

ANS im. Księcia Mieszka I
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA
SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych.					
1. Kod przedmiotu: IWF-II/3-41		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	WYCHOWANIE FIZYCZNE	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	16	10	6
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	pierwszy		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zdobycie wiedzy z zakresu wad postawy. Nauczenie rozpoznawania wad narządu ruchu i zaburzeń funkcjonalnych
C 2.	Umiejętność zaplanowania, prowadzenia i kontroli procesu usprawniania.
C 3.	Umiejętność dostosowania planu zajęć do ich uczestników.
C 4.	Zdolność nawiązywania kontaktu z dziećmi, warunkującego efekty pracy terapeutycznej.
C 5.	Przygotowanie studentów w zakresie stosowania elementów ćwiczeń leczniczych i na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej.
C 6.	Umiejętność samouczenia się i samodoskonalenia.

2. Wymagania wstępne:

Wiedza obejmująca treści z następujących przedmiotów: anatomia człowieka, antropologia, biochemia, fizjologia człowieka, pedagogika, antropomotoryka, biomechanika, metodyka wychowania fizycznego.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W.1 B.1.U1	P41_W01	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,	Dyskusja, Odpowiedz ustna, prezentacja	C 1, C 2, C3
K1A_W01 K1A_W03	P41_W02	Posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych	Aktywność, prowadzenie zajęć, prezentacja	C 1, C 2, C3
B.2.W.5.	P41_W03	Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	Aktywność, prowadzenie zajęć	C 1, C 2, C3
K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03	P41_W04	Zna objawy, przebieg, sposoby rozpoznawania i postępowania w przypadkach występowania wad postawy, w tym zna teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych oraz zasady prowadzenia skutecznych działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu ww. wad	Aktywność, prowadzenie zajęć	C 1, C 2, C3, C 5
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W.5.	P41_U01	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów.	Aktywność, prowadzenie zajęć	C 1, C 2, C3, C 5
K1A_U07	P41_U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	Aktywność, prowadzenie zajęć,	C 1, C 2, C3, C5
K1A_U03	P41_U03	Potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym	Aktywność, prowadzenie zajęć,	C 1, C 2, C3, C5
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				

Symbol kierunkowe go efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K1A_K01	P41_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego,	Dyskusja, aktywność	C 6
K1A_K02	P41_K02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Aktywność, prowadzenie zajęć	C 6
K1A_K04	P41_K03	Okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Aktywność, prowadzenie zajęć	C4, C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T 1	Wykład 1 Ćwiczenia specjalne w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej.	K1A_K02 K1A_U07 B.1.W.1 B.1.U1
T 2	Wykład 2 Ćwiczenia oddechowe w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej.	K1A_K02 B.1.W.1 B.1.U1
T 3	Wykład 3 Ćwiczenia koordynacyjne w korektywie i kompensacji.	K1A_K02 B.1.W.1 B.1.U1
T 4	Wykład 4 Metoda Weroniki Sherborn w ćwiczeniach korekcyjno-kompensacyjnych.	K1A_K01 K1A_W01 K1A_W03
T 5	Wykład 5 Zajęcia dla dzieci z wadami postawy z wykorzystaniem różnych metod terapeutycznych W. Sherborn, terapia sensomotoryczna, metoda Labana	K1A_K01 K1A_K04
T 6	Wykład 6 Integracja sensomotoryczna. Wprowadzenie.	K1A_K01 K1A_W01 K1A_W03 B.1.W.1 B.1.U1
T 7	Wykład 7 Wykorzystanie elementów ćwiczeń integracji sensoryczno-motorycznej.	K1A_K01 K1A_W01 K1A_W03
T 8	Wykład 8	B.2.W.5.

	Przybory wykorzystywane w trakcie zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.	
T 9	Wykład 9 Inne formy i metody prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	B.2.W.5.
T 10	Wykład 10 Specyfika prowadzenia zajęć na różnym etapie rozwoju psychosomatycznego dziecka	K1A_K01 K1A_U03 B.2.W.5.
T 11	Ćwiczenia 1 Pozycje wyjściowe do ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych.	B.2.W.5.
T 12	Ćwiczenia 4 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wad klatki piersiowej.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 13	Ćwiczenia 5 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wad kręgosłupa.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 14	Ćwiczenia 6 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wad kończyn dolnych.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 15	Ćwiczenia 7 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wad stop.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 16	Ćwiczenia 8 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla utrwalenia prawidłowych nawyków postawy.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 17	Ćwiczenia 9 Toki i osnowy lekcyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym; specyfika korektywy przedszkolnej.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 18	Ćwiczenia 10 Toki i osnowy lekcyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 19	Ćwiczenia 11	K1A_K02

	Toki i osnovy lekcyjne dla dzieci z nadpobudliwością ruchową.	B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 20	Ćwiczenia 12 Toki i osnovy lekcyjne dla dzieci nie uczęszczających na zajęcia z wychowania fizycznego z powodu chorób przewlekłych (astma, alergia, wrodzona wada serca, stan po unieruchomieniu kończyny).	K1A_K02 K1A_K04 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 21	Ćwiczenia 13 Ćwiczenia przekraczania linii środkowej ciała.	K1A_U03
T 22	Ćwiczenia 15 Gry i zabawy stosowane podczas gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.	K1A_U03

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Aktywność na zajęciach, praca własna – przygotowanie i prowadzenie własne zajęć, odpowiedź praktyczna

Kryteria oceniania:

Na ocenę dostateczną:

- student umie wyjaśnić ogólny wpływ i znaczenie różnych form aktywności fizycznej
- potrafi przeprowadzić zajęcia ruchowe z pomocą osób trzecich
- student rozumie potrzebę samouczenia się i systematycznie analizuje schematy postępowania

Na ocenę dobrą i bardzo dobrą

- student umie wyjaśnić wpływ i znaczenie różnych form aktywności fizycznej w nauczaniu ruchów.
- potrafi zaplanować zajęcia terapeutyczne i kontrolować proces opanowywania właściwej postawy ciała
- potrafi zbadać dziecko i przeprowadzić zajęcia ruchowe oraz edukację w zakresie wybranych schorzeń i wad postawy występujących u pacjenta lub w grupie społecznej
- student rozumie potrzebę samouczenia się i systematycznie analizuje schematy postępowania leczniczego i wyciąga wnioski, modyfikuje swoją pracę w kontekście poprawy jej efektywności

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda warsztatowa, samodzielne prowadzenie zajęć przez studenta.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kasperczyk T. Wady postawy ciała. Kraków 1997.	Tuzinek S. Postawa ciała. Fizjologia, patologia i korekcja. Politechnika Radomska 2004.
Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP 1998.	Bahrynowska-Fic J. Właściwości i metodyka ćwiczeń oraz sport inwalidzki. 1999.
	Polańska M. gimnastykę korekcyjną można polubić. WO FOSZE, Rzeszów 2012.
	Owczarek S. Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. WSiP, Warszawa 1998.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		16
Praca własna studenta		9
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.