

WSPiA im. Mieszka I w Poznaniu
Filia w Nowym Tomyślu

KIERUNEK PIELĘGNIARSTWO
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM NAUCZANIA

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Język migowy										
1. Kod przedmiotu: P-III/6_C_25			2. Liczba punktów ECTS: 1							
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo		7. Liczba godzin:	Ogółem	Wykłady	e – learning	Ćwiczenia	Konwersatoria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
4. Specjalność:	-		8. Studia stacjonarne:	30	5	5	20	-	-	-
5. Rok studiów	TRZECI		9. Studia niestacjonarne:						-	-
6. Semestr:	6		10. Poziom studiów:	Studia I stopnia						
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Koordynator: Mgr Katarzyna Falkowska										
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną (Z)			12. Język wykładowy:	polski					

Informacje ogólne

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Praktyczne opanowanie języka migowego w stopniu umożliwiającym komunikację z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi w stopniu podstawowym (minimum 100 znaków - znaki pojęciowe języka migowego wg zasad polskiego języka migowego obejmującymi pojęcia dotyczące stanu zdrowia i podstawowych słów potrzebnych do zebrania wywiadu na temat pacjenta)
C 2.	Nabywanie wiedzy dotyczącej sytuacji ludzi niesłyszących w Polsce i konieczności respektowania językowych praw mniejszości.
C 3.	Nauczanie sprawnego posługiwania się daktylografią (polski alfabet placowy, liczebniki).

C 4.	Zapoznanie z zasadami komunikowania się w SJP, zapoznanie z różnicą między SJP a PJM
-------------	--

2. Wymagania wstępne:
brak

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
C.W44.	Pek_III_C_25 C.W44.	Rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu.	Bieżąca obserwacja postępów, zaliczenie	C1, C3, C4
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
C.U64	Pek_III_C_25 C.U64	Wie, jak nawiązać kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą - zapoznaje się z savoir-vivre Głuchych.	obserwacja	C1, C4
C.U65	Pek_III_C_25 C.U65	Posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych.	Obserwacja/ zaliczenie	C1, C3
C.U66.	Pek_III_C_25 C.U66.	Posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie.	zaliczenie	C1, C3

<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
C.K1	Pek_III_C_25 C.K1	Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece	Obserwacja	C2
C.K5	Pek_III_C_25 C.K5	Przestrzega praw pacjenta	Obserwacja	C2
C.K9	Pek_III_C_25 C.K9	Prezentuje otwartość na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta	Obserwacja	C2, C4
C.K10	Pek_III_C_25 C.K10	Wykorzystuje empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami	Obserwacja	C2

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
TP-1	Zapoznanie z historią Głuchych, powstaniem języka migowego, sposobami porozumiewania się niesłyszących, słabosłyszących, Głuchych i ich specyfiką. Wyjaśnienie funkcjonowania podstawowych zasad PJM oraz SJM.	ABCD.K1 ABCD.K9 ABCD.K10
TP-2	Omówienie praw pacjenta głuchego, sytuacji głuchych w placówkach zdrowia. Akty prawne dotyczące osób głuchych. Głuchota jako model społeczno - kulturowy.	ABCD.K5 ABCD.K9
TP-3	Wprowadzenie i ćwiczenie daktylografii (alfabetu palcowego, liczb).	C.U65
TP-4	Wprowadzanie i ćwiczenie ideografii – wyrazów realizowanych poprzez miganie.	C.U64 C.U65 C.U66
TP-5	Wprowadzanie i ćwiczenie ideografii – utrwalanie poznanych znaków, stosowanie w dialogach.	C.U64 C.U65 C.U66

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

W trakcie zajęć sprawdzania będzie umiejętność „przemigania” wyrazów, liczb, ideogramów.
 Na zakończenie zajęć: zaliczenie na ocenę:
 Ocena dostateczna - płynne posługiwanie się daktylografią
 Ocena dobra - płynne posługiwanie się daktylografią oraz znajomość znaków 75%
 Ocena bardzo dobra - płynne posługiwanie się daktylografią oraz znajomość znaków min 90%

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykłady, pokaz z objaśnieniem, symulacje – odgrywanie ról, ćwiczenia praktyczne

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Włodarczak A., Głuchy pacjent - wyzwania i potrzeby, Wydawnictwo Psychoskok, Konin 2018	
Kosiba O., Grenda P., Leksykon języka migowego, Wydawnictwo Silentium, Bogatynia 2011.	Sacks O., Zobaczyć głos. Podróż do świata ciszy, tłum. Małaczyński, A., Zys i s-ka, 2011.
Czajkowska-Kisil M., Głusi, ich język i kultura, [w:] Rutkowski P., Łozińska S. (red.). Lingwistyka przestrzeni i ruchu. Komunikacja migowa a metody korpusowe, Warszawa 2014.	Kowalska A.J., Włoszczak - Szubzda A, Jarosz M.J., Problemy komunikowania się pracowników medycznych z pacjentami głuchymi i głuchoniemymi, "Medycyna Ogólna i Nauka o Zdrowiu" 2011, t.17, nr 2.
Krajewska-Kulak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A., Pacjent "inny" wyzwaniem opieki medycznej, Poznań 2016.	Makara - Studzińska M., Kowalska A.J., Prawo pacjenta z uszkodzeniem słuchu do informacji medycznej a kwestie świadomej zgody na podejmowanie interwencji medycznych, "Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu" 2011, t.17, nr 3.
https://www.spreadthesign.com/	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	25	-

Praca własna studenta / E-learning	5	-
Studia literaturowe		-
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)		-
SUMA GODZIN	30	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1	-

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.