

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek Fizjoterapia
Jednolite Studia Magisterskie
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej					
1. Kod przedmiotu: 2F/4-51			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	FIZJOTERAPIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	40	15	25
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	JSM		
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie	12. Język wykładowy:	Polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się:	
C 1.	Zapoznanie studenta z różnymi jednostkami chorobowymi w pediatrii i neurologii dziecięcej.
C 2.	Zapoznanie studenta z ogólnymi zasadami fizjoterapii i zastosowania różnych wyrobów medycznych w pediatrii i neurologii dziecięcej
C 3.	Zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania placówek pediatrycznych.
C 4.	Poznanie zasad komunikowania się z dzieckiem z niepełnosprawnością lub chorobą oraz jego rodziną

2. Wymagania wstępne: Student posiada wiedzę i umiejętności z anatomii, fizjologii, biochemii

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
O.W2. D.W1	P51_W01	Zna ogólny podział jednostek chorobowych w pediatrii i neurologii dziecięcej z uwzględnieniem etiologii i patomechanizmu.	Odpowiedź ustna	C1,C2
O.W7	P51_W02	Zna ogólne wskazania do stosowania fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej. Rozumie wskazania do stosowania fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej ze względu na objawy i patomechanizm w poszczególnych jednostkach chorobowych	Odpowiedź ustna	C1,C2
O.W12	P51_W04	Zna specyfikę funkcjonowania placówek pediatrycznych	Dyskusja, prezentacje	C3
B.W3.	P51_W03	Posiada ogólną wiedzę na temat umiejętności komunikowania się z dzieckiem i jego rodziną.	Dyskusja, prezentacje	C4
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
O.U5 D.U7	P51_U01	Potrafi dobierać wybrane wyroby medyczne do stany funkcjonalnego dziecka. Umie instruować dziecko i rodziców w zakresie posługiwania się wybranymi wyrobami medycznymi	Dyskusja, praca na zajęciach	C1, C2
O.U11.	P51_U01	Potrafi komunikować się z dzieckiem oraz jego rodziną.	Dyskusja, praca na zajęciach	C4
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
O.K1.	P51_K01	Wykazuje zrozumienie dla potrzeb i możliwości funkcjonalnych osób ze specjalnymi potrzebami.	Dyskusja, praca na zajęciach	C1, C2, C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	WYKŁADY	
TW_1	Diagnostyka, rokowanie, objawy, leczenie wybranych jednostek chorobowych w pediatrii: choroby metaboliczne, choroby układu krążenia i układu oddechowego, endokrynologia – zaburzenia, choroby układu krwiotwórczego, białaczki, choroby neurologiczne.	O.W2. D.W1 O.K1.
TW_2	Zasady wywiadu i badania przedmiotowego i podmiotowego w pediatrii.	O.W 7 O.W12 B.W3. O.U11.
TW_3	Rozwój psychoruchowy dziecka (fizjologia i patologia).	O.U5 D.U7
TW_4	Klasyfikacja rodzajów podstawowego napięcia posturalnego. Terapia wg Vojty, Bobath, Petö badanie przedmiotowe, podmiotowe, fizjoterapia	O.W2. D.W1 O.U5 D.U7
TW_5	Rodzaje ćwiczeń, zasady doboru ćwiczeń oraz praktyczne zastosowanie wybranych elementów metod w fizjoterapii w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości.	O.W7 O.K1.
	ĆWICZENIA	
TĆ_1	Zasady wykonywania badań czynnościowych.	O.U5 D.U7 O.U11.
TĆ_2	Fizjoterapia w pediatrii z uwzględnieniem jednostki chorobowej, stadium choroby, stopnia nasilenia objawów chorobowych, stanu klinicznego dziecka oraz jego wieku.	O.W2. D.W1 O.W7 O.W12 B.W3. O.U5 D.U7 O.U11.
TĆ_3	Ćwiczenia z dziećmi z mózgowym porażeniem dziecięcym z uwzględnieniem problemów posturalnych i zaburzeniami napięcia w obwodowych częściach ciała.	O.W7 B.W3. O.U5 D.U7 O.K1.
TĆ_4	Usprawnianie neurorozwojowe niemowląt i dzieci z wadami wrodzonym lub nabytym	O.W7 B.W3. O.K1.

TĆ_5	Usprawnianie neurorozwojowe niemowląt i dzieci z uszkodzeniami splotu ramienneo - ćwiczenia z dziećmi	O.W7 B.W3. O.U5 D.U7 O.K1.
------	---	--

* treści zajęć do zrealizowania z uwzględnieniem nauczania i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D – pytania zadawane podczas zajęć, inscenizowanie scen zawodowych

F – w semestrze studenci przygotowują i prezentują prezentację jednego z wybranych droga losowania tematów, jest to forma zaliczenia konwersatoriów

P- zaliczenie praktyczne: ustne, z pokazem czynności praktycznych

Obecność wg regulaminu studiów

Wykład: D- zaliczenie z następującymi progami procentowymi:

Na ocenę 2:

Student nie zna zasad procesu terapeutycznego;

nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań; nie potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności oraz metodycznych związanych z konkretnym przypadkiem; nie posiadał umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.

Na ocenę 3:

Student zna dostatecznie, lecz nie dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi dostatecznie, lecz z błędami ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować dostatecznie podstawowe umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiada dostatecznie lecz minimalne umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Na ocenę 4:

Student zna dobrze, lecz z błędami dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi dobrze, lecz z błędami ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować dobrze podstawowe umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiada dobre lecz z błędami umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Na ocenę 5:

Student zna bardzo dobrze, dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi bardzo dobrze ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować bardzo dobrze umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiada bardzo dobre umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Ocena bardzo dobra - 91%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena ponad dobra - 84%-90% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena dobra – 75%-83% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena dostateczna plus (dość dobry) – 69%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena dostateczna - 60%-68% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena niedostateczna - poniżej 60 % niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ćwiczenia: P- zaliczenie pokazowe + ustne z następującymi progami procentowymi:

Na ocenę 2:

Student nie zna zasad procesu terapeutycznego;

nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań; nie potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności oraz metodycznych związanych z konkretnym przypadkiem; nie posiadał umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.

Na ocenę 3:

Student zna dostatecznie, lecz nie dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi dostatecznie, lecz z błędami ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować dostatecznie podstawowe umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiadał dostateczne lecz minimalne umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Na ocenę 4:

Student zna dobrze, lecz z błędami dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi dobrze, lecz z błędami ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować dobrze podstawowe umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiadał dobre lecz z błędami umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Na ocenę 5:

Student zna bardzo dobrze, dokładnie systematykę ćwiczeń i metodykę podstawowych elementów terapii.; potrafi bardzo dobrze ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań terapeutycznych; potrafi zaprezentować bardzo dobrze umiejętności oraz metodyczne związane z konkretnym przypadkiem; posiadał bardzo dobre umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji

Ocena bardzo dobra - 91%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena ponad dobra - 84%-90% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena dobra – 75%-83% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena dostateczna plus (dość dobry) – 69%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena dostateczna - 60%-68% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne
Ocena niedostateczna - poniżej 60 % niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

6. Metody prowadzenia zajęć:

pokaz, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Maciąg Tymecka I., Rehabilitacja w chorobach dzieci i młodzieży. Diagnostyka funkcjonalna, programowanie rehabilitacji, metody leczenia fizjoterapeutycznego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014	Borkowska M, Szwiling Z: Metoda NDT-Bobath. Poradnik dla rodziców. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2011
Kuliński W. Zeman (red.): Fizjoterapia w pediatrii. Wydawnictwo Lek. PZWL, 2012	Obuchowicz A. (red.): Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2016.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)**

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	-	40
Praca własna studenta	-	10
Suma godzin		
Liczba punktów ECTS wykłady		1
Liczba punktów ECTS kształcenie na odległość		-
Liczba punktów ECTS ćwiczenia		1
Suma punktów ECTS		2

Niniejszy dokument jest własnością Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.