

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW: WYCHOWANIE FIZYCZNE**  
**STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – PROFIL Praktyczny**

**Obszar nauczania: nauki medyczne, nauki o zdrowiu**

**Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej**

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

M1A – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej dla studiów pierwszego stopnia

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

SN -standardy nauczycielskie

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów: wychowanie fizyczne absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz nauk społecznych, standardy nauczycielskie
<b>Grupa zajęć przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>		
<b>B.1. Psychologia</b>		
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>		
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	SN
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia,	SN

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

	dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	SN
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	SN
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	SN
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	SN
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	SN
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	SN
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	SN
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	SN
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	SN
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	SN
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	SN
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>		
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	SN
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	SN
<b>B.2. Pedagogika</b>		
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>		
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	SN

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	SN
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	SN
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniebanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	SN
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	SN
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	SN
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	SN
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	SN
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	SN
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	SN
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	SN
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	SN
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	SN
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	SN
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>		
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	SN
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	SN
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	SN
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	SN
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>		
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>		
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	SN
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	SN
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	SN
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	SN
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	SN
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty	SN

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

	wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	SN
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	SN
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	SN
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	SN
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	SN
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	SN
<b>Zajęcia Dydaktyka (metodyka) wychowania fizycznego</b>		
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>		
D.1/E.1.W1	miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	SN
D.1/E.1.W2	podstawę programową dla przedmiotu wychowanie fizyczne, cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, również w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania	SN
D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania wf – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	SN
D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	SN
D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla wf	SN
D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	SN
D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy	SN

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

	specyficzne dla wf, wycieczki, zajęcia terenowe, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	
D.1/E.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu wf; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	SN
D.1/E.1.W9	metody kształcenia, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	SN
D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	SN
D.1/E.1.W11	egzaminu kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach przedmiotu wf;	SN
D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście wfu oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	SN
D.1/E.1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	SN
D.1/E.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	SN
D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	SN
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		
D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	
D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;	
D.1/E.1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego z innymi treściami nauczania;	
D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	
D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	



**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

D.1/E.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	
D.1/E.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	
D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów;	
D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	
D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla wf błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>		
D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	
D.1/E.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	
D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	
D.1/E.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	
D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	
D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	
D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	
D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	
<b>Grupy zajęć kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalność gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna, praktyki zawodowe</b>		
<b>WIEDZA</b>		
K1A_W01	zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka oraz fizjologiczne procesy regulujące działanie organizmu ludzkiego	M1A_W01 M1A_W02
K1A_W02	zna i rozumie procesy metaboliczne, determinujące udział człowieka w zwiększonej aktywności ruchowej, na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym	M1A_W01 M1A_W02
K1A_W03	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne, środowiskowe i ekonomiczne modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej.	M1A_W03 M1A_W13 M1A_W14
K1A_W04	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	M1A_W01 M1A_W04 M1A_W13
K1A_W05	posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz wiedzę dotyczącą podstaw zdrowia publicznego i problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych	M1A_W04 M1A_W10 M1A_W13

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

K1A_W06	zna podstawy socjologiczne i zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem, rozumie uwarunkowania społeczne szkolnictwa	M1A_W04 M1A_W09 M1A_W13 M1A_W14
K1A_W07	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	M1A_W04 M1A_W06 M1A_W07 M1A_W13 M1A_W14
K1A_W08	zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu nauczyciela	M1A_W08
K1A_W09	zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie kształcenia i wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia	M1A_W09 M1A_W10 M1A_W13 M1A_W14
K1A_W10	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	M1A_W03 M1A_W06 M1A_W07 M1A_W10 M1A_W13 M1A_W14
K1A_W11	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz zasady korzystania z literatury fachowej	M1A_W08 M1A_W11
K1A_W12	zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	M1A_W04 M1A_W05 M1A_W07 M1A_W09
K1A_W13	zna objawy, przebieg, sposoby rozpoznawania i postępowania w przypadkach występowania wad postawy, w tym zna teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych oraz zasady prowadzenia skutecznych działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu ww. wad	M1A_W03 M1A_W05 M1A_W07 M1A_W10
K1A_W14	posiada wiedzę specjalistyczną w zakresie różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji	M1A_W07 M1A_W10 M1A_W12
K1A_W15	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	M1A_W05 M1A_W08
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K1A_U01	posiada umiejętności posługiwania się językiem angielskim w stopniu komunikatywnym oraz językiem migowym, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa w zakresie nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	M1A_U14 M1A_U03 M1A_U17
K1A_U02	potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji	M1A_U06 M1A_U08 M1A_U12



**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

	uzyskanych danych	M1A_U13 M1A_U17
K1A_U03	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków	M1A_U04 M1A_U05 M1A_U07 M1A_U08 M1A_U09 M1A_U12 M1A_U13 M1A_U15
K1A_U04	Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	M1A_U01 M1A_U03 M1A_U10 M1A_U15
K1A_U05	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	M1A_U10 M1A_U13 M1A_U15 M1A_U17
K1A_U06	potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	M1A_U01 M1A_U02 M1A_U03 M1A_U04 M1A_U05 M1A_U07 M1A_U10 M1A_U12 M1A_U13 M1A_U17
K1A_U07	potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	M1A_U01 M1A_U02 M1A_U08 M1A_U16
K1A_U08	potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	M1A_U01 M1A_U02 M1A_U03 M1A_U04 M1A_U05 M1A_U1
K1A_U09	posiada umiejętność wykonywania i nauczania podstawowych ćwiczeń z zakresu różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji	M1A_U01 M1A_U02 M1A_U03 M1A_U05 M1A_U08 M1A_U10 M1A_U11 M1A_U16
K1A_U10	potrafi wyjaśnić istotę sportu, określić specyfikę sportu dzieci i młodzieży, identyfikacji talentów sportowych, doboru środków i metod treningowych na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, stosowania testów sprawności specjalnej i odnieść ww. umiejętności do wybranej dyscypliny sportu	M1A_U01 M1A_U03 M1A_U05 M1A_U09 M1A_U10 M1A_U11 M1A_U15 M1A_U17

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

K1A_U11	potrafi podjąć działanie diagnostyczne i terapeutyczne w zakresie korekcji wad postawy na poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego	M1A_U01 M1A_U02 M1A_U03 M1A_U04 M1A_U05 M1A_U08 M1A_U09 M1A_U10 M1A_U11 M1A_U15
K1A_U12	potrafi posługiwać się technikami motywującymi i wspierającymi ucznia w kształtowaniu zainteresowania aktywnością ruchową oraz rozwijaniu postaw prozdrowotnych i prosomatycznych	M1A_U03 M1A_U04 M1A_U05
K1A_U13	potrafi ocenić przydatność metod i procedur związanych z wykonywanym zawodem, wskazując błędy i zaniedbania w praktyce, a także posiada umiejętność generowania rozwiązań konkretnych problemów	M1A_U04 M1A_U06 M1A_U07
K1A_U14	posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu wychowania fizycznego i sportu, rekreacji ruchowej, animacji czasu wolnego, turystyki szkolnej oraz organizowania współzawodnictwa sportowego w ww. formach aktywności ruchowej	M1A_U01 M1A_U02 M1A_U03 M1A_U05 M1A_U10 M1A_U11
K1A_U15	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	M1A_U15
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K1A_K01	posiada świadomość i umiejętność stałego kształcenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	M1A_K01 M1A_K02 M1A_K05 M1A_K09 M1A_K11
K1A_K02	dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	M1A_K02 M1A_K09
K1A_K03	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	M1A_K02 M1A_K06 M1A_K10 M1A_K11
K1A_K04	okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	M1A_K03 M1A_K10
K1A_K05	posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu oraz wykazuje zdolność współpracy z innymi członkami zespołu, przyjmując w nim różne role	M1A_K02 M1A_K04 M1A_K05 M1A_K06
K1A_K06	systematycznie podejmuje aktywność ruchową w celu utrzymania wysokiego poziomu sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu	M1A_K02 M1A_K09
K1A_K07	dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	M1A_K03 M1A_K05 M1A_K06
K1A_K08	wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	M1A_K02 M1A_K03 M1A_K05

Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia

		M1A_K06 M1A_K07
K1A_K09	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	M1A_K04 M1A_K05 M1A_K06 M1A_K11
K1A_K10	wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów (podopiecznych) lub grup społecznych w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu	M1A_K03 M1A_K08
<b>B.3. Praktyki zawodowe</b>		
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>		
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	SN
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	SN
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	SN
D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	
D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	
D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	SN
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	SN
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	SN
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	SN
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	SN
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	SN
D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	SN
D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	SN
D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	SN
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>		
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z	SN

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

	nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	
D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	SN

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW: WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Dla specjalności dodatkowej: odnowa biologiczna**

**STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – PROFIL AKADEMICKI**

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

M1A – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej dla studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

SD – specjalność dodatkowa: odnowa biologiczna

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów: wychowanie fizyczne absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej
<b>WIEDZA</b>		
K1A_W01SD	Zna podstawowe terminy stosowane w rekreacji ruchowej i w sporcie.	M1A_W09 M1A_W10
K1A_W02SD	Zna zasady programowania obciążeń wysiłkowych i kontroli reakcji organizmu dorosłych i dzieci.	M1A_W07 M1A_W10
K1A_W03SD	Potrafi właściwie przedstawić patogenezę urazów sportowych.	M1A_W02 M1A_W03 M1A_W07 M1A_W10
K1A_W04SD	Posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie podstaw traumatologii sportu, metod treningu oraz testów sprawnościowych stosowanych w sporcie.	M1A_W01 M1A_W05 M1A_W07 M1A_W10
K1A_W05SD	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i wie jak postępować przy	M1A_W01

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia**

	urazach.	M1A_W02 M1A_W09 M1A_W10
K1A_W06SD	Zna zasady treningu zdrowotnego oraz możliwości wykorzystania metodyki treningu sportowego w treningu zdrowotnym.	M1A_W04 M1A_W06 M1A_W09 M1A_W10
K1A_W07SD	Zna podstawowe zasady profilaktyki uszkodzeń sportowych.	M1A_W09 M1A_W10
K1A_W08SD	Posiada wiedzę teoretyczną z zakresu metod fizjoterapeutycznych stosowanych w sporcie: hydroterapia, kinezyterapia, fizykoterapia, drenaż limfatyczny oraz masaż sportowy.	M1A_W03 M1A_W05 M1A_W07
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K1A_U01SD	Posiada umiejętność pomiaru podstawowych wskaźników fizjologicznych, przeprowadzenia i interpretacji wyników prób i testów wysiłkowych.	M1A_U02 M1A_U06 M1A_U07
K1A_U02SD	Potrafi posługiwać się terminologią z zakresu fizjologii.	M1A_U01 M1A_U03
K1A_U03SD	Potrafi zastosować pierwszą pomoc oraz posiada umiejętność planowania odnowy biologicznej służących regeneracji organizmu	M1A_U05 M1A_U07 M1A_U10 M1A_U11 M1A_U12
K1A_U04SD	Posiada umiejętność prawidłowego doboru oraz stosowania w praktyce zabiegów fizykalnych, kinezyterapeutycznych w odnowie biologicznej i sporcie.	M1A_U01 M1A_U02 M1A_U05 M1A_U07 M1A_U10 M1A_U11 M1A_U12
K1A_U05SD	Potrafi zastosować taping, masaż sportowy oraz drenaż limfatyczny w zależności od uprawianej dyscypliny sportowej.	M1A_U02 M1A_U05
K1A_U06SD	Potrafi określić i zrealizować cel treningu zdrowotnego poprzez wybrane formy aktywności ruchowej; potrafi przygotować i przeprowadzić jednostkę treningu zdrowotnego do wybranego tematu.	M1A_U10 M1A_U11 M1A_U12
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K1A_K01SD	Wykazuje kreatywność w doborze odpowiedniej metody fizjoterapeutycznej poprzez ciągłe doskonalenie.	M1A_KS01 M1A_KS05 M1A_KS06
K1A_K02SD	Gotów do pracy zespołowej przy konkretnym zawodniku lub grupie zawodników.	M1A_KS02 M1A_KS04 M1A_KS05 M1A_KS06 M1A_KS07
K1A_K03SD	Okazuje szacunek wobec sportowców dbając o prestiż i dobro swojego zawodu.	M1A_KS02 M1A_KS03
K1A_K04SD	Rozwiązuje problemy związane z prowadzeniem odnowy biologicznej	M1A_KS02 M1A_KS05 M1A_KS06
K1A_K05SD	Wykazuje postawę promującą potrzebę profilaktyki w realizowaniu aktywnego trybu życia.	M1A_KS09