**WSPiA im. Mieszka I**

**WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –   
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**STUDIA I STOPNIA**

**SYLABUS PRZEDMIOTOWY**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu:  TEORIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO | | | | | | |
| **1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-15** | | **2. Liczba punktów ECTS: 3** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Specjalność:** | **NAUCZYCIELSKA** | **8. Studia stacjonarne:** | | **45** | **30** | **15** |
| **5. Rok studiów** | **I** | **9. Studia niestacjonarne** | | **27** | **18** | **9** |
| **6. Semestr:** | **I** | **10. Poziom studiów:** | | **I stopień** | | |
|  | |
| **Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące** (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy): dr Artur Salamon; mail: artur.salamon@wp.pl | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **egzamin** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):** | |
| **C 1** | Zaznajomienie studentów z: a) pojęciem „kultura fizyczna”, jego „pojemnością”, implikacjami, sposobami pojmowania; b) podstawowymi pojęciami z zakresu kultury fizycznej (sport, rekreacja ruchowa, rehabilitacja, fizjoterapia); c) koncepcjami celów tradycyjnych i współczesnych wychowania fizycznego |
| **C 2** | Zaznajomienie studentów z tezami krytyki oraz propozycjami modernizacji wychowania fizycznego oraz istotną rolą związku wychowania fizycznego z troską o zdrowie uczniów |
| **C 3** | Zaznajomienie studentów z warunkami w wychowaniu fizycznym (osobniczymi i pozaosobniczymi) |
| **C 4** | Zaznajomienie studentów z racjonalnym cyklem postępowania w wychowaniu fizycznym (prakseologia) |
| **C 5** | Zaznajomienie studentów z wpływem aktywności fizycznej na człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego; umiejętnościami promowania aktywności fizycznej |
| **C 6** | Zaznajomienie studentów z problemami oceniania wychowaniu fizycznym i tworzenia PZO (przedmiotowych zasad oceniania z wychowania fizycznego) |
| **C 7** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z szeroko rozumianym procesem uczenia się, w tym uczenia się motorycznego |
| **C 8** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu pedeutologii, rozwoju zawodowego, osobistego |
| **C 9** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu kształtowania dyspozycji kierunkowych |
| **C 10** | Uzmysławianie studentom ścisłej relacji między zdobywaną wiedzą, a działaniami praktycznymi |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego**  ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| B.1.W2. | P15\_W01 | zna i rozumie proces rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego człowieka na poszczególnych etapach ontogenezy; zna normę rozwojową, rozwój w kontekście wychowania fizycznego, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; potrafi zidentyfikować „złoty wiek motoryczny” | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C5, C10** |
| B.1.W4. | P15\_W02 | charakteryzuje proces uczenia się motorycznego; trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C7, C10** |
| B.1.W5. | P15\_W03 | wskazuje zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własnej w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C8, C9** |
| C.W2. | P15\_W04 | opisuje zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce i bezpieczeństwie prowadzenia zajęć z zakresu różnych form aktywności fizycznej oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C1, C3, C7** |
| D.1/E.1.W1 | P15\_W05 | wskazuje miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C1, C10** |
| D.1/E.1.W4 | P15\_W06 | definiuje kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej,  oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu  rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C6, C8, C9, C10** |
| K1A\_W01 | P15\_W07 | zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka oraz fizjologiczne procesy regulujące działanie organizmu ludzkiego | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C2, C5** |
| K1A\_W05 | P15\_W08 | posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz wiedzę dotyczącą podstaw zdrowia publicznego i problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C1, C2, C5, C6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| B.1.U1. | P15\_U01 | obserwuje i analizuje procesy rozwojowe związane z rozwojem motorycznym i psychofizycznym uczniów; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C5** |
| B.1.U3. | P15\_U02 | skutecznie i świadomie komunikuje się z uczniami na różnych poziomach edukacji; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C7, C10** |
| B.1.U5. | P15\_U03 | właściwie rozpoznaje i analizuje bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się i uczenia się motorycznego; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C7** |
| B.2.U2. | P15\_U04 | potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C8** |
| C.U3. | P15\_U05 | dobiera metody nauczania do nauczanych treści i właściwie zorganizuje pracę uczniów; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C4, C7** |
| K1A\_U03 | P15\_U06 | posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C6, C10** |
| K1A\_U06 | P15\_U07 | potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określa miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C2, C5** |
| K1A\_U07 | P15\_U08 | potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C8, C10** |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| B.1.K2. | P15\_K01 | wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C3, C5, C6, C10** |
| B.2.K1. | P15\_K02 | Okazuje empatię uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomoc | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C3, C10** |
| D.1/E.1.K2 | P15\_K03 | popularyzuje wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz  pozaszkolnym; | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C1,** |
| D.1/E.1.K6 | P15\_K04 | buduje system wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C1, C3, C6 ,C8, C10** |
| K1A\_K01 | P15\_K05 | posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się  oraz rozwoju zawodowego, wyznaczania kierunków własnego rozwoju zawodowego | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C8,** |
| K1A\_K07 | P15\_K06 | dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C8, C9, C10** |
| K1A\_K08 | P15\_K07 | wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C4, C8, C10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **W 1** | Pojecie kultury fizycznej, sportu, wychowania fizycznego, rehabilitacji ruchowej. | K1A\_W01 K1A\_W05  C.W2.  K1A\_W05 |
| **W 2** | Historia myśli o wychowaniu fizycznym | B.1.W2. C.W2.  D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4 |
| **W 3** | Zewnątrzosobnicze warunki w wychowaniu fizycznym | K1A\_W01  C.W2.  D.1/E.1.W1 |
| **W 4** | Wewnątrzosobnicze warunki w wychowaniu fizycznym | B.1.U1.  K1A\_W01  B.1.U1. |
| **W 5** | Wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka | K1A\_U06  K1A\_W01  K1A\_W05  B.1.U1. |
| **W 6** | Pojęcie optymalnej dawki aktywności fizycznej | B.1.W2.  K1A\_W01  K1A\_W05  B.1.U1. |
| **W 7** | Hiperkinezja i hipkinezja | B.1.W2.  K1A\_W01  K1A\_W05  B.1.U1. |
| **W 8** | Wielowymiarowość pojęcia „sprawność fizyczna” | B.1.W2.  K1A\_W05 |
| **W 9** | Pomiar sprawności fizycznej | K1A\_U03  K1A\_W01  K1A\_W05 |
| **W 10** | Różne koncepcje sprawności fizycznej | K1A\_U06  K1A\_U03  K1A\_W05 |
| **W 11** | Pedeutologia w wychowaniu fizycznym | B.1.U3.  K1A\_K08 |
| **W 12** | Awans zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego | K1A\_U07 D.1/E.1.K2 K1A\_K01  K1A\_K08  B.1.W5.  D.1/E.1.W4  B.1.U3.  B.2.U2. |
| **W 13** | Wychowanie fizyczne w wieku starszym | K1A\_U06  D.1/E.1.W1 |
| **ĆW 01** | Prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym | C.U3.  K1A\_U03 |
| **ĆW 02** | Prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym | C.U3.  K1A\_U03 |
| **ĆW 03** | Tworzenie szczegółowego planu dydaktycznego w oparciu o prakseoplogiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym | C.U3.  K1A\_U03  D.1/E.1.W1  B.1.U1. |
| **ĆW 04** | Tworzenie planu rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego | B.2.U2.  D.1/E.1.W1 |
| **ĆW 05** | Tworzenie planu rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego | B.2.U2.  D.1/E.1.W1 |
| **ĆW 06** | Cele wychowania fizycznego w ujęciu tradycyjnym i w  spółczesnym oraz w aspekcie zadań aktualistycznych i prospektywnych. | K1A\_U06  B.1.W4.  C.U3. |
| **ĆW 07** | Rekreacja fizyczna jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej i cel wychowania fizycznego. | K1A\_U06 D.1/E.1.K2 |
| **ĆW 08** | Sport fizyczna jako forma uczestnictwa w kultur  ze fizycznej i cel wychowania fizycznego. | K1A\_U06 D.1/E.1.K2 |
| **ĆW 09** | Problem oceny w wychowaniu fizycznym | C.U3.  K1A\_U03  B.1.K2.  B.2.K1.  D.1/E.1.K6 K1A\_K07  B.1.U5. |
| **ĆW 010** | Tworzenie PZO z wychowania fizycznego | C.U3.  K1A\_U03  B.1.K2.  B.2.K1.  D.1/E.1.K6 K1A\_K07  B.1.U5. |
| **ĆW 011** | Tworzenie PZO z wychowania fizycznego | C.U3.  K1A\_U03  B.1.K2.  B.2.K1.  D.1/E.1.K6 K1A\_K07  B.1.U5. |
| **ĆW 012** | Warsztat pracy nauczyciela wychowania fizycznego | K1A\_U07  K1A\_K08  D.1/E.1.W4  B.1.U3.  B.2.U2.  C.U3. |
| **ĆW 013** | Perspektywy rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego | B.2.U2.  K1A\_K01  K1A\_K08  D.1/E.1.W4  B.1.W5.  B.2.U2.  C.U3. |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Wykonanie prac zaliczeniowych (ćwiczenia) egzamin pisemny (przedmiot).  Niedostateczny – opanowanie poniżej 50% wymaganych treści  Dostateczny – opanowanie 50% - 60% wymaganych treści  Dostateczny plus – opanowanie 61%-70% wymaganych treści  Dobry – opanowanie 71%-80% wymaganych treści  Dobry plus – opanowanie 81%-90 wymaganych treści  Bardzo dobry – opanowanie minimum 91% wymaganych treści |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykład, prezentacje multimedialne, interpretacja tekstów, praca w grupach, metoda stolików eksperckich |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| W. Osiński: Teoria wychowania fizycznego. Podręcznik nr 64, AWF Poznań 2011. | H. Grabowski: Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Oficyna Wydawnicza  „Impuls”, Kraków 2000. |
| H. Grabowski: Teoria fizycznej edukacji. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997. | M. Demel, A. Skład: Teoria wychowania fizycznego dl  a pedagogów. PWN, Warszawa 1970. |
| M. Demel: Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. Podręczniki i Skrypty nr 4, AWF Kraków 1998. | Z.Gilewicz: Teoria wychowania fizycznego. Sport i Turystyka, Warszawa 1964. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**  ***(na podstawie poniższego przykładu)*** | | |
| **Forma aktywności/obciążenie studenta** | | **Godziny na realizację/ studia stacjonarne** | **Godziny na realizację/studia niestacjonarne** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą | | 45 | 27 |
| Praca własna studenta | | 20 | 30 |
| Studia literaturowe | | 10 | 18 |
| Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)* | | - | - |
| SUMA GODZIN | | 75 | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | | **3** | **3** |

***Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie* z *dnia 29 sierpnia 1997 r.* o ochronie danych osobowych.**