

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Ocena gotowości edukacyjnej					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_53		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	Specjalistycznych – Psych. wychowania i edukacji	8. Studia stacjonarne:	40	15	25
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	24	9	15
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): -					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawienie zadań nauczycieli związanych z obszarem diagnozy dojrzałości i gotowości szkolnej w praktyce pedagogicznej.
C 2.	Omówienie zagadnień dotyczących założeń diagnozy przedszkolnej i oceny gotowości szkolnej, prowadzenia obserwacji, analizy gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, wyboru metod diagnozy ze wskazaniem narzędzi wykorzystywanych w diagnozie przedszkolnej i ocenie gotowości szkolnej.
C 3.	Rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy i oceny gotowości szkolnej

--	--

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju człowieka oraz psychologii wychowania i edukacji

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Egzamin, referat, dyskusja	C.1 – C.3
F.1.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Egzamin, referat, dyskusja	C.1 – C.3
F.1.W4.	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i	Egzamin,	C.1 – C.3

	szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;	referat, dyskusja	
F.2.W4.	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;	Egzamin, referat, dyskusja	C.1 – C.3
F.2.W11.	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;	Egzamin, referat, dyskusja	C.1 – C.3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.U1.	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;	referat, dyskusja, ćwiczenia	C.1 – C.3
F.1.U3.	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	referat, dyskusja, ćwiczenia	C.1 – C.3
F.2.U2.	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła	referat, dyskusja, ćwiczenia	C.1 – C.3

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	referat, dyskusja, ćwiczenia	C.1 – C.3

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Wprowadzenie. Uzgodnienia terminologiczne: dojrzałość szkolna, gotowość szkolna, przygotowanie do szkoły. Pojęcie gotowości szkolnej. Trudności w osiągnięciu gotowości szkolnej. Następstwa braku gotowości szkolnej. Znaczenie oceny gotowości szkolnej. Najważniejsze ustalenia dotyczące gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole.	
T.2	Podstawy merytoryczne. Diagnoza przedszkolna jako zadanie nauczycieli, uzasadnienie i cele.	
T.3	Analiza gotowości do nauki w szkole. Wybór metody i narzędzi diagnozy. Eksperymenty diagnostyczne, organizacja, przebieg zajęć i obserwacje.	
T.4	Psychologiczne aspekty gotowości szkolnej.	
T.5	Badanie gotowości/ dojrzałości szkolnej ucznia – inspiracje teoretyczne modeli diagnostycznych i stosowane w praktyce przedszkolnej i szkolnej rozwiązania.	
T.6	Narzędzia diagnostyczne badające gotowość/ dojrzałość szkolną ucznia – zasady tworzenia i ocena przydatności. Arkusze diagnostyczne.	
T.7	Diagnoza rozwoju ucznia rozpoczynającego naukę szkolną. Testy do badań rozwoju uczniów (Test sprawności fizycznej dzieci i młodzieży L. Denisuka, Test do badania sprawności manualnej i percepcji wzrokowej H. Spionek, Test do badania poziomu analizy i syntezy słuchowej wyrazów I. Styczek, Rysunek człowieka, Wzory literopodobne, Badanie mowy i myślenia, Test S. Szumana, Badanie poziomu analizy i syntezy wzrokowej, Badanie myślenia, Badanie tempa techniki pisania. Test E. Grzegorzewskiej, Badanie tempa i techniki czytania	
T.8	Studium przypadku gotowości/ dojrzałości szkolnej dziecka – analiza oryginalnych materiałów dostarczonych oraz wykonanych	

	samodzielnie.	
--	---------------	--

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie na ocenę - aktywność merytoryczna, referat
 Egzamin- test

6. Metody prowadzenia zajęć:

dyskusja i dyskusja zaplanowana
 metoda problemowa
 metoda tekstu przewodniego
 prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych
 Metody podające: wykład
 Technika kształcenia na odległość: e-learning
 Metoda zajęć praktycznych

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej : jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2016	D. Waloszek, Między przedszkolem a szkołą : rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2014
B. Wilgocka-Okoń, Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	45
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24
Praca własna studenta	56
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5