychometric evaluation of the 12-item Polish version of the Pain Vigilance and Awareness Questionnaire*. Scientific Reports, 15, 26541, hXps://doi.org/10.1038/s41598-025-08449-6;
- Kłosowska, J., Rubanets, D., Wiercioch-Kuzianik, K., Bajcar, E. A., Żegleń, M., Niedbał, M., Badzińska, J., Bieniek, H., Brączyk, J., Łaska, I. A., Przekłasa-Muszyńska, A., McCracken, L. M., & Bąbel, P. (2025). *Development, psychometric properties, and cutoff scores of the Polish version of the 20-item Pain Anxiety Symptoms Scale (PASS-20) in a chronic pain sample*. Psychological Assessment, 37(5), e28–e44. hXps://doi.org/10.1037/pas0001376 ;
- Kłosowska, J., Niedbał, M., Budzisz, A., Łaska, I. A., Bajcar, E. A., Badzińska, J., Bieniek, H., Brączyk, J., Rubanets, D., Wiercioch-Kuzianik, K., Żegleń, M., Przekłasa-Muszyńska, A., McCracken, L. M., & Bąbel, P. (2025). *Development and psychometric evaluation of the Polish version of the Chronic Pain Acceptance Questionnaire (CPAQ)*. Experimental Gerontology. Advance online publication. hXps://doi.org/10.1016/j.exger. 2025.112886.

8) dr Jakub Wierzbicki:

- Grabowska, I., Wierzbicki, J. (2025). *The Needs of Generation Z Students – An Analysis of the Challenges in the Field of Higher Education*. W: K. Brzychey i R. Tylżanowski (red.), *Od innowacji do praktyki. Współczesne kierunki w zarządzaniu i rozwoju organizacji* (s. 139-149). Instytut Badań nad Innowacjami i Przedsiębiorczością;
- Rosalska, M., Wierzbicki, J. (2021). *Proactivity of students – between diagnostic assumptions and methodical solutions*. Dyskursy Młodych Andragogów, (22), 217-227.

Ponadto mgr Patrycja Barocco prowadziła badania w Applied Language Center, University College Dublin, realizowane w ramach przygotowań do projektu doktorskiego dotyczącego roli emocji i afektywności w procesie uczenia się języka.

7.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poziomie Wydziału należy do kompetencji Dziekana Wydziału, który ściśle współpracuje z pełnomocnikiem Rektora ds. Programu Erasmus+. Okresowa (coroczna) ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywana jest na wspólnych posiedzeniach Rady Wydziału oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia. W rocznym sprawozdaniu Dziekana z działalności Wydziału prezentowanym na posiedzeniu wspólnym przedstawione zostają wnioski z monitoringu, co stanowi podstawę do przyjęcia rozwiązań mających na celu podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia oraz podsumowanie rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. Ponadto okresowa ocena umiędzynarodowienia prowadzona jest na poziomie uczelnianym. Na posiedzeniu Senatu PAM prezentowane jest sprawozdanie w tym przedmiocie.

Na Wydziale Nauk Społecznych PAM wprowadzono Zarządzeniem Dziekana *procedurę okresowego przeglądu umiędzynarodowienia zmierzającego do intensyfikacji procesu internacjonalizacji*.

Celem procedury jest zapewnienie okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych PAM i jej wykorzystywanie do intensyfikacji tego procesu. Niniejsza procedura ma charakter cykliczny i odbywa się co najmniej raz w semestrze.

Okresowego przeglądu stopnia umiędzynarodowienia dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Okresowego Przeglądu Stopnia Umiędzynarodowienia. W skład Wydziałowej Komisji ds. Okresowego Przeglądu Stopnia Umiędzynarodowienia wychodzą:

- a) Dziekan Wydziału Nauk Społecznych jako Przewodniczący
- b) Wszyscy członkowie Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia jako Członkowie
- c) Koordynator ds. Programu Erasmus+ jako Członek.

Terminy posiedzeń ustala Przewodniczący. Posiedzenia Komisji odbywają się odrębnie dla każdego kierunku studiów. W posiedzeniach Komisji mogą brać udział na zaproszenie Przewodniczącego jako głos doradczy:

- a) Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na danym kierunku studiów
- b) Starostowie wszystkich roczników i form studiów na danym kierunku
- c) Pracownicy administracyjni Uczelni.

Komisja dokonuje okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów, biorąc pod uwagę:

1. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia z uwzględnieniem:
 - a) uczelni, z którymi PAM nawiązał współpracę międzynarodową w ramach programów mobilności, w tym programu Erasmus+,
 - b) uczelni, z którymi PAM nawiązał współpracę międzynarodową w ramach umów bilateralnych,
 - c) innych instytucji naukowych, badawczych, z którymi PAM nawiązał współpracę międzynarodową,
 - d) kierunków studiów prowadzonych przez uczelnie, z którymi PAM nawiązał współpracę międzynarodową,
 - e) profilu działalności naukowej, badawczej instytucji, z którymi PAM nawiązał współpracę międzynarodową,
 - f) zasięgu przestrzennego współpracy międzynarodowej,
 - g) pozycji uczelni na europejskim i światowym rynku edukacyjnym, zasięgu jej działania w wymiarze międzynarodowym.
2. Zgodność rodzaju, zakresu i zasięgu umiędzynarodowienia procesu kształcenia z koncepcją i celami kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych.
3. Możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na każdym kierunku z uwzględnieniem:
 - a) skali wymiany międzynarodowej, w tym kadry akademickiej i studentów,
 - b) wsparcia Uczelni w rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem, tj. wsparcie organizacyjne, finansowe, opieka merytoryczna,
 - c) skuteczności systemu informacyjnego dotyczącego współpracy międzynarodowej.
4. Opiekę nad studentami zagranicznymi.
5. Działania Uczelni integrujące środowisko studentów polskich i zagranicznych.
6. Skuteczność nauczania języków obcych.

Dokonując okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych PAM Wydziałowa Komisja ds. Okresowego Przeglądu Stopnia Umiędzynarodowienia stosuje następujące kryteria:

- a) Czy rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia poszczególnych kierunków studiów,
- b) Czy stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na każdym prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych PAM kierunku.

Wydziałowa Komisja ds. Okresowego Przeglądu Stopnia Umiędzynarodowienia dokonuje oceny doboru uczelni i innych instytucji, z którymi PAM nawiązał współpracę międzynarodową i ich wpływu na intensyfikację umiędzynarodowienia kształcenia.

Komisja dokonuje oceny możliwości tworzonych przez uczelnie dla rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem i ich wpływu na intensyfikację umiędzynarodowienia kształcenia.

Wydziałowa Komisja ds. Okresowego Przeglądu Stopnia Umieźdzynarodowienia nie później niż na koniec każdego semestru sporządza ocenę-raport stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych i przedstawia ją Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia w ramach obowiązującej struktury wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia w PAM.

Ocena-raport zawiera następujące elementy:

- a) ocenę poprawności doboru uczelni i innych instytucji, z którymi PAM nawiązał współpracę międzynarodową i ich wpływu na intensyfikację umiędzynarodowienia kształcenia,
- b) ocenę możliwości tworzonych przez uczelnie dla rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem i ich wpływu na intensyfikację umiędzynarodowienia kształcenia,
- c) rekomendacje, których celem jest doskonalenie działań Uczelni w celu intensyfikacji i podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych.

Wyniki i wnioski oraz rekomendacje z oceny-raportu są wykorzystywane do intensyfikacji i podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych.

Koordinator ds. Programu Erasmus+ ma obowiązek bieżącego informowania Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM o przeprowadzonych spotkaniach informacyjnych ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracyjnymi w zakresie dostępnych mobilności.

Na początku każdego semestru Koordynator ds. Programu Erasmus+ przedstawia Dziekanowi Wydziału harmonogram spotkań informacyjnych ze studentami, nauczycielami akademickimi i pracownikami administracyjnymi dotyczącymi dostępnych mobilności.

Dziekan Wydziału przedstawia Senatowi Uczelni sprawozdanie z okresowego przeglądu stopnia umiędzynarodowienia.

Należy zaznaczyć, że Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM oraz Prorektorzy PAM byli uczestnikami III Kongresu Umiędzynarodowienia – Dyplomacja naukowa, który odbył się w Poznaniu na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w dniach 4-5 grudnia 2025 r. W jego trakcie omawiane były założenia krajowej strategii umiędzynarodowienia – cele, priorytety i perspektywy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
 - a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
 - b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
 - c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK ZALECEŃ	BRAK ZALECEŃ
2.	-----	-----
...	-----	-----

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Organizację i dostosowanie systemu wsparcia w uczeniu się różnych grup studentów (w tym dla studentów z niepełnosprawnością) określają m.in. zapisy Regulaminu studiów PAM, który

zawiera szczegółowe regulacje w zakresie indywidualnej organizacji studiów. Celem wprowadzenia ww. procedury było kompleksowe uregulowanie warunków wyrównywania szans studentów w dostępie do studiów. System wsparcia obejmuje następujące grupy studentów: studentów z niepełnosprawnościami, studentki spodziewające się dziecka, studentów wychowujących małe dziecko, studentów, którzy z uwagi na charakter wykonywanej pracy mają utrudnione warunki uczestnictwa w zajęciach przewidzianych programem studiów.

Wsparcie w uczeniu się obejmuje w szczególności:

- możliwość uczestniczenia w zajęciach asystenta studenta z niepełnosprawnością;
- otrzymywanie od nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej;
- udostępnianie studentowi materiałów dydaktycznych przed rozpoczęciem zajęć;
- umożliwienie nagrywania dźwięku i obrazu podczas zajęć;
- zmianę formy prac etapowych oraz zaliczeń i egzaminów końcowych;
- wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów;
- dostosowanie arkuszy egzaminacyjnych do specjalnych potrzeb studenta.

Uczelnia uczestniczyła w programie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, którego celem było dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami skutkujące likwidacją barier w dostępie do studiów. W ramach programu:

- wyznaczono pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami;
- zorganizowano cykl szkoleń dla kadry dotyczących rozpoznania i współpracy z osobami z niepełnosprawnościami;
- wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami;
- wyposażono stanowiska komputerowe do pracy dla osób różnymi typami niepełnosprawności;
- Wwybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością ruchową;
- zakończenie procesu inwestycyjnego budowy windy dla osób z niepełnosprawnością w Domu Sportowca w Kwiejcach.

Wsparcie procesu uczenia się realizowane jest przez wszystkich nauczycieli akademickich i pracowników Wydziału Nauk Społecznych PAM przy udziale Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

W zakresie wsparcia dydaktycznego PAM stwarza studentom możliwość uzupełnienia lub poszerzenia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów poprzez organizację dodatkowych szkoleń, kursów, seminariów naukowych, wykładów otwartych. Ponadto zapewnia wsparcie poprzez organizację konsultacji i dyżurów dydaktycznych z nauczycielami akademickimi. Poprzez Biuro Karier PAM wspiera studentów w procesie poszukiwania i realizacji studenckich praktyk zawodowych. Umożliwia studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus Plus. Umożliwia studentom skorzystanie z indywidualnej organizacji studiów. Zapewnia studentom odpowiednie warunki kształcenia poprzez dbałość o infrastrukturę dydaktyczną. Dbą o systematyczne poszerzanie zasobów Biblioteki PAM. Umożliwia studentom korzystanie z Czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do internetu.

8.3. Formy wsparcia: krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji, aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

W szeroko rozumiane wsparcie rozwoju społecznego studentów oraz kształtowanie kompetencji organizacyjnych wpisuje się wolontariat i współpraca z organizacjami pozarządowymi, jak również partnerami Wydziału Nauk Społecznych w organizacji wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych i sportowych.

Co roku studenci Wydziału Nauk Społecznych PPAM uczestniczą w spotkaniach informacyjnych poświęconych organizacji systemu szkolnictwa wyższego w Polsce systemowi oraz programowi Erasmus Plus. Spotkania prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz pracowników Wydziału Nauk Społecznych mają na celu:

- przybliżenia studentom specyfiki Procesu Bolońskiego, który wpłynął na kształt systemu szkolnictwa wyższego w Polsce;
- uświadomienie możliwości kontynuowania studiów przez absolwentów kierunku *psychologia* w wybranej krajowej lub zagranicznej uczelni na kierunkach niezwiązanych z dotychczas ukończonym;
- wyjaśnienie zasad i warunków uczestnictwa w programie Erasmus Plus.

W szczególności Wydział Nauk Społecznych PAM stale udziela wsparcia i motywuje studentów do udziału w programie wymiany międzynarodowej Erasmus Plus. W tym celu są prowadzone kampanie informacyjne. Student ma możliwość spotkania się uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus Plus. Informacje dotyczące możliwości związanych z wyjazdem na uczelnie zagraniczne znajdują się w osobnej zakładce na stronie internetowej Uczelni, a aktualności z nimi związane są zamieszczane na stronie www.

W PAM istnieje procedura, zgodnie z którą wyjazd do uczelni zagranicznej w celu realizacji mobilności jest formą gratyfikacji dla studenta, stąd przy rozpatrywaniu jego wniosku brana jest pod uwagę średnia ocen za ostatni rok akademicki, co jest dodatkowym czynnikiem motywującym studentów do rzetelnej realizacji procesu kształcenia.

Formy wsparcia dla studenta ze strony uczelnianego Koordynatora ds. Programu Erasmus Plus są następujące:

- 1) pomoc w przygotowaniu kompletu dokumentów,
- 2) skontaktowanie studenta z uczelnią zagraniczną i uzgodnieniu programu studiów,
- 3) monitorowanie przebiegu mobilności,
- 4) wnioskowanie do Dziekana Wydziału Nauk Społecznych o uznanie i zaliczenie programu studiów zrealizowanego na uczelni zagranicznej.

Uczelniany Koordynator ds. Programu Erasmus Plus stale monitoruje zainteresowanie studentów miejscami, w tym uczelniami zagranicznymi, z którymi PAM mogłaby nawiązać współpracę.

Z kolei studenci rozpoczynający karierę zawodową podczas studiów korzystają ze wsparcia Biura Karier PAM w poszukiwaniu odpowiednich ofert pracy. Są kierowani do pracodawców zgłaszających zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach, stażystów i praktykantów. Wydział Nauk Społecznych przygotowuje na wniosek studentów i absolwentów pisemne rekomendacje, które stanowią argument przemawiający za ich zatrudnieniem.

Dodatkowo Biuro Karier PAM oferuje kursy i szkolenia podwyższające kwalifikacje studentów na rynku pracy. Oferta kursów i szkoleń adresowana do studentów i absolwentów podlega aktualizacji zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Wydziału Nauk Społecznych.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

PAM podejmuje działania mające na celu motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników nauczania oraz rozwoju zawodowego m.in. poprzez:

- a) stypendium rektora dla najlepszych studentów – zasady przyznawania stypendium określa *Regulamin świadczeń dla studentów Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I*;
- b) stypendium ministra dla najlepszych studentów – prawo do ubiegania się o stypendium ministra za wybitne osiągnięcia przysługuje studentowi posiadającemu wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne związane ze studiami lub wybitne osiągnięcia w sporcie;
- c) wyróżnienia studentów, którzy uzyskali najwyższe w roku akademickim wyniki w nauce odbywają się podczas uroczystości inauguracji roku akademickiego oraz absolutorium.

W celu motywacji studentów stosuje się także dyplomy potwierdzające ich wybitne osiągnięcia. Ponadto studenci włączani są do organów Uczelni / Wydziału Nauk Społecznych PAM. Są angażowani do udziału w organizacji konferencji i seminariów naukowych, do publikowania artykułów na łamach Wydawnictwa PAM pod opieką naukową pracowników nauki. Ponadto studenci są motywowani poprzez wyróżnienie w formie zagranicznej wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus Plus.

W związku z tym, że głównym celem Wydziału Nauk Społecznych PAM jest interdyscyplinarne kształcenie wysoko wykwalifikowanych i twórczych specjalistów na potrzeby gospodarki opartej na wiedzy, na Wydziale stosowane są zróżnicowane formy wspierania studentów w realizacji projektów zawodowych oraz publikowania lub prezentacji w innej formie ich wyników, m.in. poprzez rozpowszechnianie informacji o konferencjach, sympozjach, seminariach naukowych, a zwłaszcza tych organizowanych z myślą o studentach.

Wydział Nauk Społecznych oferuje studentom kierunku *Psychologia jednolite studia magisterskie* udział w Studenckich Kołach Naukowych.

Studenckie Koło Naukowe „Niepodzielne zdrowie” powstało na Wydziale Nauk Społecznych PAM w 2024 r. Koło rozwija działalność w obszarze edukacji i badań naukowych inspirowanych ideą niepodzielności zdrowia, zarówno zdrowia pacjenta, jak i sektora działań opieki zdrowotnej. Jego aktywność koncentruje się na tematyce interakcji zdrowia somatycznego, psychicznego i społecznego. Zgodnie z definicją zdrowia Światowej Organizacji Zdrowia, trzy sfery zdrowia (fizyczna, psychiczna i społeczna) wzajemnie się przenikają i oddziałują na siebie.

Cele i zadania Studenckiego Koła Naukowego „Niepodzielne Zdrowie” obejmują:

- 1) pogłębianie wiedzy i umiejętności członków Koła w zakresie kwalifikacji zawodowych w obszarze zdrowia psychicznego i somatycznego,

- 2) rozwój zainteresowań własnych studentów związanych ze zdrowiem psychicznym i somatycznym, w tym prowadzenie badań naukowych,
- 3) rozwijanie umiejętności organizacyjnych i interpersonalnych członków Koła,
- 4) rozwijanie i kształtowanie życia naukowego wśród studentów,
- 5) budowanie pozytywnego wizerunku Uczelni,
- 6) prowadzenie w ramach i pod kierownictwem pracowników Uczelni prac naukowo-badawczych w celu kształcenia umiejętności badawczych.

Studenckie Koło Naukowe „Niepodzielne Zdrowie” realizuje swoje cele poprzez:

- 1) samodzielne oraz we współpracy z innymi podmiotami organizowanie wydarzeń o charakterze naukowym takich jak dyskusje, odczyty, konferencje, seminaria, obozy, warsztaty itp., w tym również o charakterze międzynarodowym,
- 2) udział w wydarzeniach naukowych organizowanych przez inne podmioty również o charakterze międzynarodowym,
- 3) współpracę z instytucjami badawczymi i naukowymi, w celu wspólnej realizacji projektów naukowych i badawczych,
- 4) poparcie dla kreatywnych przedsięwzięć studenckich.

Przykłady aktywności Studenckiego Koła Naukowego „Niepodzielne Zdrowie” w roku akademickim 2023/2024:

23-04-2024 Spotkanie organizacyjne, inicjatywa powstania Koła Naukowego.

04-06-2024 Opracowanie i zatwierdzenie Statutu Koła Naukowego „Niepodzielne zdrowie”

6-06-2024 Konferencja „Niepodzielne Zdrowie”, współorganizowana przez Koło Naukowe; wystąpienie przedstawicielki Koła Naukowego Zofii Klejdy w programie konferencji.

Aktywność Koła w roku akademickim 2024/2025:

W okresie od listopada 2024 r. do marca 2025 r. Koło Naukowe „Niepodzielne Zdrowie” prowadziło aktywną działalność edukacyjną i naukową, promując zdrowie fizyczne i psychiczne, mindfulness oraz rozwój umiejętności naukowych i zawodowych swoich członków. W Kole Naukowym aktywnie działali studenci 2-3 roku na kierunku psychologia.

Główne działania i wydarzenia:

17/11/2024 Spotkanie edukacyjne SPSS: członkowie Koła zdobyli praktyczne umiejętności w zakresie analizy danych statystycznych, wprowadzania danych i interpretacji wyników.

12/ 2024 Stworzenie strony Koła na Facebooku: nowa strona umożliwiła lepszą komunikację, informowanie o wydarzeniach i promocję inicjatyw Koła w środowisku akademickim.

04/12/2024 Spotkanie z Martinem Stepkiem „Mindfulness w praktyce”: uczestnicy poznali techniki uważności i sposoby ich zastosowania w codziennym życiu i nauce.

11-12/2026 Opracowanie kwestionariusza do badania naukowego na temat opieki psychologicznej pacjentów po udarach mózgu.

13/01/2025 Spotkanie online o działalności Koła: podsumowanie dotychczasowych projektów i przedstawienie planów na kolejny semestr.

19/03/2025 Udział w III edycji „Rokietnickiego Dnia Kariery”: prezentacja działalności Koła, wymiana doświadczeń i promowanie znaczenia zdrowia w kontekście wyboru kariery.

Aktywność Koła w roku akademickim 2025/2026:

W Kole naukowym aktywnie działali studenci 2 roku na kierunku *psychologia*. W semestrze zimowym 2025/2026 nowi członkowie Koła rozpoczęli pod kierunkiem Opiekuna naukowego projekt badawczy na temat edukacji zdrowotnej w szkole.

- Przygotowano kwestionariusz ankiety „Edukacja zdrowotna w szkole” w wersji elektronicznej.
- Rekrutacja respondentów jest zaplanowana od lutego do kwietnia 2026; uczestnikami badania są rodzice, młodzież i nauczyciele.
- Po opracowaniu wyników badania, grupa studentów realizujących projekt przedstawi raport z badania na wybranej konferencji naukowej, krajowej lub międzynarodowej.

Z kolei Koło Naukowe „Zdrowy umysł” zostało założone w grudniu 2025 roku. Jest inicjatywą studentów Wydziału Lekarskiego oraz Wydziału Nauk Społecznych. Jego głównym celem jest wspieranie rozwoju naukowego studentów poprzez organizowanie warunków do poszerzania wiedzy, zdobywania praktycznych umiejętności oraz tworzenia i realizowania własnych projektów badawczych. Ma w zamyśle promować interdyscyplinarność oraz model holistyczny w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowia psychofizycznego.

Bardzo prężnie działa Sportowy Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego. Członkowie Klubu mogą uczestniczyć w zajęciach sekcji: pływackiej, strzelectwa sportowego, brazylijskiego ju-jitsu, capoeiry, judo, samoobrony, karate, piłki nożnej, piłki siatkowej kobiet, piłki siatkowej mężczyzn, piłki koszykowej kobiet, piłki koszykowej mężczyzn, kulturystki i ćwiczeń siłowych.

Głównym celem działalności Klubu jest propagowanie zdrowego stylu życia wśród studentów, zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz rozwijanie zainteresowań sportowych. Najlepsi zawodnicy poszczególnych sekcji biorą udział w imprezach międzynarodowych, mistrzostwach kraju, mistrzostwach województw oraz zawodach międzyuczelnianych.

Wewnętrzny systemu motywowania studentów kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* obejmuje możliwość uczestnictwa w kursach specjalistycznych. Aktualnie w ofercie znajdują się następujące kursy i szkolenia:

- *Kierownik wypoczynku;*
- *Wychowawca wypoczynku;*
- *Opinia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – i co dalej?;*
- *Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny w praktyce nauczycielskiej;*
- *Kurs dla opiekuna w żłobku i klubie dziecięcym;*
- *Rozmowa z pacjentem z objawami psychiatrycznymi - dobre praktyki w komunikacji (szkolenie).*

Formy kształcenia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* obejmują również studia podyplomowe w następujących obszarach:

- *Logopedia;*
- *Neurologopedia;*
- *Integracja sensoryczna;*
- *Psychologia dzieci i młodzieży;*
- *Psychologia zdrowia;*
- *Psychodietetyka;*

- *Doradztwo personalno-zawodowe i edukacyjne;*
- *Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia;*
- *Etyka dla nauczycieli;*
- *Przygotowanie pedagogiczne do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa;*
- *Zarządzanie zasobami (HR).*

Uczelnia podjęła działania mające na celu zintensyfikowanie wsparcia rozwoju artystycznego oraz przedsiębiorczego studentów kierunku *psychologia*. Studenci kierunku *psychologia*, którzy chcieliby poszerzyć swoje zainteresowania artystyczne mają możliwość uczestniczenia w warsztatach plastycznych wraz ze studentami kierunku pedagogika oraz pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Ponadto studenci kierunku *psychologia* zostali zaproszeni do udziału w dodatkowych zajęciach prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych PAM z zakresu:

- Mediacje i negocjacje w praktyce (wraz ze studentami kierunków administracja);
- Język migowy – kurs podstawowy (wraz ze studentami kierunku pedagogika);
- Zarządzanie zasobami ludzkimi (wraz ze studentami kierunku administracja);
- Prawo dla nie prawników (wraz ze studentami kierunku administracja i pedagogika);
- Podstawy prawa gospodarczego (wraz ze studentami prawa).

Ponadto Uczelnia podjęła działania doskonalące w obszarze wsparcia studentów w osiąganiu bardzo dobrych wyników w nauce oraz studentów wybitnych. W ramach wewnętrznego systemu wsparcia przyjęto Uczelnia wprowadziła system premiowania najlepszych studentów.

Na Wydziale Nauk Społecznych został powołany opiekun naukowy dla studentów z bardzo dobrymi wynikami w nauce. Studenci wybitni w ramach rozwoju naukowego mogą zwrócić się do opiekuna w celu nadzorowania przygotowania pracy naukowej, np. artykułu naukowego lub publikacji, który zostanie przekazany do Wydawnictwa PAM celem poddania procedurze wydawniczej.

Jako formę premiowania studentów z bardzo dobrymi wynikami w nauce wprowadzono dwie kategorie wyróżnień: pierwsze wyróżnienie dla studentów z bardzo dobrymi wynikami w nauce, drugie wyróżnienie za działalność społeczną na rzecz Uczelni, trzecie wyróżnienie za osiągnięcia sportowe, czwarte wyróżnienie za działalność naukową, piąte wyróżnienie za najlepszą pracę dyplomową. Wręczenie nagród rzeczowych odbywa się dwa razy w roku akademickim. Pierwszą okazją jest inauguracja roku akademickiego, drugą absolutorium.

Ponadto wybitni studenci mają możliwość otrzymania wyróżnienia w postaci dyplomu na wniosek promotora pracy dyplomowej złożony do Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Uroczyste wręczenie dyplomów następuje na uroczystości absolutoryjnej.

Studenci z bardzo dobrymi wynikami w nauce mają możliwość skierowania wniosku do Kanclerza Uczelni o zwolnienie z części płatności czesnego po pisemnym zaopiniowaniu wniosku przez Dziekana Wydziału.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenci Wydziału Nauk Społecznych PAM korzystają z pomocy materialnej, której szczegółowe zasady przyznawania określone są w *Regulaminie świadczeń dla studentów Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I*, tworzonego z dotacji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną w formie:

- stypendium socjalnego,
- stypendium rektora,
- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomogi,
- stypendium ministra za wybitne osiągnięcia.

Stypendia przyznawane są na podstawie decyzji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej, w skład której wchodzi studenci wybrani przez wspólnotę studencką oraz pracownicy Uczelni.

Studenci są informowani o możliwościach wsparcia w ramach pomocy materialnej za pośrednictwem Pełnomocnika Rektora ds. Stypendiów Studenckich i Dziekana Wydziału na spotkaniach organizacyjnych.

Szczegółowe informacje na temat poszczególnych rodzajów pomocy materialnej, wymaganej dokumentacji, wzorów wniosków, kryteriów przyznania, terminów składania wniosków i procedury odwoławczej znajdują się na stronie internetowej Uczelni w specjalnie wydzielonej zakładce.

Student może otrzymać informację na temat możliwości wsparcia w zakresie pomocy materialnej osobiście, telefonicznie lub drogą mailową.

W wypadku procedury odwoławczej student jest informowany o decyzji Komisji Stypendialnej i uzasadnieniu decyzji, co pozwala na skuteczne złożenie odwołania.

W przypadku stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami wszelkie niezbędne informacje student może uzyskać od Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który pełni regularne dyżury lub poprzez e-mail kontaktowy.

Studenci mają wszechstronne możliwości zdobycia informacji związanych ze sposobami ich wspierania w procesie kształcenia przede wszystkim poprzez stronę internetową Uczelni i Wydziału Nauk Społecznych, ale także tablice informacyjne znajdujące się w budynku Uczelni, Dziekanat PAM, funkcjonujący w Uczelni system wirtualny dziekanat czy poprzez opiekunów roku.

Studenci posiadają łatwy dostęp do wszelkich regulaminów (w tym pomocy materialnej), organizacji roku akademickiego, harmonogramów zajęć, warunków zaliczeń, terminów egzaminów i zaliczeń, wykazu literatury znajdującej się w Bibliotece PAM. Niniejsze informacje dostępne są na stronie www PAM, w zakładce *Student* oraz *BIP*.

Ponadto studenci za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej otrzymują od wykładowców i pracowników Wydziału Nauk Społecznych PAM wszelkie informacje

dotyczące poszczególnych zajęć oraz informacje związane z oferowanym wsparciem dla studentów oraz organizacją procesu kształcenia.

Godziny pracy Dziekanatu PAM oraz specjalnie stworzone z myślą o studentach dyżury dziekańskie i rektorskie umożliwiają studentom zdobycie wszelkich informacji na tematy ich interesujące związane z tokiem studiowania w Uczelni. Poza tym bezpośredni kontakt studentów z nauczycielami (podczas zajęć i konsultacji) wpływa na zwiększenie wiedzy studentów w zakresie form wsparcia i organizacji studiów dzięki życzliwości i otwartości dydaktyków na problemy studentów.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Skargi i wnioski składane są Władzom Wydziału Nauk Społecznych PAM dwiema drogami: podczas dyżurów Dziekana Wydziału i Prodziekanów Wydziału lub za pośrednictwem Dziekanatu Uczelni. Skargom i wnioskowi anonimowym nie nadaje się specjalnego biegu, jednak ich treść jest uwzględniana w procesie zapewnienia i oceny jakości kształcenia prowadzonego na Wydziale Nauk Społecznych PAM. Rozpatrywaniem skarg złożonych drogą pisemną zajmuje się w ramach swoich kompetencji Dziekan Wydziału oraz Prodziekani Wydziału. Dotychczasowa praktyka dowodzi, że większość skarg i wniosków dotyczy rozwiązań obejmujących organizację zajęć, np. długość przerw między zajęciami (za krótkie), temperatury w pomieszczeniach w okresie późnej wiosny (za ciepło), kształcenia na odległość czy też wymagań stawianych przez nauczycieli akademickich studentom (zbyt wysokie), właściwe przekazywanie linków do zajęć na platformie zdalnej ZOOM. Dziekan Wydziału podejmuje decyzje mające zaradzić zgłaszanym przez studentów problemom, dbając jednocześnie o jakość kształcenia.

Skargi ustne podlegają podobnie rozpatrzeniu, z tym że student składający skargę ustną otrzymuje rozstrzygnięcie w tym samym trybie. Jeżeli stopień skomplikowania sprawy nie pozwala na podjęcie decyzji od razu, o rozstrzygnięciu student jest informowany telefonicznie, mailowo bądź osobiście.

Monitoring skarg i wniosków studentów polega na corocznym opracowaniu dla Dziekana Wydziału statystyki skarg i wniosków przez Dziekanat Uczelni. Analiza zestawień z ostatnich trzech lat wskazuje, że dominują wnioski z takich obszarów, jak:

- przywrócenie w prawach studenta,
- przeniesienie z innej uczelni,
- udzielenie indywidualnej organizacji studiów,
- praktyki zawodowe,
- rezygnacja ze studiów,
- udzielenie wpisu warunkowego,
- udzielenie urlopu dziekańskiego,
- skreślenie z listy studentów.

Ponadto na poziomie uczelnianym zostało przyjęte zarządzenie Rektora PAM w sprawie skarg i wniosków. Zgodnie z jego postanowieniami, Rektor PAM ustalił stały termin wysłuchania skarg, zażaleń i wniosków w każdą ostatnią sobotę miesiąca w godz. 10.00-13.00, po uprzednim umówieniu za pośrednictwem Rektoratu.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

W PAM systemem obsługi administracyjnej studentów jest Proakademia, a w jej ramach wirtualny dziekanat, tj. oprogramowanie do zarządzania i udostępniania danych związanych z kształceniem, służącym wszystkim nauczycielom akademickim, studentom oraz administracji. System umożliwia jednocześnie prowadzenie dydaktyki w całej Uczelni.

Proakademia umożliwia łatwe generowanie w postaci elektronicznej precyzyjnych raportów wymaganych przez instytucje państwowe (MNiSW, MON, GUS, ZUS itp.). Funkcje systemu są dostępne jedynie dla użytkowników posiadających osobiste konta – przede wszystkim nauczycieli i studentów. Pracownicy administracji posiadają konta dostępu do centralnej części z indywidualnie określonymi uprawnieniami, pozwalającymi na dostęp do systemu z wybranych komputerów.

Użytkownikami systemu są: studenci, nauczyciele akademicy i administracja (Dziekanat PAM, Kwestura, Dział Kadr).

Studentowi system dostarcza wszystkie informacje związane z tokiem studiów. Indywidualne konto studenta zawiera m.in. elektroniczny indeks ocen i zaliczeń, w którym student widzi dokładnie te oceny, na podstawie których jest rozliczany przez Dziekanat.

Wirtualny dziekanat służy również do zawiadamiania studentów o należnościach na rzecz Uczelni. Student dowiadyuje się o tytule należności, wysokości wpłaty oraz (indywidualnym) numerze konta bankowego, na które ma dokonać wpłaty.

Dzięki ww. systemowi istnieje możliwość elektronicznej komunikacji ze studentami uczestniczącymi w zajęciach. Nauczyciel może otrzymać listy studentów. Ważną funkcją systemu jest to, że oceny z kolokwii zaliczeniowych lub egzaminów są wprowadzane do protokołu bezpośrednio w elektroniczny formularz.

Ponadto z systemu można wydrukować protokół egzaminu dyplomowego, a po jego odbyciu i wpisaniu ocen zaświadczenie o ukończeniu studiów, dyplom i suplement ukończenia studiów. Głównym celem wprowadzenia programu informatycznego Proakademia było odciążenie pracowników Dziekanatu PAM, Kwestury i Działu Kadr w pełnieniu roli informacyjnej. W efekcie nastąpiło znaczne przeniesienie ciężaru komunikacji z tradycyjnych metod wymagających każdorazowo wizyt studentów, na komunikację przez Internet, pozytywnie odbieraną przez chętnie korzystających z Internetu studentów.

Bardzo dużą skuteczność w obsłudze administracyjnej studentów stanowi obsługa w formie komunikacji za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz portalu społecznościowego Facebook, dzięki którym w szybki i łatwy sposób przekazuje się informacje studentom. Na portal społecznościowy w sposób ciągły zapraszani są studenci, posty publikowane na portalu dotyczą ważnych dla studentów spraw, np. stypendiów, akcji społecznych organizowanych przez Wydział Nauk Społecznych PAM lub Samorząd Studencki PAM i innych akcji mogących zainteresować studentów.

Kadra wspierająca proces kształcenia jest doskonała poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych (np. szkolenie w zakresie RODO), konferencjach i studiach podyplomowych.

Pracownicy administracyjni, w szczególności Dziekanatu PAM, udzielają wsparcia studentom pod względem informacyjnym i organizacyjnym poprzez bezpośredni kontakt, system informatyczny wirtualny dziekanat, pocztę elektroniczną oraz informacje umieszczane na Facebook'u przez Dział Marketingu PAM.

Pomoc studentom udzielana jest także na zasadzie swobodnych dyskusji ze studentami w celu rozwiązania ich bieżących problemów czy też wspomagania procesu dydaktycznego. Spotkania organizowane są przez opiekunów roku, a także na prośbę studentów lub zainteresowanego daną tematyką studenta. W spotkaniach uczestniczy najczęściej Dziekan Wydziału lub Prodziekani Wydziału, którzy na bieżąco odbywają spotkania ze studentami w zakresie realizacji procesu kształcenia i innych kwestii administracyjnych. W zależności od tematyki, na takie spotkania może być zaproszony Kierownik Dziekanatu PAM czuwający nad procesem bieżącej obsługi studenta.

Na Wydziale Nauk Społecznych PAM funkcjonuje system opieki dydaktycznej nad studentami kierunków i poszczególnych lat studiów. Opieka w zakresie realizacji praktyk zawodowych studentów spoczywa na opiece praktyk zarówno ze strony miejsca pracy, jak i Wydziału. Ponadto z grona pracowników Wydziału Nauk Społecznych PAM zostali wybrani do opieki nad poszczególnymi rocznikami studiów doświadczeni pracownicy.

Opiekun roku jest powoływany na mocy zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM na czas trwania roku akademickiego lub dłuższy.

Do obowiązków opiekuna należy m.in. utrzymywanie kontaktu i współpraca w sprawach dotyczących danego roku z władzami Wydziału Nauk Społecznych PAM i Uczelni, z osobą odpowiedzialną w Dziekanacie PAM za dany rok studiów oraz ze starostą roku w sprawach właściwych dla danego rocznika.

Opiekun roku reprezentuje interesy studentów danego roku wobec Władz Wydziału Nauk Społecznych PAM zakresie:

- organizacji procesu dydaktycznego;
- pomocy materialnej;
- przekazywania studentom podstawowych informacji na temat organizacji studiów, Regulaminu studiów PAM i przepisów obowiązujących w Uczelni oraz struktury i funkcjonowania Uczelni;
- informowania studentów o sprawach bieżących związanych z organizacją semestru, przebiegiem studiów, zaliczeń itp.;
- pomocy w organizowaniu wyborów starosty roku;
- pomocy i służenia radą w rozwiązywaniu problemów osobistych studentów;
- informowania władz Wydziału Nauk Społecznych PAM o sprawach nurtujących studentów;
- pomocy studentom pierwszego roku w poszukiwaniu informacji na stronie Uczelni;
- pośredniczenia w rozstrzyganiu spraw spornych;
- udziału w weryfikacji wyników w sytuacjach problemowych.

Ponadto opiekun roku wspiera studentów w procesie aklimatyzacji w środowisku akademickim, zachęca studentów do aktywnego udziału w życiu Uczelni (działalność w kołach naukowych, Samorządzie Studenckim PAM), zwraca studentom uwagę na szczególnie ważne dla nich na danym etapie studiów zapisy Regulaminu studiów PAM, jest w stałym kontakcie

ze starostą roku. Opiekun roku uczestniczy wraz ze studentami w uroczystościach organizowanych przez Uczelnię oraz Wydział Nauk Społecznych PAM.

Organizacja procesu dydaktycznego na Wydziale Nauk Społecznych PAM na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* przewiduje zajęcia w systemie tygodniowym (wtorek-piątek) dla studiów w formie stacjonarnej oraz weekendowym, tj. sobotnio-niedzielnym dla studiów w formie niestacjonarnej. W wypadku studiów realizowanych w formie niestacjonarnej, zjazdy dla studentów organizowane są co dwa tygodnie. Mając na uwadze efektywność wykorzystania czasu studentów (głównie dojeżdżających) oraz nauczycieli akademickich, w procesie planowania zajęć dołożono starań, aby rozkład zajęć był spójny, czytelny, umożliwiający jak najbardziej produktywnie przeprowadzenie zajęć dydaktycznych. Pracownicy Wydziału Nauk Społecznych PAM dbają o to, by formy zajęć były zróżnicowane, prowadzone w sposób interesujący, z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz pomocy dydaktycznych.

Organizacja zajęć dydaktycznych została określona w zarządzeniu Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM w sprawie procedury obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia. Na jego mocy semestralne rozkłady zajęć dydaktycznych na studiach są podane do wiadomości studentów nie później niż na 7 dni przed rozpoczęciem każdego semestru. Harmonogram przygotowania i tworzenia przez Dział Planowania PAM zajęć dydaktycznych na semestr zimowy i letni jest następujący: dla semestru zimowego opracowanie harmonogramu zajęć do 30 sierpnia danego roku akademickiego, dla semestru letniego opracowanie harmonogramu zajęć do 15 stycznia danego roku akademickiego.

Zmiany w opracowanym i opublikowanym na stronie internetowej PAM harmonogramie zajęć dopuszczalne są w ciągu dwóch początkowych tygodni zajęć, później w wyjątkowych sytuacjach np. z powodu choroby prowadzącego, długotrwałego urlopu zdrowotnego lub z innych uzasadnionych powodów, za zgodą Dziekana Wydziału.

Opracowane harmonogramy zajęć dydaktycznych akceptuje Dziekan Wydziału i obowiązują one w danym semestrze.

Harmonogramy realizacji programu studiów, udostępnione studentom za pośrednictwem strony internetowej oraz aplikacji wirtualny dziekanat zawierają informacje na temat zajęć, które student zobowiązany jest zaliczyć w ramach semestru i roku. Ogólne i szczegółowe regulacje dotyczące organizacji egzaminów i zaliczeń, w tym procedurę i warunki formalno-prawne przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego będącego ostatnim elementem weryfikacji założonych efektów uczenia się zawierają: Regulamin studiów PAM oraz coroczne zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM.

Dyżury nauczycieli akademickich odbywają się w terminach i godzinach dogodnych dla studentów ustalonych w porozumieniu ze starostami grup studenckich. Poza kontaktem osobistym studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickimi za pomocą poczty elektronicznej. Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM zapewniają wszystkim studentom opiekę dydaktyczną, pełniąc dyżury w wyznaczone dni tygodnia oraz podczas zjazdów sobotnio-niedzielnich. Dziekan i Prodziekani Wydziału pełnią dyżur w tygodniu dla studentów stacjonarnych oraz w sobotę dla studentów niestacjonarnych.

Systematycznie (minimum dwa razy w roku akademickim) Dziekan Wydziału Nauk Społecznych PAM, Prodziekani Wydziału oraz pracownicy Dziekanatu PAM spotykają się ze

starostami grup wykładowych i ćwiczeniowych. Celem spotkania w semestrze zimowym jest przedstawienie najważniejszych zagadnień organizacji procesu dydaktycznego na dany rok akademicki. Spotkanie pod koniec semestru letniego poświęcone jest podsumowaniu rocznemu działalności Wydziału. Forma bezpośredniego kontaktu studentów z władzami Wydziału umożliwia podjęcie dyskusji oraz formułowanie postulatów i sugestii dotyczących organizacji kolejnego roku akademickiego. Niezależnie od wskazanych spotkań, każda istotna dla studentów informacja dotycząca przebiegu studiów ogłaszana jest za pośrednictwem aplikacji wirtualny dziekanat, ponadto wywieszana jest na tablicach ogłoszeń i przekazywana studentom osobiście przez pracowników Dziekanatu PAM. Studenci Wydziału, a w szczególności starostowie grup studenckich mają nieograniczoną możliwość kontaktu z Dziekanem Wydziału lub Prodziekanami w trakcie każdego dnia zjazdowego, co pozwala na bieżące rozwiązywanie problemów.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Na spotkaniu organizacyjnym dla studentów pierwszego roku studiów Dziekan Wydziału Nauk Społecznych PAM oraz pracownicy Dziekanatu Uczelni zapoznają studentów z organizacją procesu kształcenia oraz obowiązkiem przestrzegania zasad zapewniających wszystkim użytkownikom obiektów dydaktycznych Wydziału Nauk Społecznych PAM bezpieczne warunki studiowania. Studenci zapoznani zostają z topografią budynków na ul. Bułgarskiej 55, na ul. Świerzawskiej 18 oraz na ul. Św. Michała 43, drogami ewakuacyjnymi, umiejscowieniem gaśnic i miejscem zbiórki w przypadku alarmu przeciwpożarowego. Spotkanie organizacyjne uzupełnione jest obowiązkowym szkoleniem z zakresu BHP. Zajęcia z BHP stanowią integralną część programu studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*.

Podczas spotkania organizacyjnego studentom zostają przedstawieni Prodziekani Wydziału Nauk Społecznych PAM oraz ich obszary kompetencji. Obejmują one m.in. udzielenie wszechstronnego wsparcia studentom w załatwianiu ich spraw, przyjmowanie skarg i wniosków, reagowanie w przypadku przejawów dyskryminacji i przemocy wobec studentów, a także pomoc jej ofiarom.

Należy podkreślić, że dotychczas na Wydziale Nauk Społecznych PAM nie zgłaszano incydentów lub zdarzeń zagrażających szeroko rozumianemu bezpieczeństwu, jednakże studenci świadomi są kto służy im pomocą w poszczególnych sprawach.

Na Uczelni wprowadzono *Regulamin prowadzenia wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej dotyczącej relacji pracowników i studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu*. Regulamin umieszczony jest na stronie Uczelni w zakładce BIP.

Regulamin określa zasady przeciwdziałania zjawiskom mobbingu oraz dyskryminacji (w tym molestowania seksualnego) w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I. Celem wprowadzenia regulaminu jest wspieranie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji między pracownikami Uczelni i studentami oraz ochrona studentów przed wystąpieniem mobbingu i dyskryminacji w siedzibie Uczelni lub w związku

z miejscem, w którym realizowany jest program studiów oraz w przypadkach wystąpienia tych zjawisk. W Regulaminie określono prawa i obowiązki Uczelni i studenta, w tym:

- odpowiedzialność za mobbing, dyskryminację oraz molestowanie seksualne, działania podejmowane w celu przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu, ustalono zasady powołania komisji antymobbingowej oraz zasady jej działania.

Ponadto na Wydziale Nauk Społecznych PAM obowiązują procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych. Procedury określają zasady i ścieżki służbowe rozwiązywania sytuacji konfliktowych ze szczególnym uwzględnieniem skarg i wniosków przedkładanych przez studentów Wydziału na wszystkich kierunkach studiów, poziomach i formach. Procedura obejmuje następujące kategorie sytuacji:

- sprawy o charakterze personalnym;
- sprawy związane z naruszeniem praw lub interesów studenta;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez nauczycieli akademickich PAM;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez pracowników poszczególnych komórek organizacyjnych PAM;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez pracowników funkcyjnych Wydziału Nauk Społecznych PAM;
- sprawy powstałe w związku z realizacją procesu dydaktycznego;
- sprawy powstałe w związku z organizacją pracy Wydziału Nauk Społecznych PAM.

Co więcej, zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM została wprowadzona nowa procedura dotycząca *zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z procesem oceniania*. Procedura określa zasady dotyczące rozwiązywania sytuacji konfliktowych zgłaszanych przez studentów i nauczycieli akademickich związanych z procesem oceniania.

Zgłoszenie sytuacji konfliktowej obejmuje następujące etapy:

- ETAP 1: Wnioskodawca zgłasza w formie pisemnej, ustnej lub elektronicznej na wskazany przez Władze Wydziału Nauk Społecznych adres e-mail zaistnienie sytuacji konfliktowej związanej z procesem oceniania.
- ETAP 2: Dziekan Wydziału osobiście lub poprzez wyznaczenie Prodziekana Wydziału odpowiedzialnego za kierunek studiów przeprowadza postępowania wyjaśniające pozwalające na rzetelne ustalenie zaistniałych okoliczności i zmierzające do rozwiązania zaistniałej sytuacji konfliktowej.
- ETAP 3: W przypadku wątpliwości Dziekan Wydziału lub wskazany Prodziekan Wydziału odpowiedzialny za rozwiązanie sytuacji konfliktowej może wezwać Wnioskodawcę do złożenia dodatkowych wyjaśnień lub włączyć w proces rozwiązania konfliktu wybranych pracowników Uczelni w zależności od stopnia złożoności i specyfiki sytuacji konfliktowej.
- ETAP 4: W przypadku niesatysfakcjonującego dla Wnioskodawcy sposobu załatwienia sprawy przez Dziekana Wydziału lub wskazanego Prodziekana Wydziału istnieje możliwość odwołania do Rektora, przy czym rozstrzygnięcie Rektora jest ostateczne.

W zakresie oceniania nauczyciel akademicki ma obowiązek:

1. stosować przyjętą w Uczelni skalę ocen;
2. przekazać do wiadomości studentów warunki przeprowadzenia egzaminu lub zaliczenia na pierwszych zajęciach;
3. podać termin egzaminu lub zaliczenia co najmniej z 14-dniowym wyprzedzeniem do wiadomości studentów;
4. przekazać studentom wyniki egzaminu lub zaliczenia do wiadomości studentów w ciągu 14 dni od daty przeprowadzenia.

Ponadto:

1. Student ma prawo do ustnego uzasadnienia uzyskanej oceny.
2. Jeżeli sytuacja konfliktowa w zakresie oceniania dotyczy braku uzasadnienia przez nauczyciela akademickiego uzyskanej oceny, student zgłasza tę sytuację do Dziekana Wydziału.
3. Dziekan Wydziału kontaktuje się z wykładowcą prowadzącym zajęcia w celu przekazania studentowi uzasadnienia uzyskanej oceny.
4. Dziekan Wydziału w porozumieniu z nauczycielem akademickim i studentem wyznacza dyżur, podczas którego w obecności Dziekana Wydziału nauczyciel akademicki przedstawia studentowi uzasadnienie uzyskanej oceny.

Student, który zgłasza zastrzeżenia dotyczące prawidłowości przeprowadzonego egzaminu, bądź uzyskanej oceny, może wystąpić do Dziekana Wydziału w terminie 7 dni od daty ogłoszenia wyniku z wnioskiem o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Egzamin komisyjny jest egzaminem ustnym i odbywa się w terminie wyznaczonym przez Dziekana Wydziału. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: osoba prowadząca zajęcia, Dziekan Wydziału i wskazany przez Dziekana Wydziału specjalista z danych zajęć. W egzaminie, na wniosek studenta, uczestniczy w charakterze obserwatora przedstawiciel Samorządu Studenckiego. W uzasadnionych przypadkach Dziekan Wydziału może wydelegować na egzamin komisyjny innego specjalistę z danych zajęć, aniżeli osoba prowadząca dane zajęcia. Ocena uzyskana na egzaminie komisyjnym jest ostateczna.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wydział Nauk Społecznych PAM angażuje do swoich działań Samorząd Studentów oraz działające na Wydziale Studenckie Koła Naukowe.

Dziekan i Prodzienkani Wydziału Nauk Społecznych PAM starają się budować partnerską relację z wybranymi przez studentów przedstawicielami w osobach starostów grup, co zapewnia skuteczną komunikację i sprawny przepływ niezbędnych dla prawidłowego przebiegu informacji.

Co najmniej dwa razy w roku władze Wydziału Nauk Społecznych PAM spotykają się ze wszystkimi starostami grup na oficjalnych spotkaniach poświęconych sprawom organizacyjnym związanym z realizacją procesu dydaktycznego.

Spotkania wspólne to tylko jedna z form utrzymywania kontaktu z Samorządem, nadrzędną formą kontaktu są bieżące spotkania ze starostami oraz grupami podczas wszystkich zjazdów

kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*. Taka stale podtrzymywana relacja pozwala na sprawne rozwiązywanie pojawiających się trudności oraz jest istotnym wsparciem w procesie uczenia się studentów.

Samorząd Studentów lub wybrani przez Samorząd studenci uczestniczą w pracach wszystkich zespołów tematycznych działających na Wydziale Nauk Społecznych PAM, w szczególności Komisji Stypendialnej, Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia, Rady Wydziału i stanowią nieocenione wsparcie w doskonaleniu organizacji procesu dydaktycznego oraz monitorowaniu i podnoszeniu jakości kształcenia.

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W celu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wspierania studentów prowadzone są w każdym roku akademickim wśród studentów badania ankietowe dotyczące następujących obszarów funkcjonowania Wydziału Nauk Społecznych PAM oraz Uczelni:

- *Ankieta dotycząca opinii studenta na temat odbytej praktyki zawodowej;*
- *Ankieta dotycząca oceny wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne na danym kierunku i roku studiów;*
- *Ankieta ewaluacji zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Nauk Społecznych PAM.*

Ww. ankiety mają charakter anonimowy.

Ankieta dotycząca opinii studenta na temat odbytej praktyki zawodowej pozwala studentom kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* na ocenę procesu przebiegu praktyki zawodowej i wsparcia Uczelni w zakresie jej organizacji.

Student może wyrazić opinię na temat następujących komponentów:

- ogólnej oceny praktyki zawodowej w skali 1-5;
- niezbędnych zmian w programie praktyki zawodowej, by dostosować ją w większym stopniu do potrzeb pracodawców;
- oceny przygotowania i kompetencji opiekuna praktyki zawodowej w instytucji, w której odbywana była praktyka zawodowa;
- oceny opiekuna praktyki zawodowej z ramienia Uczelni;
- oceny odbytej praktyki zawodowej w kontekście przygotowania do zawodu;
- oceny odbytej praktyki zawodowej w kontekście zdobycia praktycznych umiejętności;
- oceny zaplecza organizacyjnego i technicznego instytucji przyjmującej na praktykę zawodową;
- sposobu znalezienia miejsca odbywania praktyki zawodowej (Biuro Karier PAM / samodzielnie);
- oceny informacji na temat organizacji praktyki zawodowej w Uczelni.

Ankieta dotycząca oceny wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne na danym kierunku i roku studiów pozwala studentom kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* na ocenę realizacji każdych zajęć przewidzianych w harmonogramie realizacji programu

studiów w danym roku akademickim wraz z przygotowaniem wykładowcy. Studenci dokonują oceny każdego z kryterium zaznaczając ocenę od 1 do 5.

Wyniki niniejszej ankiety są uwzględniane przy okresowej ocenie danego nauczyciela akademickiego. Należy wskazać, że wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* uzyskali pozytywne oceny studentów.

Ankieta ewaluacji zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Nauk Społecznych PAM ma na celu zapewnienie optymalnych warunków procesu kształcenia, a jej uczestnikami są nauczyciele akademicy oraz studenci. Opinie i sugestie studentów mają służyć stałemu podnoszeniu jakości zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Nauk Społecznych PAM.

Ocenie podlegają między innymi następujące zagadnienia:

- stan techniczny pomieszczeń;
- wyposażenie i stan środków audiowizualnych znajdujących się w salach wykładowych;
- wyposażenie i stan środków audiowizualnych znajdujących się w salach ćwiczeniowych;
- wyposażenie w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny;
- oprogramowanie sprzętu komputerowego;
- zasoby Biblioteki PAM i ich dostępność;
- czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku;
- środki wsparcia materialnego dla studentów.

Powtarzalność ww. ankiet ukierunkowana jest na weryfikację realizacji rekomendacji.

Wyniki ankiet po ich opracowaniu na Wydziale Nauk Społecznych PAM są przedkładane Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia i Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Na podstawie dotychczas przeprowadzonych badań ankietowych można stwierdzić, że ogólnie studenci dobrze oceniają funkcjonowanie Wydziału Nauk Społecznych PAM oraz Uczelni, podobnie jak dobrze oceniają kadrę dydaktyczną Wydziału oraz obsługę administracyjną. Niemniej na bieżąco wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje mające na celu polepszenie warunków studiowania oraz usprawnienie systemu wsparcia dla studentów.

Począwszy od semestru letniego 2022/2023 Wydział Nauk Społecznych PAM podjął działania mające na celu zwiększenie udziału studentów w ocenie kształcenia na odległość. Nowe narzędzie w postaci ankiety ma na celu ewaluację oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość, tj. stosowanej w Uczelni platformy ZOOM.

Nowe narzędzie stanowi element wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia. Ocena ta ma charakter cykliczny. Analiza wyników prowadzona jest przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Ankieta zawiera następujące pytania (skala ocen 1-5, – do uzupełnienia przez studenta):

Załącznik

ANKIETA EWALUACJI OPROGRAMOWANIA STSOWANEGO W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ

Kierunek studiów:

* Ankieta ma charakter anonimowy.

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o udział w ankiecie stanowiącej element polityki zapewnienia i oceny jakości kształcenia.

1. Jak oceniasz stosowane narzędzie kształcenia na odległość – platformę ZOOM? (1-5)
.....
Dodatkowe uwagi:
2. Czy konieczne są dodatkowe szkolenia z obsługi platformy kształcenia na odległość ZOOM? (1-5)
.....
Dodatkowe uwagi:
3. Czy sprzęt techniczny, jakim dysponuje Uczelnia pozwala na niezakłócone prowadzenie zajęć na odległość? (1-5)
.....
Dodatkowe uwagi:
4. Czy potrzebujesz wsparcia Uczelni w zakresie sprzętowym? (1-5)
.....
Dodatkowe uwagi:

Dziękujemy za udział w ankiecie.

Wprowadzenie powyższych narzędzi pozwoliło na dbałość o rozwój i doskonalenie systemu wspierania i motywowania studentów do kształcenia.

Należy nadmienić, że Władze Wydziału Nauk Społecznych PAM wraz z Dziekanatem Uczelni sprawują szczególny nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad studentami pierwszych roczników. Studenci pierwszego roku wymagają bowiem większego wsparcia z uwagi na to, że wszystko jest dla nich nowe i nieznane. Istotą procedury jest stały kontakt i monitoring obecności studentów na zajęciach.

Ocena działalności Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami podlega okresowej ocenie, której wynik decyduje o przedłużeniu lub nieprzedłużeniu okresu sprawowania funkcji na kolejny rok akademicki.

W ramach doprecyzowania formy sprawozdania przekazywanego Rektorowi przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami przyjęto, że sprawozdanie Pełnomocnika będzie przekazywane Rektorowi w cyklach semestralnych, a więc dwa razy w ciągu roku akademickiego w formie pisemnej. W sprawozdaniu okresowym znajduje się opis działań Pełnomocnika w ramach wsparcia osób z niepełnosprawnościami, liczba studentów z podziałem na kierunki studiów i rodzaj oraz stopień niepełnosprawności, system wsparcia

materialnego, plany na kolejny okres rozliczeniowy w zakresie zniesienia barier dla studentów z niepełnosprawnościami, problemy zgłoszone przez studentów i sposób ich załatwienia przez Pełnomocnika.

Natomiast w ramach bieżącej działalności Pełnomocnik ma obowiązek zgłoszenia Rektorowi pilnych potrzeb zgłoszonych przez studentów z niepełnosprawnościami i nadanie im dalszego biegu, gdy wiążą się z nakładami finansowymi, po konsultacji z Kanclerzem i Kwestorem Uczelni.

W zakresie ewaluacji działań Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami począwszy od semestru letniego roku akademickiego 2022/2023 jako nowe narzędzie wprowadzono anonimową ankietę zawierającą następujące pytania (przyjęta skala ocen 1-5 lub pytania otwarte):

Załącznik

OCENA WSPARCIA ZE STRONY PEŁNOMOCNIKA REKTORA DS. OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI W SEMESTRZE roku akademickiego

Kierunek studiów:

** Ankieta ma charakter anonimowy*

1. Jak oceniasz wsparcie Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami? 1-5
.....
2. Jak oceniasz dostępność Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami? 1-5
.....
3. Czy osoba pełniącą funkcję Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami jest kompetentna? 1-5
.....
4. Co należy udoskonalić w budynkach Uczelni pod kątem potrzeb osób z niepełnosprawnościami?
.....
5. Co należy udoskonalić w ramach kształcenia na odległość i potrzeb osób z niepełnosprawnościami?.....
.....
6. Jakie bariery należy usunąć w Uczelni?.....
.....

Dziękujemy za udział w ankiecie.

Ankieta anonimowa pozostaje do pobrania z wirtualnego dziekanatu i jest przekazywana do Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Na tej podstawie sprawozdania oraz wyników ww. ankiety Rektor przedłuża lub nie przedłuża kadencję Pełnomocnika na kolejny semestr.

Sprawy natury infrastrukturalnej są przekazywane do Działu Technicznego i zgodnie z kalkulacją poddawane pod decyzję finansową Kanclerza Uczelni.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK ZALECEŃ	BRAK ZALECEŃ
2.	-----	-----
...	-----	-----

9.1. Zakres i sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

System przekazu informacji w PAM obejmuje zarówno bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia (np. indywidualne rozmowy, targi edukacyjne), jak również spotkania organizacyjne w formie planowanych zajęć ze studentami dotyczące spraw organizacyjnych dla pierwszych roczników, studenckich praktyk zawodowych czy procedury egzaminu dyplomowego. Ponadto na ww. system składa się kompleksowy przekaz informacji drogą internetową, np. strona internetowa Uczelni i Wydziału Nauk Społecznych PAM, wirtualny dziekanat, portale internetowe, w tym społecznościowe takie jak facebook, kontakt e-mailowy), a także zamieszczanie informacji na tablicach informacyjnych w budynkach Uczelni i drukowane materiały informacyjne (np. *Puls Uczelni*).

Publiczny dostęp do informacji umożliwiony jest przede wszystkim poprzez ogólnodostępną stronę internetową Uczelni o adresie: <https://pam.poznan.pl/>. Umieszczane są tu na bieżąco aktualne informacje dla wszystkich zainteresowanych grup odbiorców, począwszy od kandydatów, poprzez studentów, skończywszy na pracownikach i absolwentach.

Na stronie internetowej Uczelni została wydzielona dla kandydatów specjalna zakładka o nazwie *Kandydat*. Kandydat w łatwy sposób znajdzie tu wszelkie informacje dotyczące kierunków studiów oferowanych przez PAM z podziałem na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie oraz studia podyplomowe. W ramach każdego kierunku studiów zawarto opis kierunku oraz grup specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalności). Dodatkowo w zakładce zamieszczono oferty kursów i szkoleń. Poprzez ww. zakładkę kandydat może dokonać rekrutacji on-line.

W podzakładce *Dział Rekrutacji* przedstawiono warunki ubiegania się o przyjęcie na studia oraz procedurę rekrutacji on-line wraz z godzinami pracy Działu Rekrutacji PAM oraz danymi kontaktowymi. W tym miejscu kandydat może pobrać w wersji elektronicznej informator Uczelni z opisem kierunków studiów i grup specjalistycznych zajęć zawodowych (specjalności).

W ramach zakładki *Student* funkcjonują podzakładki: *Wirtualny Dziekanat*, *Stypendia i zniżki*, *Egzamin dyplomowy*, *Praktyki zawodowe*, *Biuro Karier*, *Strefa Studenta*, *Strefa Sportu*, *Erasmus+*, *Samorząd Studencki*, *Studenckie Koła Naukowe*.

Sekcja *Wirtualny Dziekanat* pozwala studentowi na zalogowanie się do swojego indywidualnego konta. Na spotkaniu organizacyjnym ze studentami pierwszego roku studiów Kierownik Dziekanatu Uczelni instruuje studentów co do zasad logowania się do konta indywidualnego, jego funkcjonalności i zasad korzystania.

Sekcja *Stypendia i zniżki* jest szczególnie istotna dla studentów ubiegających się o pomoc materialną. Publiczny dostęp do informacji pozwala na zaznajomienie się z aktualnym harmonogramem składania wniosków stypendialnych, zasad ich przyznawania i procedury odwoławczej w wypadku wydania przez Komisję Stypendialną decyzji odmownej. W tej części dostępne są również wzory wszystkich kategorii wniosków stypendialnych wraz z odpowiedziami na najczęściej zadawane pytania. Pozwala to na skrócenie procedury informacyjnej studentów jako że kierowane przez nich drogą mailową lub telefoniczną pytania wielokrotnie się powtarzają.

Sekcja *Egzamin dyplomowy* zawiera procedurę egzaminu dyplomowego na dany rok akademicki m.in. na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*. Student ma możliwość pobrania wzoru deklaracji tematu pracy dyplomowej.

Sekcja *Praktyki zawodowe* odnosi się do procedury i regulaminu odbywania praktyk zawodowych m.in. przez studentów kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*. Student może pobrać pełną dokumentację wzorcową przebiegu praktyki zawodowej i zapoznać się z godzinami praktyk zawodowych do zrealizowania w danym roku akademickim.

W sekcji *Biuro Karier* wyszczególniono najważniejsze zadania tej jednostki z akcentem na organizację praktyk zawodowych. Do zadań Biura Karier należy monitoring losów zawodowych absolwentów, stąd studenci i absolwenci mają możliwość: po pierwsze, pobrania ankiety dotyczącej badania losów zawodowych absolwentów, a po drugie, oceny publicznego

dostęp do informacji w drodze wypełnienia stosownej ankiety. Biuro Karier aktualizuje na bieżąco dostępne oferty pracy.

Podzakładka *Strefa Studenta* zawiera: odnośniki do najczęściej wyszukiwanych informacji przez studentów, wytyczne dotyczące realizacji praktyk zawodowych, aktualne promocje i informacje o stypendiach, najnowsze oferty pracy i poradniki związane z poszukiwaniem pracy, procedury przystąpienia do egzaminu dyplomowego, informacje na temat profilu poszczególnych Studenckich Kół Naukowych. Każda z ww. sekcji umożliwia studentowi szybkie przekierowanie do stron tematycznych oraz strony Wydziałów. W tej części zamieszczono także wzory pism do pobrania. Dla celów porządkowych skategoryzowano je na: pisma kierowane do Kanclerza PAM, pisma kierowane do Rektora PAM oraz pisma kierowane do Dziekana Wydziału, kartę obiegową.

Podzakładka *Strefa Sportu* dedykowana jest studentom zainteresowanym członkostwem w Klubie Uczelnianym AZS, natomiast podzakładka *Erasmus+* studentom, nauczycielom akademickim i pracownikom administracyjnym chcącym wziąć udział w mobilności międzynarodowej.

Podzakładka *Samorząd Studencki* prezentuje skład Samorządu Studenckiego PAM oraz obowiązujące go regulaminy.

Podzakładka *Studenckie Koła Naukowe* pozwala studentom na rozwijanie swoich aktywności naukowych poprzez udział w Studenckich Kołach Naukowych. Na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* działają prężnie dwa Koła Naukowe. Studenckie Koło Naukowe „Niepodzielne zdrowie” powstało na Wydziale Nauk Społecznych PAM w 2024 r. Koło rozwija działalność w obszarze edukacji i badań naukowych inspirowanych ideą niepodzielności zdrowia, zarówno zdrowia pacjenta, jak i sektora działań opieki zdrowotnej. Jego aktywność koncentruje się na tematyce interakcji zdrowia somatycznego, psychicznego i społecznego. Z kolei Koło Naukowe „Zdrowy umysł” zostało założone w grudniu 2025 r. Jest inicjatywą studentów Wydziału Lekarskiego oraz Wydziału Nauk Społecznych PAM. Jego głównym celem jest wspieranie rozwoju naukowego studentów poprzez organizowanie warunków do poszerzania wiedzy, zdobywania praktycznych umiejętności oraz tworzenia i realizowania własnych projektów badawczych. Ma w zamyśle promować interdyscyplinarność oraz model holistyczny w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowia psychofizycznego.

W zakładce *Absolwent* można znaleźć ankietę monitoringu losów zawodowych absolwentów oraz aktualne oferty pracy zarówno w Uczelni, jak i poza nią.

Szczególne miejsce w ramach publicznego dostępu do informacji zajmuje zakładka *Uczelnia*, a w jej obrębie podzakładka BIP. Dla klarowności Biuletyn Informacji Publicznej PAM został podzielony na bloki tematyczne takie jak: Ustrój Uczelni, Organizacja studiów, Świadczenia i stypendia, Uchwały Senatu, Samorząd Studencki, Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna, Programy studiów I stopnia, Programy studiów II stopnia, Programy jednolitych studiów magisterskich, Jakość kształcenia, Raporty samooceny, Wzory dyplomów, Dokumenty w języku ukraiński. Biuletyn Informacji Publicznej pozwala zarówno studentom, jak i osobom z zewnątrz zapoznać się z najważniejszymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie Uczelni oraz proces kształcenia. W ww. podzakładce dostępne są m.in.: Statut PAM, Strategia rozwoju Uczelni, Regulamin organizacyjny PAM, Regulamin studiów PAM, Regulamin potwierdzania efektów uczenia, Regulamin opłat, itd. wraz z programami studiów

oraz harmonogramami realizacji programów studiów m.in. na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*.

W podzakładce *O Uczelni* zaprezentowano Władze Uczelni, infrastrukturę dydaktyczną, sale i pracownie. Z kolei studenci z niepełnosprawnościami mają kontakt z Pełnomocnikiem ds. Osób z Niepełnosprawnościami poprzez zakładkę *Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami*.

W podzakładce *Aktualności* zamieszczane są aktualne komunikaty zarówno z poziomu uczelnianego, jak i wydziałowego. O konferencjach i seminariach informuje zakładka *Konferencje i seminaria*, natomiast o działalności wydawniczej podzakładka *Wydawnictwo*.

Zasoby biblioteczne i działalność Biblioteki opisana jest w podzakładce *Biblioteka*, natomiast dane kontaktowe do najważniejszych działów organizacyjnych Uczelni wskazano w podzakładce *Kontakt*.

Za pomocą mediów społecznościowych (np. facebook) Uczelnia i Wydział Nauk Społecznych PAM udostępniają studentom istotne informacje na temat studiowania (np. dotyczące złożenia wniosków o stypendia, aktualnych wydarzeń, targów, konkursów, szkoleń, konferencji, itp.).

Oprócz strony www i mediów społecznościowych wszelkie niezbędne informacje dotyczące spraw studenckich są wysyłane do starostów grup dziekańskich za pomocą kontaktu e-mailowego oraz telefonicznie przez Dziekanat PAM lub osobiście przez Dziekana lub Prodziekanów Wydziału.

System wirtualny Dziekanat, do którego dostęp ma każdy student poprzez indywidualny login i hasło pozwala na śledzenie przebiegu studiów m.in. dzięki obserwowaniu własnych postępów w nauce.

PAM stale doskonali system informacji internetowej, mając świadomość tego, że najwięcej wiadomości student czerpie właśnie ze strony internetowej. Dlatego też prowadzi analizy, zbiera wszelkie sugestie i stara się je na bieżąco wprowadzać. Pieczę nad stroną www Uczelni i Wydziału Nauk Społecznych PAM sprawuje dodatkowo Dział Marketingu PAM, który pozostaje w bezpośrednim kontakcie ze studentami, gromadząc ich sugestie co do funkcjonalności strony i podawanych tam informacji.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Ocena publicznego dostępu do informacji dotyczy głównie treści zamieszczanych na stronie internetowej i w mediach społecznościowych (np. Facebook), gdyż z jednej strony są one głównym przekazywaniem informacji dla studentów, kandydatów i innych zainteresowanych, z drugiej to właśnie z niej korzysta najwięcej odbiorców ze względu na szybki postęp technologiczny i rozwój różnych kanałów komunikowania. Dział Marketingu PAM za pomocą narzędzi analitycznych dotyczących tzw. ruchu na stronie analizuje odbiorców i dostosowuje treści do ich potrzeb. Dzięki temu Dział Marketingu PAM generuje i analizuje statystyki dotyczące odbiorców strony, uwzględniając przede wszystkim liczbę odsłon poszczególnych podstron, unikalne odsłony, średni czas spędzony na stronie, liczbę wejść, wyjść czy też współczynniki odrzuceń.

Podobne statystyki są prowadzone w odniesieniu do profilu Wydziału Nauk Społecznych PAM na Facebooku. Administrator fanpage'a ma dostęp do informacji dotyczących liczby odbiorców postów i ich reakcji na poszczególne treści (polubień, udostępnień i komentarzy). Dzięki powyższym działaniom PAM posiada informacje dotyczące pożądaných treści przez studentów, a także bada ich zainteresowanie i opinie na temat funkcjonowania Uczelni, zamieszczanych informacji czy też wydarzeń organizowanych przez Uczelnię.

Na tej podstawie Uczelnia i Wydział Nauk Społecznych PAM modyfikuje treści zamieszczane na stronie internetowej i na portalach, dopasowując zarówno treści, jak i ich język do docelowej grupy odbiorców. Studenci są dla Uczelni niewątpliwie główną i najważniejszą grupą, której opinia jest uwzględniana przy modyfikacji udostępnianych publicznie treści.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,
2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,
3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się przegląd uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia i podjęcie działań, które pozwolą w przyszłości zapobiec wystąpieniu	Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia odbyła stosowne posiedzenia mające na celu uwzględnienie zaleceń Zespołu Oceniającego. Podjęto decyzję o powołaniu na poziomie wydziałowym Wydziałowych Komisji ds. Weryfikacji Poprawności Sylabusów Przedmiotowych oraz przyjęciu nowego wzoru sylabusu przedmiotowego stosownie do wytycznych PKA. Polecono modyfikację

	nieprawidłowości stwierdzonych w zakresie ww. kryteriów.	procedury egzaminu dyplomowego na studiach magisterskich tak, by prace dyplomowe miały charakter praktyczny.
2.	Zaleca się doskonalenie programu studiów (w tym efektów uczenia się, metod kształcenia i metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się) z uwzględnieniem opinii ekspertów zewnętrznych.	Ustosunkowując się do zalecenia nr 2 Zespołu Oceniającego, Uczelnia podjęła w ramach działań naprawczych następujące działania w celu intensyfikacji procesu konsultowania programu studiów oraz jego adekwatności z efektami uczenia się, metodami uczenia się, ich weryfikacją i wynikami uczenia się: • Uczelnia przekazała wszystkim osobom prowadzącym zajęcia na kierunku <i>psychologia jednolite studia magisterskie</i> formularz ankiety oceniającej program studiów. • Nauczyciele akademicki zostali zobligowani do przekazania propozycji zmian w programie studiów dla kolejnych edycji i są sukcesywnie proszeni o zgłaszanie ewentualnych propozycji. • Uczelnia pozyskała do współpracy nowych specjalistów, w tym dwóch samodzielnych pracowników naukowych – jedna z tych osób została etatowym pracownikiem Uczelni, druga nawiązała współpracę na podstawie umowy cywilnoprawnej z tym zastrzeżeniem, że od roku akademickiego 2026/2027 podejmie współpracę na podstawie umowy o pracę. Nowi współpracownicy są autorami cennych wskazówek w obszarze doskonalenia programu studiów. • W przypadku ekspertów zewnętrznych obowiązuje identyczna ankieta, jak dla interesariuszy wewnętrznych.

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem *psychologia jednolite studia magisterskie* sprawuje Dziekan Wydziału Nauk Społecznych PAM. Jednocześnie na Wydziale zostało powołanych dwóch Prodziekanów Wydziału Nauk Społecznych PAM, którzy zajmują się funkcjonowaniem kierunków. Jeden z Prodziekanów Wydziału sprawuje opiekę merytoryczną, organizacyjną i administracyjną nad kierunkami: *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie, pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia, psychologia jednolite studia magisterskie i filologia angielska studia pierwszego stopnia*, natomiast drugi nad kierunkami: *prawo jednolite studia magisterskie, administracja studia pierwszego i drugiego stopnia oraz bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego stopnia*. Dziekan oraz Prodziekani Wydziału Nauk Społecznych PAM w zakresie administracyjnym oraz organizacyjnym współpracują ściśle z Dziekanatem Uczelni, w ramach którego wyznaczeni zostali pracownicy administracyjni obsługujący kierunki prowadzone na Wydziale.

Dla celów ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia Dziekan Wydziału dwa razy w tygodniu odbywa spotkania z Prodziekanami, omawiając poszczególne elementy jakości kształcenia i wypracowując rozwiązania doskonalące. Ponadto Dziekani Wydziałów uczestniczą w cotygodniowych spotkaniach z Rektorem PAM oraz Prorektorami PAM, podczas których omawiane są na szczeblu uczelnianym poszczególne kwestie związane z polityką jakości i dobrymi praktykami.

Dodatkowo w ramach bieżących prac Wydziału odbywają się spotkania z nauczycielami akademickimi, którzy zgłaszają swoje postulaty dotyczące doskonalenia jakości kształcenia. Postulaty te są następnie przekazywane Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, która nadaje sprawie dalszy bieg. Organem opiniodawczym Dziekana Wydziału jest także Rada Wydziału, w ramach której dyskutowane są poszczególne elementy jakości kształcenia.

Zgodnie z dokumentem *Zakres kompetencji i odpowiedzialności w ramach struktur wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia (poziom uczelniany i wydziałowy)*, Uczelnia tak na poziomie uczelnianym, jak i wydziałowym określiła kompetencje struktur odpowiedzialnych za politykę jakości kształcenia.

Zgodnie z zarządzeniem Rektora, na poziomie uczelnianym politykę jakości prowadzi Uczelniana Rada ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia z przypisanymi następującymi kompetencjami:

- przygotowywanie z inicjatywy własnej albo na wniosek Rektora lub Prorektora właściwego ds. nauki propozycji rozwiązań (w tym rekomendacji, wytycznych lub procedur) w zakresie zapewniania jakości kształcenia, a zwłaszcza w zakresie doskonalenia procesów oceny programu studiów, możliwości osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów, zgodności z obowiązującymi przepisami prawa w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki;
- opracowanie, wdrożenie i doskonalenie metodyki monitorowania, analizy i oceny funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia, z uwzględnieniem wydziałowych systemów zapewnienia i oceny jakości kształcenia;
- monitorowanie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia, z uwzględnieniem wydziałowych systemów ds. zapewnienia i oceny jakości kształcenia, w tym prawidłowości przebiegu procesów oceny programu studiów, możliwości osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów, zgodności z obowiązującymi przepisami prawa w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki wskazanych dla Uczelni jako całości oraz inicjowanie procesu eliminowania nieprawidłowości w zakresie realizacji procesu kształcenia na Uczelni;
- analiza i ocena funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia, z uwzględnieniem wydziałowych systemów zapewnienia i oceny jakości kształcenia oraz przygotowanie rocznego raportu w tym względzie za dany rok akademicki wraz z rekomendacjami działań doskonalących w zakresie zapewniania jakości kształcenia i przekazanie go Rektorowi lub Prorektorowi właściwemu ds. nauki;
- analiza i opiniowanie programów studiów prowadzonych na wydziałach pod kątem ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni oraz z wymaganiami określonymi w aktach prawnych wyższego rzędu, uchwałach Senatu Uczelni oraz zarządzeniach wewnętrznych Rektora.

Na poziomie Wydziału Nauk Społecznych politykę jakości prowadzi Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia z przypisanymi następującymi kompetencjami:

- OBSZAR 1: Programy studiów:
- tworzenie i modyfikowanie programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich,
- indywidualizowanie programu studiów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawnych w zakresie szkolnictwa wyższego i nauki;
- zapewnianie współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w szczególności z otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów;
- analizowanie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego przez zbieranie opinii pracodawców nt. absolwentów Uczelni i programów studiów;
- OBSZAR 2: Dobór i doskonalenie kadry dydaktycznej:
- zapewnianie przygotowania naukowego i dydaktycznego nauczycieli akademickich zakresie kształcenia;
- weryfikacja poprawności obsady zajęć dydaktycznych według kryteriów dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego;
- ocenianie nauczycieli akademickich w obszarze kształcenia;
- wspieranie rozwoju kadry dydaktycznej w celu ciągłego podnoszenia ich kompetencji naukowych i dydaktycznych w zakresie kształcenia;
- OBSZAR 3: Kształcenie i weryfikacja efektów uczenia się:
- weryfikacja programu studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich pod kątem osiągnięcia efektów uczenia się;
- ocena infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia;
- ocena warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
- monitorowanie i ocena przebiegu procesu dydaktycznego;
- ocena procedury hospitowania zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych;
- ocena wyników badania opinii studentów w poszczególnych obszarach kształcenia;
- ocena wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, artystycznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy;
- rozwój i doskonalenie form wsparcia dla studentów;
- ocena wyników badania opinii absolwentów nt. programów studiów i procesu kształcenia;
- ocena procesu dyplomowania;
- OBSZAR 4: Umiędzynarodowienie:
- zapewnianie warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
- OBSZAR 5: Publiczny dostęp do informacji:
- ocena stopnia zapewniania publicznego dostępu do informacji o programach studiów i kształcenia, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach;
- ocena wyników badania ankietowego nt. publicznego dostępu do informacji.

W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia na poziomie wydziałowym powołana została zarządzeniem Dziekana Wydziałowa Komisja ds. Weryfikacji Poprawności Sylabusów Przedmiotowych wspierająca działania Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów są jednym z elementów polityki jakości kształcenia, a tym samym i wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia. Skupiają się one wokół następujących wytycznych:

- tworzenie programu studiów w oparciu o przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (wraz z kolejnymi nowelizacjami), Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606), Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787, z późn. zm.), Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218);
- funkcjonowanie jednostek odpowiedzialnych za nadzorowanie i koordynowanie tego procesu, tj. Uczelnianej Rady ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia;
- funkcjonowanie jednostek odpowiedzialnych za określanie opisu efektów uczenia się oraz zatwierdzanie programów studiów (Senat PAM, po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki PAM);
- bieżące i stałe (roczne) monitorowanie realizacji programu studiów, które jest podstawą tworzenia propozycji jego zmian;
- uwzględnianie sugestii interesariuszy wewnętrznych (np. studentów, pracowników administracyjnych, pracowników będących specjalistami w danej dyscyplinie) i zewnętrznych (np. pracodawców, praktyków) oraz wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Stale monitorowanie programu studiów jest realizowane poprzez analizę dokumentacji programu studiów oraz jego realizację z uwzględnieniem takich elementów, jak:

- forma studiów, liczba semestrów i liczba punktów ECTS, grupy zajęć, sposoby weryfikowania i osiągania efektów uczenia się;
- wymiar, zasady i forma studenckich praktyk zawodowych;
- efekty uczenia się, harmonogram realizacji programu studiów (np. właściwy układ zajęć, przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych zajęć, przyporządkowanie zajęć do odpowiednich semestrów).

Uczelnia szczególną wagę przykładła do współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, biorąc pod uwagę ich zdanie w zakresie doskonalenia treści programów studiów

i optymalizacji efektów uczenia się. Umożliwia to skoordynowanie procesów projektowania i dostosowywania programów studiów do potrzeb studentów i rynku pracy.

W opracowywaniu programu studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* biorą udział interesariusze wewnętrzni, będący pracownikami PAM i jednocześnie specjalistami w danej dyscyplinie zgodnej z kierunkiem studiów oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego PAM, a także interesariusze zewnętrzni, m.in. członkowie Rady Pracodawców.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Przedstawiciele Samorządu Studenckiego PAM na spotkaniach z władzami Uczelni i Wydziału Nauk Społecznych PAM oraz na posiedzeniach Senatu PAM mają możliwość wskazania wadliwie funkcjonujących elementów struktury organizacyjnej oraz nieprawidłowości związanych z działalnością dydaktyczno-wychowawczą. Podczas tych spotkań lub posiedzeń prezentowane i proponowane są ewentualne działania naprawcze. Uczelnia przyjęła taką możliwość, gdyż prezentuje w tym zakresie dużą otwartość na wszelkie uwagi i propozycje.

Monitorowanie i przegląd programu studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* odbywa się w sposób systematyczny – na bieżąco (np. poprzez zbieranie propozycji i uwag czy też obserwację i analizę jego realizacji) oraz w trybie rocznym (kiedy na podstawie wcześniejszych uwag opracowuje się całościową propozycję zmian w programie). Proces ten odbywa się kilkuetapowo:

- zgłaszanie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uwag, sugestii i propozycji zmian, np. za pośrednictwem Rady Pracodawców, Samorządu Studenckiego PAM, narady metodycznej na poziomie rektorskim i wydziałowym, spotkania Rady Wydziału;
- przygotowanie propozycji zmian w programie studiów na podstawie uzyskanych uwag, sugestii i propozycji;
- przedstawienie propozycji Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, a w przypadku ich akceptacji skierowanie zmodyfikowanego programu studiów do zatwierdzenia przez Senat PAM, po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki PAM;
- dyskusja i określenie opisu efektów uczenia przez Senat PAM przy zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki PAM;
- dyskusja i zatwierdzenie programu studiów przez Senat PAM.

Studenci, uczestnicząc w pracach organów kolegialnych PAM, jak również poprzez starostów grup, bądź indywidualnie poprzez zgłoszenie swoich uwag Władzom Wydziału Nauk Społecznych PAM lub Uczelni, mają możliwość oceny osiągnięcia efektów uczenia się z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów na rynku pracy lub w dalszym kształceniu.

Podobnie w trakcie studiów studenci mają możliwość oceny osiągnięcia efektów uczenia się poprzez wypełnienie stosownej ankiety. Z kolei po zakończeniu studiów absolwenci mogą

dokonać oceny osiągniętych efektów uczenia się poprzez wypełnienie ankiety w zakresie procesu monitoringu losów zawodowych studentów.

Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje uwagi, opinie i sugestie indywidualnie Władzom Wydziału Nauk Społecznych PAM oraz Uczelni dzięki funkcjonowaniu systemu dyżurów dziekańskich i rektorskich przeznaczonych specjalnie dla studentów oraz w trakcie bieżącego kontaktu podczas zjazdów. Uczelnia prowadzi politykę otwartości na studentów i organizowania procesu kształcenia zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W opracowywaniu programu studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie* biorą udział interesariusze wewnętrzni, będący pracownikami PAM i jednocześnie specjalistami w danej dyscyplinie zgodnej z kierunkiem studiów oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego PAM, a także interesariusze zewnętrzni, będący m.in. członkami Rady Pracodawców, która jest kolegiałnym organem doradczym Dziekana Wydziału Nauk Społecznych PAM w zakresie jakości kształcenia praktycznego studentów.

Opracowując program studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*, uwzględnia się opinie osób z zewnątrz Uczelni, z którymi posiada ona podpisane porozumienia o przyjmowaniu studentów na praktyki zawodowe i którzy znają aktualne potrzeby rynku pracy.

Ponadto przy opracowywaniu programów studiów bierze się pod uwagę raporty z monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie*. Informacje zawarte w raportach, jak również uwagi zgłaszane przez różne grupy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz uwagi kierowane na posiedzeniach różnych organów Uczelni i Wydziału Nauk Społecznych PAM służą m.in. do wprowadzania zmian i dostosowywania programów studiów do potrzeb rynku pracy.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Kierunek *psychologia jednolite studia magisterskie* został poddany ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach wizytacji przeprowadzonej w dniach 6-7 listopada 2023 r. Na podstawie Uchwały nr 687/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2024 r. kierunek *psychologia jednolite studia magisterskie* otrzymał ocenę pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i> 1. Praktyczny profil kierunku <i>psychologia</i> 2. Doświadczona kadra dydaktyczna, w tym duża liczba specjalistów-praktyków. 3. Grupy zajęć do wyboru tematycznie adekwatne do zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów. 4. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. 5. Elastyczność Uczelni związana z możliwością dostosowania się do potrzeb studentów.	Słabe strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i> 1. Niewielki stopień mobilności międzynarodowej. 2. Niezadawalający udział pracowników Wydziału w międzynarodowych projektach naukowo-badawczych i dydaktycznych. 3. Niski poziom zwrotności ankiet w ramach systemu monitoringu karier zawodowych absolwentów.
Czynniki zewnętrzne	Szanse <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i> 1. Utrzymujący się trend społeczny do ciągłego zdobywania wiedzy i umiejętności (np. chęć zdobycia wykształcenia wyższego). 2. Możliwości odpowiedzialnego rozwoju naukowego studentów dzięki współpracy z instytucjami zewnętrznymi. 3. Potrzeby społeczne związane z rosnącymi problemami psychologicznymi, szczególnie wśród dzieci i młodzieży. 4. Usytuowanie Uczelni w dużym mieście wojewódzkim.	Zagrożenia <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i> 1. Uczelnie państwowe dysponujące bogatszym, darmowym zapleczem dydaktycznym i praktycznym. 2. Duża konkurencja na terenie miasta i okolic związana z kierunkiem <i>psychologia</i>.

(Pieczęć uczelni)



dr Piotr Warych

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

dr inż. Włodzimierz Usarek, prof. PAM

(podpis Rektora)

Poznań, dnia 19.02.2026 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	0	7	45	52
	II	15	0	36	45
	III	0	15	39	41
	IV	9	14	40	46
	V	14	11	42	34
	VI	-	-	-	-
Razem:		38	47	202	218

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	-	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
II stopnia	...	-	-	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	2025	9	6	17	13
	2024	0	0	15	13
	2023	0	0	28	24
Razem:		9	6	60	50

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów/ 306 punktów ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	Moduł 1: 2608 Moduł 2: 2623
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	266
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Moduł 1: 226 Moduł 2: 223
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Punkty ECTS przyporządkowane zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych: 8
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	124
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	Sześć miesięcy – 960 godzin dydaktycznych
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.225/2760 – moduł 1 222/2775 – moduł 2
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.152/1628 – moduł 1 152/1520 – moduł 2

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Efektywne metody uczenia się z elementami kultury studiowania	Ćwiczenia	15/10	2
Źródła informacji	Ćwiczenia	10/6	2
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	60/0	0
Podstawy ratownictwa medycznego	Ćwiczenia	10/10	2
Psychologia mediów	Ćwiczenia	15/9	2
Etyka zawodu psychologa	Ćw. + Wyk.	30/20	3
Psychologia rozwoju człowieka	Ćw. + Wyk.	60/36	5
Procesy poznawcze	Ćw. + Wyk.	60/36	5
Emisja głosu w pracy psychologa	Ćwiczenia	20/12	2
Zajęcia terenowe	Ćwiczenia	35/20	3
Warsztat pracy psychologa z przygotowaniem do praktyk - cz.1	Ćwiczenia	25/15	4
Język obcy	Ćwiczenia	120/144	4
Technologia informacyjna	Ćwiczenia	30/18	2
Statystyka w psychologii	Ćwiczenia	45/27	4
Psychologia różnic indywidualnych	Ćw. + Wyk.	60/36	6

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Psychologia osobowości	Ćw. + Wyk.	60/36	6
Psychologia emocji i motywacji	Ćw. + Wyk.	60/36	6
Trening interpersonalny	Ćwiczenia	50/30	6
Pomoc psychologiczna osobom z niepełnosprawnością	Ćwiczenia	30/18	4
Psychologia komunikacji	Ćw. + Wyk.	50/30	3
Psychometria	Ćw. + Wyk.	50/30	5
Psychopatologia	Ćw. + Wyk.	65/40	5
Diagnoza psychologiczna	Ćw. + Wyk.	60/36	6
Pomoc psychologiczna - rozmowa i obserwacja	Ćw. + Wyk.	60/36	5
Psychologia zdrowia i somatopsychologia	Ćw. + Wyk.	60/40	3
Wspieranie rozwoju osobowości	Ćw. + Wyk.	40/24	4
Warsztat pracy psychologa z przygotowaniem do praktyk - cz. 2	Ćw. + Wyk.	25/15	4
Diagnoza neuropsychologiczna	Ćwiczenia	20/12	3
Badanie funkcjonowania poznawczego	Ćw. + Wyk.	30/18	4
Diagnoza osobowości	Ćwiczenia	25/15	3
Testy projekcyjne	Ćwiczenia	20/12	2
Zajęcia terenowe	Ćwiczenia	30/18	2

Komunikacja społeczna (w kulturze masowej)	Ćw. + Wyk.	35/21	4
Kreowanie wizerunku publicznego i autoprezentacja	Ćw. + Wyk.	45/27	4
Techniki negocjacyjne i rozwiązywanie konfliktów	Ćwiczenia	30/18	4
Zarządzanie motywacją własną i innych	Ćwiczenia	30/18	2
Pomoc psychologiczna CZĘŚĆ I, II	Ćw. + Wyk.	265/186	29
Seksuologia CZĘŚĆ I, II	Ćw. + Wyk.	265/159	24
Psychoterapia	Ćw. + Wyk.	30/18	3
Wsparcie psychologiczne i interwencja kryzysowa	Ćw. + Wyk.	45/27	3
Pomoc w uzależnieniach i zespołach odstawienia	Ćw. + Wyk.	35/21	2
Psychologiczna pomoc instytucjonalna	Ćwiczenia	25/15	2
Komunikacja alternatywna dla osób z niepełnosprawnościami	Ćw. + Wyk.	45/27	4
Kulturowe ramy zachowań seksualnych [tu m.in. Kobiecość-męskość w perspektywie psychologiczno-kulturowej]	Ćw. + Wyk.	45/27	3
Edukacja a rozwój seksualny	Ćwiczenia	25/15	2
Mediatyzacja zachowań seksualnych	Ćw. + Wyk.	40/24	3
Grupy Balinta	Ćw. + Wyk.	50/30	5
Wybrane strategie i techniki terapeutyczne w terapii indywidualnej i grupowej	Ćw. + Wyk.	35/21	3
Psychodietetyka	Ćw. + Wyk.	20/18	4

Zaburzenia rozwoju psychoseksualnego [tu:wybrane przykłady zaburzeń]	Ćw. + Wyk.	40/24	5
Problemy profilaktyki i terapii w patologii zachowań seksualnych	Ćwiczenia	40/24	3
Seksuologia sądowa i penitencjarna	Ćwiczenia	30/18	3
seminarium mgr	Ćwiczenia	30/15	4
seminarium fakultatywne	Ćwiczenia	30/18	4
Razem:		2575/1622	237

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸
Psychologia rozwoju człowieka	Wykłady i ćwiczenia	60	6	Dr Barbara Wawak-Sobierajska
Procesy poznawcze	Wykłady i ćwiczenia	60	6	Dr Jakub Wierzbicki
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	Wykłady	20	3	Dr Barbara Jacennik
Psychologia komunikacji	Wykłady i ćwiczenia	50	5	Dr Barbara Wawak-Sobierajska

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Wprowadzenie do psychologii wychowania i edukacji	Wykłady i ćwiczenia	30	4	Mgr Magdalena Bilińska
Praca z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wykłady i ćwiczenia	60	4	Mgr Małgorzata Kulikowska
Edukacja a rozwój seksualny	Wykłady i ćwiczenia	50	4	Mgr Ewa Hammerla
Profilaktyka uzależnień w obrębie edukacji	Ćwiczenia	30	3	Mgr Rafał Jackowski
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Ćwiczenia	35	3	Mgr Justyna Klimek
Prawne aspekty poradnictwa i orzecznictwa w systemie oświaty	Wykłady	25	3	Dr Ewa Roman
Wczesne rozpoznawanie zaburzeń funkcjonowania psychologicznego	Wykłady i ćwiczenia	40	4	Dr Grzegorz Bręczewski
Razem:		460	45	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy	Ćwiczenia	III, IV, V, VI	Stacjonarne i niestacjonarne	polski	II rok – 45/1 III rok – 41/1

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Optional course	Wykłady i ćwiczenia	III, VI	Stacjonarne i niestacjonarne	polski	II rok – 45/1 III rok – 41/1
Health education	Wykłady	III	Stacjonarne i niestacjonarne	polski	II rok – 45/1
Psychology of emotion and motivation	Wykłady i ćwiczenia	IV	Stacjonarne i niestacjonarne	polski	II rok – 45/1