

**Poznańska Akademia Medyczna**  
**Nauk Stosowanych**  
**im. Księcia Mieszka I**  
**Wydział Nauk Medycznych –**  
**Kierunek *Fizjoterapia***  
**Jednolite Studia Magisterskie**  
**Sylabus Przedmiotowy**

**Informacje ogólne**

Nazwa przedmiotu: Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia					
<b>1. Kod przedmiotu: 1F/2-47</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 2</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	Fizjoterapia	<b>7. Liczba godzin:</b>	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
<b>4. Specjalność:</b>	-	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	-	-	-
<b>5. Rok studiów</b>	1	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	40	20	20
<b>6. Semestr:</b>	2	<b>10. Poziom studiów:</b>	JSM		
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną	<b>12. Język wykładowy:</b>	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele przedmiotu /cele uczenia się:</b>	
C1.	Określenie zadań fizjoterapeuty w konstruowaniu programów i projektów w zakresie fizjoprofilaktyki
C2	Omówienie strategii, znajomości czynników ryzyka urazów, kontuzji wynikających ze stylu życia w kontekście fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia
C3	Przeanalizowanie roli i miejsca fizjoprofilaktyki w ochronie zdrowia

C4	Przedstawienie roli i znaczenia edukacji zdrowotnej na różnych etapach ontogenezy postnatalnej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci, młodzieży, osób dorosłych oraz seniorów
C5	Kształtowanie umiejętności konstruowania programów zdrowotnych z uwzględnieniem problemów aspektów somatycznych, wieku, płci i innych czynników

## 2. Wymagania wstępne:

Wiadomości z zakresu przedmiotu zdrowie publiczne i fizjoterapii ogólnej

## 3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B. W_01 O.W1</b>	<b>P46_W01</b>	Zna pojęcia: zachowania zdrowotne, styl życia, promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, potencjał życiowy człowieka i profilaktyka	<b>Kolokwium dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć</b>	<b>C1-C5</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>				

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B. U_01 O.U2</b>	<b>P46_U01</b>	Potrafi udzielić porady w zakresie prozdrowotnego stylu życia oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej.	<b>Kolokwium dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć</b>	<b>C1-C5</b>
<i><b>W zakresie kompetencji społecznych</b></i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>B.K_01 O.K5</b>	<b>P46_K01</b>	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i zauważa potrzeby edukacyjnych	<b>Kolokwium dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć</b>	<b>C1-C5</b>
<b>B.K_02</b>	<b>P46_K02</b>	Korzysta z obiektywnych źródeł informacji	<b>Kolokwium dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć</b>	<b>C1-C5</b>

#### 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
1	Aparat pojęciowy dotyczący: zdrowia, funkcjonowania, niepełnosprawności Czynniki ryzyka rozwoju chorób cywilizacyjnych – środowiskowe i osobowe uwarunkowania modelu biopsychospołecznego oraz rekomendacje Światowej Organizacji Zdrowia – World Health Organization – WHO, w zakresie zdrowego stylu życia.	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
2	Różnicowanie i definiowanie pojęć: zdrowia a promocji zdrowia. Istota pojęć; zachowania zdrowotne, styl życia, promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, potencjał życiowy człowieka, profilaktyka	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
3	Zasady tworzenia programów fizjoprofilaktycznych opartych na prewencji pierwotnej i wtórnej chorób cywilizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem chorób: układu krążenia, nowotworowych, metabolicznych i narządu ruchu	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
4	Zasady tworzenia programów fizjoprofilaktycznych opartych na prewencji pierwotnej i wtórnej chorób narządu ruchu( ostologicznych i miologicznych)	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2

5	Zasady planowania i programowania fizjoprofilaktyki w zapobieganiu negatywnym skutkom procesu starzenia się człowieka	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
6	Zachowania zdrowotne i prozdrowotne na różnych etapach ontogenezy postnatalnej	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
7	Aktywność fizyczna w różnym wieku	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
8	Dobór i programowanie badań diagnostycznych, wydolnościowych i funkcjonalnych dla potrzeb zabiegów skierowanych do różnych grup wiekowych	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
9	Dobór i programowanie badań diagnostycznych, wydolnościowych i funkcjonalnych dla potrzeb zabiegów skierowanych do różnych stanów zdrowotnych.	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
10	Rozpoznawanie czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2

11	Rola i miejsce fizjoprofilaktyki w ochronie zdrowia. Zasady planowania i programowania fizjoprofilaktyki z uwzględnieniem promocji zdrowia, systematycznej aktywności fizycznej oraz ergonomii ruchu, pracy i wypoczynku.	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
12	Zasady planowania i programowania fizjoprofilaktyki z uwzględnieniem promocji zdrowia, systematycznej aktywności fizycznej oraz ergonomii ruchu, pracy i wypoczynku	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
13	Konstruowanie programów zdrowotnych kierowanych do kobiet w okresie menopauzy, ciąży i planujących prokreację	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
14	Konstruowanie programów zdrowotnych kierowanych do mężczyzn w okresie andropauzy	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
15	Konstruowanie programów zdrowotnych kierowanych do młodzieży	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2
16	Konstruowanie programów zdrowotnych kierowanych osób w wieku senioralnym	B. W_01 B. U_01 B.K_01 B.K_02 O.K5 O.W1 O.U2

### **5. Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**F** - ocena wiedzy merytorycznej i umiejętności przez sprawdzenie wiedzy i umiejętności dyskusji w grupie / aktywność/ ocena wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i prowadzeniem pomiarów antropometrycznych

**P** - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na ćwiczeniach - forma : , zaliczenie ćwiczeń z oceną / skala ocen 2- 5/ Zaliczenie ćwiczeń na ocenę dostateczną wymaga przedstawienia co najmniej 50 % treści odpowiedzi na zadane pytania.

Ocena bardzo dobra - 91%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena ponad dobra - 84%-90% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dobra – 75%-83% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dostateczna plus (dość dobry) – 69%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena dostateczna - 60%-68% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena niedostateczna - poniżej 60 % niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

### **6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykładowa, problemowa, dyskusyjna, aktywizujące

### **7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (International Classification of Functioning, Disability and Health – ICF), nowoczesna klasyfikacja komponentów niepełnosprawności i funkcjonowania osoby niepełnosprawnej	Ciancara D. Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wyd. Lek. PZWL, 2010
Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. (red.), Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, Tom I i II, PZWL, Warszawa 2010	
Załącznik do uchwały nr 384/I KRF Krajowej Rady Fizjoterapeutów z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie przyjęcia definicji oraz zakresu prowadzenia działalności fizjoprofilaktycznej	

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)</b>		
<b>Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		40
Praca własna studenta		20
Suma godzin	60	
Liczba punktów ECTS wykłady		
Liczba punktów ECTS kształcenie na odległość		
Liczba punktów ECTS ćwiczenia		
Suma punktów ECTS	2	

*Niniejszy dokument jest własnością Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.*