

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Doradztwo edukacyjno-zawodowe					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_V_9_76		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	35	-	35
5. Rok studiów:	V	9. Studia niestacjonarne:	21	-	21
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z zasadami i normami etycznymi w doradztwie zawodowym
C 2.	Zapoznanie studentów z rolami doradcy i jego kompetencjami
C 3.	Zapoznanie studentów z rodzajami odbiorców doradztwa zawodowego
C 4.	Zapoznanie studentów z systemem poradnictwa zawodowego w Polsce
C 5.	Zapoznanie studentów z teoriami rozwoju zawodowego i wyboru zawodu
C 6.	Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia rozmowy doradczej

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza na temat rynku pracy, systemu edukacji w Polsce oraz psychologii kariery

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Dyskusja, burza mózgów, prezentacja	C.1 – C.6
F.1.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	Dyskusja, burza mózgów, prezentacja	C.1 – C.6
F.2.W1.	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	Dyskusja, burza mózgów, prezentacja	C.1 – C.6
F.2.W11.	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe	Dyskusja, burza mózgów, prezentacja	C.1 – C.6

	oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	Dyskusja, burza mózgów, prezentacja	C.1 – C.6
F.2.U9.	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	Dyskusja, burza mózgów, prezentacja	C.1 – C.6
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	Dyskusja, burza mózgów, prezentacja	C.1 – C.6
F.2.K3.	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	Dyskusja, burza mózgów, prezentacja	C.1 – C.6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T.1	Zasady i normy etyczne w doradztwie zawodowym	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9.

		F.1.K1. F.2.K3.
T.2	Charakterystyka klienta poradnictwa edukacyjnego	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.3	Charakterystyka klienta poradnictwa zawodowego	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.4	Role i modele pracy doradcy zawodowego	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.5	System poradnictwa zawodowego w Polsce – resort edukacji	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.6	System poradnictwa zawodowego w Polsce – w pozostałych sektorach	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.7	Teorie rozwoju zawodowego i wyboru zawodu	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.

T.8	Typ osobowości a wybory edukacyjno-zawodowe	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.9	Stadia rozwoju zawodowego wg D. Supera	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.10	Etapy orientacji zawodowej	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.11	Rozwiązania w zakresie organizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w wybranych krajach Unii Europejskiej	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.12	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – wytyczne	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.
T.13	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – praktyczne opracowanie dokumentu dla swojej placówki	F.1.W1. F.1.W7. F.2.W1. F.2.W11. F.1.U5. F.2.U9. F.1.K1. F.2.K3.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

obecność i zaangażowanie na zajęciach

opracowanie Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego dla swojej placówki

6. Metody prowadzenia zajęć:

dyskusja, burza mózgów, praca w małych grupach, praca w parach, praca indywidualna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych	Listwan T., Zarządzanie kadrami, wydanie trzecie uaktualnione i poszerzone,
Raport dotyczący stanu doradztwa edukacyjno-zawodowego w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej, Daniel Kukła,	
Podstawy poradnictwa kariery, poradnik dla nauczycieli, Bożena Wojtasik,	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	35
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	21
Praca własna studenta	29

Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3