

Opinia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - I co dalej?

Podstawa Prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U z 2013 r., poz. 199, z późn. zm.)

Prowadzenie

pedagog szkolny, psycholog szkolny

Czas Trwania

15 godzin lekcyjnych (1 miesiąc)

Adresaci

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli przedmiotowych, nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawców, nauczycieli świetlicy, terapeutów zajęciowych, nauczycieli wspomagających, logopedów.

Cele edukacyjne kursu

Szkolenie ma na celu przygotować nauczyciela do współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, a w szczególności do interpretowania opinii z poradni i wdrażania jej zaleceń w postaci: zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego nauczania lub przygotowania przedszkolnego, kształcenia specjalnego, dostosowywania programów i form nauczania do możliwości psychofizycznych ucznia, dostosowywania wymagań edukacyjnych i form egzaminów do możliwości psychofizycznych ucznia.

Przewidywane efekty kształcenia

Po ukończeniu szkolenia uczestnik nabędzie następującą wiedzę i kompetencje praktyczne oraz postawy:

WIEDZA

| | |
|--------|--|
| PPP_W1 | zna zadania i zasady funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych i ich współpracy ze szkołą |
|--------|--|

| | |
|--------|--|
| PPP_W2 | zna terminologię występującą w orzeczeniach, a odnoszącą się do specjalnych potrzeb edukacyjnych |
| PPP_W3 | zna przykłady działań rewalidacyjno-wychowawczych, oraz terapii osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
| PPP_W4 | wie, gdzie szukać wsparcia dla ucznia z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej |

UMIEJĘTNOŚCI

| | |
|--------|--|
| PPP_U1 | potrafi interpretować zalecenia opinii z poradni |
| PPP_U2 | potrafi opracować w zespole pedagogicznym indywidualny tok nauczania lub przygotowania przedszkolnego |
| PPP_U3 | potrafi opracować program zajęć rewalidacyjno-wychowawczych |
| PPP_U4 | potrafi wdrażać elementy terapii osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
| PPP_U5 | potrafi dostosować wymagania edukacyjne i egzaminacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia |
| PPP_U6 | potrafi współorganizować działania profilaktyczne wobec sytuacji kryzysowych, konfliktów, wykluczenia społecznego, zagrożeń dzieci i młodzieży |

KOMPETECJE SPOŁECZNE

| | |
|--------|---|
| PPP_K1 | rozumie konieczność wyrównywania szans edukacyjnych |
| PPP_K2 | postawa prospołeczna, aktywne zaangażowanie w problemy dzieci i młodzieży |
| PPP_K3 | jest gotowy do współpracy z rodzicami i opiekunami ucznia |
| PPP_K4 | jest wrażliwy na indywidualne trudności i potrzeby ucznia |

PROGRAM SZKOLENIA

- 1) Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Współpraca międzyinstytucjonalna.
- 2) Rola i cel opinii z PPP.
- 3) Słowniczek pojęć z opinii z PPP – obszary diagnozy i pomocy.
- 4) Co powinna zawierać opinia z PPP i co powinno być do niej dołączone?
- 5) Przykłady działań rewalidacyjno-wychowawczych.
- 6) Przykłady terapii dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 7) Podstawy działań profilaktycznych – dla dyrektora, wychowawcy, nauczyciela.
- 8) Uczeń w sytuacji kryzysowej i traumatycznej.

9) Dostosowywanie wymagań edukacyjnych i egzaminacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.

| |
|------------------------------|
| WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOLENIA |
|------------------------------|

Warunkiem ukończenia kursu jest udział we wszystkich zajęciach oraz aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach.

Uczestnik otrzymuje świadectwo ukończenia szkolenia.