

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: METODY STATYSTYCZNE W INTERPRETACJI BADAŃ PEDAGOGICZNYCH					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-5		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia- stacjonarne:			
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	12	-	12
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy)					
Anna Czarnecka-Dybizbańska, dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Pogłębienie wiedzy studentów związanej z procedurą w badaniach statystyczno-pedagogicznych.
C 2.	Przygotowanie studenta do korzystania ze źródeł statystycznych.
C 3.	Pogłębianie wiedzy z zakresu podstawowych metod statystycznych.
C 4.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metod statystyki opisowej do interpretacji zjawisk społeczno-pedagogicznych.
C 5.	Przygotowanie studenta do poprawnego wnioskowania statystycznego w badaniach społeczno-pedagogicznych.

2. Wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z metodologii badań pedagogicznych. Matematyka, umiejętności podstawowe.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i	Praca pisemna,	C1, C2

	prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	test	
<b>K7_WK17</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	Praca pisemna, test	<b>C2, C4</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Ćw. w małych grupach, praca empiryczna	<b>C1, C2</b>
<b>K7_UW05</b>	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Ćw. w małych grupach, praca empiryczna	<b>C2, C4</b>
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	Ćw. w małych grupach, praca empiryczna	<b>C3</b>
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Ćw. w małych grupach, praca empiryczna	<b>C4</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Etapy badania statystyczno-pedagogicznego i ich charakterystyka.	<b>K7_WG06 K7_UW04 K7_KK01</b>
<b>T2</b>	Opracowanie materiału badawczego z wykorzystaniem źródeł statystyki społecznej.	<b>K7_WG06 K7_UW04 K7_KK01</b>
<b>T3</b>	Parametry analizy statystyczno-pedagogicznej w strukturalnym, dynamicznym i korelacyjnym ujęciu.	<b>K7_WG06 K7_UW04 K7_UW06 K7_KK01</b>
<b>T4</b>	Wybór odpowiednich parametrów analizy w różnych sytuacjach badawczych pedagoga.	<b>K7_WG06 K7_UW04 K7_UW06 K7_KK01</b>
<b>T5</b>	Wykorzystanie testów statystyki matematycznej do wnioskowania w badaniach pedagogicznych.	<b>K7_WG06 K7_UW04 K7_UW06 K7_KK01</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Aktywność (D, F) 10% punktów, ćwiczenia do samodzielnego wykonania 10%. Praca pisemna (D, F) 80%

punktów. Ocenianie podsumowujące (P) aktywność +ćwiczenia samodzielne+ praca pisemna. **Suma punktów przeliczana na oceny.**

% punktów	ocena
0-55	niedostateczna
56-64	dostateczna
65-73	dostateczna+
74-82	dobra
83-91	dobra +
92-100	bardzo dobra

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Ćwiczenia z elementami wykładu. Prezentacja multimedialna. Praca ze źródłami statystyczno-pedagogicznymi.

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Stanisław Jurczyk, Statystyka dla pedagogów, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006.	Źródła: <a href="http://www.stat.gov.pl">www.stat.gov.pl</a>
Bruce M.King, Edward W. Minium, Statystyka dla psychologów i pedagogów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.	Grzegorz Kończak, Grażyna Trzpiot, Statystyka opisowa i matematyczna w arkuszu kalkulacyjnym Excel, UE Katowice 2018.
	Anna Krajewska, Statystyka dla pedagogów, Wydawnictwo Uniwersyteckie Transhumana. Białystok 1997.

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

	Godziny na realizację
--	-----------------------

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	14
Studia literaturowe	12
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	12
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI - lektorat					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3,4-9		2. Liczba punktów ECTS:4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	Wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	36	-	36

6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Prowadzący (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aldona Kaszubska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin pisemny	12. Język wykładowy:	angielski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Ćwiczenie sprawności mówienia t. j. sprawnego porozumiewania się w j. angielskim w różnych sytuacjach życia codziennego w środowisku prywatnym i zawodowym.
<b>C 2.</b>	Ugruntowanie i rozwijanie wiadomości i umiejętności w zakresie gramatyki i leksyki w jęz. angielskim.
<b>C 3.</b>	Ćwiczenie sprawności rozumienia mowy ze słuchu, w tym: rozumienie ogólnego sensu i idei wypowiedzi, wyodrębnianie żądanej informacji, rozpoznawanie nowych i przyswojonych elementów językowych.
<b>C 4.</b>	Ćwiczenie sprawności czytania oraz czytania na głos, w tym: doskonalenie umiejętności związanych z rozumieniem tekstu, przewidywanie i określanie przedmiotu i treści wypowiedzi, wyodrębnianie myśli przewodniej komunikatu i poszczególnych jego części, rozpoznawanie form gramatycznych, wyrazów itp., doskonalenie wymowy.
<b>C 5.</b>	Ćwiczenie sprawności pisania z elementami tłumaczenia.
<b>2. Wymagania wstępne: brak</b>	

**3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)</i></b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG07</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności		

***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7UK12 K7UK15</b>	EU-1. Potrafi wyrażać w mowie i piśmie czynności trwające w chwili mówienia; w bieżącym okresie czasu; w sytuacji powtarzającej się, która irytuje.	Odpowiedź ustna, test końcowy na Testportal	<b>C1-C5.</b>
<b>K7UK12 K7UK15</b>	EU-2. Potrafi wyrażać w mowie i piśmie czynności dotyczące przyszłości stosując różne konstrukcje gramatyczne.	Odpowiedź ustna, test końcowy na Testportal	<b>C1-C5.</b>
<b>K7UK12 K7UK15</b>	EU-3. Potrafi wyrażać w mowie i piśmie czynności przeszłe mające wpływ na obecną chwilę lub trwające do chwili obecnej a także te, które zakończyły się lub trwały w przeszłości.	Odpowiedź ustna, test końcowy na Testportal	<b>C1-C5.</b>
<b>K7UK12 K7UK15</b>	EU-4. Potrafi wyrażać wątpliwość, przypuszczenie, pewność oraz nakaz i powinność zależnie od sytuacji. Potrafi stosować pytania w	Odpowiedź ustna, test końcowy na	<b>C1-C5.</b>



	sytuacjach formalnych.	Testportal	
<b>K7UK12</b> <b>K7UK15</b>	EU-5. Rozumie teksty i wypowiedzi z odsłuchu.	Odpowiedź ustna	<b>C1-C4.</b>
<b>K7UK12</b> <b>K7UK15</b>	EU-6. Potrafi czytać na głos ze zrozumieniem stosując prawidłową wymowę i intonację.	Odpowiedź ustna	<b>C1-C4.</b>
<b>K7UK12</b> <b>K7UK15</b>	EU-7. Rozumie czytany tekst, potrafi wyodrębnić najważniejsze informacje i odpowiedzieć na pytania dotyczące treści.	Odpowiedź ustna	<b>C1-C4.</b>
<b>K7UK12</b> <b>K7UK15</b>	EU-8. Potrafi korzystać ze słownictwa i frazeologii z wybranej tematyki społecznej; dot. pracy, życia miejskiego, zdrowego stylu życia.	Odpowiedź ustna, test końcowy na Testportal	<b>C1-C4.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO07</b>	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych		

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>TP-1</b>	Czasy teraźniejsze i ich stosowanie w różnych kontekstach.	EU-1, EU-4 do EU-8
<b>TP-2</b>	Czasy przeszłe i ich stosowanie w różnych kontekstach.	EU-3, EU-4 do EU-8
<b>TP-3</b>	Czasy przyszłe i ich stosowanie w różnych kontekstach.	EU-2, EU-4 do EU-8
<b>TP-4</b>	Czasowniki modalne i ich stosowanie w różnych kontekstach.	EU-1, EU-2, EU-3, EU-4 do EU-8

<b>TP-5</b>	Zdania złożone, łączniki zdań, emfaza, inwersja	EU-5 do EU-8
<b>TP-6</b>	Pytania pośrednie. Mowa zależna.	EU-5 do EU-8
<b>TP-7</b>	Rzeczowniki policzalne, niepoliczalne.	EU-5 do EU-7
<b>TP-8</b>	Teksty zawierające słownictwo i frazeologię dotyczącą różnych tematów z zakresu problematyki społecznej.	EU-5 do EU-8
<b>TP-9</b>	Teksty zawierające słownictwo i frazeologię dotyczącą tematyki związanej z pracą, technologią, życiem codziennym.	EU-5 do EU-8

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

D: test poziomujący na początku 1 semestru

F: bieżąco na zajęciach ustna informacja zwrotna

P: test zaliczeniowy po 1 semestrze: min. 50%,

P: egzamin pisemny po 2 semestrze: min. 50%.

Obecność obowiązkowa. Dwie nieobecności usprawiedliwione w semestrze.

**6. Metody prowadzenia zajęć:** praca z tekstem, ćwiczenia gramatyczne, praca z całą grupą, w parach i grupach.**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Bryan Stephens , International Express, Wyd. Oxford. Repetytorium do szkół średnich wyd. Macmillan lub Pearson.	1. <i>Oxford Practice Grammar Basic</i> . Norman Coe. Mark Harrison. 2. <i>Ilustrowany Słownik Tematyczny z ćwiczeniami</i> . Z. Nadstoga, Altravox Press. 3. <i>English. Słownik tematyczny dla młodzieży szkolnej, studentów i nie tylko..</i> Ewa Puńko, Wagros.

**8. Kalkulacja ECTS**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	36
Praca własna studenta (ćwiczenia, przygotowanie do zajęć)	20

Studia literaturowe	20
Przygotowanie do egzaminu	24
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>ANDRAGOGIKA</b>					
<b>1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-10</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 4</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	<b>7. Liczba godzin:</b>	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
<b>4. Grupa zajęć:</b>	kierunkowych	<del>8. Studia-stacjonarne:</del>			
<b>5. Rok studiów</b>	II	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	18	9 (5+4E)	9
<b>6. Semestr:</b>	3	<b>10. Poziom studiów:</b>	studia drugiego stopnia		

<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy: Ewa Roman, dr			
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Egzamin pisemny</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>
C1. Zapoznanie z problematyką i wyzwaniem współczesnej andragogiki
C 2. Poznanie potencjału rozwojowego i ograniczeń rozwoju ludzi dorosłych (w różnych fazach dorosłości) a zwłaszcza w obszarze możliwości uczenia się
C 3. Nabycie wiedzy o teraźniejszych i wcześniejszych miejscach i przestrzeniach uczenia się dorosłych w edukacji: formalnej, pozaformalnej i nieformalnej
C 4. Przygotowanie studenta do pracy edukatora, trenera, andragoga poprzez znajomość metod i form edukacji
C 5. Rozwinięcie świadomości potrzeby uczenia się przez całe życie (lifelong learning) szczególnie pedagoga, andragoga
C 6. Rozwinięcie umiejętności wykorzystywania różnorodnych źródeł wiedzy i informacji do projektowania pracy edukacyjnej z dorosłymi, zgodnie z trendami w edukacji dorosłych
C 7. Rozwinięcie świadomości budowania etyki pracy edukatora
C 8. Rozwinięcie refleksyjnego myślenia i wyrażania opinii na temat problemów współczesnego człowieka dorosłego w kontekście potrzeb uczenia się w ciągu całego życia

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>
<b><i>W zakresie wiedzy</i></b>

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Dyskusja Egzamin	C 1.
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja Egzamin	C 2.
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Dyskusja Egzamin Ćwiczenia	C 3.
B.1.W4.	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	Dyskusja Ćwiczenia	C 4.
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i	Dyskusja Egzamin	C 4.

	wzorów ludzkich zachowań		
<b>K7_UU19</b>	Potrafi planować świadomie całonocny rozwój i podejmuje wyzwanie uczenia się przez całe życie	Dyskusja Ćwiczenia podczas konwersatoriów	<b>C 5.</b>
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	Dyskusja Ćwiczenia podczas konwersatoriów  Praca zaliczeniowa	<b>C 6.</b>
<b>B.1.U7.</b>	Radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	Dyskusja Ćwiczenia podczas konwersatoriów	<b>C 4., C.5</b>
<b>B.2.U3.</b>	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Dyskusja Ćwiczenia podczas konwersatoriów  Praca zaliczeniowa	<b>C 4., C.5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO05</b> <b>K7_KR10</b>	Deklaruje gotowość do pracy edukacyjnej w sposób etyczny i świadomy	Dyskusja	<b>C 7.</b>
<b>K7_KK03</b>	Podjęcia dyskusji i wyrażenia własnej opinii na temat problemów uczenia się człowieka dorosłego na tle jego życia i społecznego funkcjonowania	Dyskusja	<b>C 8.</b>

<b>B.1.K2.</b>	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	Dyskusja Ćwiczenia podczas konwersatoriów	<b>C 5., C 7., C 8.</b>
----------------	---	--	-------------------------

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T01</b>	Andragogika jako nauka o edukacji człowieka dorosłego – tożsamość dyscypliny, związki z innymi naukami, współczesne wyzwania	<b>K7_WG04; K7_WG07 K7_WK014; K7_WK017 B.2.U3.</b>
<b>T02</b>	Człowiek dorosły jako podmiot działań edukacyjnych – możliwości i obszary rozwoju człowieka dorosłego, bariery i ograniczenia	<b>K7_WG08 B.1.W4. B.1.U7. B.2.U3. B.1.K2</b>
<b>T03</b>	Modele pracy edukacyjnej – rola edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej	<b>K7_WG05 B.1.W4. B.2.U3.</b>
<b>T04</b>	Teraźniejszość edukacji dorosłych na tle historii oświaty dorosłych na świecie i w Polsce	<b>K7_WG04 K7_WG05</b>
<b>T05</b>	Trendy w edukacji dorosłych – grywalizacja, edutainment, platformy edukacyjne, itp.	<b>K7_WG04 K7_WG05</b>

<b>T06</b>	Teoria a praktyka – obecność miejsc i przestrzeni edukacji dorosłych w środowiskach lokalnych studentów	<b>K7_UW06</b> <b>K7_UW09</b>
<b>T07</b>	Proces uczenia (się) człowieka dorosłego. Elementy procesu: motywacja, rola doświadczenia, inicjatywa, potencjał transformacyjny, specyfika ucznia się, itp.	<b>K7_UW06</b> <b>K7_UW07</b> <b>B.1.U7., B.1.W4.</b> <b>B.1.K2</b>
<b>T08</b>	Dorosły w roli osoby uczącej się – sposoby pracy edukatora	<b>K7_UW06; K7_UW07</b> <b>K7_KO05; K7_KR10;</b> <b>B.1.U7.</b>
<b>T09</b>	Kompetencje andragoga, edukatora – kompetencje działania: przedmiotowe, metodyczno-pedagogiczne, społeczne i osobowościowe, menedżerskie, refleksyjności.  <b>E</b>	<b>K7_UU19; K7_UU20</b> <b>K7_KK03 B.2.U3.</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

D – analiza pracy zaliczeniowej na temat rozpoznania ofert edukacyjnych dla dorosłych w środowisku lokalnym studentki/ta

S – egzamin końcowy

**Ocena diagnozująca** - diagnozowanie osiągnięć i umiejętności studentów

- obserwacja procesu uczenia się studentów,
- aktywność studentów na zajęciach
- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

**Ocena formująca** - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności,

- sprawdzian praktyczny umiejętności
- obserwacja podczas zajęć / aktywność

**Ocena podsumowująca** – prezentacja

- raport
- Egzamin - TESTPORTAL



**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład  
 Prezentacja multimedialna  
 Interpretacja tekstów  
 Dyskusja  
 Fragmenty materiałów filmowych  
 Ćwiczenia aktywizujące podczas zajęć

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009.	Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP Gdańsk 2005.
Knowles M., S., Holton III, E., F., Swanson R., A., Edukacja Dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.	Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010.
Mikołajczyk K., Jak uczą się dorośli, czyli co powinien wiedzieć trener o specyfice kształcenia uczestników szkolenia, e-mentor 2011/2	Solarczyk-Ambrozik E., (red.), Całozyciowe uczenie się jako wyzwanie dla teorii i praktyki edukacyjnej, Wydawnictwo PWN 2013.
Kargul J., Piotruś Pan” I „wieczna dziewczynka” – w kalejdoskopie odraczania dorosłości, „Studia Edukacyjne” 2017, nr1.	Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Radom-Kraków 2009.

**8. Kalkulacja ECTS**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta ( w tym poniżej)	82
Studia literaturowe	30

Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	17
Referat i lub portfolio	35
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-12		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia-stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	12 (8+4E)	6
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		

Osoba prowadząca: Juliusz Iwanicki, dr

<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Zaliczenie z oceną</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>
------------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

Informacje szczegółowe**1. Cele zajęć:**

<b>C 1.</b>	Zapoznanie studenta z pojęciem pedagogiki porównawczej i co można za jej pomocą zbadać/porównać.
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z metodami stosowanymi w pedagogice porównawczej.
<b>C 3.</b>	Zapoznanie studentów z głównymi pojęciami pedagogiki porównawczej.
<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z motywacjami do podejmowania badań w zakresie pedagogiki specjalnej.
<b>C 5.</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami pedagogiki porównawczej.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa orientacja z zakresu nurtów i subdyscyplin pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki szkolnej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

<b>K7_WG04</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Projekt zaliczeniowy	<b>C 1</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Projekt zaliczeniowy	<b>C 2</b>
<b>K7_WG05</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Projekt zaliczeniowy	<b>C 3</b>
<b>K7_WG07</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Projekt zaliczeniowy	<b>C 4</b>
<b>K7_WK14</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Projekt zaliczeniowy	<b>C 5</b>
<b>B.1.W3.</b>	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	Projekt zaliczeniowy	<b>C 3</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>

<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Projekt zaliczeniowy	<b>C 1</b>
<b>K7_UW04</b>	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Projekt zaliczeniowy	<b>C 2</b>
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Projekt zaliczeniowy	<b>C 3</b>
<b>K7_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Projekt zaliczeniowy	<b>C 4</b>
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Projekt zaliczeniowy	<b>C 5</b>
<b>B.2.U3.</b>	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Projekt zaliczeniowy	<b>C 4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Projekt zaliczeniowy	C 1
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Projekt zaliczeniowy	C 2
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Projekt zaliczeniowy	C 3
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Projekt zaliczeniowy	C 4
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Projekt zaliczeniowy	C 5

## 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Definicje pedagogiki porównawczej	K7_WG04 K7_UW03 K7_KK02 K7_KO04

		<b>B.1.W3.</b>
<b>T2</b>	Zjawiska jakie można zbadać za pomocą pedagogiki porównawczej E	K7_WG06 K7_WK14 K7_UW03 K7_UW04 K7_UW10 K7_KK01 K7_KK03 B.2.U3.
<b>T3</b>	Przedmiot pedagogiki porównawczej	K7_WG04 K7_WG05 K7_WK14 K7_UW06 K7_KK02 B.1.W3.
<b>T4</b>	Cele, funkcje i zadania pedagogiki porównawczej	K7_WG06 K7_WG05 K7_WG07 K7_WK14 K7_UW06 K7_UW08 K7_KK01
<b>T5</b>	Metody stosowane w pedagogice porównawczej E	K7_WG06 K7_WG07 K7_UW04 K7_UW08 K7_KR10
<b>T6</b>	Główne pojęcia pedagogiki porównawczej	K7_WG04 K7_WG05 K7_WG07 K7_UW10 B.2.U3.
<b>T7</b>	Podstawowe koncepcje pedagogiki porównawczej	K7_WG04 K7_UW03 K7_UW10 K7_KK03 K7_KO04

**5. Warunki zaliczenia:**  
**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Student przedstawia wraz z grupą projekt zaliczeniowy na wylosowany temat, ocena jest zależna od trafności dobranych źródeł i spełnienia wszystkich wytycznych jakie powinien zawierać projekt.

Prezentacja multimedialna

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Cz. Kępski, Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Delfin, Warszawa 2016	R. Nowakowska-Siuta, Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2013
Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019	B. Śliwerski, Z. Kwieciński, Pedagogika T1. i T2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta (analiza teoretycznych podstaw edukacji porównawczej, zapoznanie się z osiągnięciami edukacji komparatystycznej w Polsce)	27
Studia literaturowe	27
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	28
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia drugiego stopnia



## o profilu praktycznym

## HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

## POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

## Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE					
1. Kod zajęć: PED-II st_I,II_2,3,4-20		2. Liczba punktów ECTS: 17			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I, II	9. Studia niestacjonarne:	25	-	25
6. Semestr:	2, 3, 4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Prowadzący: promotorzy WNS					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

## 1.Cele zajęć:

<b>C 1.</b>	Podsumowanie i utrwalenie wiedzy o człowieku, w kontekście filozoficznym, pedagogicznym i psychologicznym.
<b>C 2.</b>	Inspirowanie do badań w zakresie kulturowego i instytucjonalnego wymiaru funkcjonowania człowieka
<b>C 3.</b>	Inspirowanie do badań i pogłębienie wiedzy w zakresie pedagogicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka.
<b>C 4.</b>	Powtórka i utrwalenie wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, edukacyjnych, socjalizacyjnych, osobowościowych w kontekście problematyki podjętej w pracy dyplomowej.
<b>C 5.</b>	Doskonalenie umiejętności identyfikowania i analizy problemów pedagogicznych. Projekt badania naukowego w oparciu o zasady metodologii właściwe dla studiowanego kierunku.
<b>C 6.</b>	Przygotowanie do praktycznego wykorzystania złożonych ujęć teoretycznych w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
<b>C 7.</b>	Doskonalenie umiejętności analizy, wyciągania wniosków oraz formułowania i uzasadniania twierdzeń, a także dostrzegania problemów i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, badań pedagogicznych, procedur badawczych, środowisk wychowania, funkcjonowania instytucji systemu oświaty oraz innych placówek opiekuńczych, wychowawczych	

<b>3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:</b>			
<b>W zakresie wiedzy</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG01</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i	Rozmowa, postępy w	<b>C1</b>

	społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	pisaniu pracy	
<b>K7_WG02</b>	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C2</b>
<b>K7_WG05</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C3</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C5</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C4</b>
<b>B.1.W4.</b>	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C4</b>
<b>B.1.W5.</b>	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C2, C7</b>
<b>B.1.W3.</b>	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C4</b>

	udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;		
<b>B.1.W4.</b>	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C4</b>
<b>B.2.W6.</b>	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	<b>C4</b>

	motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice		
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C5</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C6</b>
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>B.1.U7.</b>	Radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>B.1.U8.</b>	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>B.2.U2.</b>	Zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	<i>Rozmowa, postępy w pisaniu pracy</i>	<b>C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy	C7
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy Dyskusja	C7
K7_KR11	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy Dyskusja	C7
B.1.K1.	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy Dyskusja	C7
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Rozmowa, postępy w pisaniu pracy Dyskusja	C7

## 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje człowieka i wychowania.	K7_WG01 B.1.W4. B.1.W3. B.1.W4.

		<b>B.2.W6.</b>
<b>T2</b>	Kulturalny i instytucjonalny wymiar funkcjonowania człowieka	<b>K7_WG02</b> <b>K7_WG11</b>
<b>T3</b>	Identyfikowanie i analiza problemów pedagogicznych.	<b>K7_WG05</b>
<b>T4</b>	Środowiska wychowawcze człowieka.	<b>K7_WG11</b> <b>B.1.W4.</b> <b>B.1.W3.</b> <b>B.1.W4.</b> <b>B.2.W6.</b>
<b>T5</b>	Analiza literatury, wyciąganie wniosków, interpretacja rezultatów badawczych, formułowanie tez i twierdzeń. Doskonalenie umiejętności identyfikowania i analizy problemów pedagogicznych. Projekt badania naukowego w oparciu o zasady metodologii właściwe dla studiowanego kierunku.	<b>K7_WG06</b>
<b>T6</b>	Etyka zawodowa i badawcza pedagoga.	<b>K7_UW03</b> <b>B.1.W5.</b>
<b>T7</b>	Etos zawodu pedagoga we współczesnym społeczeństwie	<b>K7_KR10</b> <b>K7_KR11</b> <b>B.1.W5.</b> <b>B.1.U7.</b> <b>B.1.U8.</b> <b>B.2.U2.</b> <b>B.1.K1.</b> <b>B.2.K3.</b>

**5. Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie na podstawie postępów w pisaniu pracy

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Dyskusja, wykład, praca pisemna, konstrukcja narzędzi badawczych, warsztaty magisterskie pedagogiczne

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
ECO U. (2007), Jak napisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów, Warszawa, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego	Ryk A. (2012). W poszukiwaniu pedagogicznego arché. Zarys systemów pedagogicznych. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
Łobocki, M. (2011). Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Impuls.	T. Pilch, T. Bauman: Metody badań pedagogicznych; Warszawa 2011
Nowak, S. (2007), Metodologia badań społecznych. Warszawa: Wydaw. PWN.	Węglińska M.; Jak pisać pracę magisterską? Kraków 1)w 2004
Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa, 2006.	

**8. Kalkulacja ECTS**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	60
Studia literaturowe	90
Przygotowanie pracy dyplomowej	250
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	425



SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	17
---	----

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
PR I COACHING W BIZNESIE/ORGANIZACJI					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-22		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	9 (5+4E)	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Magdalena Borowiak, mgr					

<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Zaliczenie z oceną</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych Public Relations w biznesie/organizacji.
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi narzędziami stosowanymi w PR.
<b>C 3.</b>	Rozwinięcie umiejętności budowania prostych kampanii PR.
<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami komunikowania się w PR i coachingu.
<b>C 5.</b>	Zaznajomienie studentów z teoretycznymi podstawami coachingu biznesowego.
<b>C 6.</b>	Nabywanie przez studentów umiejętności stosowania podstawowych narzędzi stosowanych w coachingu.
<b>C 7.</b>	Rozróżnianie przez studentów modeli coachingowych i umiejętność ich stosowania.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Podstawowe kompetencje komunikacyjne, znajomość podstaw doradztwa zawodowego

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>W-01</b> (K7_WG07, K7_WG09, K7_WK17)	Student zna teoretyczne zagadnienia dotyczące coachingu biznesowego oraz PR	Zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C5, C6</b>
<b>W-02</b> (K7_WG07, K7_WG09, K7_WK17)	Student zna zasady i narzędzia stosowane w PR	Zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3</b>
<b>W-03</b> (K7_WG07, K7_WG09, K7_WK17)	Student zna modele oraz narzędzia stosowane w coachingu biznesowym	Zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C4, C5, C6, C7</b>
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>U-01</b> (K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UW07, K7_UK11, K7_UK12)	Student potrafi zaplanować i przygotować prostą kampanię PR	Obserwacja i aktywność w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4</b>

<b>U-02</b> (K7_UW02, K7_UW03, K7_UW07, K7_UK11, K7_UK12)	Student potrafi stosować odpowiednie dla celów narzędzia w PR	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>U-03</b> (K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UW07, K7_UK11, K7_UK12)	Student potrafi zastosować w praktyce narzędzia coachingowe	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C4, C5, C6, C7</b>
<b>U-04</b> (K7_UW02, K7_UW03, K7_UW07, K7_UK11, K7_UK12)	Student umie dopasować właściwy model coachingu biznesowego	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C4, C5, C6, C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol</b> efektu uczenia się	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się</b> <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>	<b>Sposób weryfikacji</b> efektu	<b>Symbol</b> postawionego celu/ów
<b>KS-01</b> (K7_KK01, K7_KO04, K7_KO07)	Student ma potrzebę ciągłego kształcenia się i rozwoju	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C5, C6</b>
<b>KS-02</b> (K7_KO04, K7_KO05, K7_KO06, K7_KO07)	Student stosuje zasady etycznego komunikowania się	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C3, C5, C6, C7</b>

<b>KS-03</b> (K7_KO04, K7_KO05, K7_KO06, K7_KO07)	Student czyta ze zrozumieniem komunikaty, aktywnie słucha ludzi, budując pozytywne relacje interpersonalne	Obserwacja i aktywność w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C2, C3, C6, C7</b>
<b>KS-04</b> (K7_KO04, K7_KO05, K7_KO06, K7_KO07)	Student prowadzi efektywne kampanie PR i rozmowy coachingowe, osiągając zamierzone cele	Obserwacja i aktywność w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C2, C3, C6, C7</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się Symbol</b>
TP-01	Teoretyczne podstawy Public Relations. Zasady i narzędzia stosowane w PR.	<b>W-01, W-02, U-01, U-02, KS-01, KS-02, KS-03, KS-04</b>
TP-02	Komunikacja w PR oraz coachingu – zasady i schematy. PR a wizerunek i tożsamość firmy – pojęcie wizerunku i tożsamości firmy, system identyfikacji firmy, zarządzanie tożsamością i wizerunkiem organizacji.	<b>W-01, W-02, U-01, U-02, KS-02, KS-03, KS-04</b>
TP-03	Zewnętrzny i wewnętrzny PR – definicje, różnice, obszary. Zarządzanie kryzysowe w PR – typy sytuacji kryzysowych, plany i działania PR w sytuacjach kryzysowych.	<b>W-01, W-02, U-01, U-02, KS-02, KS-03, KS-04</b>
TP-04	Zasady budowania prostych kampanii PR. Budowanie marki osobistej oraz marki pracodawcy. E	<b>W-01, W-02, U-01, U-02, KS-02, KS-03, KS-04</b>
TP-05	Teoretyczne podstawy coachingu. Istota, zasady i etapy coachingu biznesowego.	<b>W-01, W-03, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04</b>
TP-06	Kompetencje i umiejętności niezbędne w procesie coachingu biznesowego. Modele coachingowe: np. GROW, OSKAR.	<b>W-01, W-03, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04</b>

TP-07	Narzędzia i techniki stosowane w coachingu biznesowym. Wywieranie wpływu na ludzi w coachingu oraz PR. E	W-01, W-02, W-03, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04
TP-08	Budowanie kultury coachingowej w organizacji. Coaching jako styl zarządzania w biznesie.	W-01, W-03, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04
TP-09	Coachingowe podejście do zarządzania talentami. E Rozmowa jako podstawowe narzędzie w coachingu biznesowym. E	W-01, W-03, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie pisemne (test) – 50 %

Projekt indywidualny (prezentacja) – 50 %

Zaliczenie pisemne (test),

Projekt indywidualny (prezentacja)

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykłady

E-learning

Ćwiczenia

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Rozwadowska B. (2009). Public relations: teoria, praktyka, perspektywy. Agencja Wydawnicza Placet.	Wilson C. (2015). Coaching Biznesowy. MT Biznes.
Cialdini R. (2007) Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka. GWE.	Rogers J. (2016). Menadżer jako coach. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Wójcik K. (2005). Public relations: wiarygodny dialog z otoczeniem. Studio Emka.	Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K. (2013). Moc Coachingu. Wydawnictwo Helion.
Budzyński Z. (2005) Public relations: strategia i nowe techniki kreowania wizerunku. Poltext.	McLeod A. (2013). Mistrz coachingu. Podręcznik dla menedżerów, HR-owców i trenerów,. Wydawnictwo Helion.
Davis A. (2008) Wszystko, co powinieneś wiedzieć o PR. Odpowiedzi na 500 najważniejszych pytań. REBIS	Whitworth L., Kimsey-House K., Kimsey-House H., Sandahl P. (2019). Coaching koaktywny. Zmiany w biznesie, zmiany w życiu. Wolters Kluwer.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta (E-L – wyszukanie informacji w książkach, lektura materiałów, ćwiczenia praktyczne)	32
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

## POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: DORADCA ZAWODOWY W SZKOLE					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-23		2. Liczba punktów ECTS:3			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	19	9 (5+4E)	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Dziewiałtowska-Gintowt, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami i normami etycznymi w doradztwie zawodowym w szkole
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z rolami doradcy i jego kompetencjami
<b>C 3.</b>	Zapoznanie studentów z podstawami prawnymi w szkole



<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia WSDZ
<b>C 5.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia rozmowy doradczej

**2. Wymagania wstępne:**

podstawowa wiedza na temat rynku pracy, systemu edukacji w Polsce

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG12</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w zakresie badania predyspozycji edukacyjnych i zawodowych uczniów	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1</b>
<b>K7_WG08</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, burza mózgów	<b>C6</b>
<b>K7_WG09</b>	ma uporządkowaną wiedzę o zasadach prowadzenia rozmowy doradczej	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1, C2, C6</b>
<b>K7_WG10</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat kompetencji doradcy zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	<b>C2</b>
<b>K7_WK14</b>	ma pogłębioną wiedzę niezbędnej dokumentacji doradcy zawodowego w szkole	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1 – C6</b>

<b>B.1.W5.</b>	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1</b>
<b>B.2.W7.</b>	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1 – C6</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW05</b>	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW04</b>	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW01</b>	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW03</b>	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>

<b>K7_UW06</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>B.2.U7.</b>	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawione go celu/ów</b>
<b>K7_KO06</b>	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KK01</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego niezbędnego w pracy doradcy zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KO04</b>	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę z innymi specjalistami rynku pracy	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>B.1.K1.</b>	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Zasady i normy etyczne w doradztwie zawodowym	K7_WG12 K7_UW05 K7_KO06 B.1.W5.
T.2	Role i modele pracy doradcy zawodowego E	K7_WG08 K7_UW04 K7_KK01 B.1.K1. B.2.U7.
T.3	System poradnictwa zawodowego w Polsce – resort edukacji	K7_WG09 K7_UW01 K7_KO04 B.2.W7. B.1.K1. B.2.U7.
T.4	Teorie rozwoju zawodowego i wyboru zawodu	K7_WG10 K7_UW03 K7_KO04 B.1.W5. B.2.W7.
T.5	Typ osobowości a wybory edukacyjno-zawodowe	K7_WK14 K7_UW06 K7_KO06 B.1.W5. B.2.W7. B.1.K1. B.2.U7.
T.6	Stadia rozwoju zawodowego wg D. Supera	K7_WG12 K7_UW05 K7_KK01 B.2.W7.

<b>T.7</b>	Etapy orientacji zawodowej	<b>K7_WG08</b>  <b>K7_UW04</b> <b>K7_KO04</b> <b>B.2.W7.</b>  <b>B.1.K1.</b> <b>B.2.U7.</b>
<b>T.8</b>	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – wytyczne E	<b>K7_WK14</b> <b>K7_UW01</b> <b>K7_KO06</b> <b>B.2.W7.</b>
<b>T.9</b>	Wybrane narzędzia doradztwa zawodowego	<b>K7_WG10</b> <b>K7_UW03</b> <b>K7_KK01</b> <b>B.2.W7.</b>  <b>B.1.K1.</b> <b>B.2.U7.</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykład – obecność, zaangażowanie na zajęciach, udział w dyskusjach potwierdzający opanowanie materiału  
 Ćwiczenia - zaliczenie pisemne, test, próg zaliczeniowy- 55%

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, dyskusja, burza mózgów, praca w małych grupach, praca w parach, praca indywidualna

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych	Listwan T., Zarządzanie kadrami, wydanie trzecie uaktualnione i poszerzone,
Raport dotyczący stanu doradztwa edukacyjno-zawodowego w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej, Daniel Kukła,	
Podstawy poradnictwa kariery, poradnik dla nauczycieli, Bożena Wojtasik,	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	32
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek **PEDAGOGIKA**studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
KOMPETENCJE COACHINGOWE I INTERPERSONALNE W PRACY DORADCY ZAWODOWEGO					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4-24		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Magdalena Borowiak, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Nauka praktycznych umiejętności z zakresu doradztwa zawodowego.
<b>C 2.</b>	Rozwój kompetencji coachingowych niezbędnych w doradztwie zawodowym.

<b>C 3.</b>	Rozwój kompetencji interpersonalnych niezbędnych w doradztwie zawodowym.
<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z metodami i zasadami diagnozy kompetencji klientów.
<b>C 5.</b>	Nabycie przez studentów umiejętności stosowania zaawansowanych narzędzi doradczych.
<b>C 6.</b>	Nabycie przez studentów umiejętności pracy z klientem indywidualnym oraz z grupą.
<b>C 7.</b>	Zapoznanie studentów z metodami samodoskonalenia i samodiagnozy.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowe kompetencje komunikacyjne, znajomość podstaw doradztwa zawodowego i coachingu.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>W-01</b> (K7_WG05, K7_WG08, K7_WG09)	Student zna i rozróżnia kompetencje doradcy zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji interpersonalnych oraz coachingowych	Projekt indywidualny	<b>C1, C2, C4, C5</b>
<b>W-02</b>	Student zna zasady i narzędzia stosowane w	Projekt	<b>C1, C4, C5</b>



(K7_WG05, K7_WG08, K7_WG09)	doradztwie zawodowym	indywidualny	
<b>W-03</b>  (K7_WG05, K7_WG08, K7_WG09)	Student zna metody i modele pracy indywidualnej oraz grupowej z klientami doradcy zawodowego	Projekt indywidualny	<b>C1, C4, C5, C6</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>U-01</b>  (K7_UW02, K7_UW06, K7_UK12, K7_UU19, K7_UU21)	Student potrafi diagnozować potencjał swojego klienta	Aktywność  w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C4, C5, C6</b>
<b>U-02</b>  (K7_UW02, K7_UW06, K7_UK11, K7_UK12, K7_UK14, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU19, K7_UU21)	Student umie dopasować metody pracy do potrzeb klienta/klientów	Aktywność  w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6</b>
<b>U-03</b>  (K7_UW02, K7_UW06, K7_UK11, K7_UK12, K7_UK14, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU19, K7_UU21)	Student potrafi zastosować w praktyce narzędzia doradcze, w oparciu o kompetencje swoje oraz klienta	Aktywność  w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>

<b>U-04</b> (K7_UW02, K7_UW06, K7_UK11, K7_UK12, K7_UK14, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU19, K7_UU21)	Student potrafi dokonywać samooceny i samodiagnozy oraz zadbać o rozwój osobisty	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>KS-01</b> (K7_KK01, K7_KO03, K7_KO07, K7_KO08)	Student ma potrzebę ciągłego kształcenia się i rozwoju własnych kompetencji oraz umiejętności	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C7</b>
<b>KS-02</b> (K7_KO03, K7_KO04, K7_KO07, K7_KO08)	Student kreatywnie i konstruktywnie prowadzi rozmowy doradcze i coachingowe	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6</b>
<b>KS-03</b> (K7_KO03, K7_KO04, K7_KO07, K7_KO08)	Student aktywnie słucha ludzi, budując pozytywne relacje interpersonalne	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6</b>
<b>KS-04</b> (K7_KK01, K7_KO03, K7_KO04, K7_KO07, K7_KO08)	Student dokonuje zaawansowanych diagnoz predyspozycji i kompetencji klientów oraz swoich własnych	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>KS-05</b> (K7_KK01,	Student profesjonalnie przygotowuje spotkania (indywidualne lub grupowe), warsztaty i szkolenia	Aktywność w trakcie zajęć,	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6</b>

K7_KO03, K7_KO04, K7_KO07, K7_KO08)		zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	
--	--	---	--

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
TP-01	Kompetencje interpersonalne i coachingowe w różnych obszarach pracy doradcy zawodowego	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05
TP-02	Komunikacja interpersonalna jako istotny element wsparcia klienta.  Efektywne słuchanie – znaczenie, przyczyny i sygnały nieuważnego słuchania.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05
TP-03	Rola i struktura informacji zwrotnej w doradztwie zawodowym.  Praktyczne ćwiczenia.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05
TP-04	Asertywność jako istotna kompetencja doradcy zawodowego.  Jak podnosić własną i cudzą asertywność – praktyczne warsztaty.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05, KS-06
TP-05	Negocjacje i mediacje w relacjach z klientami.  Podstawowe metody i techniki w praktyce.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05
TP-06	Bariery, trudności i konflikty w relacjach interpersonalnych.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05
TP-07	Kompetencje interpersonalne i coachingowe w pracy z grupą.  Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania grupy.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05
TP-08	Techniki i narzędzia coachingowe w pracy doradcy zawodowego.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05, KS-06

<b>TP-09</b>	Waga i metody doskonalenia zawodowego w pracy doradcy zawodowego.  Sztuka samodiagnozy i samodoskonalenia.	<b>W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05, KS-06</b>
--------------	--	--

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Projekt indywidualny (praca pisemna) – 100 %

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Ćwiczenia

Warsztaty

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M. (2004). Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym. KOWEZIU.	Thorpe S., Clifford J. (2004). Podręcznik coachingu. REBIS.
Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R. (2011). Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się. REBIS.	McKay M., Davis M., Fanning P. (2011). Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP.
I. Holler (2010) Porozumienie bez przemocy – ćwiczenia. Wydawnictwo Czarna Owca.	Wilczyńska M., Kućka J., Nowak M., Sawicka J., Sztajerwald K. (2011). Moc coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, HELION.
Gut R., Piegowska M., Wójcik B. (2008). Zarządzanie sobą. Książka o działaniu myśleniu i odczuwaniu. Wydawnictwo DIFIN.	Hargrove R. (2006). Mistrzowski Coaching. Oficyna Ekonomiczna
Kirby A. (2003). Gry szkoleniowe. Materiały dla trenerów. Oficyna Ekonomiczna.	Rogers J. (2013) Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	42
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>DIAGNOZA PREDYSPOZYCJI EDUKACYJNYCH I ZAWODOWYCH KLIENTA</b>					
<b>1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4-25</b>			<b>2. Liczba punktów ECTS: 4</b>		
<b>3. Kierunek:</b>	Pedagogika DSiZzEC	<b>7. Liczba godzin:</b>	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
<b>4. Grupa zajęć:</b>	specjalistycznych	<b>8. Studia-stacjonarne:</b>			

5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18		18
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Dziewiałtowska-Gintowt, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami i normami etycznymi w doradztwie zawodowym
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z charakterystyką klienta poradnictwa edukacyjno-zawodowego oraz z jej uwzględnieniem w rozmowie doradczej
<b>C 3.</b>	Zapoznanie studentów z narzędziami funkcjonowania doradcy zawodowego oraz zastosowania ich w praktyce

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
podstawowa wiedza na temat podstaw prawnych funkcjonowania zawodowych na rynku pracy, psychologii kariery

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>
<i>W zakresie wiedzy</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG12	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w zakresie badania predyspozycji edukacyjnych i zawodowych	Dyskusja, burza mózgów	C 1.
K7_WG08	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, burza mózgów	C 3.
K7_WG05	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	Dyskusja, burza mózgów	C 3.
K7_WG10	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w szczególności o klientach poradnictwa edukacyjno-zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	C 2.
B.1.W5.	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	Dyskusja, burza mózgów	C 2.
B.2.W7.	Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	C 2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

<b>K7_UW02</b>	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 3.</b>
<b>K7_UU21</b>	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 3.</b>
<b>K7_UW03</b>	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 3.</b>
<b>K7_UW07</b>	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 3.</b>
<b>B.2.U7.</b>	Określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 2.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KR10</b>	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 3.</b>



<b>K7_KK01</b>	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego niezbędnego w pracy doradcy zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 3.</b>
<b>K7_KO04</b>	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę z innymi specjalistami rynku pracy	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 3.</b>
<b>B.1.K2.</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C 1. - C 3.</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T.1</b>	Zasady i normy etyczne w doradztwie zawodowym	K7_WG12 K7_KR10 K7_KK01
<b>T.2</b>	Charakterystyka klienta poradnictwa edukacyjno-zawodowego	K7_WG10 K7_UW03 B.1.W5. B.2.W7. B.2.U7.
<b>T.3</b>	Metody pracy doradztwa zawodowego - praca grupowa	K7_WG05 K7_UW02 K7_UU21 K7_KO04 B.1.W5. B.2.W7. B.2.U7. B.1.K2.
<b>T.4</b>	Metody pracy doradztwa zawodowego – praca indywidualna	K7_WG05 K7_UW02 K7_UU21 K7_KO04 B.1.W5. B.2.W7. B.2.U7.

		B.1.K2.
T.5	Narzędzia badania predyspozycji edukacyjnych: cz. 1	K7_WG08 K7_UW07 B.1.W5. B.2.W7. B.2.U7.
T.6	Narzędzia badania predyspozycji edukacyjnych: cz. 2	K7_WG08 K7_UW07 B.1.W5. B.2.W7. B.2.U7.
T.7	Narzędzia badania predyspozycji edukacyjnych: cz. 3	K7_WG08 K7_UW07 B.1.W5. B.2.W7. B.2.U7.
T.8	Narzędzia badania predyspozycji zawodowych cz. 1	K7_WG08 K7_UW07
T.9	Narzędzia badania predyspozycji zawodowych cz. 2	K7_WG08 K7_UW07

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

obecność, zaangażowanie na zajęciach, udział w dyskusjach potwierdzający opanowanie materiału  
wykładowego  
zaliczenie ustne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

dyskusja, burza mózgów, scenki, praca w małych grupach, praca w parach, praca indywidualna, plakat

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Paszkowska-Rogacz A., <i>Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych</i> , Warszawa, KOWEŻIU, 2003	Listwan T., <i>Zarządzanie kadrami</i> , wydanie piąte zmienione, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2010.
Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego Zeszyt 6: <i>Testy i autotesty w poradnictwie zawodowym</i> , Krajowy Urząd Pracy, Warszawa 1996	<i>Doradztwo zawodowe w zarysie</i> , R. Lamb (red.), Urząd Pracy, Warszawa 1993

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	62
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:					
COACHING I PROJEKTOWANIE DZIAŁAŃ POMOCOWYCH					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4-26		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Magdalena Borowiak, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Nauka praktycznych umiejętności z zakresu coachingu.
C 2.	Rozwój zaawansowanych kompetencji coachingowych.
C 3.	Praktyczna nauka stosowania różnorodnych modeli coachingowych.
C 4.	Rozwinięcie umiejętności stosowania zaawansowanych technik i metod coachingowych.

<b>C 5.</b>	Nabycie przez studentów umiejętności projektowania działań pomocowych.
<b>C 6.</b>	Nabycie przez studentów umiejętności dopasowywania form wsparcia do potrzeb i możliwości klienta.
<b>C 7.</b>	Zapoznanie studentów z etycznymi podstawami udzielania wsparcia klientom.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowe kompetencje komunikacyjne, znajomość podstaw doradztwa zawodowego i coachingu.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>W-01</b> (K7_WG_01, K7_WG05, K7_WG09)	Student zna i rozróżnia zasady oraz narzędzia stosowane coachingu	Projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>W-02</b> (K7_WG_01, K7_WG05, K7_WG09)	Student zna zasady i narzędzia stosowane przy projektowaniu działań pomocowych	Projekt indywidualny	<b>C5, C6, C7</b>
<b>W-03</b> (K7_WG_01,	Student zna zaawansowane modele coachingowe	Projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C6</b>

K7_WG05, K7_WG09)			
<b>B.2.W7.</b>	Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	Projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C6</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>U-01</b> (K7_UW02, K7_UW06, K7_UW07, K7_UW09, K7_UK11, K7_UK12, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU19, K7_UU21)	Student potrafi zastosować w praktyce narzędzia coachingowe	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C7</b>
<b>U-02</b> (K7_UW02, K7_UW06, K7_UW07, K7_UW09, K7_UK11, K7_UK12, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU19, K7_UU21)	Student umie dopasować właściwy model coachingu do potrzeb klienta/klientów	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C7</b>
<b>U-03</b> (K7_UW02, K7_UW06, K7_UW07, K7_UW09,	Student potrafi dopasować odpowiednią formę wsparcia do potrzeb i możliwości klienta	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>

K7_UK11, K7_UK12, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU19, K7_UU21)		indywidualny	
<b>U-04</b> (K7_UW02, K7_UW06, K7_UW07, K7_UW09, K7_UK11, K7_UK12, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU19, K7_UU21)	Student potrafi zaprojektować działania pomocowe w oparciu o trafne diagnozy klienta	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C2, C5, C6, C7</b>
<b>B.2.U7.</b>	Określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	projekt indywidualny	<b>C6</b>
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>KS-01</b> (K7_KK01, K7_KK03, K7_KO04, K7_KO06, K7_KR10)	Student ma potrzebę ciągłego kształcenia się i rozwoju własnych kompetencji oraz umiejętności	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C4, C5, C7</b>
<b>KS-02</b> (K7_KK03, K7_KO04, K7_KO05, K7_KO06, K7_KR10)	Student stosuje zasady etycznego komunikowania się	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>KS-03</b> (K7_KK03, K7_KO04,	Student aktywnie słucha ludzi, budując pozytywne relacje interpersonalne	Aktywność w trakcie zajęć, zaangażowanie w	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>

K7_KO05, K7_KO06, K7_KR10))		ćwiczenia, projekt indywidualny	
<b>KS-04</b>  (K7_KK01, K7_KK03, K7_KO04, K7_KO05, K7_KO06, K7_KR10)	Student projektuje efektywne działania pomocowe, osiągając zamierzone cele	Aktywność  w trakcie zajęć, zaangażowanie w ćwiczenia, projekt indywidualny	<b>C1, C5, C6, C7</b>

## 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
<b>T-01</b>	Definicje i rodzaje działań pomocowych w pracy coacha i doradcy zawodowego.	<b>W-01, W-02, W-03, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04 B.2.W7.</b>
<b>T-02</b>	Formy i metody wspierania klientów w różnych sytuacjach życiowych.	<b>W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04, B.2.W7.</b>
<b>T-03</b>	Zasady, formy i metody analizy potrzeb klienta.	<b>W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-01, KS-02, KS-03, KS-04, B.2.U7.</b>
<b>T-04</b>	Zdrowie psychiczne – podstawy samoświadomości, walki ze stresem i aktywnego dbania o siebie.  Profilaktyka – promowanie i wpajanie klientom.	<b>W-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04, B.2.W7.</b>
<b>T-05</b>	Modele i metody coachingowe przydatne jako formy wsparcia klientów.	<b>W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04, B.2.W7., B.2.U7.</b>
<b>T-06</b>	Kompetencje i umiejętności niezbędne do prowadzenia aktywnych działań pomocowych.	<b>W-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04, B.2.W7.</b>



<b>T-07</b>	Samodoskonalenie – metody i praktyczne ćwiczenia.	<b>W-02, U-01, KS-01, KS-04, B.2.W7., B.2.U7.</b>
<b>T-08</b>	Wewnątrzsterowność jako kluczowa umiejętność coacha, doradcy zawodowego i klienta.	<b>W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04</b>
<b>T-09</b>	Życiowe kryzysy – podstawowe metody łagodzenia i zapobiegania.  Zewnętrzne opcje i możliwości wsparcia klientów.	<b>W-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04, B.2.W7.</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Projekt indywidualny (praca pisemna) – 100 %

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Ćwiczenia

Warsztaty

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Rogers J. (2016). Menadżer jako coach. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M. (2004). Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym. KOWEZIU.
Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K. (2013). Moc Coachingu. Wydawnictwo Helion.	Rogers J. (2013) Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Cialdini R. (2007) Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka. GWE.	I. Holler (2010) Porozumienie bez przemocy – ćwiczenia. Wydawnictwo Czarna Owca.
Gut R., Piegowska M., Wójcik B. (2008). Zarządzanie sobą. Książka o działaniu myśleniu i odczuwaniu. Wydawnictwo DIFIN.	Whitworth L., Kimsey-House K., Kimsey-House H., Sandahl P. (2019). Coaching koaktywny. Zmiany w biznesie, zmiany w życiu. Wolters Kluwer.
Czabała J. C., Kluczyńska S. (2021). Interwencja kryzysowa. Wybrane zagadnienia. Akademia Pedagogiki Specjalnej.	Rogers J. (2013) Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta (E-L – wyszukanie informacji w książkach, lektora materiałów)	62
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

## POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>STRATEGIE POSZUKIWANIA PRACY. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY.</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-28		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	9 (5+4E)	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Dziewiałtowska-Gintowt, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów ze sposobami korzystania z mediów społecznościowych
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z rodzajami i funkcjami CV
<b>C 3.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami budowania optymalnych dokumentów rekrutacyjnych

<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z internetowymi i pozacyfrowymi zasobami poszukiwania pracy
<b>C 5.</b>	Zapoznanie studentów z japońską filozofią szczęścia IKIGAI
<b>C 6.</b>	Zapoznanie studentów z kompetencjami kluczowymi wg Rady Unii Europejskiej

**2. Wymagania wstępne:**

podstawowa wiedza na temat rynku pracy

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG02</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat mediów społecznościowych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1</b>
<b>K7_WG10</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat rodzajów i funkcji CV	Dyskusja, burza mózgów	<b>C3</b>
<b>K7_WG02</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat budowania optymalnych dokumentów rekrutacyjnych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>K7_WG07</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat internetowych i pozacyfrowych zasobów poszukiwania pracy	Dyskusja, burza mózgów	<b>C4</b>
<b>K7_WG01</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat IKIGAI - misji życiowej i zawodowej według japońskiej filozofii życia	Dyskusja, burza mózgów	<b>C5</b>

<b>K7_WK15</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji kluczowych wg Rady Unii Europejskiej	Dyskusja, burza mózgów	<b>C6</b>
<b>B.2.W7.</b>	Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	<b>C6</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW05</b>	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>K7_UW04</b>	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>K7_UW01</b>	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>K7_UW03</b>	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>

<b>K7_UW06</b>	potrafi omówić rodzaje i funkcje dokumentów aplikacyjnych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>K7_UW05</b>	potrafi korzystać z internetowych i pozacyfrowych zasobów poszukiwania pracy	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>K7_UU20</b>	potrafi określić swój cel życiowy i zawodowy, swoje IKIGAI	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>B.2.U2.</b>	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	<b>C6</b>
<b>B.2.U7.</b>	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	Dyskusja, burza mózgów	<b>C6</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawione go celu/ów</b>
<b>K7_KO06</b>	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą;	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>K7_KK01</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego niezbędnego w pracy doradcy zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>
<b>K7_KO04</b>	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych;	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C6</b>

## 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych ucznia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów ucznia się- Symbol
T.1	Rodzaje CV	K7_WG02 K7_UW05 K7_KO06
T.2	Optymalizacja CV i listu motywacyjnego	K7_WG10 K7_UW04 K7_KK01
T.3	Wykorzystanie mediów społecznościowych	K7_WG02 K7_UW01 K7_KO04
T.4	Wizerunek własny w sieci	K7_WG07 K7_UW03 K7_KO06 B.2.U2. B.2.U7.
T.5	Wykorzystanie zasobów internetowych w procesie poszukiwania pracy E	K7_WG01 K7_UW06 K7_KK01 B.2.U2. B.2.U7.
T.6	Wykorzystanie pozacyfrowych zasobów pracy – cz 1	K7_WK15 K7_UW05 K7_KO04
T.7	Wykorzystanie pozacyfrowych zasobów pracy – cz. 2	K7_WG02 K7_UU20 K7_KO06

<b>T.8</b>	IKIGAI	K7_WG10 K7_UW05 K7_KK01
<b>T.9</b>	Kompetencje kluczowe wg Rady Unii Europejskiej E	K7_WK15 K7_UW05 K7_KO04 B.2.W7. B.2.U2. B.2.U7.

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykład – obecność, zaangażowanie na zajęciach, udział w dyskusjach potwierdzający opanowanie materiału wykładowego

Ćwiczenia - ocena wystąpień w trakcie zajęć, nazwanie swojego IKIGAI, zaliczenie ustne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, dyskusja, burza mózgów, praca w małych grupach, praca w parach, praca indywidualna

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
. Taylor F., Fardy D., <i>Jak efektywnie poszukiwać pracy</i> . Wyd. II. Oficyna a Wolter Kluwer business, Kraków 2008	Kwiatkowski S., <i>Kompetencje przyszłości</i> , FRSE, Warszawa 2018.
Śniegocka A., <i>Coaching kariery: jak w końcu zdobyć dobrą pracę i zacząć dobrze zarabiać. Złote Myśli</i> , Gliwice 2012	
I Wojtaszak, <i>Pasja to za mało, czyli jak się spełniać, rozwijać i zarabiać</i> , Anoppa. Warszawa, 2016	



**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	62
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek **PEDAGOGIKA**studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:

**PORADNICTWO I DORADZTWO DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ****1. Kod zajęć: PED-IIst\_II\_3-29****2. Liczba punktów ECTS: 3**

3. Kierunek:	Pedagogika DSIzZEC	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	9 (5+4E)	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Dziewiałtowska-Gintowt, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z definicjami i stopniami niepełnosprawności
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z rodzajami niepełnosprawności
<b>C 3.</b>	Zapoznanie studentów z konsekwencjami braku zatrudnienia dla osób z niepełnosprawnością
<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami rehabilitacji zawodowej OzN
<b>C 5.</b>	Zapoznanie studentów z rolą i zadaniami doradcy zawodowego wobec OzN

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
podstawowa wiedza na temat rynku pracy

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG11</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat definicji, rodzajów oraz stopni niepełnosprawności	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1, C2</b>
<b>K7_WG10</b>	ma pogłębioną wiedzę na konsekwencji braku zatrudnienia dla osób z niepełnosprawnością	Dyskusja, burza mózgów	<b>C3</b>
<b>K7_WK15</b>	ma uporządkowaną wiedzę o zasadach prowadzenia rozmowy doradczej z OzN	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_WG13</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i etapów rehabilitacji zawodowej OzN	Dyskusja, burza mózgów	<b>C4</b>
<b>K7_WG15</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat roli i zadań doradcy zawodowego wobec OzN	Dyskusja, burza mózgów	<b>C5</b>
<b>B.2.W7.</b>	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	<b>C5</b>

***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------

<b>K7_UW05</b>	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW04</b>	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW01</b>	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW03</b>	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_UW06</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>B.2.U7.</b>	Określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	Dyskusja, burza mózgów	<b>C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawione go celu/ów</b>

<b>K7_KO06</b>	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KK01</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego niezbędnego w pracy doradcy zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>
<b>K7_KO04</b>	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę z innymi specjalistami rynku pracy	Dyskusja, burza mózgów	<b>C1-C5</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol</b>
<b>T.1</b>	Kim jest OzN - definicja	<b>K7_WG11 K7_UW05 K7_KO06</b>
<b>T.2</b>	Rodzaje i stopnie niepełnosprawności E	<b>K7_WG11 K7_UW05 K7_KO06</b>

<b>T.3</b>	Uczeń z niepełnosprawnością – wytyczne do pracy doradcy	K7_WG10 K7_WK15 K7_UW04 K7_KK01 B.2.W7. B.2.U7.
<b>T.4</b>	Pedagogizacja rodziców uczniów z niepełnosprawnością	K7_WG13 K7_UW01 K7_UW03 K7_KK01 B.2.W7. B.2.U7.
<b>T.5</b>	Zadania doradcy zawodowego pracującego z OzN	K7_WG15 K7_UW03 K7_KO04 B.2.W7. B.2.U7.
<b>T.6</b>	Rehabilitacja zawodowa – zadania i etapy	K7_WG13 K7_UW06 K7_KO04
<b>T.7</b>	Formy aktywizacji osób niepełnosprawnych E	K7_WK15 K7_UW03 K7_KO04
<b>T.8</b>	Wybrane narzędzia doradztwa zawodowego dla OzN	K7_WK15 K7_UW03 K7_KO04

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykład – obecność, zaangażowanie na zajęciach, udział w dyskusjach potwierdzający opanowanie materiału wykładowego

Ćwiczenia - zaliczenie ustne

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, dyskusja, burza mózgów, praca w małych grupach, praca w parach, praca indywidualna

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bartkowski J., Między stygmatyzacją a odrzuceniem. System szkolny a przygotowanie zawodowe młodych osób niepełnosprawnych, w: E. Giermanowska (red.), Młodzi niepełnosprawni – aktywizacja zawodowa i nietypowe formy zatrudnienia, Wyd. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2007.	Cohen J., Praktyczny poradnik savoir – vivre wobec osób niepełnosprawnych, Wyd. MPiPS, Warszawa 2009
Boczar E., Metody poznawania i rozumienia osoby niepełnosprawnej w poradnictwie zawodowym, Wyd. Biuro Koordynacji i Kształcenia Kadr Fundacja Funduszu Współpracy, Warszawa 2003.	

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	62
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

studia drugiego stopnia

## o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
COACHING KARIERY – PLANOWANIE I ZARZĄDZANIE					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-30		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika DSIzZEC	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	9 (5+4E)	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Magdalena Borowiak, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

--



**1. Cele zajęć:**

<b>C 1.</b>	Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych coachingu kariery.
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi technikami w coachingu kariery.
<b>C 3.</b>	Poszerzenie wiedzy studentów na temat modeli stosowanych w coachingu kariery.
<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami planowania ścieżkami edukacyjno-zawodowymi.
<b>C 5.</b>	Nabycie przez studentów umiejętności stosowania zaawansowanych narzędzi stosowanych w coachingu kariery.
<b>C 6.</b>	Nabycie przez studentów umiejętności zarządzania ścieżkami karier.
<b>C 7.</b>	Nabycie przez studentów praktycznych umiejętności coachingowych.

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowe kompetencje komunikacyjne, znajomość podstaw coachingu.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
<b>Symbol</b> efektu uczenia się	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>Symbol</b> postawionego

	<i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	<b>efektu</b>	<b>celu/ów</b>
<b>W-01</b> (K7_WG05, K7_WG07, K7_WG09)	Student zna teoretyczne zagadnienia dotyczące coachingu kariery i rozwoju osobistego	Zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3</b>
<b>W-02</b> (K7_WG05, K7_WG07, K7_WG09)	Student zna zasady i narzędzia stosowane w planowaniu ścieżek edukacyjno-zawodowych	Zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C6</b>
<b>W-03</b> (K7_WG05, K7_WG07, K7_WG09)	Student zna modele oraz narzędzia stosowane w coachingu kariery.	Zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C5, C7</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>U-01</b> (K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UW06, K7_UW07, K7_UW08, K7_UW09, K7_UU20, K7_UU21)	Student potrafi wyszukać i przeanalizować informacje na temat rynku pracy oraz możliwości edukacyjno-zawodowych	Obserwacja i aktywność w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>U-02</b> (K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UW06, K7_UW07,	Student potrafi planować ścieżki edukacyjno-zawodowe w oparciu o potrzeby i predyspozycje klienta	Obserwacja i aktywność w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt	<b>C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>

K7_UW08, K7_UW09, K7_UK11, K7_UK12, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU20, K7_UU21)		indywidualny	
<b>U-03</b>  (K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UW06, K7_UW07, K7_UW08, K7_UW09, K7_UK11, K7_UK12, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU20, K7_UU21)	Student umie dopasować właściwy model coachingu kariery do potrzeb klienta	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>U-04</b>  (K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UW06, K7_UW07, K7_UW08, K7_UW09, K7_UK11, K7_UK12, K7_UO17, K7_UO18, K7_UU20, K7_UU21)	Student potrafi zastosować w praktyce narzędzia coachingowe	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol</b>  efektu uczenia się	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się</b>  <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>	<b>Sposób weryfikacji</b>  efektu	<b>Symbol</b>  postawionego celu/ów

<b>KS-01</b> (K7_KK01, K7_KO06, K7_KO07, K7_KO08)	Student ma potrzebę ciągłego kształcenia się i rozwoju osobistego	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>KS-02</b> (K7_KO03, K7_KO04, K7_KO06, K7_KO07, K7_KO08)	Student kreatywnie i konstruktywnie prowadzi rozmowy coachingowe	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C4, C5, C6, C7</b>
<b>KS-03</b> (K7_KK01, K7_KO03, K7_KO04, K7_KO06, K7_KO07, K7_KO08)	Student aktywnie słucha ludzi, budując pozytywne relacje interpersonalne	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C4, C5, C6, C7</b>
<b>KS-04</b> (K7_KO03, K7_KO04, K7_KO06, K7_KO07, K7_KO08)	Student planuje profesjonalne ścieżki edukacyjno-zawodowe osobom na różnych etapach życia i przygotowuje je do czekających ich wyzwań	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C4, C5, C6, C7</b>
<b>KS-05</b> (K7_KO03, K7_KO06, K7_KO07, K7_KO08)	Student profesjonalnie przygotowuje i ocenia dokumenty aplikacyjne	Obserwacja i aktywność  w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne, projekt indywidualny	<b>C4, C5, C6, C7</b>

#### 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się
----------------------------	------------------------------------

uczenia się	Treści programowe	Symbol
<b>T-01</b>	Teoretyczne wprowadzenie do tematyki Coachingu. Podstawy coachingu kariery.	W-01, W-02, W-03, U-02, U-03, U-04
<b>T-02</b>	Modele i narzędzia w coachingu kariery. Kariera zawodowa – typy i modele.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04
<b>T-03</b>	Planowanie kariery zawodowej – zasady i teorie. Metody rozwoju zawodowego i ścieżki karier.	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-02, KS-03, KS-04
<b>T-04</b>	Współczesny rynek pracy i podstawowe dokumenty aplikacyjne na polskim rynku pracy. Przedstawiciele różnych pokoleń jako klienci coacha kariery. E	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, KS-01, KS-02, KS-03, KS-04, KS-05
<b>T-05</b>	Koncepcja Lifelong Learning – waga i znaczenie uczenia się przez całe życie. Techniki wywierania wpływu i kształtowania pewności siebie w coachingu kariery. E	W-01, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-01, KS-02, KS-03, KS-04
<b>T-06</b>	Motywacja i podejmowanie świadomych decyzji, a wybór kariery zawodowej.	W-01, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-01, KS-02, KS-03
<b>T-07</b>	Metody i koncepcje diagnozowania potencjału klientów coacha kariery. E	W-01, W-02, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-01, KS-02, KS-03
<b>T-08</b>	Skuteczna autoprezentacja w coachingu kariery i procesie rekrutacyjnym.	W-01, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-01, KS-02, KS-03
<b>T-09</b>	Ja w Internecie – czyli profesjonalny wizerunek zawodowy w XXI wieku. Indywidualny Plan Działania w procesie planowania kariery zawodowej.	W-01, W-03, U-01, U-02, U-03, U-04, KS-01, KS-02, KS-03

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie pisemne (test) – 50 %

Projekt indywidualny (praca pisemna) – 50 %

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykłady

E-learning

Ćwiczenia

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Gut R., Piegowska M., Wójcik B. (2008). Zarządzanie sobą. Książka o działaniu myśleniu i odczuwaniu. Wydawnictwo DIFIN.	Rogers J. (2013) Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Śniegocka A. (2012) . Coaching kariery: jak w końcu zdobyć dobrą pracę i zacząć dobrze zarabiać. Wydawnictwo Złote Myśli.	Zimbardo P. (2005). Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN.
Spencer J. (2014) Kto zabrał mój Ser?. Studio EMKA.	Paszkowska-Rogacz A. (2003). Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, KOWEŻiU.
Thorpe S., Clifford J. (2004). Podręcznik coachingu. REBIS.	Fabiś A., Kędziora S. (red.). (2007). Wyzwania współczesnej edukacji dorosłych. Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa dorosłych. Górnośląska Szkoła Pedagogiczna.
Eggert M. (2002) Doskonała rozmowa kwalifikacyjna : wszystko, czego potrzebujesz, aby udało ci się za pierwszym razem. REBIS	Kryńska E., Kwiatkowski E. (2013). Podstawy wiedzy o rynku pracy. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta (E-L – wyszukanie informacji w książkach, lektura materiałów, ćwiczenia praktyczne)	42
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRZYGOTOWANIE DZIAŁALNOŚCI PLACÓWKI OŚWIATOWEJ					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-31		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18		18
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  Lidia Kurzawa-Pabin; mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Poznanie i uporządkowanie zestawu wewnątrzszkolnych aktów prawnych, składających się na program pracy szkoły / placówki oświatowej we wszystkich sferach ich działalności
<b>C 2.</b>	Uzyskanie umiejętności praktycznego stosowania zasad redagowania normatywnych aktów prawnych o charakterze wewnątrzszkolnym
<b>C 3.</b>	Przedstawienie podstawowych teorii dotyczących organizacji i zarządzania oraz podstawowych funkcji kierowniczych
<b>C 4.</b>	Przekazanie rozszerzonej wiedzy na temat struktury systemu edukacji w Polsce oraz przechodzenie z jednego poziomu szkolnictwa na drugi programowo wyższy
<b>C 5.</b>	Przedstawienie techniki pozyskiwania danych właściwych dla organizowania i zarządzania oświatą, procesów w nich zachodzących oraz identyfikowania rządzących w oświacie prawidłowości
<b>C 6.</b>	Pokazanie metody właściwej interpretacji i wyjaśniania zjawisk edukacyjnych, oraz planowania rozwoju szkoły w wymiarze strategicznym i bieżącym jak wdrażać, monitorować i oceniać efekty realizowanych zadań
<b>C 7.</b>	Wskazanie jak analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów oświatowych i podejmować samodzielne decyzje w zakresie ich rozstrzygnięć oraz wdrażania

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Podstawowa wiedza słuchaczy w zakresie prawa oświatowego i zasad organizacji placówki oświatowej. Słuchacz przed rozpoczęciem zajęć powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu wymagań normy ISO 9001 oraz powinien mieć scharakteryzować na czym polega zarządzanie jakością w placówce oświatowej

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>
<i>W zakresie wiedzy</i>



Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	dyskusja, zaangażowanie podczas pracy w grupie	C1-C7
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	dyskusja, zaangażowanie podczas pracy w grupie	C1-C7
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	dyskusja, zaangażowanie podczas pracy w grupie	C1-C7
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	dyskusja, zaangażowanie podczas pracy w grupie	C1-C7
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	dyskusja, opracowane materiały	C1-C7
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz	dyskusja, zaangażowanie podczas pracy w grupie	C1-C7

	modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach		
<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	<b>dyskusja, zaangażowanie podczas pracy w grupie</b>	<b>C1-C7</b>
<b>K7_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	<b>dyskusja, zaangażowanie podczas pracy w grupie</b>	<b>C1-C7</b>
<b>K7_UU21</b>	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz ukierunkowywać ich na zdobywanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	<b>dyskusja, zaangażowanie podczas pracy w grupie</b>	<b>C1-C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	<b>dyskusja, opracowane materiały</b>	<b>C1-C7</b>
<b>K7_KO04</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	<b>dyskusja, opracowane materiały</b>	<b>C1-C7</b>
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	<b>dyskusja, opracowane materiały</b>	<b>C1-C7</b>

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Poznanie i uporządkowanie zestawu wewnątrzszkolnych aktów prawnych, składających się na program pracy szkoły / placówki oświatowej we wszystkich sferach ich działalności	K7_WG01 K7_WG06 K7_WG09 K7_WK14 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW07 K7_UW08 K7_UU21 K7_KK02 K7_KO04 K7_KO06
T.2	Uzyskanie umiejętności praktycznego stosowania zasad redagowania normatywnych aktów prawnych o charakterze wewnątrzszkolnym	
T.3	Przedstawienie podstawowych teorii dotyczących organizacji i zarządzania oraz podstawowych funkcji kierowniczych	
T.4	Przekazanie rozszerzonej wiedzy na temat struktury systemu edukacji w Polsce oraz przechodzenie z jednego poziomu szkolnictwa na drugi programowo wyższy	
T.5	Przedstawienie techniki pozyskiwania danych właściwych dla organizowania i zarządzania oświatą, procesów w nich zachodzących oraz identyfikowania rządzących w oświacie prawidłowości	
T.6	Planowanie rozwoju szkoły w wymiarze strategicznym i bieżącym jak wdrażać, monitorować i oceniać efekty realizowanych zadań	

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach – forma: ocena opracowanych materiałów

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

wykład, pokaz - prezentacja multimedialna, dyskusja ze studentami, praca na kartach pracy z przykładowymi

danymi szkoły

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Balicki, M. Pyter, <i>Prawo oświatowe</i> , Warszawa 2011	T. Konarska, <i>Szkolne prawo pracy. Poradnik dyrektora szkoły</i> , Warszawa 2010
D. Kurzyna-Chmiel, <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty</i> , Warszawa 2009	D. Kurzyna-Chmiel, <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie</i> , Warszawa 2009
<i>Współczesne problemy prawa oświatowego</i> , M. Pyter (red.), Lublin 2009	Rozporządzenia MEiN i inne akty prawne stanowiące źródło do tworzenia dokumentów
B.Niemierko, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.	

**8. Kalkulacja ECTS:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	27
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: ZARZĄDZANIE FINANSAMI W INSTYTUCJACH OŚWIATOWYCH					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-32		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	18 (10+8E)	-
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):  Lidia Kurzawa-Pabin, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zaznajomienie studentów ze sposobami i formami finansowania zadań oświatowych
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z zasadami opracowywania, opiniowania i zatwierdzania Planu Finansowego Szkoły
<b>C 3.</b>	Przedstawienie studentom zasad gromadzenia i gospodarowania środkami ZFŚS

<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z zadaniami i zakresem odpowiedzialności dyrektora w obszarze gospodarowania środkami finansowymi
<b>C 5.</b>	Przedstawienie studentom zasad wynagradzania nauczycieli oraz przydzielania należnych dodatków

**2. Wymagania wstępne:**

Znajomość zasad funkcjonowania szkoły;

Podstawowa wiedza nt. wynagrodzeń i należnych dodatków nauczycieli;

Znajomość niektórych aktów prawnych dot. oświaty, np. Karta Nauczyciela, Prawo Oświatowe;

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG12</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania;	dyskusja podczas wykładu, karta egzaminacyjna	<b>C3, C4</b>
<b>K7_WK14</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji;	dyskusja podczas wykładu, karta egzaminacyjna	<b>C1, C4</b>
<b>K7_WK15</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	dyskusja podczas wykładu, karta egzaminacyjna	<b>C1, C2,</b>

<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	dyskusja podczas wykładu, karta egzaminacyjna, oprac. w parach fragm. projektu planu finansowego	<b>C2, C4</b>
<b>K7_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	dyskusja podczas wykładu, karta egzaminacyjna, oprac. w parach fragm. projektu planu finansowego	<b>C1, C2, C3, C5</b>
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja podczas wykładu, karta egzaminacyjna,	<b>C4, C5</b>
<b>K7_KR09</b>	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy,	dyskusja podczas wykładu, karta egzaminacyjna,	<b>C2, C3, C4, C5</b>

## 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się
----------------------------	-------------------	------------------------------------

uczenia się		Symbol
<b>T1</b>	Finansowanie zadań oświatowych: Zasady i metody finansowania placówek oświatowych;	<b>K7_WK14</b> <b>K7_WK15</b>
<b>T2</b>	Subwencja, dotacja a budżet szkoły; Programy grantowe;	<b>K7_WK14</b> <b>K7_WK15</b>
<b>T3</b>	Zadania i zakres odpowiedzialności dyrektora w zakresie gospodarowania środkami finansowymi: Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych, Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa Wprowadzająca Prawo Oświatowe;	<b>K7_WG12</b> <b>K7_WK15</b> <b>K7_KR09</b>
<b>T4</b>	Klasyfikacja budżetowa – analiza części dotyczącej oświaty i wychowania; E	<b>K7_WK14</b> <b>K7_WK15</b>
<b>T5</b>	Zasady opracowywania, opiniowania i zatwierdzania oraz struktura Planu Finansowego Szkoły;	<b>K7_WK14</b> <b>K7_UW07</b> <b>K7_KK02</b>
<b>T6</b>	Inwentaryzacja – zasady, terminy, najczęściej występujące błędy – odpowiedzialność materialna;	<b>K7_WG12</b> <b>K7_WK14</b> <b>K7_WK15</b> <b>K7_KR09</b>
<b>T7</b>	Wynagrodzenia nauczycieli / w tym uśrednione pensum – sposoby obliczania;/ Dodatki nauczycielskie – zasady przyznawania, regulaminy;	<b>K7_WG12</b> <b>K7_UW07</b> <b>K7_UO18</b> <b>K7_KK02</b>
<b>T8</b>	ZFŚS oraz pomoc zdrowotna dla nauczycieli / urlopy dla poratowania zdrowia oraz zasiłki zdrowotne;/E	<b>K7_WG12</b> <b>K7_WK15</b> <b>K7_UO18</b> <b>K7_KR09</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**



Egzamin pisemny – testowy;

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład wspomagany prezentacją .ppt, dyskusja , prezentacja przykładowych dobrych praktyk, praca w parach

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Gnacik D. - „Zarządzanie finansami placówki oświatowej. Przewodnik dla dyrektorów szkół”- 2017	Czasopismo : Zarządzanie Przedszkolem –WiP W-wa
„Gospodarowanie Szkołą dla praktyków” czasopismo	Pery A. – Status dyrektora szkoły – ORE – W-wa – 2012
	M. Adamowicz, M. Kmiecński – art. „Finansowanie oświaty w Jednostkach Samorządu Terytorialnego w Polsce” w Rozprawy Naukowe 2017,tom 11, nr 1 /

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	32
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**  
**kierunek PEDAGOGIKA**

studia drugiego stopnia

## o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI W OŚWIACIE					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4-33		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Zenon Kierczyński, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie oceną	12. Język wykładowy:	Polski/ angielski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1</b>	Przekazanie wiedzy o znaczeniu w zarządzaniu ludźmi:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ciągłego postępu,</li> <li>współpracy,</li> <li>właściwej kultury organizacyjnej.</li> </ul>
<b>C 2</b>	Przekazanie wiedzy na temat skutecznego motywowania.
<b>C 3</b>	Przekazanie argumentów za podmiotowym podejściem do ludzi w placówce.
<b>C 4</b>	Przekazanie wiedzy o procesie ZZL, wskazanie jego istotnych elementów.
<b>C 5</b>	Przekazanie wiedzy o tym, jak postępuje kreatywny przywódca w placówce.
<b>C 6</b>	Przekazanie wiedzy o procesie kreatywnego kierowania pracownikami placówki, o uwarunkowaniach procesu oraz o roli kierownika placówki jako przywódcy.
<b>C 7</b>	Przekazanie wiedzy o metodach pobudzania kreatywności i technikach wspierających kreatywne zarządzanie niezbędne w przywództwie edukacyjnym.

**2. Wymagania wstępne:**

Znajomość podstaw wiedzy dotyczącej komunikacji społecznej

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG01</b>	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Dyskusja w trakcie wykładu, scenki, prezentacje, egzamin.	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>K7_WG08</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		

<b>K7_WG09</b>	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania		
<b>K7_WK16</b>	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości		
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja w trakcie wykładu, scenki, prezentacje, egzamin.	<b>C1, C2, C3, C4, C6, C7</b>
<b>K7_UW03</b>	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach		
<b>K7_UW06</b>	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach		
<b>K7_UK11</b>	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i		

	społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		
<b>K7_UK12</b>	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym		
<b>K7_UO16</b>	Potrafi kierować pracą zespołu nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Dyskusja w trakcie wykładu, scenki, prezentacje, egzamin.	<b>C2, C3, C5, C6, C7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Dyskusja w trakcie wykładu, scenki, prezentacje, egzamin.	<b>C1, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>K7_KO05</b>	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki		
<b>K7_KO06</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego		
<b>K7_KR10</b>	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim		

**4. Treści programowe:**

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
T 1	Wprowadzenie w tematykę wykładu. Uwarunkowania ZZL.	K7_WG01, K7_UW01, K7_KK01.
T 2	Proces ZZL: <ul style="list-style-type: none"> <li>• selekcja,</li> <li>• wprowadzenie do pracy,</li> <li>• szkolenie i doskonalenie,</li> <li>• ocena efektywności,</li> <li>• awanse, przeniesienia, degradacja i zwolnienia.</li> </ul>	K7_WG09, K7_WK16, K7_UW01, K7_UW03, K7_UW06, K7_UK11, K7_UO16, K7_KK01, K7_KO05, K7_KR10.
T 3	Skuteczne motywowanie. Motywacja w zarządzaniu ludźmi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzyści i wartości,</li> <li>• wzorce zachowania,</li> <li>• potrzeba godności,</li> <li>• motywacja wywodząca się z potrzeb korzyści a autonomiczna motywacja godnościowa (realizacja wartości),</li> <li>• motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.</li> </ul>	K7_WG08, K7_WG09, K7_UW01, K7_UW03, K7_UW06, K7_UW09, K7_UK12, K7_UO16, K7_KO06, K7_KR10.
T 4	Podmiotowe podejście do pracowników – zarządzanie podmiotowe i przedmiotowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• model przemocy,</li> <li>• model partnerski,</li> <li>• pułapki zarządzania partnerskiego,</li> <li>• nieporozumienia w sprawie partnerstwa i zaufania.</li> </ul>	K7_WG01, K7_WG09, K7_UW01, K7_UW03, K7_UW06, K7_UK11, K7_UK12, K7_KO05, K7_KO06, K7_KR10.
T 5	Strach przed mówieniem prawdy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje strachu,</li> <li>• koszty strachu przed mówieniem prawdy,</li> <li>• błędne koło podejrzliwości,</li> <li>• jak eliminować strach przed mówieniem prawdy?</li> </ul>	K7_WG01, K7_WG09, K7_UW03, K7_UW06, K7_UK11, K7_UK12, K7_KK01, K7_KO05.
T 6	Co to jest kierowanie kreatywne? Czym powinien cechować się kreatywny przywódca, który chce zapewnić przywództwo edukacyjne? Jak postępuje kreatywny przywódca?	K7_WG01, K7_UW01, K7_UW09, K7_UK11, K7_UK12, K7_UO16, K7_KO05, K7_KO06, K7_KR10.
T 7	Kto jest adresatem kreatywnego kierowania?	K7_WG08, K7_WG09, K7_UW03, K7_UW09,

	<p>Kto jest źródłem kreatywności w placówce?</p> <p>Ograniczenia ludzkiej kreatywności.</p> <p>Twórcze rozwiązywanie problemów.</p> <p>Techniki heurystyczne – podstawowe zasady.</p>	<p>K7_UK11, K7_UK12, K7_UO16, K7_KO05, K7_KR10.</p>
<b>T 8</b>	<p>Ocena i wybór rozwiązania.</p> <p>Przygotowanie do wdrożenia i wdrożenie.</p> <p>Warunki kreatywnego kierowania – myślenie rozbieżne (dywergencyjne), myślenie zbieżne (konwergencyjne).</p> <p>Etapy twórczego myślenia (działania).</p>	<p>K7_WK16, K7_UW01, K7_UW06, K7_UW09, K7_UK12, K7_UO16 K7_KK01, K7_KR10.</p>
<b>TP9</b>	<p>Bariery kreatywnego kierowania.</p> <p>Jak rozwijać umiejętności kreatywnego kierowania?</p> <p>Cechy kreatywnego przywódcy.</p> <p>Pobudzanie kreatywności.</p> <p>Jak pozyskiwać nowe pomysły od pracowników?</p> <p>Techniki wspierające kreatywne zarządzanie.</p>	<p>K7_WG01, K7_WG08, K7_WG09, K7_WK16, K7_UW06, K7_UW09, K7_UK12, K7_KK01, K7_KO05, K7_KO06, K7_KR10.</p>
<b>TP10</b>	<p>Techniki wspierające kreatywne zarządzanie.</p> <p>Bariery kreatywności utrudniające przywództwo edukacyjne.</p> <p>Kluczowa rola kierownika placówki – menedżer a kreatywny przywódca.</p> <p>Podsumowanie.</p>	<p>K7_WG08, , K7_WK16, K7_UW03, K7_UW06, K7_UW09, K7_UK12, K7_UO16, K7_KO05, K7_KO06, K7_KR10.</p>

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- Ocenianie podsumowujące – ocena wiedzy nabytej na wykładach.  
Forma ustna – pytania otwarte, dyskusja.
- Metoda oceniania – stopnie tj.: 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0.
- Kryteria oceny – ocena ogólna według kryteriów jak poniżej:
  - 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne,
  - 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne,
  - 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne,
  - 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami,
  - 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami,
  - 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- wykładowa,
- dyskusyjna,
- problemowa.

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wykład	James A. F. Stoner, R. Edward Freeman, David R. Gilbert Jr „Kierowanie”, PWE
Andrzej Blikle, „Doktryna jakości – rzecz o skutecznym zarządzaniu”	Lidia Zbiegień – Maciąg „Marketing personalny”, Wydawnictwo Business Press, Warszawa
J. Penc, „Kreatywne kierowanie. Organizacja i kierownik jutra. Rozwiązywanie problemów kadrowych”, PLACET 2000	Horst Steinmann, Georg Schreyögg „Zarządzanie”, Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej
	Praca zbiorowa, redakcja naukowa Andrzej K. Koźniewski, Włodzimierz Kozłowski „Zarządzanie. Teoria i praktyka”, Wydawnictwo Naukowe PWN
	W. Błaszczuk, (red.) „Metody organizacji i zarządzania. Kształtowanie relacji organizacyjnych”, PWN, Warszawa 2006
	W. R. Griffin, „Podstawy zarządzania organizacjami”, PWN, Warszawa 2007

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowncą	18
Praca własna studenta	12
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2



## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>PROCEDURY POZYSKIWANIA ŚRODKÓW Z UNII EUROPEJSKIEJ</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4-34		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	12	12 (6+6E)	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Leszek Kowalczyk, dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

**1. Cele zajęć:**

<b>C 1.</b>	Uświadomienie studentom, skąd pochodzą środki unijne, jaka jest konstrukcja budżetu i jakie jest przeznaczenie środków unijnych
<b>C 2.</b>	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i wprowadzenie do problematyki pomocy publicznej
<b>C 3.</b>	Zapoznanie z zasadami i strategiami pozyskiwania dotacji z funduszy europejskich w Polsce
<b>C 4.</b>	Zapoznanie studenta z procedurą pozyskiwania wsparcia publicznego
<b>C 5.</b>	Pokazanie ścieżki konstruowania projektu i wniosku o dofinansowanie

**2. Wymagania wstępne:**

- posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną z zakresu projektowania, organizowania oraz realizacji działalności pedagogicznej
- wykazuje umiejętności uczenia się oraz doskonalenia swojej wiedzy

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

<b>KT_WG03</b>	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	test wiedzy	<b>C1,C5</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	test wiedzy	<b>C2,C4</b>
<b>K7_WG07</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	test wiedzy	<b>C2, C3</b>
<b>K7_WK14</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	test wiedzy	<b>C2, C4, C5</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę – do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	test wiedzy	<b>C1,C4</b>
<b>K7_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	test wiedzy	<b>C1,C2,C4</b>
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku	test wiedzy	<b>C3,C4</b>

	pedagogiki, jak i innych dyscyplin		
<b>K7_U017</b>	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	test wiedzy	<b>C3,C5</b>
<b>K7_UU20</b>	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju, swoją zawodową przyszłość, jak również wspierać innych w tego typu działaniach	test wiedzy	<b>C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego	test wiedzy	<b>C2,C4</b>
<b>K7_KK02</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	test wiedzy	<b>C1,C2</b>
<b>K7_K008</b>	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych , zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	test wiedzy	<b>C3,C5</b>
<b>K7_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	test wiedzy	<b>C3</b>
<b>K7_KR12</b>	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	test wiedzy	<b>C5</b>

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>T1</b>	Fundusz europejski; rodzaje i podstawowe informacje E	K7_WG03 K7_WK14 K7_UW02 K7_UW04 K7_UK13 K7_U018 K7_UU19 K7_KK01 K7_KR12
<b>T2</b>	Problematyka pomocy publicznej; mechanizm zarządzania pomocą publiczną w kontekście aplikowania o pomoc w ramach programów operacyjnych 2014-2020	K7_WG03 K7_WK14 KT_WK17 K7_UW03 K7_UW04 K7_UK13 Kt_UK14 K7_U017 K7_UU21 KT_K007 K7_KK03 K7_KR12
<b>T4</b>	System wdrażania środków europejskich; jego schemat i regulamin konkursu; popełniane błędy i zasady dobrze przygotowanego wniosku	K7_WG03 K7_WK14 K7_UW02

		<b>K7_UW04</b> <b>K7_UK13</b> <b>K7_U016</b> <b>K7_U018</b> <b>K7_UU19</b> <b>K7_KK01</b> <b>K7_K004</b> <b>K7_K008</b> <b>K7_KR12</b>
<b>T5</b>	Przygotowanie projektu i wniosku o jego dofinansowanie	<b>K7_WG03</b> <b>K7_WK14</b> <b>K7_UW02</b> <b>K7_UW04</b> <b>K7_UK13</b> <b>K7_U016</b> <b>K7_U018</b> <b>K7_UU19</b> <b>K7_KK01</b> <b>K7_K004</b> <b>K7_K008</b> <b>K7_KR12</b>
<b>T6</b>	Kwalifikowalność projektu i proces weryfikacji wniosku o płatność	<b>K7_WG03</b> <b>K7_WK14</b> <b>K7_UW02</b> <b>K7_UW04</b> <b>K7_UK13</b> <b>K7_U016</b> <b>K7_U018</b> <b>K7_UU19</b> <b>K7_KK01</b> <b>K7_K004</b>

<b>T7</b>	Przykładowe projekty z zakresu Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 – wniosek o dofinansowanie w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego <b>E</b>	<b>K7_WG03</b> <b>K7_WK14</b> <b>K7_UW02</b> <b>K7_UW09</b> <b>K7_UK11</b> <b>K7_U016</b> <b>K7_UU19</b> <b>K7_K004</b> <b>K7_KR12</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Test pisemny na ocenę:**

Progi procentowe:

93% - 100% bardzo dobry - 5,0

84% - 92% ponad dobry - 4,5

76% - 83% dobry - 4,0

68% - 75% dość dobry - 3,5

60% - 67% dostateczny - 3,0

poniżej 60% niedostateczny - 2,0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Dyskusja, prezentacja multimedialna

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<a href="http://www.funduszeuropejskie.gov.pl">www.funduszeuropejskie.gov.pl</a>	<a href="https://www.poir.gov.pl">https://www.poir.gov.pl</a> , <a href="https://www.power.gov.pl">https://www.power.gov.pl</a> .
Fundusze Europejskie na półmetku perspektywy finansowej, redakcja naukowa D. Czajka, M. Miedzińska, Wyd. Elipsa Dom Wydawniczy, 2019	<a href="http://www.cppc.gov.pl">www.cppc.gov.pl</a> , <a href="http://www.rpo.pl">http://www.rpo.pl</a> , <a href="http://www.mapadotacji.gov.pl">www.mapadotacji.gov.pl</a> .
R. Kasprzak, Fundusze unijne. Szansa na rozwój małych i średnich przedsiębiorstw. Budżet na lata 2014-2020, Wyd. HELION, Gliwice 2016	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	8
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**



**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>TECHNIKI INFORMATYCZNE W ZARZĄDZANIU OŚWIATĄ</b>					
1. Kod zajęć: PED_Ilist_II_4-35		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Prowadzący (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Idzi Siatkowski, prof.					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Excel: Analiza ankiet. Tabele przestawne.
C 2.	Excel: Tworzenie wykresów prostych i złożonych.
C 3.	Excel: Obliczenia wykorzystywane w pracy pedagogika.
C 4.	Tworzenie witryn internetowych za pomocą Googla
C 5.	Tworzenie prezentacji multimedialnych
2. Wymagania wstępne:	
Znajomość podstaw wiedzy dotyczących korzystania z komputera	

## 3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:

**W zakresie wiedzy**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Odniesienie do postawionych celów</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	<b>C1 – C5</b>
<b>K7_WK14</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	<b>C1 – C5</b>
<b>K7_WK15</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	<b>C1 – C5</b>
<b>K7_WK17</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	<b>C1 – C5</b>

**W zakresie umiejętności**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Odniesienie do postawionych celów</b>
<b>K7_UW09</b>	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	<b>C1 – C5</b>
<b>K7_UW10</b>	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej	<b>C1 – C5</b>

	działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Odniesienie do postawionych celów</b>
<b>K7_KR11</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	<b>C1 – C5</b>
<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe:</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się</b>
<b>T1</b>	Excel: Analiza ankiet. Tabele przestawne.	<b>K7_WG06</b> <b>K7_WK14</b> <b>K7_WK15</b> <b>K7_WK17</b> <b>K7_UW09</b> <b>K7_UW10</b> <b>K7_KR11</b>
<b>T2</b>	Excel: Tworzenie wykresów prostych i złożonych.	<b>K7_WG06</b> <b>K7_WK14</b> <b>K7_WK15</b> <b>K7_WK17</b> <b>K7_UW09</b> <b>K7_UW10</b>

		K7_KR11
<b>T3</b>	Excel: Obliczenia wykorzystywane w pracy pedagoga.	K7_WG06 K7_WK14 K7_WK15 K7_WK17 K7_UW09 K7_UW10 K7_KR11
<b>T4</b>	Tworzenie witryn internetowych za pomocą Google	K7_WG06 K7_WK14 K7_WK15 K7_WK17 K7_UW09 K7_UW10 K7_KR11
<b>T5</b>	Tworzenie prezentacji multimedialnych	K7_WG06 K7_WK14 K7_WK15 K7_WK17 K7_UW09 K7_UW10 K7_KR11
<b>5. Warunki zaliczenia:</b>  (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: ocena realizacji zadań podczas zajęć		
<b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b> ćwiczenia w laboratorium komputerowym		

<b>7. Literatura</b>	
<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Murray Katherine. Microsoft Office 2010 PL. Praktyczne podejście. Helion. 2011.	Negrino Tom. PowerPoint. Tworzenie prezentacji. Projekty. Helion. 2010.
Kopertowska Mirosława. Arkusze Kalkulacyjne. Mikom, 2007.	Nowakowski Zdzisław. Użytkowanie komputerów. Mikom, 2007.
Kopertowska Mirosława. Bazy danych. Mikom, 2007.	Sikorski Witold. Podstawy technik informatycznych. Mikom, 2007.
Kopertowska Mirosława. Grafika menedżerska i prezentacyjna. Mikom, 2007.	Wojciechowski Adam. Usługi w sieciach informatycznych. Mikom, 2007.
<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	32
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:					
NADZÓR PEDAGOGICZNY					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_4-36		2. Liczba punktów ECTS:3			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	15	5	10
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Kinga Lonka, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Rozwijanie znajomości prawa oświatowego, Ustawy Karty Nauczyciela oraz rozporządzeniami.
<b>C 2.</b>	Wprowadzenie i zapoznanie studentów z tematyką nadzoru pedagogicznego.
<b>C 3.</b>	Wprowadzenie i zapoznanie studentów z obowiązkami dyrektora szkoły.
<b>C 4.</b>	Konstruktywna informacja zwrotna dla studentów, wspomaganie studentów oraz odpowiedzi na pytania studentów z zakresu rozporządzeń.

**2. Wymagania wstępne:**

Znajomość organizacji pracy szkoły/institucji.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i></b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_WK15</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	Dyskusje podczas zajęć, zadania praktyczne dla studentów.	<b>C1-C4</b>

***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i></b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW01</b>	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusje podczas zajęć, zadania praktyczne dla studentów.	<b>C1-C4</b>

***W zakresie kompetencji społecznych***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Wszystkie ćwiczenia praktyczne realizowane podczas zajęć	C1-C4

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	<p>KARTA NAUCZYCIELA ORAZ ROZPORZĄDZENIE O NADZORZE PEDAGOGICZNYM:</p> <p><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200001551/O/D20201551.pdf">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200001551/O/D20201551.pdf</a></p> <p>ANALIZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/ByKeyword.xsp?key=Karta%20Nauczyciela">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/ByKeyword.xsp?key=Karta%20Nauczyciela</a></li> </ul> <p>A także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDu19820030019">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDu19820030019</a></li> </ul> <p>ANALIZA ROZPORZĄDZEŃ.</p> <p>+ E-LEARNING</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
T2	<p>ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY – ANALIZA, PLANOWANIE WYZWAŃ ZARZĄDZANIA ORAZ DOKUMENTACJA.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p>



	<p>Wynikające z Ustawy Karta Nauczyciela:</p> <p><a href="https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19820030019/U/D19820019Lj.pdf">https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19820030019/U/D19820019Lj.pdf</a></p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	K6_KK01
T3	<p>ANALIZA PRZYKŁADOWEGO PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO</p> <p>+ E-LEARNING</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
T4	<p>PLACÓWKI PUBLICZNE I NIEPUBLICZNE - RÓZNICE I PODOBIEŃSTWA W ŚWIETLE NADZORU PEDAGOGICZNEGO.</p> <p>+ E-LEARNING</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
T5	<p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p> <p>ANLIZA PYTAŃ I ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ.</p> <p>PRZEDSTWIENIE PRZEZ STUDENTÓW SWOICH PLANÓW NADZORU PEDAGOGICZNEGO.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
<p><b>5.Warunki zaliczenia:</b></p> <p><b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b></p>		
<p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>		

ANLIZA PYTAŃ I ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ.

PRZEDSTWIENIE PRZEZ STUDENTÓW SWOICH PLANÓW NADZORU PEDAGOGICZNEGO.

OPRACOWANIE PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO.

Prezentacje przemówień na tematy bieżące na zajęciach.

Zaliczenie 51% treści upoważnia do uzyskania pozytywnego wyniku.

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Burza mózgów, słuchanie ze zrozumieniem, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pokaz, prezentacja..

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
KARTA NAUCZYCIELA ROZPORZĄDZENIA ANALIZOWANE I OMAWIANE NA ZAJĘCIACH	

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
WSPÓŁCZESNY MENADŻER I MARKETING USŁUG EDUKACYJNYCH					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-38		2. Liczba punktów ECTS:3			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	9 (5+4E)	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Kinga Lonka, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
<b>C 1.</b>	Rozwijanie znajomości prawa oświatowego, Ustawy Karty Nauczyciela oraz rozporządzeniami.
<b>C 2.</b>	Wprowadzenie i zapoznanie studentów z tematyką zarządzania.
<b>C 3.</b>	Wprowadzenie i zapoznanie studentów z marketingiem usług edukacyjnych.
<b>C 4.</b>	Konstruktywna informacja zwrotna dla studentów, wspomaganie studentów oraz odpowiedzi na pytania studentów z zakresu rozporządzeń.

2. Wymagania wstępne:			
Znajomość organizacji pracy szkoły/instytucji.			
3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K6_WK15</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	Dyskusje podczas zajęć, zadania praktyczne dla studentów.	<b>C1-C4</b>

<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusje podczas zajęć, zadania praktyczne dla studentów.	C1-C4
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Wszystkie ćwiczenia praktyczne realizowane podczas zajęć	C1-C4

## 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	KARTA NAUCZYCIELA:  ANALIZA:	K6_UW01

	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/ByKeyword.xsp?key=Karta%20Nauczyciela">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/ByKeyword.xsp?key=Karta%20Nauczyciela</a></li> </ul> <p>A także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDu19820030019">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDu19820030019</a></li> </ul> <p>ANALIZA ROZPORZĄDZEŃ.</p> <p>+ E</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
<b>T2</b>	<p>WSPÓŁCZESNY MENADŻER– ANALIZA ORAZ PLANOWANIE WYZWAŃ ZARZĄDZANIA.</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
<b>T3</b>	<p>STYLE KIEROWANIA, KONTROLA ORAZ PLANOWANIE I PODEJMOWANIE DECYZJI.</p> <p>+ E</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
<b>T4</b>	<p>DYREKTOR SZKOŁY - ANALIZA ROZPORZĄDZENIE.</p> <p>MARKETING USŁUG EDUKACYJNYCH</p> <p>+ E</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
<b>T5</b>	<p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>

	ANLIZA PYTAŃ I ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ. PRZEDSTWIENIE PRZEZ STUDENTÓW SWOICH WIZJI ZARZĄDZANIA WSPÓŁCZESNEGO MENADŻERA.	
--	--	--

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

ANLIZA PYTAŃ I ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ.

PRZEDSTWIENIE PRZEZ STUDENTÓW SWOICH WIZJI ZARZĄDZANIA WSPÓŁCZESNEGO MENADŻERA.

Prezentacje przemówień na tematy bieżące na zajęciach.

ANLIZA PYTAŃ I ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ.

PRZEDSTWIENIE PRZEZ STUDENTÓW SWOICH WIZJI ZARZĄDZANIA WSPÓŁCZESNEGO MENADŻERA.

Zaliczenie 51% treści upoważnia do uzyskania pozytywnego wyniku.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Burza mózgów, słuchanie ze zrozumieniem, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pokaz, prezentacja..

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
KARTA NAUCZYCIELA ROZPORZĄDZENIA ANALIZOWANE I OMAWIANE NA ZAJĘCIACH	

--	--

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	32
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek **PEDAGOGIKA**studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI EDUKACYJNEJ</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-39			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia- stacjonarne:			



5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	18	9 (5+4E)	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Lidia Kurzawa-Pabin, mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie z problematyką planowania rozwoju placówki; poznanie aspektów prawnych
<b>C 2.</b>	Zapoznanie z procedurą planowania rozwoju placówki oświatowej Zrozumienie procesu i sposobów uzyskania spójnego programu placówki oświatowej
<b>C 3.</b>	Poznanie metod i technik przydatnych przy planowaniu rozwoju placówki
<b>C 4.</b>	Budowanie zespołu; możliwość zespołowego uczenia się
<b>C 5.</b>	Kształtowanie umiejętności stosowania analizy SWOT
<b>C 6.</b>	Zapoznanie z prognozami oświatowymi -analiza

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Znajomość terminologii i podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, prawa oświatowego

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG03</b>	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	Prezentacja, projekt	<b>C 1.</b>
<b>K7_WG06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Prezentacja, projekt	<b>C 1., C 2., C 3.</b>
<b>K7_WG07</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Prezentacja, projekt	<b>C 1., C 3., C 4.</b>
<b>K7_WG10</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Prezentacja, projekt	<b>C 1., C 2., C 5.</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Prezentacja, projekt	<b>C 1., C 2.</b>
<b>K7_WG12</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Prezentacja, projekt	<b>C 4., C 5.</b>
<b>K7_WG13</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Prezentacja, projekt	<b>C 1., C 2.</b>
<b>K7_WK14</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Prezentacja, projekt	<b>C 1., C 2., C 6.</b>
<b>K7_WK15</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych,	Prezentacja, projekt	<b>C 1., C 2., C 6.</b>

	kulturalnych i pomocowych		
<b>K7_WK16</b>	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	Prezentacja, projekt	<b>C 1., C 2.</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW02</b>	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Prezentacja, projekt, ćwiczenia praktyczne	<b>C 2., C 3.</b>
<b>K7_UW07</b>	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Prezentacja, projekt, ćwiczenia praktyczne	<b>C 2., C 3.</b>
<b>K7_UW08</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Prezentacja, projekt, ćwiczenia praktyczne	<b>C 2., C 3.</b>
<b>K7_UK13</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Prezentacja, projekt, ćwiczenia praktyczne	<b>C 1.</b>
<b>K7_UO17</b>	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	Projekt, ćwiczenia praktyczne	<b>C 4.</b>
<b>K7_UO18</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne	Projekt, ćwiczenia	<b>C 4.</b>

	pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	praktyczne	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Prezentacja, projekt, ćwiczenia praktyczne	C 1. C 2. C 5.
K7_KO05	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Projekt, ćwiczenia praktyczne	C 2. C 3. C 4. C 5.
K7_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Projekt, ćwiczenia praktyczne	C 2. C 3. C 4. C 5., C6
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Projekt, ćwiczenia praktyczne	C 2. C 3. C 4. C 5., C6

**4.Treści programowe:**

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	Planowanie rozwoju placówki? Co zyskujemy planując rozwój?	K7_WG03; K7_WG06; K7_WG07 ; K7_WG10

	Aspekty prawne	K7_WG11 ; K7_WG13 K7_WK14 ; K7_WK15 K7_WK16 ; K7_UK13 K7_KK01
<b>T 2</b>	Jaką procedurę przyjąć dla planowania rozwoju placówki oświatowej? Uzyskanie spójnego programu placówki oświatowej; jakie podejścia stosować przy planowaniu rozwoju placówki; antycypacja, ekstrapolacja	K7_WG06 ; K7_WG10 K7_WG11 ; K7_WG13 K7_WK14 ; K7_WK15 K7_WK16 ; K7_UW02 K7_UW07 ; K7_UW08 K7_KK01 ; K7_KO05 K7_KO08 ; K7_KR09
<b>T 3</b>	Metody i techniki przydatne przy planowaniu rozwoju placówki E	K7_WG06 ; K7_WG07 K7_UW02 ; K7_UW07 K7_UW08 ; K7_KO05 K7_KO08 ; K7_KR09
<b>T 4</b>	Budowanie zespołu; możliwość zespołowego uczenia się	K7_WG07 ; K7_WG12 K7_UO17 ; K7_UO18 K7_KO05 ; K7_KO08 K7_KR09
<b>T 5</b>	Kiedy i jak stosować analizę SWOT E	K7_WG10 ; K7_WG12 K7_KK01 ; K7_KO05 K7_KO08 ; K7_KR09
<b>T 6</b>	Prognozy oświatowe [lokalne, regionalne, krajowe i międzynarodowe] - analiza	K7_WK14 ; K7_WK15 K7_KO08 ; K7_KR09

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Ocena diagnozująca** - aktywność studentów na zajęciach**Ocena formująca** - obserwacja podczas zajęć / aktywność

Ocena podsumowująca - projekt realizowany w parach

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

- Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
- Dyskusja
- Projektowanie działań
- Ćwiczenia z prezentacją multimedialną

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Balicki, M. Pyter, <i>Prawo oświatowe</i> , Warszawa 2011	T. Konarska, <i>Szkolne prawo pracy. Poradnik dyrektora szkoły</i> , Warszawa 2010
D. Kurzyna-Chmiel, <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty</i> , Warszawa 2009	D. Kurzyna-Chmiel, <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie</i> , Warszawa 2009
<i>Współczesne problemy prawa oświatowego</i> , M. Pyter (red.), Lublin 2009	
B.Niemierko, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.	

**8. Kalkulacja ECTS:**

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	12
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH****kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

## POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>SYSTEM ARCHIWIZACJI I OCHRONY DANYCH</b>					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-40		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	12		12
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Leszek Kowalczyk, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie ze strukturą, narzędziami i usługami technologii informacyjnych, przede wszystkim komputera i Internetu.
<b>C 2.</b>	Zapoznanie z pojęciami dotyczącymi sprzętu i oprogramowania do tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
<b>C 3.</b>	Wypracowanie przez studenta umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań. Oprogramowanie do archiwizacji danych.

<b>C 4.</b>	Ukształtowanie umiejętności obsługi komputera i systemu operacyjnego oraz pracy w sieci Internet.
<b>C 5.</b>	Cechy komputerów o wielu procesorach w zastosowaniach komercyjnych, w tym w zarządzaniu oświatą.
<b>C 6.</b>	Wiarygodność systemu informatycznego. Trudności w pracy archiwizacyjnej.

**2. Wymagania wstępne:**

Umiejętność podstawowej obsługi komputera, a w szczególności systemu operacyjnego. Znajomość pakietu programów biurowych w zakresie wymaganym w szkole średniej.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG03</b>	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	ćwiczenia, dyskusja, pytanie/zaliczeniu	<b>C1, C2,</b>
<b>K7_WK14</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	ćwiczenia, dyskusja,	<b>C3, C6</b>
<b>K7_WK16</b>	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	pytanie/zaliczeniu	<b>C1, C2,</b>

*W zakresie umiejętności*



Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	ćwiczenia, dyskusja, pytanie/zaliczeniu	C3, C4
K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	ćwiczenia, dyskusja, pytanie/zaliczeniu	C3,
K7_UK12	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	ćwiczenia, dyskusja, pytanie/zaliczeniu	C1, C2,
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	ćwiczenia, dyskusja, pytanie/zaliczeniu	C6,
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	ćwiczenia, dyskusja, pytanie/zaliczeniu	C6

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Wprowadzenie do technologii informacyjnej – społeczeństwo informacyjne. Przepisy BHP, prawa autorskie, licencje oprogramowania.	<b>K7_WG03</b> <b>K7_WK16</b>
<b>T2</b>	Historia komputerów. Kodowanie informacji w systemach cyfrowych. Podstawy budowy komputerów.	<b>K7_WG03</b> <b>K7_WK16</b>
<b>T3</b>	Systemy operacyjne i graficzny interfejs użytkownika. Systemy operacyjne dla urządzeń mobilnych.	<b>K7_WK14</b> <b>K7_UW05</b>
<b>T4</b>	Wprowadzenie do baz danych: hierarchiczna i relacyjna baza danych, sieciowe bazy danych. Charakterystyka typów danych.	<b>K7_UW05</b>
<b>T5</b>	Sieci komputerowe – sieci lokalne i rozległe, topologia sieci, zasada działania, usługi sieciowe.	<b>K7_UW05</b>
<b>T6</b>	Usługi w sieciach informatycznych - podstawowe zasady i terminy związane z wykorzystaniem Internetu oraz znajomość zasad bezpieczeństwa z tym związanych, wyszukiwanie informacji, przeglądarki, archiwizacja i drukowanie rezultatów wyszukiwania, komunikacja oraz społeczności internetowe.	<b>K7_WK14</b>
<b>T7</b>	Programy użytkowe w zakresie nauk fizycznych i medycznych (oprogramowanie obliczeniowe, statystyczne itp.).	<b>K7_UK12</b>
<b>T8</b>	Użytkowanie komputera i systemu operacyjnego do zarządzania i przechowywania informacji.	<b>K7_KO06</b> <b>K7_KR09</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach – forma: podstawą uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest aktywny udział w dyskusjach na zajęciach, indywidualnie lub w grupie opracowanie wybranego zagadnienia.

Progi procentowe: test  
 93%-100% bardzo dobry -5,0  
 84%-92% ponad dobry -4,5  
 76%-83% dobry -4,0  
 68%-75% dość dobry -3,5  
 60%-67% dostateczny -3,0  
 poniżej 60% niedostateczny -2,0

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład, pokaz - prezentacja multimedialna, dyskusja ze studentami

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Krysiak K., <i>Sieci komputerowe. Kompendium</i> , Helion, 2005.	Mrozek B., Mrozek Z., <i>MATLAB i Simulink. Poradnik użytkownika</i> , Helion, 2010.
Metzger P., <i>Anatomia PC</i> , Helion, 2003.	Strony WWW zawierające materiały dotyczące treści programowej zajęć.
Suma Ł., <i>Word 2010 PL. Ilustrowany przewodnik</i> , Helion, 2011.	

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	23
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
ROZWÓJ ZAWODOWY I OCENA PRACY NAUCZYCIELA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_3-41		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	9	-	9
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Kinga Lonka, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z ocena	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

**1.Cele zajęć:**

<b>C 1.</b>	Rozwijanie znajomości prawa oświatowego, Ustawy Karty Nauczyciela oraz rozporządzeniami.
<b>C 2.</b>	Wprowadzenie i zapoznanie studentów z rozwojem zawodowym nauczyciela.
<b>C 3.</b>	Wprowadzenie i zapoznanie studentów z oceną pracy nauczyciela.
<b>C 4.</b>	Konstruktywna informacja zwrotna dla studentów, wspomaganie studentów oraz odpowiedzi na pytania studentów z zakresu rozporządzeń

**2. Wymagania wstępne:**

Znajomość organizacji pracy szkoły/instytucji.

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K6_WK15</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	Dyskusje podczas zajęć, zadania praktyczne dla studentów.	<b>C1-C4</b>

<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_UW01</b>	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusje podczas zajęć, zadania praktyczne dla studentów.	<b>C1-C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K6_KK01</b>	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Wszystkie ćwiczenia praktyczne realizowane podczas zajęć	<b>C1-C4</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się-</b>
---	--------------------------	--

		Symbol
<b>T1</b>	<p>KARTA NAUCZYCIELA:</p> <p>ANALIZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/ByKeyword.xsp?key=Karta%20Nauczyciela">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/ByKeyword.xsp?key=Karta%20Nauczyciela</a></li> </ul> <p>A także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDu19820030019">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDu19820030019</a></li> </ul> <p>ANALIZA ROZPORZĄDZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli</li> <li><a href="https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001574">https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001574</a></li> <li>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli</li> <li><a href="https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001650">https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001650</a></li> <li>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 października 2020 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli szkół za granicą</li> <li><a href="https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20200001979">https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20200001979</a></li> </ul> <p>+ E-LEARNING</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p><b>K6_UW01</b></p> <p><b>K6_WK15</b></p> <p><b>K6_KK01</b></p>
<b>T2</b>	<p>PLAN ROZWOJU ZAWODOWEGO – ANALIZA ORAZ PLANOWANIE.</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p><b>K6_UW01</b></p> <p><b>K6_WK15</b></p> <p><b>K6_KK01</b></p>
<b>T3</b>	<p>OCENA PRACY NAUCZYCIELA</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2019 r. w sprawie trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, szczegółowego zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowego trybu postępowania odwoławczego</p> <p><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001625">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001625</a></p>	<p><b>K6_UW01</b></p> <p><b>K6_WK15</b></p> <p><b>K6_KK01</b></p>

	+ E-LEARNING  ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.	
<b>T4</b>	PROCEDURA OCENY PRACY NAUCZYCIELA - ZAJĘCIA PRAKTYCZNE.  + E-LEARNING	<b>K6_UW01</b>  <b>K6_WK15</b>  <b>K6_KK01</b>
<b>T5</b>	Powtórzenie materiału - ANALIZA PYTAŃ I ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ.  PRZEDSTWIENIE PRZEZ STUDENTÓW SWOICH PLANÓW ROZWOJU NAUCZYCIELA.	<b>K6_UW01</b>  <b>K6_WK15</b>  <b>K6_KK01</b>

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

ANLIZA PYTAŃ I ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ.

PRZEDSTWIENIE PRZEZ STUDENTÓW SWOICH PLANÓW ROZWOJU NAUCZYCIELA.

Prezentacje przemówień na tematy bieżące na zajęciach.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Burza mózgów, słuchanie ze zrozumieniem, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pokaz, prezentacja..

**7. Literatura**



Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
KARTA NAUCZYCIELA  ROZPORZĄDZENIA ANALIZOWANE I OMAWIANE NA ZAJĘCIACH	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	9
Praca własna studenta	21
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2