

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Psychologia zdrowia i somatopsychologia					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_40		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	50	20	30
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	30	12	18
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Dr Barbara Jacennik					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami psychologii zdrowia w kontekście psychologii klinicznej i nauk medycznych
C 2.	Przygotowanie do korzystania z narzędzi diagnostycznych stosowanych w psychologii zdrowia
C 3.	Kształtowanie umiejętności w zakresie zasad udzielania psychologicznego wsparcia pacjentom z chorobą somatyczną
C 4.	Zapoznanie studentów z metodami i problemami badawczymi psychologii zdrowia na przykładzie wybranych jednostek chorobowych

2. Wymagania wstępne:

Ukończenie przedmiotu Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia na roku II

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji Efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe wykładów	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Wprowadzenie do psychologii zdrowia; Pojęcie zdrowia – wiedza potoczna i podejście naukowe; Psychosomatyka i somatopsychologia	K7_WG02 K7_WG10 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_KR10
T2.	Koncepcje teoretyczne w psychologii zdrowia;	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_KR10
T3.	Behawioralne czynniki ryzyka chorób somatycznych	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_KR10
T4.	Człowiek w sytuacji choroby;	K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KR10
T5.	Psychologiczne aspekty komunikacji lekarz-pacjent	K7_WG10 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_KO03 K7_KR10
T6.	Psychologiczne następstwa choroby	K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01

		K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KR10
T7.	Zdrowie i choroba w sytuacji stresu psychologicznego	K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KR10
T8.	Metody diagnozy i wsparcia psychologicznego w chorobach somatycznych;	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO10 K7_KO03 K7_KR10
T9.	Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO06 K7_KR10
T10.	Psychologia zdrowia w różnych jednostkach chorobowych: choroby sercowo-naczyniowe, układu ruchu, cukrzyca i choroby metaboliczne, choroby onkologiczne, pulmonologiczne, neurologiczne, gastroenterologiczne, dermatologiczne	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03

		K7_KO06 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Wykład:** egzamin testowy pisemny (D)**Progi procentowe: test**

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

50%-67% dostateczny -3,0

poniżej 50 % niedostateczny -2,0

Ćwiczenia: wykonanie pracy zaliczeniowej (F/S)**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład interaktywny, dyskusja, prezentacje multimedialne, interpretacja tekstów, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków

7. Literatura do wykładu

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020) Psychologia zdrowia. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.	Białek E.D. (2012): Wychowanie do zdrowia w rodzinie, szkole i świecie, Instytut Psychosyntezy, Warszawa
Heszen I. (2022) Psychologia stresu. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.	Cianciara, D. (2019) Dostęp: https://profibaza.pzh.gov.pl/publikacje/programy-zdrowotne/03-Planowanie-program%C3%B3w-zdrowotnych
Cianciara D. et al (2019). Programy polityki zdrowotnej realizowane przez samorządy. Hygeia Public Health, 54(2): 97-104	Dyzmann-Sroka, A., Piotrowski, T. (red.)(2017) Programy zdrowotne: skuteczna profilaktyka zachorowań: przykłady dobrych praktyk, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa
Jacennik, B. (2008) Strategie dla zdrowia. Rozdział 1 i 2. Warszawa: Vizja Press&IT.	Goban-Klas, T. (red.) (2014). Komunikowanie w ochronie zdrowia – interpersonalne, organizacyjne i medialne. Warszawa: Wolters Kluwer.
Włodarczyk E. (2019) Psychologia zachowań	Jacennik, B. (2010). (red.) Komunikowanie

zdrowotnych a promocja zdrowia – wybrane zagadnienia. Dostęp: https://nil.org.pl/uploaded_files/1597127396_04-wlodarczyk.pdf	społeczne w promocji i ochronie zdrowia. Warszawa: Vizja Press&IT.
	Jacennik, B., Hulewska, A., Piasecka, A. (red.) (2010). Komunikowanie o zdrowiu, chorobie i leczeniu. Między psychologią a medycyną. Warszawa: Vizja Press&IT.
	Łuszczyńska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Literatura do ćwiczeń:	Sęk H. (2005) Wprowadzenie do psychologii klinicznej
Literatura do ćwiczeń jest udostępniana przez dysk Google i drogą mailową w trakcie semestru	Wojnarowska B. (2017): Edukacja zdrowotna, podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4