

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>Pomoc psychologiczna osobom z niepełnosprawnością</b>					
1. Kod zajęć:PSYCH-JSM_II_3_31		2. Liczba punktów ECTS: 6			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Grzegorz Bręczewski, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele zajęć:</b>	
C 1.	Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu pomocy psychologicznej
C 2.	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu psychospołecznych podstaw rehabilitacji osób z niepełnosprawnością
C 3.	Uzyskanie umiejętności zastosowania wybranych form i strategii zachowań pomocowych w życiu codziennym
C 4.	Uzyskanie umiejętności zastosowania wybranych form i strategii zachowań pomocowych w sytuacji problemowej osoby z niepełnosprawnością
C 5.	Uzyskanie wybranych umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej z zakresu udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością

**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej  
Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG02</b>	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	<b>C 1. C 2.</b>
<b>K7_WG07</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	<b>C 1. C 2.</b>
<b>K7_WG09</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	<b>C 1. C 2.</b>
<b>K7_WG10</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	<b>C 1. C 2.</b>
<b>K7_WK13</b>	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	<b>C 1. C 2.</b>

***W zakresie umiejętności***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_UW01</b>	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	<b>C 3. C 4.</b>

<b>K7_UW02</b>	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	<b>C 3. C 4.</b>
<b>K7_UO07</b>	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	<b>C 3. C 4.</b>
<b>K7_UO09</b>	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	<b>C 3. C 4.</b>
<b>K7_UO10</b>	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	<b>C 3. C 4.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_KO03</b>	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	dyskusja	<b>C 4. C 5.</b>
<b>K7_KO04</b>	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	dyskusja	<b>C 4. C 5.</b>

**4. Treści programowe:**

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
<b>T1</b>	Wprowadzenie do problematyki niepełnosprawności	<b>K7_WG02 K7_WG09</b>
<b>T2</b>	Podstawowe modele badawcze niepełnosprawności	<b>K7_WG02 K7_WG09 K7_WG10 K7_UO07</b>
<b>T3</b>	Indywidualny model niepełnosprawności – implikacje dla praktyki społecznej	<b>K7_WG07 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UO07</b>
<b>T4</b>	Społeczny model niepełnosprawności – implikacje dla praktyki społecznej	<b>K7_WG09 K7_WG10 K7_WK13</b>

		K7_UW02
T5	Interakcyjny model niepełnosprawności – implikacje dla praktyki społecznej	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW02 K7_UO07 K7_UO09
T6	Rozwojowa koncepcja niepełnosprawności	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG09 K7_UW02 K7_UO09
T7	Specyfika diagnozy rozwojowej osób z niepełnosprawnościami	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_KO03
T8	Wprowadzenie do problematyki zachowań pomocowych w procesie rehabilitacji	K7_WG02 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02
T9	Modele sytuacji udzielania pomocy	K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02
T10	Podstawowe formy udzielania pomocy	K7_WG10 K7_UW01 K7_UO10 K7_KO03
T11	Motywacja do zachowań pomocowych	K7_WG10 K7_UW01 K7_KO04
T12	Wymiary sytuacji udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością	K7_WG09 K7_WG10 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO09
T13	Strategie zachowań pomocowych	K7_WG10 K7_UW01 K7_UO10
T14	Pomiar preferowanych zachowań pomocowych wobec osób z niepełnosprawnością	K7_WG09 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_KO03
T15	Sytuacyjne uwarunkowania zachowań pomocowych	K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01 K7_UO09 K7_KO04

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

typ oceniania: P

metody oceniania: wypowiedź ustna lub kolokwium pisemne

kryteria oceny:

5- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacje multimedialne

Praca w grupach

Praca indywidualna

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji.. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa.	Strelau J. Doliński D., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1/2 GWP, Gdańsk 2008.
Bręczewski G., Niepełnosprawność i zachowania pomocowe w procesie rehabilitacji. Analiza jakości pomocy udzielanej osobom niepełnosprawnym. Difin, Warszawa 2018.	Okun B., Skuteczna pomoc psychologiczna. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2002.
Kowalik S. Psychologia rehabilitacji. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.	Cierpiątkowska L., Sęk H. (red.) Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
Bręczewski G., Wybrane psychospołeczne aspekty niepełnosprawności. Wydawnictwo AWF, Poznań, 2010	

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	50
Studia literaturowe	70
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-

SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	6
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	62
Studia literaturowe	70
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	6