

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <b>Grupy Balinta</b>					
1. Kod przedmiotu: PSYCH-JSM_V_9_71			2. Liczba punktów ECTS: 4		
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych zawodowych (do wyboru)	8. Studia stacjonarne:	50	20	30
5. Rok studiów	V	9. Studia niestacjonarne:	30	12	18
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Wawak-Sobierajska, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin praktyczny	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania Grup Balinta
C 2.	Zapoznanie studentów z czynnikami wpływającymi na relację między pomagającym i wspomagany
C 3.	Umożliwienie praktykowania i doskonalenia rozmów psychologicznych z różnego rodzaju klientami.
C 4.	Umożliwienie prowadzenia obserwacji rozmów psychologicznych i formułowania hipotez odnośnie czynników wpływających pomocnie i zakłócająco na relację między klientem a psychologiem dzięki przyjęciu jednej z perspektyw: psychologa – pacjenta – obserwatora

<b>C 5.</b>	Umożliwienie konfrontowania się z dylematami etyczno-moralnymi, silnymi emocjami i trudnymi tematami, których doświadczenie będzie czynnikiem wzbogacającym warsztat profesjonalnych zasobów studenta
<b>C 6</b>	Wspomaganie umiejętności diagnostycznych studentów, umiejętności przewidywania zachowań i planowania działań terapeutycznych, w kontekście profesjonalnego i etycznego postępowania zawodowego

## 2. Wymagania wstępne:

Posiadanie wiedzy z zakresu: psychologii rozwoju człowieka, psychologii różnic indywidualnych, psychologii komunikacji, rozmowy psychologicznej, psychoterapii i etyki zawodu psychologa

## 3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG02</b>	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach	ćwiczenia	<b>C1, C2, C4</b>
<b>K7_WG08</b>	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	ćwiczenia	<b>C3, C4, C5, C6</b>
<b>K7_WG09</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	ćwiczenia	<b>C3, C4, C5, C6</b>
<b>K7_WG10</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	ćwiczenia	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.	ćwiczenia	<b>C5, C6</b>

<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	ćwiczenia	C 2, C 3, C 4, C 6
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	ćwiczenia	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5, C 6
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	ćwiczenia	C 3, C 4, C 6
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	ćwiczenia	C 3, C 4, C 6
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	ćwiczenia	C 3, C 4, C 5, C 6
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	ćwiczenia	C 3, C 5, C 6
K7_UO09	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki.	ćwiczenia	C 3, C 4, C 6
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	ćwiczenia	C 4, C 5, C 6
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	ćwiczenia	C 3, C 6

<b>K7_KO05</b>	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	ćwiczenia	<b>C 3, C 4, C 5, C6</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	ćwiczenia	<b>C 5</b>

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol</b>
<b>T1</b>	Historyczne podłoże powstania grup Balinta	<b>K7_WG02, K7_WG10</b>
<b>T2</b>	Czynniki wpływające na relację wspomagany - wspomagający	<b>K7_WG09, K7_WG08, K7_UW01, K7_UW02, K7_UK06</b>
<b>T3</b>	Etyczne problemy pracy psychologa i psychoterapeuty – przykłady z praktyki	<b>K7_WG11, K7_KK02, K7_KO05, K7_KR07</b>
<b>T4</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą z problemem związanym ze stresem	<b>K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07</b>
<b>T5</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą z depresją	<b>K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07</b>
<b>T6</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą z lękami	<b>K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03,</b>

		K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T7</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą z zaburzeniem osobowości borderline	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T8</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą w kryzysie małżeńskim rozważającą rozwód	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T9</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą po zdradzie małżeńskiej	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T10</b>	Rozmowa psychologiczna z rodzicem zaniepokojonym zachowaniami swojego dziecka	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T11</b>	Rozmowa psychologiczna z nastolatkiem	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T12</b>	Rozmowa psychologiczna z dzieckiem	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T13</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą o kontrowersyjnych poglądach moralnych	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09,

		K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T14</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą z myślami samobójczymi	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07
<b>T15</b>	Rozmowa psychologiczna z osobą z problemami seksualnymi	K7_WG09, K7_WG08, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UK04, K7_UK06, K7_UO07, K7_UO09, K7_KK02, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR07

**5. Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Indywidualna ocena zastosowania wiedzy i umiejętności dla stworzenia bezpiecznej atmosfery do prowadzenia rozmowy psychologicznej podczas aktywnego uczestnictwa studenta w zadaniach podczas zajęć.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, ćwiczenia z wykorzystaniem psychodramy

**7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Suchańska A., Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa 2007	Egan G., Kompetentne pomaganie. Poznań 2002
	Witkowski T., Psychoterapia bez makijażu. Rozmowy o terapeutycznych niepowodzeniach. Wrocław 2018
	Geldard K., Geldard D., Rozmowa, która pomaga, Gdańsk 2005
	Wasilewski B., Engel L. (red.), Grupowy trening balintowski. Teoria i zastosowanie. Warszawa 2011

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4