

# Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny w Praktyce Nauczycielskiej

## Podstawa Prawna

- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z 8 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017 r. z w sprawie nadzoru pedagogicznego

## Prowadzenie

pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrektor przedszkola z oddziałami specjalnymi, dyrektor szkoły podstawowej, dyrektor liceum

## Czas Trwania

6 godzin lekcyjnych (1 dzień)

## Adresaci

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli przedmiotowych, nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawców, nauczycieli świetlicy.

## Cele edukacyjne kursu

Szkolenie ma na celu przygotować nauczyciela do tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, dysfunkcjami poznawczymi, rozwojowymi, trudnościami w nauce i wychowawczymi, a także chorobami przewlekłymi.

## Przewidywane efekty kształcenia

Po ukończeniu szkolenia uczestnik nabędzie następującą wiedzę i kompetencje praktyczne oraz postawy:

## WIEDZA

IPET_W1	zna podstawy prawne i zasady organizowania współpracy przedszkola, szkoły i placówki z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
IPET_W2	zna podstawy prawne, zasady i formy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce edukacyjnej
IPET_W3	wie czym jest IPET, jakie ma cele, co zawiera i kto go sporządza i realizuje, a także ewaluuje i kontroluje ewaluację

#### UMIEJĘTNOŚCI

IPET_U1	potrafi stworzyć IPET dostosowany do indywidualnego przypadku objętego nim ucznia
IPET_U2	potrafi współpracować z gronem pedagogicznym przy tworzeniu i implementacji IPET
IPET_U3	potrafi współpracować z rodzicami i opiekunami ucznia w zakresie realizacji IPET
IPET_U4	potrafi dokonać ewaluacji i modyfikacji IPET

#### KOMPETECJE SPOŁECZNE

IPET_K1	zrozumienie konieczności indywidualnego podejścia do ucznia z niepełnosprawnością, chorobą przewlekłą, dysfunkcjami i trudnościami
IPET_K2	postawa prospołeczna, aktywne zaangażowanie w problemy dzieci i młodzieży
IPET_K3	jest gotowy do współpracy z rodzicami i opiekunami ucznia

#### PROGRAM SZKOLENIA

- 1) Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 2) Zasady współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rola i zadania poradni, zasady współpracy z kuratorem sądowym i rodzicami.
- 3) Różne rodzaje niepełnosprawności, dysfunkcji i problemów predysponujące do wdrożenia IPET.
- 4) Zasady konstrukcji IPET.
- 5) Przykłady konkretnych IPETów dla ucznia z niepełnosprawnością w stopniu lekkim i miarkowanym, ucznia słabowidzącego i słabosłyszącego, ucznia z trudnościami w uczeniu się i wychowawczymi, ucznia ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera, ucznia z chorobą przewlekłą – studia przypadku.

#### WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOLENIA

Warunkiem ukończenia warsztatów jest obecność na wszystkich zajęciach oraz aktywne uczestnictwo w pracy zespołowej.  
Uczestnik otrzymuje świadectwo ukończenia szkolenia.