

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Komunikacja alternatywna dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_65		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	45	15	30
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	27	9	18
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Beata Iwanicka, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze znaczeniem komunikacji w życiu człowieka, a w szczególności z istotą komunikacji w życiu dziecka
C 2.	Zapoznanie studentów z metodami wsparcia/komunikacji dzieci i młodzieży

C 3.	Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami g/Głuchymi
C 4.	Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami niewidomymi
C 5.	Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju człowieka i standardowej komunikacji

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Projekt grupowy	C 1

F.1.W3.	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Projekt grupowy	C 2
F.1.W5.	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	Projekt grupowy	C 3 C 4 C 5
F.2.W3.	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;	Projekt grupowy	C 3 C 4 C 5

F.2.W5.	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wiekudorastania;	Projekt grupowy	C 3 C 4 C 5
----------------	--	-----------------	----------------------------

--

W zakresie umiejętności

--

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.U2.	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	Projekt grupowy	C 1 – C5
F.1.U3.	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	Projekt grupowy	C 1 – C5
F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	Projekt grupowy	C 1 – C5
F.2.U2.	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	Projekt grupowy	C 1 – C5

W zakresie kompetencji społecznych

--

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	Projekt grupowy	C 1 – C5
F.2.K3.	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	Projekt grupowy	C 1 – C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Znaczenie komunikacji w życiu człowieka	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W5. F.1.U2. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
T2	Metody wsparcia/komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W5. F.1.U2. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
T3	Polski język migowy oraz system językowo migowy	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W5. F.1.U2. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
T4	Metoda fonogestów	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W5. F.1.U2. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.

		F.1.K1. F.2.K3.
T5	Alfabet Lorma i inne systemy komunikacji z osobami głuchoniewidomymi	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W5. F.1.U2. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
T6	Komunikacja wspomagająca i alternatywna (ACC, Makaron)	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W5. F.1.U2. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.

T7	Urządzenia wspierające alternatywną formę komunikacji	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W5. F.2.W3. F.2.W5. F.1.U2. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2. F.1.K1. F.2.K3.
-----------	---	--

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocena poziomu nabytej wiedzy - forma: projekt zaliczeniowy (prezentacja warsztatu pracy), ocena merytoryczna wypowiedzi studenta, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, ocena opracowanej prezentacji multimedialnej oraz sposobu jej interpretacji na zajęciach.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja
multimedialna
Projekcje filmów
Burza
mózgu
Mapa myśli
Praca w
grupach
Kahoot
Mentimeter

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Świat osób głuchoniewidomych: wyzwania współczesności / red. Ewa Domagała-Zyśk, Grzegorz Wiącek, Małgorzata Książek, Lublin : Wydawnictwo Episteme, 2017.	Kompendium tyflowiedzy / Józef Jan Małosek, Szczecin : Wydawnictwo hobgen, 2018.

Błęszyński J., Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Wydawnictwo Impuls,	Goc A., Głusza, Dowody na istnienie, Warszawa 2022
Głusi : emancypacje / Dorota Podgórska-Jachnik., Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Łodzi, 2013.	
Nosko-Goszczycka M., AAC dla każdego. Poradnik dla rodziców i terapeutów.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacj.	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	27
Praca własna studenta	28
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	25
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacj.	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4