



WYCHOWANIE FIZYCZNE

ZESZYT PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (klasy IV - VI)

Nazwisko i imię studenta

.....

Rok, specjalność studiów

.....

Nazwa i adres szkoły (pieczętka szkoły)

.....

.....

.....

tel.

Dyrektor szkoły.....

Nauczyciel wf (opiekun).....

Termin praktyki.....

Poznań

Cele i zadania praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej

1. Program praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej

Praktyka pedagogiczna jest integralną częścią procesu kształcenia studentów kierunku wychowanie fizyczne specjalność nauczycielska. Praktyka odbywa się w przedszkolach lub w szkołach podstawowych w klasach IV-VI. Szczegółowy program praktyki zawiera zadania oraz wykaz godzin przewidzianych dla pracy studenta w szkole.

2. Cele praktyki:

- a) bezpośrednie poznanie całokształtu działalności dydaktycznej i wychowawczej placówki oświatowej (część psychologiczno – pedagogiczna praktyki),
- b) poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela wychowania fizycznego,
- c) bezpośrednie poznanie warunków do realizacji wychowania fizycznego.
- d) zwrócenie uwagi na możliwość realizowania ogólnych efektów uczenia się (Dziennik Ustaw pozycja 1450):

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

1. podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2. klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3. rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4. normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
5. zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
6. zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7. sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8. strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9. podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10. prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11. zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12. procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13. podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14. treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15. metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

1. obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2. adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3. rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4. projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5. projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
6. tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
7. podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8. rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9. skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10. wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
11. monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12. pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
13. odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14. skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15. poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16. posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17. udzielać pierwszej pomocy;
18. samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

1. posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2. budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3. porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4. podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5. rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;

6. projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
7. pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

3. Zadania praktyki:

- a) poznanie organizacji placówki oświatowej,
- b) poznanie planów dydaktycznych i wychowawczych placówki oświatowej oraz nauczyciela wf,
- c) zaznajomienie się z warunkami pracy nauczyciela wychowania fizycznego,
- d) przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej uczniów,
- e) hospitacje zajęć wychowania fizycznego,
- f) prowadzenie lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć ruchowych realizowanych obowiązkowo i nadobowiązkowo w placówki oświatowej.

4. Szczegółowy program praktyki i jego realizacja

Na podstawie szczegółowego programu, student wraz z nauczycielem - opiekunem praktyk opracowuje indywidualny plan pracy, który powinien być ściśle skorelowany z planem placówki oświatowej (nauczyciela wychowania fizycznego). Planowana liczba godzin pracy w ciągu całej praktyki wynosi **200**.

Dział programu praktyki	Zadania programowe	Sposób realizacji
poznanie pracy szkoły (20 godzin)	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie struktury organizacyjnej szkoły, - poznanie dokumentacji pracy szkoły i nauczycieli (plany dydaktyczno-wychowawcze, programy, systemy oceniania itd.), - warunki pracy szkoły, - formy organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dyrektorem szkoły, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, wychowawcami klas, - narady z nauczycielami wf, - udział w zebraniach i naradach dotyczących działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.
- poznanie uczniów, - czynności opiekuńczo-wychowawcze (30 godzin)	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza osobnicza, grupowa i środowiskowa, - udział w dyżurach w czasie przerw i przed lekcjami, - dyżury w świetlicach szkolnych, - opieka nad uczniami w czasie wycieczek, zawodów itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z nauczycielem – wychowawcą, - wywiady z lekarzem, higienistką, - wywiady z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - obserwacja zachowań dzieci, - uwzględnianie w indywidualnym planie praktyki tej problematyki i jej realizacja.
zadania dydaktycznowychowawcze w zakresie wf (150 godzin)	<ul style="list-style-type: none"> - hospitacje lekcji (50 godz.) - samodzielne prowadzenia zajęć wychowania fizycznego (50 godz.) - hospitacja zajęć pozalekcyjnych (zawodów, festynów, rozgrywek, itp.) (50 godz.) 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie protokołów hospitacji, - czynne uczestniczenie w przygotowaniu do zajęć, - zaznajomienie się z celami lekcji, zadaniami, metodami i formami prowadzenia zajęć w. f, - prowadzenie poszczególnych fragmentów (części) lekcji lub innych zajęć, - pomoc w korekcie ćwiczeń, asekuracji, - pomoc w ocenie ucznia, - opracowanie osnovy lekcji przy współpracy nauczyciela, - samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych

5. Obowiązki studenta na praktyce

Student odbywający praktykę pedagogiczną w szkole jest zobowiązany do przestrzegania: regulaminu studiów ANSM w Poznaniu oraz przepisów i zarządzeń władz oświatowych i dyrekcji placówki oświatowej.

I. Ogólne zadania studentów odbywających praktykę zawodową:

- 1) sprawdzenie i zintegrowanie wiadomości i umiejętności nabytych w czasie dotychczasowych studiów oraz wykorzystanie ich w praktyce szkolnej,
- 2) kształcenie wychowawczych, metodycznych i organizacyjnych umiejętności i nawyków,
- 3) kształtowanie osobowości nauczyciela-wychowawcy dzieci i młodzieży,
- 4) poznanie środowiska i warunków pracy placówki oświatowej.

II. Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych przez studenta jest wypełnienie następujących obowiązków:

- 1) każdy praktykant, jako student ANSM w Poznaniu, winien godnie reprezentować swoją Uczelnię,
- 2) po przybyciu na miejsce praktyk student zgłasza się u dyrektora placówki oświatowej przedkładając pisemne skierowanie i umowę wystawione przez ANSM w Poznaniu, a następnie u nauczyciela – opiekuna praktyk,
- 3) w okresie przygotowawczym student zapoznaje się z bazą szkoły, szczególnie z warunkami prowadzenia wychowania fizycznego i planów pracy nauczyciela oraz sporządza z opiekunem plan praktyk,
- 4) student realizuje w pełni program praktyk pedagogicznych i bierze udział w całokształcie życia placówki oświatowej,
- 5) student przygotowuje się starannie do wszystkich samodzielnie prowadzonych zajęć,
- 6) terminowo przedstawia do zatwierdzenia konspekty lekcyjne i inną dokumentację nauczycielowi – opiekunowi praktyk,
- 7) zawsze jest odpowiednio ubrany do zajęć, nie spóźnia się na zajęcia,
- 8) w czasie odbywania praktyk dostosowuje się do panującego w szkole porządku i trybu pracy oraz do przepisów obowiązujących nauczycieli,
- 9) bierze czynny udział we wszystkich przewidzianych naradach i spotkaniach,
- 10) student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację, a po zakończeniu sporządza sprawozdanie z odbytej praktyki i uzupełnia ankietę dotyczącą opinii na temat praktyki zawodowej,
- 11) po zakończeniu praktyk student przedkłada do zatwierdzenia kierownikowi praktyk w Uczelni całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela-opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez kierownika praktyk) w ciągu **2 tygodni**. W Uczelni pozostaje świadectwo odbycia praktyk i umowa.

6. Kryteria zaliczenia praktyki pedagogicznej

Warunkiem zaliczenia praktyki pedagogicznej jest:

- 1) odbycie praktyki przewidzianej programem studiów w terminie i miejscu wyznaczonym przez ANSM w Poznaniu,
- 2) pełne wykonanie planu praktyki w zakresie hospitowania i prowadzenia lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych oraz wykonanie wszystkich innych prac i obowiązków w szkole wynikających z programu praktyki (zadań i obowiązków studenta na praktyce),
- 3) wykazanie nienagannej postawy moralnej i wychowawczej oraz podporządkowanie się obowiązującym przepisom i poleceniom przez cały okres trwania praktyk,
- 4) systematyczne realizowanie wszystkich czynności dydaktyczno-wychowawczych i organizacyjnych w miejscu praktyki,
- 5) prowadzenie na bieżąco całej dokumentacji praktyk według ustalonych wzorów,
- 6) pozytywna opinia i ocena wystawiona przez nauczyciela - opiekuna studenta oraz kierownika praktyk (za dziennik, sprawozdanie, całość praktyki),
- 7) terminowe i zgodne z wytycznymi złożenie dokumentacji po zakończeniu praktyki.

Hospitacje zajęć wychowania fizycznego (wytyczne do hospitacji)

Do podstawowych obowiązków studenta na praktyce pedagogicznej należy hospitowanie lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć ruchowych w różnych oddziałach placówki oświatowej. W ramach odbywanej praktyki student zobowiązany jest do przeprowadzenia minimum 25 hospitacji zajęć wychowania fizycznego. Przebieg zajęć (lekcji) oraz uwagi o przebiegu lekcji, a także cel zajęć należy wpisać do określonego protokołu. Hospitowanie lekcji prowadzonych przez nauczycieli odbywać się powinno w klasach 4-6. Celem tych hospitacji jest poznanie pracy z dziećmi, ilustracja zagadnień omawianych na ćwiczeniach z metodyki wychowania fizycznego, poznanie warunków pracy szkoły w zakresie kultury fizycznej. Wszystkie hospitowane zajęcia są bezpośrednio po ich odbyciu szczegółowo omawiane z nauczycielem prowadzącym, głównie pod kątem postawionego celu.

Szczegółowymi celami hospitacji są następujące zagadnienia metodyczne:

- stosowanie różnych zasad, form i metod nauczania adekwatnie do warunków i różnych etapów edukacji,
- realizacja zadania dydaktyczno-wychowawczego postawionego dla hospitowanej lekcji wychowania fizycznego, konspekt lekcyjny, jego układ z doбором ćwiczeń (zabaw i gier) do określonego zadania lekcji oraz ich realizacja,
- organizacja pracy na lekcji: operowanie klasą, podział na grupy, rola uczniów grupowych, wykorzystanie miejsca i sprzętu, operowanie przyborami i przyrządami, właściwa intensywność lekcji, wykorzystywanie różnych sposobów organizacji pracy na lekcji, asekuracja (samoasekuracja),
- sposoby instruowania uczniów (pokaz i objaśnienie), wydawanie poleceń do wykonania ćwiczeń, nadawanie tempa, motywowanie i naprowadzanie uczniów na prawidłowe wykonanie zadań,
- obserwacja dzieci określonej klasy w celu poznania ich stopnia rozwoju, sprawności fizycznej, umiejętności, zaangażowania i aktywności, dyscypliny grupy, reagowania na polecenia i sygnały, umiejętności współdziałania (współpracy), rywalizacji, ubezpieczania się,
- reagowanie na wszelkie przejawy aktywności dzieci, poprawianie błędów, korekta postawy, stwarzanie przyjaznej atmosfery dla uczniów,
- nauczanie i doskonalenie ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych,

- stosowanie indywidualizacji w lekcji wychowania fizycznego, stosowanie intelektualizacji (przekazywanie wiadomości) w lekcjach wychowania fizycznego, m.in. poprzez wykorzystywanie ścieżek między przedmiotowych np. edukacji zdrowotnej, ekologicznej, olimpijskiej, itp.

Wskazane jest, aby student na każdej hospitowanej lekcji stawiał sobie inny cel oraz prowadził obserwację zajęć przede wszystkim pod kątem postawionego celu hospitacji.

Protokół hospitacji lekcji wychowania fizycznego (zajęć ruchowych)

Cel hospitacji Data

..... Klasa

Temat lekcji: Płeć Liczba uczniów

..... Miejsce

..... Czas trwania

..... Prowadzący

.....

Przebieg lekcji	Uwagi dotyczące przebiegu i celów hospitacji

Uwagi z omówienia lekcji (zajęć):

Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego (zajęć ruchowych)

Po hospitacjach lekcji oraz asystowaniu w zajęciach student-praktykant podejmuje próby samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w ilości minimum **50 godzin**. Student zobowiązany jest przygotować się starannie do prowadzenia lekcji opracowując ośnowę lekcyjną (konspekt, scenariusz). Ośnowa (konspekt, scenariusz) jest podstawą dopuszczenia studenta do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego (zajęć ruchowych). Opracowaną ośnowę (konspekt, scenariusz) student zobowiązany jest w uzgodnionym terminie przedstawić nauczycielowi - opiekunowi do oceny i zatwierdzenia.

Wywiady, uwagi i spostrzeżenia własne studenta

1) Wywiad z dyrektorem szkoły może dotyczyć np.:

- planu dydaktycznego i wychowawczego placówki oświatowej,
- organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego placówki oświatowej,
- form i metod pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej,
- bazy materialnej oraz perspektyw jej rozwoju, szczególnie w zakresie kultury fizycznej,
- współdziałania z Radą Szkoły, Komitetem Rodzicielskim, organizacjami młodzieżowymi, władzami lokalnymi, itd.
- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa.

2) Wywiad z higienistką szkolną (pielęgniarką) dotyczyć może np.:

- stanu zdrowia uczniów (występowania różnych schorzeń, wad postawy ciała),
- współpracy z nauczycielem wychowania fizycznego,
- badań okresowych uczniów,
- stanu higieny osobistej uczniów,
- działań profilaktycznych w zakresie zdrowia (edukacja zdrowotna).

3) Wywiad z pedagogiem szkolnym (lub psychologiem) dotyczyć może np.:

- metod pracy pedagoga szkolnego, prowadzenia działań profilaktycznych,
- problemów wychowawczych występujących na terenie szkoły.

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

.....
pieczętka placówki oświatowej

.....
podpis nauczyciela - opiekuna

Sprawozdanie studenta z praktyki

Imię i nazwisko studenta

Rok i specjalność studiów

Termin praktyki

Miejsce praktyki (dokładna nazwa i adres placówki oświatowej)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

podpis studenta

.....

podpis studenta

Świadectwo odbycia praktyk studenckich - karta informacyjna dla ANSM

(należy złożyć przy zaliczaniu praktyk u pełnomocnika ds praktyk)

..... (imię i nazwisko studenta)	Nazwa praktyki: Praktyka pedagogiczna w przedszkolu lub szkole podstawowej (klasy IV-VI).
..... (rok studiów, tryb, specjalność)	
..... (nr albumu)	

Praktyki w roku akademickim odbyłam / em w :

.....
(nazwa instytucji oraz pieczęć)

Czas trwania praktyki:

Opinia opiekuna praktyk:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ocena studenta z praktyk zawodowych (wyrażona stopniem):

.....
(podpis i pieczęć opiekuna praktyk)

1. Zapoznałam/em się z Regulaminem Praktyk Wydziału Nauk Medycznych Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu.
2. Zobowiązana/y jestem do archiwizowania materiałów dotyczących praktyk po ich zaliczeniu, do końca trwania studiów i udostępnienia na życzenie Dziekanatu.
3. Na czas praktyk obowiązkowe jest ubezpieczenie OC i NW.

.....
(podpis studenta)

OPINIA STUDENTA NA TEMAT ODBYTEJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Wydział Nauk Medycznych
Akademia Nauk Medycznych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

Kierunek: Wychowanie fizyczne studia I stopnia

Rok akademicki:

Imię i nazwisko: Rok
studiów:

Miejsce praktyki:

Termin praktyki:

1. Ogólna ocena praktyki zawodowej :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Uzasadnienie oceny niedostatecznej (1):

.....
.....
.....

2. Jakie zmiany należałoby wprowadzić w programie praktyki zawodowej, by dostosować ją w większym stopniu do potrzeb pracodawców?

.....
.....
.....

3. Jak ocenia Pan/Pani przygotowanie i kompetencje opiekuna praktyki zawodowej w instytucji, w której odbywana była praktyka zawodowa?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Uzasadnienie oceny niedostatecznej (1):

.....
.....
.....

4. Jak ocenia Pan/Pani pomoc opiekuna praktyki zawodowej z ramienia Uczelni?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Uzasadnienie oceny niedostatecznej (1):

.....

.....

.....

5. Jak ocenia Pan/Pani odbyłą praktykę zawodową w kontekście przygotowania do zawodu?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Uzasadnienie oceny niedostatecznej (1):

.....

.....

.....

6. Jak ocenia Pan/Pani odbyłą praktykę zawodową w kontekście zdobycia praktycznych umiejętności?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Uzasadnienie oceny niedostatecznej (1):

.....

.....

.....

7. Jak ocenia Pan/Pani zaplecze organizacyjne i techniczne instytucji przyjmującej na praktykę zawodową?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Uzasadnienie oceny niedostatecznej (1):

.....

.....

.....

8. W jaki sposób znalazł Pan/Pani miejsce odbywania praktyki zawodowej?

Biuro Karier	samodzielnie
--------------	--------------

9. Jak ocenia Pan/Pani informacje na temat organizacji praktyki zawodowej w Uczelni?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Uzasadnienie oceny niedostatecznej (1):

.....

.....

.....

Serdecznie dziękujemy za opinie na temat odbytej praktyki zawodowej.

Przedstawione opinie zostaną uwzględnione w procesie doskonaleniu jakości kształcenia w Akademii Nauk Medycznych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu.