

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa przedmiotu: <b>Badanie funkcjonowania poznawczego</b>					
1. Kod przedmiotu: PSYCH-JSM_IV_7_49		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych zawodowych (do wyboru)	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	IV	9. Studia niestacjonarne:	18	9	9
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Beata Paul van Eerden, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin z wykładów Zaliczenie z ćwiczeń – przedstawienie badania funkcji poznawczych na wybranych przykładzie	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
<b>C 1.</b>	Przekazanie studentom wiedzy na temat badania procesów poznawczych, podstawowych pojęć i terminologii z tym związanej.
<b>C 2.</b>	Przedstawienie zagadnień związanych z metodami pomiaru procesów poznawczych.
<b>C 3.</b>	Profilaktyka zaburzeń funkcjonowania poznawczego na różnych etapach życia i rehabilitacja funkcji poznawczych.
<b>C 4.</b>	Przybliżenie specyfiki funkcjonowania poznawczego osób z różnego rodzaju zaburzeniami

	(obsesyjno kompulsywnymi, skutkami uzależnienia od alkoholu, zespołami padaczkowymi i in.)
--	--

## 2. Wymagania wstępne:

Student posiada wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych.

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

### W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się
<b>K7_WG02</b>	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	<b>Egzamin</b>	<b>C1</b>
<b>K7_WG06</b>	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	<b>Egzamin</b>	<b>C2</b>
<b>K7_WG07</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	<b>Egzamin</b>	<b>C3</b>
<b>K7_WG09</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	<b>Egzamin Ocena aktywności w dyskusji, ocena projektu</b>	<b>C1, C2, C4,</b>

### W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się
<b>K7_UW01</b>	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	<b>Egzamin Ocena aktywności w dyskusji, ocena projektu</b>	<b>C1,</b>

<b>K7_UW02</b>	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	<b>Egzamin Ocena aktywności w dyskusji, ocena projektu</b>	<b>C2,C3, C4</b>
<b>K7_UW03</b>	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	<b>Egzamin Ocena aktywności w dyskusji, ocena projektu</b>	<b>C2, C3,</b>
<b>K7_UK06</b>	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	<b>Egzamin Ocena aktywności w dyskusji, ocena projektu</b>	<b>C3, C4,</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Symbol efektu uczenia się</b>
<b>K7_KK01</b>	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces .	<b>Dyskusja Ocena przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C3, C4</b>
<b>K7_KK02</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	<b>Dyskusja ocena przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C2,C3,C4</b>
<b>K7_KR10</b>	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	<b>Dyskusja ocena przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C3,C4</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
---	--------------------------	---

<b>T1</b>	Badanie procesów poznawczych, podstawowe pojęcia i terminologia z tym związana.	K7_WG02, K7_UW02
<b>T2</b>	Metody pomiaru funkcji poznawczych.	K7_WG06,K7_WG07, K7_UW03,K7_UK06,
<b>T3</b>	Profilaktyka zaburzeń funkcjonowania poznawczego na różnych etapach życia.	K7_WG02,K7_WG09, K7_UW01,K7_UW02, K7_UK06,K7_KR10,
<b>T4</b>	Rehabilitacja funkcji poznawczych w zależności od przyczyny i stopnia ich upośledzenia.	K7_WG02,K7_WG09, K7_UW01,K7_UW02, K7_KK02,K7_KR10
<b>T5</b>	Specyfika funkcjonowania poznawczego osób z różnego rodzaju zaburzeniami (obsesyjno kompulsywnymi, skutkami uzależnienia od alkoholu, zespołami padaczkowymi i in.)	K7_WG02,K7_WG07 K7_WG09, K7_UW01,K7_UW02 K7_KK02,K7_KR10

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

**F/P**

Egzamin z treści objętej wykładami. Zaliczenie ćwiczeń na podstawie oceny przygotowanego i przedstawionego zagadnienia związanego z omawianą problematyką przedmiotu.

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z wykorzystaniem prezentacji. Ćwiczenia prowadzone jako zajęcia konwersatoryjne, oparte o dyskusję nad literaturą przewidzianą na poszczególne zajęcia oraz o prezentację prac studentów na temat wybranego zagadnienia związanego z przedmiotem (referaty, prezentacje, dyskusja moderowana).

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Maruszewski T., <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . GWP Gdańsk 2011.	Łucki W., <i>Zestaw prób do badania procesów poznawczych u pacjentów z uszkodzeniami mózgu</i> .

	Pracownia Testów Psychologicznych PTP 1995.
Falkowski A., Zaleśkiewicz T., <i>Psychologia poznawcza w praktyce</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2011.	Rostowski J., <i>Rozwój mózgu człowieka w ciągu życia. Aspekty bioneuropsychologiczne</i> . Wydawnictwo Difin Warszawa 2012.
Falkowski A., Maruszewski T., Nęcka A., rozdz. Procesy poznawcze. W: Strelau J., Doliński D. <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> tom I rozdz. 6. GWP Gdańsk 2008.	
Falkowski A., Kurcz I., rozdz. Procesy poznawcze. W: Strelau J., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> tom II rozdz. V. GWP Gdańsk 2006.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	36
Studia literaturowe	26
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4