

Akademia Nauk Stosowanych im Księcia Mieszka I w Poznaniu

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

informacje ogólne

Nazwa zajęcia: TECHNOLOGIA INFORMACYJNA					
1. Kod zajęcia: PED-Ist_II_4-25		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Idzi Siatkowski; profesor					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:			
C 1.	Nauczenie i doskonalenie obsługi programów wchodzących w skład pakietu biurowego MS Office lub Open Office.		
C 2.	Wykorzystanie nowoczesnych środków uzyskiwania i przetwarzania informacji. Doskonalenie pracy z Internetem oraz przysyłanie informacji w formie elektronicznej.		
C 3.	Wykształcenie umiejętności samodzielnego wyszukiwania oprogramowania z zachowaniem praw autorskich oraz bezpiecznej pracy z komputerem.		
C 4.	Znajomość podstawowych narzędzi IT wykorzystywanych w procesie nauczania zdalnego		
2. Wymagania wstępne:			
Podstawowa umiejętność obsługi komputera.			
3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do postawionych celów
K6_WK13	zna zasady bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy dydaktyczno-wychowawczej	Ocena zadań praktycznych	C1-C4
W zakresie umiejętności			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do postawionych celów
K6_UW01	Wykorzystuje IT do rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Ocena zadań praktycznych	C1-C4
K6_UW07	Potrafi innowacyjnie wykorzystać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej	Ocena zadań praktycznych	C1-C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do postawionych celów
K6_KO08	Krytycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności, podejmuje działania mające na celu samodoskonalenie	Ocena zadań praktycznych	C1-C4
4. Treści programowe:			
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe:	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol	
T 1	Budowa komputera, klasyfikacja oprogramowania, warunki legalności programowania, relacja administrator-użytkownik.	K6_WK13, K6_UW01, K6_UW07, K6_KO08	
T 2	Podstawowe pojęcia informatyczne, elementy regulacji prawnych związanych z obszarem technologii informacyjnej w pedagogice	K6_WK13, K6_UW01, K6_UW07, K6_KO08	
T 3	Edytor tekstu – tworzenie dokumentów tekstowych.	K6_WK13, K6_UW01, K6_UW07, K6_KO08	
T 4	Obsługa arkusza kalkulacyjnego.	K6_WK13, K6_UW01, K6_UW07, K6_KO08	

T 5	Praca w sieci – rodzaje sieci, Internet, strony www, poczta elektroniczna, wyszukiwanie informacji i jej przetwarzania.	K6_WK13, K6_UW01, K6_UW07, K6_KO08
T 6	Projektowanie zajęć z wykorzystaniem TIK.	K6_WK13, K6_UW01, K6_UW07, K6_KO08
T 7	Zapoznanie z najpopularniejszymi aplikacjami, narzędziami i programami wykorzystywanymi w pracy pedagogicznej	K6_WK13, K6_UW01, K6_UW07, K6_KO08
T 8	Współczesne cyberzagrożenia	K6_WK13, K6_UW01, K6_UW07, K6_KO08

5. Warunki zaliczenia:

Ocena końcowa stanowi średnią ocen uzyskanych przez studenta z zadań praktycznych realizowanych w trakcie ćwiczeń oraz samodzielnie.

6. Metody prowadzenia zajęć:

prezentacja, samodzielne wykonywanie zadań praktycznych przez studentów (indywidualnie i w grupach)

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:	
W. Sikorski Książka Podstawy technik informatycznych, PWN 2007		
M. Kopertowska, Przetwarzanie tekstów, PWN 2007		
B., Gaworska, H. Szantula, Podstawy technik informatycznych, Wydawnictwo KISS 2007.		

8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘCIA	2

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘCIA	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: JĘZYK ANGIELSKI - lektorat					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_1,2-26			2. Liczba punktów ECTS: 4		
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	Ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	60	30	30
5. Rok studiów	2	9. Studia niestacjonarne:	40	20	20
6. Semestr:	I i II	10. Poziom	studia pierwszego stopnia		

		studiów:	
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Kinga Lonka, mgr			
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	JĘZYK ANGIELSKI/ wspomaganie studentów językiem polskim (jeśli trzeba)

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Rozwijanie umiejętności językowych studentów.
C 2.	Rozwijanie zasobu słownictwa, mówienia oraz struktur gramatycznych.
C 3.	Zmotywowanie studentów do twórczego podejścia do formy zaliczenia oraz innowacyjności.
C 4.	Konstruktywna informacja zwrotna dla studentów.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość języka angielskiego na poziomie A2 lub wyższym.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	dyskusja	C3
K6_WK16	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	Ćwiczenia, rozmowa	C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Prezentacja słownictwa, Ćwiczenia praktyczne	C1, C2
K6_UK12	Posiada rozwinięte w zaawansowanym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym, jak i w języku	Prezentacja słownictwa, Ćwiczenia praktyczne	C1, C2, C4

	obcym		
K6_UK15	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOK	<i>Prezentacja słownictwa,</i> <i>Ćwiczenia praktyczne</i>	C1, C2
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	ćwiczenia	C1-C3

4.Treści programowe:

-		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Człowiek, dom, szkoła i praca. Życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka. ĆWICZENIA PRAKTYCZNE WSZYSTKICH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH (MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE I GRAMATYKA)	K6_WG07 K6_WK16 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK15 K6_KK01
T2	Żywnienie, zakupy i usługi. Kultura, sport i zdrowie. ĆWICZENIA PRAKTYCZNE WSZYSTKICH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH (MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE I GRAMATYKA)	K6_WG07 K6_WK16 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK15 K6_KK01

T3	Edukacja – innowacje w nauczaniu i uczeniu się. ĆWICZENIA PRAKTYCZNE WSZYSTKICH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH (MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE I GRAMATYKA)	K6_WG07 K6_WK16 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK15 K6_KK01
T4	Przykładowy egzamin Pearson test of English b1/b2. ĆWICZENIA PRAKTYCZNE WSZYSTKICH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH (MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE I GRAMATYKA) + E-LEARNING	K6_WG07 K6_WK16 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK15 K6_KK01
T5	Powtórzenie materiału - testy praktyczne oraz przedstawianie przez studentów słownictwa i ćwiczeń.	K6_WG07 K6_WK16 K6_UK11 K6_UK12 K6_UK15 K6_KK01

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Prezentacje słownictwa tematycznego wraz z ćwiczeniami praktycznymi.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Burza mózgów, słuchanie ze zrozumieniem, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pokaz, prezentacja..

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
PTEG Skills Booster 2 SB z CD Autor: Steve Baxter, Bridget Bloom Wydawnictwo: Pearson	PTEG Skills Booster 3 SB z CD Autor: Steve Baxter, Bridget Bloom Wydawnictwo: Pearson
ENGLISH PLUS	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA EDUKACJI					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-27		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć :	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30	15 (10+5E)	15
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	20	10 (6+4E)	10
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Anna Czarnecka-Dybizbańska, dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przypomnienie środowiskowych uwarunkowań edukacji
C 2.	Ukazanie społecznych funkcji szkoły
C 3.	Przedstawienie koncepcji ukrytego programu (przestrzeni, planu dnia, programów nauczania, podręczników, języka oceniania)
C 4.	Przedstawienie mechanizmów przemocy symbolicznej.

2. Wymagania wstępne:	
Kurs z socjologii ogólnej lub wstępu do socjologii.	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego

	<i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>		celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji–autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4
K6_UW13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	praca pisemna/prezentacja	C 1, C 2, C3, C4

4.Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Szkoła jako jedno z środowiskowych uwarunkowań edukacji. Społeczne funkcje szkoły.	K6_WG01 K6_WG10 K6_WK14 K6_UW02 K6_UW06 K6_UW13 B.1.W3.
T2	Ukryty program przestrzeni, planu dnia, doboru grupy. E	K6_WG01 K6_WG10

		K6_WK14 K6_UW02 K6_UW06 K6_UW13
T3, T4	Ukryty program programów nauczania, podręczników, języka, oceniania. E	K6_WG01 K6_WG10 K6_WK14 K6_UW02 K6_UW06 K6_UW13
T4,T5	Mechanizmy przemocy symbolicznej. Film „Niebieskoocy” + dyskusja.	K6_WG01 K6_WG10 K6_WK14 K6_UW02 K6_UW06 K6_UW13
T5, T6,T7	Analiza wyników pracy studentów: analiza ukrytego programu w doświadczeniach własnych	K6_WG01 K6_WG10 K6_WK14 K6_UW02 K6_UW06 K6_UW13

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Prezentacja lub praca pisemna

Ocena pracy pisemnej (prezentacji) obejmuje:

- krytyczne odniesienie do elementów ukrytych programów,
- dobór przykładów,
- postulaty zmian dla środowisk szkolnych.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład, analiza tekstów, analiza materiału badawczego, prezentacja.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Meighan Roland, Socjologia edukacji, Toruń 1993, s. 69-189.	Dolata Roman, Szkoła-segregacja-nierówności, Warszawa 2008;
Nowotniak Justyna, Ukryty program wychowania [w:] Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, red. Dudzikowa Maria, Czerepaniak-Walczak-Maria, tom 3, Gdańsk 2007, s. 181-206;	Hinc, Spór o społeczne funkcje edukacji, Poznań 2010;
Szymański Mirosław, Socjologia edukacji, Kraków 2013, s. 114-137.	Nowotniak Justyna, Ukryty program szkolnej rzeczywistości, Szczecin 2007.

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20

Studia literaturowe	30
Przygotowanie pracy pisemnej	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
PSYCHOLOGIA ROZWOJU I OSOBOWOŚCI					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-28		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	60	30 (20+10E)	30
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	30	15 (9+6E)	15
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Studia I stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					

Barbara Wawak-Sobierajska, doktor nauk humanistycznych			
11. Forma zaliczenia:	Egzamin pisemny	12. Język wykładowy:	Język polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Opanowanie podstawowej wiedzy o procesach rozwojowych w kolejnych fazach cyklu życia, umożliwiającej rozumienie funkcjonowania człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości.
C 2.	Zapoznanie studentów z rozwojem osobowości w kolejnych fazach cyklu życia człowieka.
C 3.	Przygotowanie studentów do zdolności korzystania ze zdobytej wiedzy przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów życiowych osób, z którymi studenci spotkają się w swojej przyszłej pracy zawodowej.
C 4.	Opanowanie umiejętności integrowania wiedzy o różnych faktach rozwojowych w całościowy obraz funkcjonowania człowieka.
C 5.	Nabycie wiedzy na temat związków pomiędzy cyklem życia jednostki a kontekstem społeczno-kulturowym.

2. Wymagania wstępne:	
Opanowana wiedza z zakresu przedmiotu: Psychologia ogólna. Znajomość podstawowych pojęć psychologicznych i umiejętność posługiwania się nimi. Zdolność do myślenia i analizowania z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej.	

3. Efekty kształcenia wybrane dla zajęć:	
---	--

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis założonego dla przedmiotu efektu kształcenia kierunkowego <i>(Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG08	Ma zaawansowana wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Test; dyskusja	C1; C4
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Test	C2; C5
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Test	C1; C2
B.1.W1	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Dyskusja	C1; C2; C4
B.1.W2	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów	Dyskusja	C1; C2; C4

	<p>poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p>		
B.1.W3.	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji</p> <p>– autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>		

<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja/ Indywidualizacja rozwiązania problemów	C3; C4
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Test/Dyskusja	C2; C5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja/ Indywidualizacja rozwiązywania problemów	C1; C3
B.1.U1	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Dyskusja/ Indywidualizacja rozwiązywania problemów	C1 - C3
B.1.U2		Dyskusja/	C1 - C3

	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Indywidualizacja rozwiązywania problemów	
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Dyskusja/ Indywidualizacja rozwiązywania problemów	C3
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Dyskusja	C3; C4; C5
B.1.K1	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja/ Indywidualizacja rozwiązywania problemów	C3; C4;
B.1.K1	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja/ Indywidualizacja rozwiązywania problemów	C3; C5;

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-

		Symbol
T1	Historia i współczesność w psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju.	K6_WG08; K6_WG01; K6_UW06; K6_KK01 B.1.W2; B.1.W2
T2	Czynniki/uwarunkowania rozwoju. Rodzaje i klasyfikacja czynników rozwoju.	K6_WG08; K6_WG01; K6_UW06; K6_KK01 B.1.K1; B.1.W3.
T3	Rodzinne uwarunkowania rozwoju. E	K6_WG08; K6_WG01; K6_UW06; K6_KK01
T4	Uwarunkowania rozwoju dziecka: Rozwój dziecka osieroconego; rozwój stosunku dziecka do śmierci i umierania. E	K6_WG08; K6_WG01; K6_UW06; K6_KK01 K6_WG02; K6_UW03; K6_KK03; B.1.W3
T5	Zmiana a rozwój. Rodzaje zmian rozwojowych. Ujęcia rozwoju. Periodyzacja życia ludzkiego (etapy/ery/stadia rozwojowe) E	K6_WG02; K6_WG01; K6_UW03 K6_UW01; K6_UW06; K6_KK03 K6_WG08; K6_UW01; B.1.W2; B.1.W2; B.1.U2
T6	Podstawowe teorie osobowości: teoria humanistyczna i egzystencjalna; Teoria społeczno-uczeniowa; Teoria poznawczo-behawioralna	K6_WG02; K6_WG01; K6_UW03 K6_WG08; K6_UW01; K6_KK03 B.1.W2; B.1.W2
T7	Konteksty rozwoju człowieka. Środowisko społeczne i fizyczne rozwoju a psychologiczny kontekst rozwoju. Znaczenie wpływów społecznych w relacji człowiek – otoczenie.	K6_UW01; K6_UW06; K6_KK03 K6_WG02; K6_UW03 B.1.W2; B.1.W2; B.1.K1

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Typ oceniania- P (podsumowujące): ocena poziomu nabytej wiedzy; forma egzaminu: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych.

Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Z wykorzystaniem: prezentacji audiowizualnych, analiza materiałów multimedialnych,

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2</i> (s. 95 - 292). Gdańsk: GWP.	Boyd D., Bee H. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Zys i S-ka.
Brzezińska, A. I. (2000). <i>Społeczna psychologia rozwoju.</i> (s. 68-98, 99-143, 183-215, 217-237) Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.	Birch A., Malim T. (2002). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do dorosłości. PWN.
Erikson, E. H. (2002). Dopełniony cykl życia. (s. 81 – 90). Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.	Cervone, D. i Pervin. L.A. (2011) Osobowość. Teoria i badania. Kraków: Wydawnictwo UJ.
Hall, C.S., Lindzey, G. i Campbell, J.B. (2006). Teorie osobowości. Wydanie nowe. Warszawa: PWN	
Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2002). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Tom I. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	

8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	60
Praca własna studenta	12
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	8
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	8
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE I SYSTEMY PEDAGOGICZNE					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-29		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	20	20 (15+5E)	-
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	12	12 (8+4E)	-
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Prowadzący zajęcia: (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Roman dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie oceną	12. Język wykładowy:	j. polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Wyposażenie w wiedzę z zakresu naukowych podstaw pedagogiki
C 2.	Rozwijanie prawidłowego rozumienia podstawowych pojęć pedagogicznych
C 3.	Umożliwienie zdobycia wiedzy o współczesnych koncepcjach pedagogicznych (konteksty powstawania, role edukacyjne, kluczowe postulaty, twórcy)
C 4.	Zdobycie wiedzy o współczesnych systemach edukacyjnych (perspektywa ucznia i nauczyciela oraz państwa i władzy, porównanie wybranych systemów)

C 5.	Wyposażenie studentów w umiejętność analizowania istniejących podobieństw i różnic

2. Wymagania wstępne:
Wiedza z zakresu „Pedagogiki ogólnej”

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Ocena zaangażowania w dyskusji	C1; C2
K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Rozwiązywanie zadań problemowych	C1; C4
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Prezentacja multimedialna grupowa	C1; C2; C3

K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Raporty indywidualne i raporty grupowe	C3
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	C3; C4
B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	Prezentacja multimedialna grupowa	C3; C4
B.2.W5.	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych	Prezentacja multimedialna grupowa	C3; C4

	uczniów		
W zakresie umiejętności			
Symbol uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	C4; C5
K6_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Rozwiązywanie zadań problemowych	C3; C4
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Rozwiązywanie zadań problemowych	C1; C4
K6_UK13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Zadanie wykonane grupowo	C5
K6_UK14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2; C4
K6_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	Prezentacja multimedialna indywidualna	C2; C4
	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		

B.2.U3		Zadanie wykonane grupowo	C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2; C5
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Analiza zdarzeń krytycznych	C1; C3
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Analiza tekstów z dyskusją	C4; C5
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Praca pisemna	C1; C2
B.2.K3.	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Praca pisemna	C1; C2

4.Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol

T 01	Budowanie teorii pedagogicznych. Edukacja jako przedmiot pedagogiki. Wychowanie – perspektywy, stanowiska, teorie.	K6_WG03; K6_WG11; K6_UW03; K6_UK13
T 02	Wychowanie – perspektywy, stanowiska, teorie.	K6_WG07; K6_WK14; K6_UW10
T 03	Kategorie pojęciowe w naukach o wychowaniu: odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, wyobraźnia moralna	K6_WG04; K6_WK14; K6_UK11; K6_KK03
T 04	Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika pozytywistyczna, pedagogika kultury, pedagogika personalistyczna E	K6_WG04; K6_WG11; K6_UK13; K6_KK01
T 05	Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika pragmatyczna, pedagogika egzystencjalna, pedagogika religii	K6_WG07; K6_UW03; K6_UO17; K6_KK03
T 06	Współczesne koncepcje i systemy pedagogiczne: pedagogika Nowego Wychowania, pedagogika postmodernizmu, pedagogika ekologiczna	K6_WK14; K6_UW10; K6_UK14; K6_KO05
T 07	Współczesne koncepcje i systemy pedagogiczne: pedagogika waldorfska, pedagogika Marii Montessori, pedagogika Janusza Korczaka E	K6_WG11; K6_UK11; K6_KK03
T 08	Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika Celestyna Freineta, pedagogika krytyczna, pedagogika emancypacyjna, międzykulturowa E	K6_WG11; K6_WK14; K6_UK13; K6_UO17; K6_KO05

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocena diagnozująca – diagnozowanie osiągnięć i umiejętności studentów

- obserwacja procesu uczenia się studentów,
- aktywność studentów na zajęciach
- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

Ocena formująca – - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności,

- sprawdzian praktyczny umiejętności
- obserwacja podczas zajęć / aktywność

Ocena podsumowująca – prezentacja

- projekt
- raport

Suma uzyskanych punktów % z przedmiotu (łącznie z egzaminu i ćwiczeń)	Ocena
mniej niż 50%	2
50% – 60 %	3
powyżej 62%-72%	3,5
powyżej 72% - 82%	4
powyżej 82% - 92%	4,5
powyżej 92% - 100%	5

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład konwencjonalny

Wykład z prezentacją multimedialną

Dyskusja panelowa

Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1) Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I, PWN Warszawa, 2017	1) S. Kunowski, Problematyka współczesnych systemów wychowania, Impuls, 2007
2) Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls Kraków, 2015	2) Cz. Kupisiewicz, Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Impuls , 2012
3) Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. znaczenia, klasyfikacje, badania., Impuls Kraków, 2015	3) Szkudlarek T., Śliwerski B., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, t. , Impuls, 2010, s.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta (w tym poniżej)	38
Studia literaturowe	18
Przygotowanie prezentacji	10
Warsztaty – zajęcia praktyczne doskonalące wybrane umiejętności.	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta (w tym poniżej)	30
Studia literaturowe	10

Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
Warsztaty – zajęcia praktyczne doskonalące wybrane umiejętności.	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

informacje ogólne

Nazwa zajęć: ZASADY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-30		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	40	20 (12+8E)	20
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	30	15 (9+6E)	15
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		

Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Anna Czarnecka, dr			
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski

informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie studentom wiedzy o różnych typach badań
C 2.	Zapoznanie studentów z różnymi strukturami procesu badawczego
C 3.	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu postępowania badawczego w pedagogicznych badaniach środowiskowych w ujęciu T. Pilcha
C 4.	Rozwinięcie u studentów praktycznej umiejętności opracowania projektu badawczego
C 5.	Wyrobienie u studentów umiejętności zastosowania teoretycznego projektu w badaniach środowiskowych
2. Wymagania wstępne:	
Podstawowa wiedza z zakresu nauk humanistycznych i pedagogiki, znajomość kryteriów naukowości pedagogiki a zwłaszcza kryterium poznawczego, rozumienie przydatności teorii metodologicznej w praktyce badawczej.	
3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:	
W zakresie wiedzy	

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Odniesienie do postawionych celów
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	C1
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	C2, C3
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	C4
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	C5
W zakresie umiejętności		
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Odniesienie do postawionych celów
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych	C4, C5

	kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	
K6_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	C5
K6_UW05	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	C5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	C4, C6
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	C5
W zakresie kompetencji społecznych		
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Odniesienie do postawionych celów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	C5, C6
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	C4
4.Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Metodologia badań pedagogicznych jedną z dyscyplin szczegółowych pedagogiki, jej historyczna zmienność. Przedmiot metodologii badań na tle idei obiektywnego poznania. Struktury badań i cztery kryteria wyboru jednej na użytek badań własnych	K6_WG03

T2	Pojęcie procedury badawczej i ich porównawcza charakterystyka w oparciu o koncepcje J. Gniteckiego, M. Łobockiego, H. Muszyńskiego i T. Pilcha. E	K6_WG06
T3	Etapy i kroki postępowania badawczego w pedagogicznych badaniach środowiskowych według Tadeusza Pilcha – teoretyczne zaprezentowanie procedury badawczej. E	K6_WG06 B.1.W3. B.1.U2.
T4	Analiza czynności wstępnych, analiza czynności związanych z opracowaniem koncepcji badań własnych, realizacją badań głównych, dopełniających i uzupełniających, przetwarzaniem zebranych informacji – analiza ilościowa i jakościowa, analiza czynności końcowych w procesie badawczym.	K6_WG10 K6_UW03 B.1.W3. B.1.U2.
T5	Przełożenie wybranych czynności z procedury badawczej T. Pilcha na praktyczną działalność studenta w ramach symulacji procesu badawczego: sporządzenie projektu badawczego uwzględniającego czynności wstępne i koncepcję badań własnych.	K6_UW03 K6_UW04 K6_UW05 K6_KK01
T6	Zaprezentowanie własnej koncepcji badawczej, wspólna dyskusja o walorach przygotowanych projektów i ewentualnych błędach (propozycje poprawy)	K6_UW06 K6_KK01 B.1.W3. B.1.U2.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Prezentacja projektu badawczego

Egzamin pisemny

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

6. Metody prowadzenia zajęć:	
Podająca, problemowa, projektowa	
7. Literatura:	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.
Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych. Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji, Poznań 2006.	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2006
8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:					
WYKŁAD MONOGRAFICZNY - Człowiek wobec problemów współczesnego świata					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-31		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30	30 (20+10E)	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	18 (12+6E)	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Irena Czerwonogóra, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Określenie przedmiotu i zadań
C 2.	Rozumienie dominujących problemów współczesnego świata
C 3.	Poznanie różnych nurtów i koncepcji współczesnego świata
C 4.	Wykształcenie umiejętności zajmowania właściwego stanowiska wobec problemów współczesnego świata
C 5.	Budowanie świadomości relatywizmu kulturowego w perspektywie globalizacji i zaniku barier komunikacyjnych
C 6.	Stawianie pytań i prowadzenie dyskursu społecznego
C 7.	Zdobycie i poszerzenie wiedzy o człowieku jako istocie społecznej tworzącej i posługującej się kulturą w jej zróżnicowanych formach przestrzennych i czasowych, za których wielością kryją się uniwersalne cechy człowieka

2. Wymagania wstępne:
wiedza z zakresu szkoły średniej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji	Symbol postawionego

	<i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	efektu	celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Dyskusja, referat	C1-C7
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Dyskusja, referat	C1-C7
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, referat	C1-C7
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja, referat	C1-C7
B.1.W1	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Dyskusja, referat	C7
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z	Dyskusja, referat	C1-C7

	pedagogiką		
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Dyskusja, referat	C1-C7
K6_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Dyskusja, referat	C1-C7
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Dyskusja, referat	C1-C7
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Dyskusja, referat	C7

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusja	C1-C7
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	dyskusja	C1-C7
B.1.K1	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	dyskusja	C1-C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Tolerancja, pluralizm, wolność, asertywność	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02 B.1.U2
T.2	Kultura polityczna - trzy zasadnicze grupy kultury politycznej obywateli	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02
T.3	Globalizacja - tworzenie nowego typu powiązań między przedsiębiorstwami, państwami i społeczeństwami Emigranci – wędrowcy, nomadzi współczesnego świata	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11; K6_KK01; K6_KK02 B.1.U2
T.4	Przemoc , terroryzm, wojna	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02
T.5	Socjotechniki – prowokacja, manipulacja, uwodzenie, intrygowanie	K6_WG01; K6_WG02; K6_WG08; K6_WG10; K6_UW02; K6_UW03; K6_UW10; K6_UK11; K6_KK01; K6_KK02; B.1.W1; B.1.U2

T.6	Podglądactwo- wszechobecny monitoring –kontrola czy bezpieczeństwo E	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11; K6_KK01; K6_KK02
T.7	Celebryci	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02 B.1.W1; B.1.U2; B.1.K1
T.8	Second life - wirtualna tożsamość	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02 B.1.W1; B.1.U2
T.9	Kryzys tożsamości – sekty, narkotyki, subkultury	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02 B.1.U2;
T.10	Legendy pokoleniowe - cechy identyfikacyjne E	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02 B.1.U2
T.11	Feminizm - równouprawnienie , parytety E	K6_WG01; K6_WG02

		K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02; B.1.U2
T.12	Senior – emeryt –student UTW	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02 B.1.K1; B.1.U2
T.13	Starość	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10; K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02 B.1.U2
T.14	Śmierć - nie jest zjawiskiem estetycznym i musimy się tego nauczyć	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02; B.1.U2
T.15	Sztuka umierania Rady dla umierających Rady dla rodziny i przyjaciół	K6_WG01; K6_WG02 K6_WG08; K6_WG10 K6_UW02; K6_UW03 K6_UW10; K6_UK11 K6_KK01; K6_KK02 B.1.W1; B.1.U2

5. Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
typ oceniania - F: sprawdzanie wiedzy poprzez udział studentów w dyskusjach, referat
metody oceniania - zadania i problemy do rozwiązania

6. Metody prowadzenia zajęć:
Podająca, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bauman Zygmunt, <i>Globalizacja. I co z tego dla ludzi wynika</i> , Warszawa 2000	Bauman Zygmunt, <i>Europa. Niedokończona przygoda</i> , Kraków 2005
Bauman Zygmunt, <i>Tożsamość – wtedy, teraz, po co?</i> , Warszawa 1998	Jan Paweł II, <i>Pamięć i tożsamość</i> , Kraków 2005
Bauman Zygmunt, <i>Życie na przemiał</i> , Kraków 2004.	Salman Harrie, <i>Uzdrowienie Europy. Obudzenie europejskiej świadomości</i> , Gdynia 2002
Fukuyama Francis <i>Koniec historii. Ostatni człowiek</i> , Poznań 1997	
Kołodkowski Leszek <i>Mini wykłady o maxi sprawach</i> , Kraków 2004	
Kotarbiński Tadeusz <i>Medytacje o życiu godziwym</i> , Warszawa 1986	
Jawłowska Aldona, <i>Drogi kontrkultury</i> , 1976	
8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	12
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ZABURZENIA ROZWOJU I ZACHOWANIA	
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-32	2. Liczba punktów ECTS: 4

3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	-	-	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	30	15 (9+6E)	15
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Załustowicz, dr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania.
C 2.	Ukazanie mechanizmów tworzenia się zaburzeń z perspektywy różnych koncepcji teoretycznych
C 3.	Zapoznanie studentów z etiologią, mechanizmami, konsekwencjami dla rozwoju i perspektywami terapeutycznymi w odniesieniu do wybranych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania
C 4.	Przygotowanie do wykorzystywania wiedzy z zakresu psychopatologii rozwojowej do rozwiązywania problemów praktycznych, szczególnie wychowawczych
C 5.	Przedstawienie roli rodziny w powstawaniu zaburzeń dziecięcych, a także w przebiegu ich terapii

C 6.	Rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie

2. Wymagania wstępne:
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Test	C 1.
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Test	C 2.
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Test	C 5.
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Test	C 4.
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju	Test	C 2.

	człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Test	C 2.
B.1.W2.	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Wykład, dyskusja, praca w grupach	C1,C3,C4,C5
B.2.W5	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Wykład, dyskusja, praca w grupach	C1,C3,C4,C5
W zakresie umiejętności			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Test/Esej	C 1.
K6_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	Test/Esej	C 2.
K6_UW05	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Test/Esej	C 3.
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Test/Esej	C 4.
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Test/Esej	C 5.
K6_UW08	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Test/Esej	C 4.
B.1.U1	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	C2,C3,C5
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Analiza przypadków, dyskusja, praca	C2,C3,C5

		w grupach	
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Test/Esej	C 4.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Test/prezentacja	C 1.
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Test/prezentacja	C 2.
K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Test/prezentacja	C 3.
K6_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Test/prezentacja	C 4.
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Test/prezentacja	C 5.
K6_KR11	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy pedagoga	Test/prezentacja	C 4.
B.1.K1	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja , praca w grupach, analiza przypadków	C1,C3,C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	<p>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Psychologia kliniczna a psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Przebieg rozwoju dziecka a przebieg zaburzeń. Problem diagnozy i rokowań. Zmiany w systemach klasyfikacyjnych zaburzeń psychicznych. Zaburzenia eksterioryzowane i interioryzowane. Zaburzenia neurorozwojowe- wybrane aspekty. Wybrane modele zaburzeń rozwoju.</p> <p>Rozwój „społecznego mózgu”- rola opieki rodzicielskiej. Ekologiczno-rozwojowa koncepcja Siegla a zaburzenia psychiczne. Koncepcja przywiązania w psychoterapii dzieci i młodzieży. Kompetencje rodzicielskie a rozwój dziecka i powstawanie zaburzeń: pomiędzy mentalizacją a uważnością.</p>	<p>K6_WG04, K6_WG04</p> <p>B.1.W2.; B.2.W5</p>
T2	<p>Zaburzenia rozwoju u dzieci. Pojęcia patologii rozwoju, modele zaburzeń rozwoju, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania. Czynniki zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV .</p> <p>Norma w psychopatologii rozwojowej. Granice normy. Statystyczne, kliniczne, teoretyczne społeczno-kulturowe kryteria oceny prawidłowych i nieprawidłowych zachowań. Zachowania dzieci jako próba przystosowania się do rzeczywistości.</p> <p>Diagnoza nozologiczna i funkcjonalna. Problem prognozowania rozwoju. Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV /ICD10</p>	<p>K6_WG04, K6_WG04</p> <p>B.1.W2.; B.2.W5</p>
T3	<p>Zaburzenia eksternalizowane: zaburzenia z zaburzeniami niszczycielskimi-zaburzenia zachowania</p> <p>Terapia oparta na dowodach. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń lękowych u dzieci.</p>	<p>K6_KR11, K6_UW05</p> <p>B.1.W2.; B.2.W5</p>
T4	<p>Zaburzenia emocjonalne – choroba afektywna dwubiegunowa. Specyfika objawów w okresie dzieciństwa i dorastania. Sytuacja rodziny osoby z chorobą dwubiegunową</p>	<p>K6WG08</p> <p>B.1.W2.; B.2.W5</p>

T5	Specyfika zaburzeń i ich terapii w okresie adolescencji. Zastosowanie wywiadu motywującego. Grupy wsparcia dla rodziców i nastolatków	K6_WG05, K6_WG04 K6_KO08
T6	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Etiologia, różne modele – koncepcje medyczne, neuropsychologiczne. Objawy; jak rozpoznać dziecko nadpobudliwe od „niegrzecznego”. Metody pracy z dzieckiem nadpobudliwym i jego rodziną.E	K6_KR11, K6_KO08 B.1.W2.; B.2.W5
T7	Zaburzenia objawowe: zaburzenia wydalania, sennowłóctwo, tiki. E Rodzaje, etiologia i objawy zaburzeń objawowych. Perspektywy terapeutyczne. Problemy w funkcjonowaniu społecznym osób z z.o. Etykietowanie społeczne dzieci z zespołem Tourette’a.	K6_KR11, K6_WG05, K6_KR11 B.1.W2.; B.2.W5

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykład:

Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : kolokwium pisemne (test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk), próg zaliczenia testu 60%, ocena dostateczna 70%, ocena dobra 80%, bardzo dobra 90%. Ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, ocena opracowanej prezentacji multimedialnej oraz sposobu jej interpretacji na zajęciach.

6. Metody prowadzenia zajęć:

dyskusja podczas konwersatorium; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>Weisz, J., Kazdin A. (2020) Metody w psychoterapii dzieci i młodzieży oparte na dowodach, Kraków :WUJ</p> <p>Kendall, P. (2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ</p> <p>Kendall, P. (2010). Teoria przewodnia w terapii dzieci i młodzieży, w: Kendall, Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ (Rozdział I)</p> <p>Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011).Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ</p> <p>Bourne, E. (2011). Lęk i fobia. . Kraków: Wydawnictwo UJ</p> <p>Kendall, P. (2013). Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u dzieci. Podręcznik i zeszyt ćwiczeń,Gdańsk: GWP</p> <p>Schab, L.(2017). Lęk i zamartwianie się u nastolatków, Kraków: WUJ</p> <p>Miller,W., Rollnick,S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ</p>	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	
Praca własna studenta	
Studia literaturowe	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta – analiza literatury, materiałów multimedialnych, przygotowanie zajęć z wykorzystaniem określonej metody pracy.	30
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
---	---

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ZABURZENIA ROZWOJU I ZACHOWANIA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-32		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	20 (12+8E)	20
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	-	-	-
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Renata Jedynak-Zimny magister					

11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu zaburzeń występujących u dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych , zapoznanie z zakresem, kategoriami i strukturą opieki dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C 2.	Zaprezentowanie warsztatu pracy pedagoga do pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym
C 3.	Omówienie najczęściej występujących zaburzeń u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
C 4.	Zapoznanie z metodami diagnozy psychopedagogicznej oraz procedurami diagnozowania jako narzędzia wspierającego wychowawcę
C 5.	Rodzaje terapii wykorzystywane w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania w wieku szkolnym i wczesnoszkolnym

2. Wymagania wstępne:
Wiedza psychologiczna i pedagogiczna dotycząca specyfiki funkcjonowania dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa oraz etiologii, symptomów i skutków zaburzeń rozwoju i zachowania.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ
--

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Wykład, dyskusja	C1,C4
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Wykład, dyskusja	C1, C2
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Wykład, praca w grupach	C1,C2,C3,C4,C5
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Wykład, analiza przypadków, dyskusja	C3,C4,C5
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Wykład, dyskusja, praca w grupach	C1,C3,C4,C5
B.1.W2.	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów	Wykład, dyskusja, praca w grupach	C1,C3,C4,C5

	psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	Wykład, dyskusja, praca w grupach	C1,C3,C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Wykład, praca w grupach, analiza przypadków	C1,C2,C3,C4,C5
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania	Analiza przypadków, praca w grupie,	C3,C4,C5

	strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	dyskusja	
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Wykład, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach	C1,C2,C3,C4,C5
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	C2,C3,C5
B.1.U1	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	C2,C3,C5
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Analiza przypadków, dyskusja, praca w grupach	C2,C3,C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Dyskusja, praca w grupach	C1,C2,C4,C5
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Wykład, dyskusja, analiza przypadków	C2,C3,C4,C5
	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza	Dyskusja, praca w	C3,C4,C5

K6_KO05	się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	grupach, analiza przypadków	
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Dyskusja , praca w grupach, analiza przypadków	C1,C2,C3,C4,C5
B.1.K1	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja , praca w grupach, analiza przypadków	C1,C3,C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Objaśnienie podstawowych zaburzeń rozwoju i zachowania	K6_WG01, K6_WG05, K6_WG07, K6_UW01, K6_UW06, K6_KK01 B.1.W2.; B.1.W3; B.1.U1; B.1.U2
T2	Niepokojące zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, diagnozowanie procesów intelektualnych	K6_WG05, K6_WG08, K6_UW06, K6_UW07, K6_KK01, K6_KO05 B.1.W2.; B.1.W3; B.1.U1; B.1.U2
T3	Rodzaje zaburzeń rozwoju i zachowania u dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych E	K6_WG01, K6_WG05, K6_WG07, K6_UW01, K6_UW06, K6_KK01,

		K6_KO04 B.1.W2.; B.1.W3; B.1.U1; B.1.U2
T4	Warsztat pracy pedagoga w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	K6_WG05, K6_WG08, K6_UW01 K6_UW06, K6_UW07, K6_KK01, K6_KO05 B.1.W2.; B.1.W3; B.1.U1; B.1.U2
T5	Rodzaje terapii stosowane w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania E	K6_WG01, K6_WG05, K6_WG07, K6_UW01, K6_UW06, K6_UW07, K6_KK01, K6_KO05 B.1.W2.; B.1.W3; B.1.U1; B.1.U2

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

aktywny udział w zajęciach, zarówno w dyskusji jak i w pracy w grupach oraz znajomość zagadnień teoretycznych dotyczących przedmiotu, sporządzenie i omówienie pomocy dydaktycznej związanej z wybranym zaburzeniem.

Ćwiczenia:

Wykonanie analizy przypadku. Aktywność na zajęciach, napisanie scenariusza zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadków.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
K. Ćwirynkało, Cz. Kossakowski, <i>Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnościami wielozakresową</i> , Wyd. A Marszałek	Górska T., Grabowska A. Zagrodzka J., <i>Mózg a zachowanie</i> . PWN, Warszawa 1997.
G. Emmons P., McKendry Anderson L. <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> . Warszawa 2007, Wydawnictwo K.E. Liber	Hallowell E., Rattey J. <i>Jak żyć z ADHD</i> , wyd. Media rodzina, Poznań 2007.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	40
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	
Praca własna studenta	
Studia literaturowe	
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: PATOLOGIE SPOŁECZNE					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-33		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	20 (12+8E)	20
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	30	15 (9+6E)	15
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewelina Milart, mgr; Małgorzata Biskup, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:

C 1.	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat: aparatury pojęciowej dotyczącej głównych zagadnień patologii społecznych: norm, dewiacji, agresji, przemocy, stereotypów, uzależnień, prostytucji, zachowań ryzykowanych, samobójstw, samookaleczeń, mobbingu, bezdomności.
C 2.	Przekazanie wiedzy z zakresu wybranych teorii norm, dewiacji, agresji, przemocy, stereotypów, uzależnień, prostytucji, zachowań ryzykowanych, samobójstw, samookaleczeń, mobbingu, bezdomności – uwzględnienie skali zjawisk, przyczyn i skutków.
C 3.	Przekazanie wiedzy praktycznej z zakresu występowania zjawisk dewiacyjnych.
C 4.	Kształcenie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych.
C 5.	Kształcenie umiejętności i kompetencji w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, niedostosowanymi, os. zdemoralizowanymi.

2. Wymagania wstępne:

Zna podstawowe procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.

Zna podstawowe zagadnienia z obszaru pedagogiki i psychologii

Posiada podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji	Symbol postawionego

	(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	efektu	celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	egzamin	C 1.
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	egzamin	C 2.
K6_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	egzamin	C 1.
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	egzamin	C 1.C 2.
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	egzamin	C 3.
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	egzamin	C 3.
B.1 W2	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście	egzamin	C 1.C 2.

	wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
B.1.W3	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	egzamin	C 1.C 2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych	projekt	C 4.C 5.

	i nie w pełni przewidywalnych warunkach		
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	projekt	C 4.C 5.
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	projekt	C 4.C 5.
K6_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	projekt	C 4.C 5.
B.1.U1	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	projekt	C 4.C 5.
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	projekt	C 4.C 5.
B.1.U3	Skutecznie i świadomie komunikować się;	projekt	C 4.C 5.
B.1.U4	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	projekt	C 4.C 5.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	jest gotów do:)		
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	egzamin, projekt	C 4.C 5.
K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należą im sumiennością	projekt	C 4.C 5.
K6_KR11	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, jak również przy wyborze procedur postępowania w pracy pedagoga	egzamin, projekt	C 4.C 5.
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	egzamin, projekt	C 4.C 5.
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu	egzamin, projekt	C 4.C 5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Rozważania wokół wybranych teorii dewiacji	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09 B.1 W2
T.2	Agresja vs przemoc – teoretyczne ujęcie + skala zjawiska	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09 B.1 W2

T.3	Stereotypy i uprzedzenia w pracy pedagoga – etyka pracy	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09 K6_WG10K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO17 K6_KK01 K6_KR09 K6_KR11 B.2.K3; B.2.K4. B.1.U3 B.1.U4
T.4	Samookaleczenia i samobójstwa - rys, typologia, skala zjawisk	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09 B.1 W2
T.5	Prostytucja – teorie, typologie, przyczyny i skutki	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09
T.6	Zjawisko bezdomności jako forma wykluczenia społecznego	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_B.1 W2 WG09
T.7	Teorie uzależnień E	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09
T.8	Przestępstwa wobec dzieci- pedofilia	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09
T.9	Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09 K6_WG10K6_WG11

		K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO17 K6_KK01 K6_KR09 K6_KR11; B.1.W3 B.1.U1; B.1.U2
T.10	Internet jako miejsce zachowań patologicznych E	K6_WG01 K6_WG03 K6_WG07 K6_WG09 K6_WG1 B.1 W2 OK6_WG11; B.1 W2 B.1.W3
T.11	Praca z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, niedostosowanymi i os. zdemoralizowanymi	K6_WG10K6_WG11 K6_UW03 K6_UW06 K6_UK11 K6_UO17 K6_KK01 K6_KR09 K6_KR11; B.1 W2 B.1.W3

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pisemna praca – egzamin (wykład) praca grupowa- projekt (ćwiczenia)
bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach, Praca indywidualna

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
I.Pospiszył, Patologie społeczne, Warszawa 2021.	B.Urban, J.M.Stanik, Resocjalizacja T.1. Warszawa 2008
I. Pospiszył, R.Szczepanik, Zachowania dewiacyjne dziewcząt i kobiet	B.Urban, J.M.Stanik, Resocjalizacja T.2. Warszawa 2008
T.Michalczyk, Wybrane zagadnienia patologii społecznej, Opole 1995	
M.Jarosz, Wybrane zagadnienia patologii społecznej, Warszawa 1975.	
Paluch M., Człowiek w zmieniającym się społeczeństwie, Sanok 2007	
Sztompka P., Socjologia zmian społecznych, Kraków 2005.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WYBRANE ZAGADNIENIA PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I PSYCHOPATOLOGII					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-34		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	25	25	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): dr Grzegorz Bręczewski					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru psychologii klinicznej i psychopatologii
C 2.	Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu współczesnych problemów psychologii klinicznej i psychopatologii
C 3.	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii klinicznej i psychopatologii
C 4.	Uzyskanie podstawowych umiejętności zastosowania wybranych metod i technik diagnostyki psychologicznej w życiu codziennym oraz praktyce pedagogicznej
C 5.	Uzyskanie wybranych umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii

2. Wymagania wstępne:	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej	
Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol		Sposób	Symbol

efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	weryfikacji efektu	postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	wystąpienie ustne dyskusja test	C 1. C 2. C 3.
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	wystąpienie ustne dyskusja test	C 1. C 2. C 3
K6_WG08	Ma zaawansowana wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	wystąpienie ustne dyskusja test	C 1. C 2. C 3
B.1.W1	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	wystąpienie ustne dyskusja test	C4. C5.
B.1.W3	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	wystąpienie ustne dyskusja test	C4. C5.

W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	wystąpienie ustne, dyskusja, test	C 3. C 4.
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	wystąpienie ustne, dyskusja, test	C 3. C 4.
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	wystąpienie ustne, dyskusja, test	C 3. C 4. C 5.
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	wystąpienie ustne, dyskusja, test	C 3. C 4. C 5.
B.1.U3	Skutecznie i świadomie komunikować się;	wystąpienie ustne, dyskusja, test	C 3. C 4. C 5.
B.1.U4	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	wystąpienie ustne, dyskusja, test	C 3. C 4. C 5.
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	dyskusja	C 4. C 5.
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	dyskusja	C 4. C 5.
B.1.K2	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	dyskusja	C 4. C 5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Przedmiot psychologii klinicznej i psychopatologii	K6_WG01 B.1.W1 B.1.U2
T2	Podstawowe pojęcia psychopatologii	K6_WG01 K6_WG05 B.1.W1; B.1.U2
T3	Pojęcie normalności w psychologii klinicznej (E-L)	K6_WG05 K6_UW03 B.1.W1; B.1.U2
T4	Charakterystyka procesów motywacyjno – emocjonalnych w ujęciu klinicznym	K6_WG01

		K6_WG05 B.1.W1
T5	Psychoterapia w ujęciu psychodynamicznym	K6_WG01 K6_WG05 K6_WG08 B.1.W1
T6	Psychoterapia w ujęciu behawioralnym i humanistycznym	K6_WG01 K6_WG05 K6_WG08 B.1.W1
T7	Psychoterapia w ujęciu poznawczym i systemowym	K6_WG01 K6_WG05 K6_WG08 B.1.W1 B.1.U2
T8	Rodzaje zmian w psychoterapii	K6_WG08 K6_UW02 K6_UW03 B.1.U2
T9	Wybrane zagadnienia zaburzeń osobowości	K6_WG05 K6_WG08 K6_KO04; B.1.U4 B.1.U2; B.1.W3
T10	Charakterystyka podstawowych zaburzeń osobowości	K6_WG05 K6_WG08 K6_KO04 B.1.U2; B.1.U4
T11	Problematyka nieprofesjonalnej pomocy psychologicznej (E-L)	K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06

		K6_KK03 K6_KO04 B.1.U2
T12	Formy i strategie zachowań pomocowych (E-L)	K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_KK03 K6_KO04; B.1.W3; B.1.U2 B.1.U3

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

typ oceniania: P

metody oceniania: test lub wypowiedź ustna

kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje (100 – 96%)

4,5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (95 – 86%)

4 - dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (85 – 76%)

3,5 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami (75 – 66%)

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami (65 – 55%)

2 - niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje (54 – 0%)

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacje multimedialne

Dyskusja

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Cierpiatkowska L., Sęk H. (red.) Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.	Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy. WAiP, Warszawa 2007.
Strelau J. Doliński D., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1/2 GWP, Gdańsk 2008.	Kosslyn S., Rosenberg R., Psychologia. Znak, Kraków 2006.
Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna. T. 1/2, PWN, Warszawa 2008.	Oleś P., Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2021
	R. M. Spielman et al., Psychologia., OpenStax Poland, 2020: https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta (refleksje, przygotowanie do dyskusji)	25
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta (refleksje, przygotowanie do dyskusji)	25
Studia literaturowe	32
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA****HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:					
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-35		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	50	25 (18+7E)	25
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	30	15 (9+6E)	15
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	I stopień		
Prowadzący zajęcia: (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Roman dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:

C 1.	Zapoznanie studentów z możliwie uporządkowaną wiedzą na temat społecznych zjawisk, procesów, nurtów oraz ważniejszych etapów myśli i praktyki opiekuńczej – w aspekcie historyczno – społecznym oraz według aktualnego stanu wiedzy.
C 2.	Nabycie wiedzy o opiece porządkowanej przez „model pojęciowy opieki”, przy równoczesnym odmiennym podejściu koncepcyjnym jak też opracowaniach teoretycznych ograniczających się do wybranych dziedzin, aspektów opieki.
C 3.	Student potrafi na podstawie przyswojonych pojęć: diagnozować, opisywać, analizować i wyjaśniać zjawiska opieki, działania opiekuńcze.
C 4.	Przygotowanie studenta do: korzystania ze zrozumieniem z literatury fachowej dotyczącej opieki, porozumiewania się z innymi specjalistami w tym zakresie; precyzowania własnych myśli i doświadczenia, interpretować zjawiska opieki, rozumieć sens, istotę, zasady i procesy leżące u podstaw działań opiekuńczych.
C 5.	Zapoznanie studentów z szeroko rozumiejącym spojrzeniem na miejsce i rolę opieki w społeczeństwie, dostrzegać w nim trafne problemy opieki; - odwoływać się do solidnych podstaw etycznych działań opiekuńczych, aksjologicznych podstaw i uzasadnień odnoszących się do zjawisk i procesów opieki
C 6.	W wyniku realizacji przedmiotu student potrafi: - rozwijać i organizować działalność opiekuńczą w różnych kontekstach i ramach społecznych; - dostrzegać i rozumieć sens powiązań między „ja – inny” dokonujący się w toku procesu opiekuńczo – wychowawczego.

2. Wymagania wstępne:

Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, społecznej oraz socjologii edukacji.

Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania

Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki w poszczególnych fazach cyklu życia (dzieciństwo, młodość, dorosłość, starość)

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Rozwiązywanie zadań problemowych	C1; C2
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Raporty indywidualne i raporty grupowe	C1; C2; C4
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2; C3
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Test z dostępem do podręczników	C3; C4
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2; C3; C5
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Prezentacja multimedialna grupowa	C5; C6
K6_WK15	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych,	Raporty grupowe z	C5; C6

	wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	badan	
B.1.W2	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Prezentacja multimedialna grupowa	C3
B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków	Prezentacja multimedialna grupowa	C3

	psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Case studies	C3; C6
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Raporty z badań grupowych	C4; C5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	C2; C6
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Raporty z badań grupowych	C4; C5
B.1.U3	Skutecznie i świadomie komunikować się;	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	C2; C4
B.1.U4	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	C4

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	Case studies	C2; C3
K6_KK04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	C3; C5
K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Egzamin pisemny ograniczony czasowo	C6;
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Zadanie wykonane grupowo	C5.
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy .	Zadanie wykonane grupowo	C4.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-

		Symbol
T_01	Geneza i rozwój opieki. Społeczna praktyka opieki w rozwoju historycznym. Opieka i myśl opiekuńcza w Polsce.	K6_WG01; K6_WG03; K6_WG08
T_02	Historia formowania się działalności opiekuńczej. Proces przemian opieki. Społeczne tło powstawania opieki. Podstawowa aparatura pojęciowa. E	K6_WG01; K6_WG03
T_03	Początki zorganizowanej opieki – pierwsze instytucje i organizacje opiekuńcze. Pionierzy opieki. Nowocześni prekursorzy idei opieki E	K6_WG03; K6_WG08
T_04	Pojęcie opieki międzyludzkiej. Przegląd i ocena pojęcia opieki w refleksji teoretycznej. Krytyczny przegląd interpretacji pojęcia opieki. Nowe propozycje spojrzenia na kwestie opieki.	K6_WG03; K6_WG09; K6_WG10; B.2.K4.
T_05	Opieka jako zjawisko społeczne. Czynniki społeczne wyznaczające potrzeby opieki. Różne kategorie osób potrzebujących opieki. Opieka we współczesnym świecie. E	K6_WG11; K6_WK15; K6_UW01;
T_06	Rodzaje opieki, zakresy i kategorie. Główne formy, metody i czynności opiekuńcze. Zasady opieki. Struktura opieki (potrzeby jako wyznacznik rodzaju, kierunku i stopnia opieki, funkcje opiekuńcze, atmosfera opieki).	K6_UW02; K6_UW02; K6_WG11;
T_07	Opieka i kontrola. Instytucje w systemie opieki. Wyspecjalizowane agencje opieki i kontroli E	K6_UW06
T_08	Sieć placówek i instytucji opiekuńczych w państwie. Stowarzyszenia i wspólnoty opieki i pomocy społecznej. Opieka w środowisku lokalnym. Zawód opiekuna – specjalizacje, kompetencje, obowiązki i uprawnienia.	K6_UW06; K6_KK01; B.2.K4.;
T_09	Rodzina i opieka. Rodzinna opieka zastępcza. Placówki opiekuńczo – wychowawcze. Środowiskowe programy profilaktyczne.	K6_KO07;
T_10	Wybrane aspekty opieki w różnych fazach rozwoju ontogenetycznego człowieka – dzieciństwo, młodość, dorosłość i starość. Specyfika potrzeb i proponowanych działań, usług opiekuńczych.	K6_KK04; K6_KO07;
	Opieka w kontekście społecznych zmian. Kierunki i czynniki zmian w opiece. Idee przewodnie, innowacje opiekuńczo –	K6_KK01;

T_11	wychowawcze.	K6_KK04;
T_12	Diagnoza społeczna do rozpoznania niekorzystnych życiowo sytuacji trudnych jednostek i grup, poprzedzające działania interwencyjne.	K6_KK01; K6_KO07; K6_KR10
T_13	Instytucje opiekuńczo-wychowawcze mające na celu zapewnienie całodobowej i kompleksowej opieki swoim wychowankom. W zależności od potrzeb dzieci, określenie rodzaju: interwencyjnej, specjalistyczno - terapeutyczne, socjalizacyjnej lub wielofunkcyjnej.	K6_KK04; K6_KO07;
T_14	Wsparcie w wielu aspektach życia i koncentrowanie się na maksymalizacji niezależności oraz socjalizacji osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych i chorych.	K6_KO07;
T_15	Ewaluacja i repetytorium przygotowujące do egzaminu.	K6_WG08

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Suma uzyskanych punktów % z przedmiotu (łącznie z egzaminu i ćwiczeń)	Ocena
mniej niż 50%	2
50% – 60 %	3
powyżej 62%-72%	3,5
powyżej 72% - 82%	4
powyżej 82% - 92%	4,5
powyżej 92% - 100%	5

Ocena diagnozująca - diagnozowanie osiągnięć i umiejętności studentów

- obserwacja procesu uczenia się studentów,
- aktywność studentów na zajęciach

- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

Ocena formująca - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności,

- sprawdzian praktyczny umiejętności

- obserwacja podczas zajęć / aktywność

Ocena podsumowująca – prezentacja

- raport

- egzamin pisemny – test wyboru wielokrotnego **TESTPORTAL**

6. Metody prowadzenia zajęć:

- Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
- Dyskusja
- Analiza materiałów źródłowych
- Rozwiązywanie problemu
- Ćwiczenia z prezentacją multimedialną

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jundził E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.	Albin Kelm: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000
Homicki Bogusław; O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza. Warszawa 2022	Lythcott -Haims Julia; Pułapka nadopiekuńczości. Warszawa 2019

G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009	Zięba-Kołodziej Beata, Badora Sylwia; Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie.
A. Olubiński (red); Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
Wosik-Kawala D. (red.); Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza, t. 1 i 2, Olsztyn 2006.
M. Ruszkowska, Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, Warszawa 2013 (rozdział 1, 3).	Dudzikowa M.; Czerepaniak-Walczak M.; <i>Wychowanie, pojęcia, konteksty</i> . Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2007

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	50
Praca własna studenta (a w tym poniżej):	40
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta (a w tym poniżej):	60
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji	20
Opracowanie wyników/ przygotowanie do egzaminu	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-36		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	50	25 (18+7E)	25
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	30	15 (9+6E)	15
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Marta Majorczyk, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin pisemny, zaliczenie z oceną (ćwiczenia)	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:

C 1.	Student opisz istotę i rodzaje diagnozy psychopedagogicznej
C 2.	Student scharakteryzuje perspektywy poznawcze procesu diagnozowania, poda warunki poprawnej diagnozy
C 3.	Opisz metody diagnozy psychopedagogicznej oraz procedurę diagnozowania
C 4.	Zaprezentuj warsztat pracy diagnostycznej pedagoga
C 5.	Dokona trafnego wyboru metody i techniki diagnostycznej stosowanej w procesie poznawania dziecka w różnych sytuacjach
C 6.	Poprawnie zinterpretuj diagnozę zawartą w opinii czy orzeczeniu
C 7.	Wyjaśnij i wymień elementy diagnozy funkcjonalnej

2. Wymagania wstępne:	
Psychologia rozwoju człowieka, psychologia ogólna, pedagogika ogólna	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i	Egzamin	C1., C2., C3., C4.,

	<p>prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych</p>	<p>pisemny</p>	<p>C5., C6., C7</p>
<p>K6_WG07</p>	<p>Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności</p>	<p>Egzamin pisemny</p>	<p>C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7</p>
<p>K6_WG11</p>	<p>Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania</p>	<p>Egzamin pisemny</p>	<p>C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7</p>
<p>K6_WG12</p>	<p>Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania</p>	<p>Egzamin pisemny</p>	<p>C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7</p>
<p>B.1.W1.</p>	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p>	<p>Egzamin pisemny</p>	<p>C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7</p>
<p>B.1.W2.</p>	<p>Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p>	<p>Egzamin pisemny</p>	<p>C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7</p>
<p>B.1.W3.</p>	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim,</p>	<p>Egzamin pisemny</p>	<p>C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7</p>

	<p>porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji</p> <p>– autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>		
B.2.W3.	<p>Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7

	i nie w pełni przewidywalnych warunkach	<i>na zajęciach</i>	
K6_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K6_UW05	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K6_UW08	Potrafi dokonać krytycznej oceny przydatności ujęć teoretycznych dla analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
B.1.U1	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7

B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji Efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
B.1.K2	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
Wykłady		
W1	Teoretyczne podstawy diagnostyki psychopedagogicznej E	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W1.B.1.K2
W2	Podstawowe uwarunkowania procesu diagnostycznego	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03
W3	Przegląd i ogólna charakterystyka wybranych metod i technik diagnostycznych E	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W3.
W4	Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej E	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W3.B.1.K2
W5	Diagnoza w praktycznej działalności: opinia, orzeczenie.	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W3.
Ćwiczenia		
ĆW1.	Przegląd i ogólna charakterystyka wybranych metod i technik diagnostycznych: socjometria, rozmowa, testy osiągnięć szkolnych, metoda projekcyjna	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W2.B.1.W3.
ĆW2.	Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02,

		U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W2. B.1.W3. B.1.U1; B.1.U2
ĆW3.	Ocena sfery emocjonalno- społecznej i osobowości dziecka	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W3. B.1.U1; B.1.U2
ĆW4.	Niepokojące zachowania dziecka	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W2.B.1.W3. B.1.U1; B.1.U2
ĆW5.	Diagnozowane sytuacji dziecka w rodzinie (rodzina jako środowisko wychowawcze; sytuacja socjalnowychowawcza).	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W2.B.1.W3. B.1.U1; B.1.U2
ĆW6.	Problemy diagnozowania procesów intelektualnych- zarys podstawowych zagadnień;	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W2. B.1.W3. B.1.U1; B.1.U2

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykłady: obecność na wszystkich wykładach, egzamin pisemny (D, P)

Ćwiczenia: obecność na wszystkich ćwiczeniach, umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązaniu określonego problemu praktycznego, projekt indywidualny (F,P)- diagnoza przypadku

Kryteria oceny:

1. Egzamin pisemny

95%-100% bardzo dobry -5,0
84%-94% ponad dobry -4,5
76%-83% dobry -4,0
68%-75% dość dobry -3,5
60%-67% dostateczny -3,0
poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady: prezentacja multimedialna, filmy, analiza przypadków, dyskusja

Ćwiczenia: praca w grupie, analiza przypadków, interpretacja tekstów.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jarosz E. (2002) Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice;	Tyszkowa M. (red) (1981) Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych, UAM Poznań
Skatłania B, Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, wyd. Impuls, Kraków 2011	Sęk H. (red) (1998) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa PWN;
Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, wyd. Impuls, Kraków 2005	
Wysocka E., Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna, wyd. Żak, Warszawa 2006	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	35

Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PODSTAWY PORADNICTWA I PRACY SOCJALNEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-37		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	15	15

5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	24	12	12
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Urszula Sokalska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	j. polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie wiedzy o zakresie, metodach pracy socjalnej oraz miejscu i zadaniach pracy socjalnej w szybko zmieniającej się rzeczywistości społecznej.
C 2.	Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami wykorzystywanymi w pracy socjalnej. Prezentacja kluczowych pojęć, zagadnień metodologicznych oraz metodycznych pracy socjalnej. Omówienie istoty pracy socjalnej oraz sposobów jej świadczenia w różnych warunkach społecznych i sytuacjach problemowych.
C 3.	Wyrobienie umiejętności trafnego diagnozowania problemów społecznych, których rozwiązywanie może stać się ich udziałem- Znaczenie diagnozy psychopedagogicznej w pracy pedagoga.
C 4.	Zapoznanie studentów z rodzajami poradnictwa, metod i środków wykorzystywanych w poradnictwie.
C 5.	Przekazanie zasad poradnictwa zawodowego w szczególności szkolnego doradcy zawodowego.
C 6.	Kształcenie umiejętności formułowania diagnozy pedagogicznej- opracowanie projektu diagnozy w metodzie indywidualnych przypadków oraz planu pomocy w rozwiązywaniu problemów jednostki, rodziny.
C 7.	Kształtowanie kompetencji doradcy, negocjatora, mediatora, diagnosty zwiększających ich możliwości zatrudnienia w placówkach socjalnych, interwencyjnych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, świetlicach, instytucjach środowisk lokalnych, hospicjach oraz w działaniach dotyczących profilaktyki pedagogicznej

2. Wymagania wstępne:

Podstawy pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej, psychologii społecznej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 1, C 2
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C1, C 3 C 4
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 1, C 2 ,C 3 C 4
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych	Prezentacje instytucji poparte	C 1, C 2, C 3 C 4

	środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	doświadczeniem praktycznym własnym wykładowcy	C 5
B.1.W2	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 1, C 2 ,C 3 C 4
B.1.W3.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w	Wykład , prezentacja multimedialna, dyskusja	C 1, C 2 ,C 3 C 4

	<p>klasie, różne formy komunikacji</p> <p>– autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się		Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	<i>Ćwiczenia problemowe, dyskusja, praca w grupach</i>	C 3, C 4, C 5, C 7
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Praca kontrolna	C 3, C 4, C 5, C 6, C 7
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	<i>Ćwiczenia, praca kontrolna</i>	C 1, C 2, C 3, C 5, C 6, C 7
	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Wykład prezentacja multimedialna,	

B.1.U1		dyskusja	C1, C 3 C 4
B.2.U1	Wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Ćwiczenia, praca kontrolna	C 1. C 2, C 3 , C 5, C 6, C 7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się		Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Dyskusja, ćwiczenia problemowe	C 3, C 4, C 6, C 7
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Ćwiczenia problemowe, dyskusja, Burza mózgów, praca kontrolna	C 1, C 2,
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Ćwiczenia problemowe, Praca kontrolna	C 3, C 5, C 7
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja, ćwiczenia problemowe	C 3, C 4, C 6, C 7
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Ćwiczenia problemowe, Praca kontrolna	C 3, C 5, C 7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Praca socjalna, proces wspierania i aktywizowania klienta; wdrażanie metod i technik pracy socjalnej	K6_WG02, K6_WG05 K6_WG08 K6_WG11 B.1.W3.
T2.	Zastosowanie metody indywidualnego przypadku w działaniach pomocowych, wychowawczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych pedagoga społecznego.	K6_UW01 K6_UW03 K6_KR10 B.1.W3. B.2.U1
T3.	Umiejętności diagnozowanie problemów jednostek, grup społecznych i środowiska lokalnego.	K6_UW03 K6_UW01 K6_KO04 K6_KR10 B.1.W3.
T4.	Poradnictwo, rodzaje poradnictwa: pedagogiczne, psychologiczne, prawne, zawodowe, rodzinne.	K6_WG08 K6_WG11 B.1.W3. B.2.U1
T5.	Formy poradnictwa: porada ,psychodrama, socjodramę, pracę wychowawczo-społeczną.	K6_WG08 K6_WG11 B.1.W3.
T6.	Poradnictwo rodzinne dla rodzin niewydolnych społecznie.	K6_WG08 K6_KO04 B.1.W3.
T7.	Szkolny doradca zawodowy, kompetencje i zakres działania.	K6_WG08 K6_WG11 B.1.W3. B.2.U1

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D i P/pozytywna ocena wykorzystania wiedzy w pracy grupowej, frekwencja, aktywność;

Projekt rozwiązanie problemów rodziny na podstawie diagnozy pedagogicznej – praca zaliczeniowa.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład aktywizujący ilustrowany prezentacjami multimedialnymi, praca w małych grupach, dyskusja, burza mózgów, przekazywanie doświadczenia praktycznego- zawodowego.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Zalewski D.,2005 , Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa .	red. nauk. Czabała Cz., Kluczyńska S.,(2015) Poradnictwo psychologiczne Warszawa : PWN.
Red. Marzec-Holka K.,. <i>POMOC społeczna. Praca socjalna : teoria i praktyka</i> , 2003, - Bydgoszcz : Wydaw. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego	JAK realizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkołach i przedszkolach? : blaski i cienie rozporządzenia MEN z 17.11.2010 / Bożena Tomaszek // Remedium. - 2012, nr 3, s. 22-23
red. Kaczyńska W.,2010, O etyce służb społecznych - Wyd. nowe popr. i rozsz. - Warszawa : Uniwersytet Warszawski. Instytut Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji	
Ustawa o pomocy społecznej 12 marca 2004 z późniejszymi zmianami	
Analiza indywidualnego przypadku- materiały własne prowadzącego.	
Skąłbiana B., Poradnictwo pedagogiczne : przegląd wybranych zagadnień ,(2009) [Wyd. 2, Kraków : "Impuls,,.	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	5
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24
Praca własna studenta	6
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: **PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE**

1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-38		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	15	15 (9+6E)	-
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	10	10 (6+4E)	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Małgorzata Biskup, mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawić podstawowe zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego.
C 2.	Przedstawić podstawowe instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego
C 3.	Wskazać właściwość organów państwowych działających w tym obszarze.
C 4.	Przedstawić modele relacji majątkowych pomiędzy małżonkami i ich konsekwencje.
C 5.	Przedstawić prawne zasady realizowania opieki i kurateli.

C 6.	Wskazać na zasady odpowiedzialności dziecka za popełnienie czynów karalnych.

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu prawa konstytucyjnego, prawa cywilnego.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6

K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_WK15	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
B.1.W3.	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji</p> <p>– autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
B.2.W1.	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6

W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6

B.1.U4	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania i wdrażania optymalnych rozwiązań na rzecz interesu publicznego	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
B.1.K2	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6

B.2.K1	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Zaliczenie ustne; wypowiedź w trakcie zajęć	C1-C6
---------------	---	---	--------------

4.Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Pojęcie rodziny i relacje rodzinne; prawo rodzinne i opiekuńcze w systemie prawa.	K6_WG01 K6_WG09 K6_UW06 K6_UW07 K6_KK03 K6_KO07 B.1.W3. B.2.W1. B.1.U2 B.1.K2
T2, T3	Sądy rodzinne i inne instytucje powołane do ochrony prawnej rodziny. E	K6_WG10 K6_WG11 K6_UW01 K6_UW02 K6_KR10 B.1.W3. B.2.W1. B.1.U2 B.1.K2
T4	Zawarcie małżeństwa i ustanie małżeństwa.	K6_WG10 K6_WK15 K6_UW07 K6_KO04 K6_UW10

		B.1.W3. B.2.W1. B.1.U2 B.1.K2
T4	Małżeńskie ustroje majątkowe.	K6_WG10 K6_WK15 K6_UW07 K6_UW10 K6_KK03 K6_KO06 B.1.W3. B.2.W1. B.1.U2 B.1.K2
T4	Separacja.	K6_WG10 K6_WK15 K6_UW07 K6_UW10 K6_KK03 K6_KO06 B.1.W3. B.2.W1. B.1.U2 B.1.K2
T4	Pochodzenie dziecka (domniemania związane z ustaleniem pochodzenia dziecka; uznanie dziecka; sądowe ustalenie pochodzenia dziecka).	K6_WG10 K6_WK15 K6_UW07 K6_UW10 K6_KK03 K6_KO06 B.1.W3. B.2.W1. B.1.U2 B.1.K2

T6	Władza rodzicielska.	K6_WG10 K6_WK15 K6_UW07 K6_UW10 K6_KK03 K6_KO06 B.1.W3. B.2.W1. B.1.U2 B.1.K2
T5	Opieka prawna i kuratela. E	K6_WG10 K6_WK15 K6_UW07 K6_UW10 K6_KK03 K6_KO06 B.1.W3. B.2.W1. B.1.U2 B.1.K2

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pozytywne zaliczenie ustne co najmniej 3 z 5 pytań (uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej) – przy ocenie odpowiedzi brana jest pod uwagę jej kompletność, jak również poprawność posługiwania się językiem specjalistycznym.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, analiza tekstów prawnych, analiza przypadków.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
T. Smoczyński, Prawo rodzinne i opiekuńcze, wyd. 9, Warszawa 2018 r.	K. Pietrzykowski, Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz, wyd. 6, Warszawa 2020 r.
Kodeks rodzinny i opiekuńczy, C.H. Beck, Warszawa 2019 r.	A. Czerederecka, Rozwód, a rywalizacja o opiekę nad dziećmi, Warszawa 2019 r.
M. Andrzejewski, Prawna ochrona rodziny – skrypt dla studentów pedagogiki i innych nauk społecznych, Warszawa 2018 r.	A. Bodnar et. al, Władza rodzicielska i kontakty z dzieckiem, Warszawa 2019 r.

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: BIOGRAFIE CZŁOWIEKA					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-39		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	15	15	
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	pierwszego stopnia		
Prowadzący zajęcia: (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Bolesław Andrzejewski, prof.					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:

C 1.	Poznanie podejścia biograficznego w rozpatrywaniu i wyjaśnianiu procesów rozwoju i kształtowania się osobowości jednostki; teorie stanowiące podstawę rozumiejącej interpretacji przebiegu życia i możliwości pomocy jednostce w pokierowaniu nim.
C 2.	Przedstawienie i zrozumienie roli krytycznych wydarzeń życiowych; poznanie cech, wydarzeń, ich dynamiki
C 3.	Zapoznanie z typowym przebiegiem reakcji człowieka na wydarzenia krytyczne oraz procesy zmagania się z nimi
C 4.	Wprowadzenie w problematykę rozwoju jednostki w ciągu całego jej życia (life-span development), ze szczególnym uwzględnieniem czynników wyznaczających indywidualny przebieg biografii jednostki.

2. Wymagania wstępne:

Wiedza ogólna

Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ :

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego <i>(Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Dyskusja, test	C 1. – C 4.

K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_WG12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
B.1.W3	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji</p> <p>– autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Dyskusja, test	C 1. – C 4.

<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_UW06	Potrafi formułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_UK13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Dyskusja,	C 1. – C 4.

		test	
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
K6_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Dyskusja, test	C 1. – C 4.
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Dyskusja, test	C 1. – C 4.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Podjęcie biograficzne w analizie rozwoju jednostki	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG05 K6_WG08 K6_WG12

		K6_UW01 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW10 K6_UK13 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO08 B.1.W3 B.1.U2 B.2.K3.
T 2.	Krytyczne wydarzenia życiowe; ich charakterystyka i rola w życiu jednostki; dynamika krytycznego wydarzenia życiowego	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG05 K6_WG08 K6_WG12 K6_UW01 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW10 K6_UK13 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO08 B.1.W3 B.1.U2 B.2.K3.
T 3.	Jednostka wobec krytycznych wydarzeń życiowych; zmaganie się z krytycznymi wydarzeniami życiowymi i ich skutkami: strategie i style	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG05 K6_WG08

		K6_WG12 K6_UW01 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW10 K6_UK13 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO08 B.1.W3 B.1.U2 B.2.K3.
T 4.	Własne „Ja” jednostki w procesach zmagania się z krytycznymi wydarzeniami życiowymi	K6_WG01 K6_WG02 K6_WG05 K6_WG08 K6_WG12 K6_UW01 K6_UW02 K6_UW03 K6_UW06 K6_UW10 K6_UK13 K6_UO16 K6_KK01 K6_KO08 B.1.W3 B.1.U2 B.2.K3.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Aktywność podczas zajęć, test

--

6. Metody prowadzenia zajęć:
Podająca, prezentacje multimedialne,

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Adamczak M. (1992). Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi – wybrane zagadnienia. W: Waligóra B.(red.). Elementy psychologii klinicznej. Tom 2 Poznań; Wydawnictwo Naukowe UAM	Sęk H. (1991). Procesy twórczego zmagania się z krytycznymi wydarzeniami życiowymi a zdrowie psychiczne. W: Sęk H. (red.). Twórczości kompetencje życiowe a zdrowie psychiczne. Poznań, Wyd. naukowe UAM
Buhler Ch. (1999). Bieg życia ludzkiego. Warszawa Wyd. naukowe PWN	Sugarman L. (1986). Life-Span Development. Concepts. Theories and Interventions. London and New York.
Heszen-Niejodek I. (red.) (2002). Teoretyczne i kliniczne problemy radzenia sobie ze stresem.. Poznań. Wyd. SPA.	
Przetacznik – Gierowska M., Tyszkowa M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka tom 1. Warszawa: PWN	
Tyszkowa M. (red.) (1988). Rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Warszawa: PWN	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15

Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WARSZTAT PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY	
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-40	2. Liczba punktów ECTS: 3

3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	-	-	-
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca: Beata Iwanicka, doktor					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną Projekt zaliczeniowy	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z warsztatem pracy opiekuna wychowawcy
C 2.	Przygotowanie studenta do samodzielnego projektowania zajęć
C 3.	Zapoznanie studentów ze zmianami rozwojowymi człowieka i doborem warsztatu pracy do jego wieku
C 4.	Zapoznanie studentów z zasadami grydydaktyki.
C 5.	Zapoznanie studentów z zasadami bajkoterapii.

2. Wymagania wstępne:

Znajomość teoretycznych podstaw opieki i wychowania oraz podstaw psychologii rozwoju człowieka.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Projekt	C 1
K6_WG06	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Projekt	C 2 C 4 C 5
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Projekt	C 3
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia	Projekt	C1 C 3

	rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Projekt	C1 C3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Projekt	C1
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Projekt	C2

K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Projekt	C 3
K6_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	Projekt	C 5
K6_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Projekt	C 4
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Projekt	C 1
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Projekt	C 2
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	Projekt	C 1
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Projekt	C 2
K6_KK03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Projekt	C 3
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Projekt	C 4
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Projekt	C 5
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Projekt	C 2
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Projekt	C 2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Projektowanie zajęć	K6_WG01 K6_WG06 K6_UW01 K6_UW02 K6_KK01 K6_KK02 B.2.K3. B.1.K1. B.2.U1. B.2.K3.
T2	Podstawy rozwoju człowieka	K6_WG08 K6_UW03 K6_KK03 B.1.W2. B.1.K1. B.1.U2 B.2.K3.
T3	Gradydaktyka	K6_WG06 K6_UO18 K6_KO04 B.2.K3. B.2.U1. B.2.K3.
T4	Bajkoterapia	K6_WG06 K6_UO17 K6_KO05 B.1.W2. B.2.K3. B.2.K3. B.2.U1.
T5	Metody aktywizujące rozwój dziecka	K6_WG01 K6_WG08 K6_UW03 K6_KK01 B.1.W2. B.1.U2 B.2.K3.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocena poziomu nabytej wiedzy - forma: projekt zaliczeniowy (prezentacja warsztatu pracy), ocena merytoryczna wypowiedzi studenta, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, ocena opracowanej prezentacji multimedialnej oraz sposobu jej interpretacji na zajęciach.

do 50% - niedostateczny,
 51% - 60% - dostateczny,
 61% - 70% - dostateczny plus,
 71% - 80% - dobry,
 81% - 90% - dobry plus,
 91% - 100% - bardzo dobry.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna
 Projekcje filmów
 Burza mózgu
 Mapa myśli
 Praca w grupach
 Kahoot
 Mentimeter

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzezińska, A.I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2015). Psychologia Rozwoju Człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	M. Mucha, Bajkoterapia – metoda wspierająca rozwój dziecka, Ostrów Wielkopolski (2016)
Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. I, Zielona Góra 2002, 2007.	M. Słomczyński, Dydaktyczne aspekty projektowania gier, Homo Ludens 1(6)/2014, Polskie Towarzystwo Badania Gier 2014
Stańdo J., Spławska-Murmyło M., Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta: (autorefleksja nad wzorem pedagoga/opiekuna/wychowawcy - przygotowanie plakatu; porównanie systemów opieki na terenach byłych zaborów Polski; przygotowanie notatek biograficznych prekursorów polskiej pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; opracowanie komponentów opieki)	40
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	-
Praca własna studenta	-
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	-

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WARSZTAT PRACY OPIEKUNA - WYCHOWAWCY					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-40		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Renata Jedynak-Zimny, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studenta ze specyfiką rzeczywistości wychowawczej oraz związanym z nią znaczeniem kompetencji wychowawcy.
C 2.	Wskazanie studentowi różnych ujęć pojęcia warsztatu pracy pedagoga.
C 3.	Ukazanie roli wychowawcy – warsztat pracy w działaniu wielowymiarowym.

C 4.	Ćwiczenie umiejętności poszukiwania przydatnej do budowania warsztatu pracy wychowawcy, literatury i pomocy dydaktycznych – przygotowanie do budowania „bazy” literatury i umiejętność tworzenia pomocy do pracy z dziećmi.
C 5.	Zapoznanie z dokumentacją stosowaną przez placówki w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. IPET, KIPU).

2. Wymagania wstępne:

Wiedza psychologiczna i pedagogiczna dotycząca specyfiki funkcjonowania dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Dyskusja,	C1,C2,C3
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Analiza przypadku, dyskusja	C1,C2, C3, C4
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	praca w grupach, dyskusja	C1, C3,C4, C5
K6_WG12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Prelekcja, dyskusja,	C1,C2,C3

K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja , praca w grupach, analiza przypadku	C1,C2, C3, C5
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Projekt	C1 C 3
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Projekt	C1 C2 C 3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Praca w grupach	C1,C2,C3,C4
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Analiza przypadku dyskusja	C1,C2, C3,C4,C5
K6_UK14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w debacie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Dyskusja, praca w grupach	C1,C2,C3,
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Praca w grupach	C1,C2,C3,C5
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Dyskusja, praca w grupach	C 1
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Dyskusja, praca w grupach	C 2
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Dyskusja, analiza przypadków	C1,C2,C3
K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Analiza przypadku, praca w grupach	C1,C2,C3,C4,C5
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne,	dyskusja	C1,C2,C3,C4

	kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim		
K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Dyskusja analiza przypadków	C1,C2,C3,C4,C5
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Dyskusja, praca w grupach	C1,C2,C3

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Specyfika rzeczywistości edukacyjnej i wychowawczej oraz związane z nią znaczenie kompetencji nauczyciela/wychowawcy.	K6_WG11,K6_WG12, K6_UW02, K6_UK14, K6_KO04, K6_KR10 B.2.W2. B.2.U1.B.2.K3.
T2	Pojęcie warsztatu pracy pedagoga – różne ujęcia.	K6_WG11,K6_WG10, K6_UW02, K6_UK14, K6_KR09 B.2.W2. B.2.U1.B.2.K3.
T3	Rola wychowawcy/nauczyciela – warsztat pracy w działaniu wielowymiarowym.	K6_WG11, K6_WG12, K6_WG10 K6_UW02, K6_UO16 K6_KO07, K6_KR09 B.2.W2. B.2.K3. B.2.U1.
T4	Zapoznanie z dokumentacją stosowaną przez placówki w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. IPET, KIPU)	K6_WG12, K6_WG01 K6_UW01, K6_UO16

		K6_KO04, K6_KR10 K6_WG10 B.2.U1.
--	--	-------------------------------------

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: Ustna wykonanie pomocy dydaktycznej dla dziecka z zaburzeniem, opis zajęć możliwych do wykonania, cele dydaktyczne.
--

6. Metody prowadzenia zajęć:
Dyskusja, praca w grupach, warsztat.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga, Zielona Góra 2002	Pedagogika. Podręcznik akademicki (tom 2), red. Kwieciński Z., Śliwerski B., PWN, Warszawa 2006, str. 168 – 205
Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, PWN, Warszawa 2007 Speck O., Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno - kulturowych, GWP Gdańsk 2005	
Day Christopher, Nauczyciel z pasją. Jak zachować zaangażowanie i entuzjazm w pracy, GWP Gdańsk 2008	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	-
Praca własna studenta	-
Studia literaturowe	-
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	-
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ĆWICZENIA TERENOWE					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-41		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	12	-	12
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Urszula Sokalska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Weryfikacja wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej przez studentów podczas wykładów i ćwiczeń.
C 2.	Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną, zadaniami i sposobami działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych , terapeutyczno- diagnostycznych
C 3.	Uwrażliwienie studentów na indywidualne potrzeby i problemy osób przebywających pod opieką instytucji.
C 4.	Sprawdzenie umiejętności kontaktów interpersonalnych , wrażliwości , empatii w kontaktach z podopiecznymi placówek.

C 5.	Umiejętność diagnozowania i planowania działań zawodowych pedagoga.
C 6.	Przygotowanie studenta do pełnienia ról zawodowych pedagoga.

2. Wymagania wstępne:
Podstawy pedagogiki, psychologii, polityki społecznej, socjologii

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG02	Zna cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	zaliczenie	C 1 C 2
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	zaliczenie	C 1 C 2
K6_WG09	Zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	zaliczenie	C 3 C 4 C 6
K6_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach	dyskusja burza mózgów	C 3 C 4

	współczesnej cywilizacji		C 6
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja sprawozdanie	C 3 C 6
B.1.W3	<p>Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji</p> <p>– autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>	dyskusja sprawozdanie	C 4
B.2.W4.	<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji</p>	dyskusja sprawozdanie	C 4

	elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	sprawozdanie	C 3 C 4 C 5 C 6
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	sprawozdanie	C 3 C 4 C 5 C 6
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	dyskusja	C 2 C 3 C 5 C 6
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	dyskusja	C 5 C 6
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	dyskusja	C 3
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	dyskusja	C 4 C 5 C 6
K6_KR10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja panelowa	C 4 C 6
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	dyskusja	C 1

4.Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Poznanie struktury organizacyjnej, zadań i sposobów działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych , terapeutyczno- diagnostycznych.	K6_WG02 K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10
T2	Lustracje w instytucjach i placówkach diagnostycznych, w których pedagog realizuje zadania zawodowe.	K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10
T 3	Lustracje w instytucjach i placówkach opiekuńczo- pomocowych dla osób wykluczonych społecznie, w których pedagog realizuje zadania zawodowe.	K6_WG08 K6_WG09 K6_WG10

T 4	Lustracje w instytucjach i placówkach opieki dziennej i stacjonarnej dla ludzi starszych, chorych, zależnych.	K6_WG09 K6_WG10
T 5	Omówienie wizyt w instytucjach i placówkach; wnioski z obserwacji realizacji zadań pedagoga w danej placówce.	K6_WG10 K6_UW06 K6_KO04
T 6	Zadania i działalności pedagoga, współpraca z innymi profesjonalistami zatrudnionymi w instytucjach.	K6_UW02 K6_UW06 K6_KO04
T 7	Umiejętności kontaktów interpersonalnych , wrażliwości , empatii w kontaktach z podopiecznymi placówek.	K6_UW02 K6_UO16 K6_KR10 K6_KO04
T 8	Znaczenie diagnozy wielospecjalistycznej w planowaniu pomocy podopiecznym placówek i organizacji hospicjów.	K6_KO04 K6_UW03 K6_UO16

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Typ P- sprawozdanie z lustracji, wnioski z obserwacji, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Zajęcia teoretyczne wprowadzające do tematyki praktyk. Zajęcia praktyczne w postaci lustracji instytucji pomocowych i rewalidacyjnych. Omówienie zadań instytucji, podsumowanie praktyk, ocena

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Pilch T. Leparczyk I., (red.): Pedagogika społeczna, Wyd. „Żak” Warszawa 1999	Kowalczyk Stanisław, Człowiek w poszukiwaniu wartości. Elementy aksjologii personalistycznej, Wydawnictwo KUL, Lublin 2006
Polityka społeczna, red. Adam Kurzynowski, SGH, Warszawa 2003	Informator dla poznańskich seniorów. Urząd m. Poznania 2006r.
Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji. Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa 2005.	Brągiel J. Badory S. (2005) Formy opieki, wychowania i wsparcia Opole.
Balcerzak-Paradowska J. (2008) Warunki życia i mieszkaniowe osób starszych (w:) „Polska w obliczu starzenia się społeczeństwa”, (praca zbiorowa) PAN, Warszawa	
Szukalski P., (2008) Polscy seniorzy w przyszłości (w:) „Polska w obliczu starzenia się społeczeństwa”, PAN, Warszawa.	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	5
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	8
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*****studia pierwszego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****Informacje ogólne**

Nazwa zajęć:					
PRZYGOTOWANIE DO PRAKTYKI ZAWODOWEJ					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_3-42		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT, POWIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	10	-	10
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	6	-	6
6. Semestr:	3	10. Poziom studiów:	I stopnia		
Prowadzący zajęcia: (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Róża Sawala, mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Nabycie przez studenta poszerzonej wiedzy z zakresu systemu edukacji, w przygotowaniu człowieka do roli pedagoga/opiekuna/wychowawcy
C 2.	Pogłębianie wiedzy o uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych systemu oświaty i prawnych podstaw resocjalizacji
C 3.	Poszerzanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia praktyk zawodowych; pogłębienie wiedzy o metodach i technikach prowadzenia oddziaływań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych, pomocowych.
C 4.	Nabycie świadomości, że ukończenie studiowanego kierunku oraz wykorzystanie z sukcesem zdobytego na studiach wyuczenia się wymaga systematycznej i rzetelnej pracy własnej oraz konieczności stosowania się do ustalanych przez prawo i przez przełożonych zasad

2. Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none">- Kompetencje studenta w zakresie wiedzy o najważniejszych aktach prawnych systemu oświaty i prawnych podstaw resocjalizacji- Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, etyki, dydaktyki- Wiedza o instytucjach, w których odbywają się praktyki i świadomość celów i zadań realizowanych w tych placówkach	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1., C 2.
K6_WG07	Zna i rozumie zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym z zastosowaniem wiedzy na temat zasad, norm etycznych i ich źródeł oraz złożonych uwarunkowań.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 1., C 2.
K6_WG10	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 3., C 4.
K6_WG11	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 3., C 4.
K6_WK12	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3., C 4.
K6_WK13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla	dyskusja, ćwiczenia	C 2., C 3.

	działalności pedagogicznej	praktyczne, prezentacja	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 1., C 3.
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 1., C 3.
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 1., C 3.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 3.
K6_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 2., C 3.
K6_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 1., C 2., C 3.
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki	ćwiczenia praktyczne,	C 1., C 3.

	planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	prezentacja	
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 1., C 3.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3., C 4.
K6_KO05	Jest gotów wykazywać aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	ćwiczenia praktyczne, prezentacja	C 3.
K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą sumiennością	ćwiczenia praktyczne	C 3.
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	ćwiczenia praktyczne	C 1., C 3.

4.Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.		K6_WG01

	Rola pedagoga, opiekuna, wychowawcy	K6_WG07 B.3.W1.B.3.W2. B.3.W3. B.3.K1. B.3.U5. B.3.K1.
T 2.	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych systemu oświaty i prawnych podstaw resocjalizacji	K6_WG01 K6_WG07 K6_WK13 K6_UW10 B.3.K1.B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.U1.
T 3.	Realizacja celów i zadań praktyk zawodowych; instytucjonalna praktyka pedagogiczna i penitencjarno-resocjalizacyjna	K6_WG10 K6_WG11 K6_WG12 K6_WG13 K6_WK13 K6_UW07 K6_UW10 K6_UO17 K6_KK01 K6_KO05 K6_KR09 B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.K1. B.3.U1.
T 4.		K6_WG10

	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i doświadczeń zdobytych podczas praktyki na I roku studiów	K6_WG11 K6_WG12 K6_KK01 B.3.U1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3.
--	--	--

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

- obecność na zajęciach
- aktywność w trakcie zajęć
- Przygotowanie projektu oddziaływań wobec uczestników procesów pedagogicznych – w sytuacjach typowych, w oparciu o wiedzę dotyczącą zadań, normy i procedury w poszczególnych instytucjach - prezentacja

Typ: ocenianie formujące i sumujące

6. Metody prowadzenia zajęć:

- prezentacja multimedialna
- interpretacja tekstów
- analiza przypadków
- praca w grupach
- ćwiczenia praktyczne

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki	Deptuła M., Profilaktyka w grupach ryzyka. Diagnoza, Warszawa 2009
Andrzejczak A., Rola praktyk pedagogicznych w uczeniu się zawodu nauczycielskiego według koncepcji Combsa i Kolba, [w:] Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoły, red. J. Kuźma, R. Wroński, Kraków 2002	Gordon T. „Wychowanie bez porażek w praktyce,” Pax, Warszawa 1994
Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009	Gordon T. „Wychowanie bez porażek w szkole,” Pax, Warszawa 2007
Łukasiewicz A.M., Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego uczenia się przyszłych nauczycieli, Warszawa 2011	Faber E., Mazlish A. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Medium of Rodzina, Poznań 2013
	Faber E., Mazlish A. Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, Medium of Rodzina, Poznań 2016
	Faber E., Mazlish A. Rodzeństwo bez rywalizacji, Medium of Rodzina, Poznań 2017
	Jankowska D., Nauczyciele akademicy o kształceniu pedagogicznym w dialogu, [w:] Jaworska A., Zalewska S., Myśl pedeutologiczna i edukacja ustawiczna nauczycieli, Warszawa 2006

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta (przygotowanie pomocy dydaktycznych)	10
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	6
Praca własna studenta (przygotowanie pomocy dydaktycznych)	12
Studia literaturowe	7
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1
--	---

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRACA Z DZIECKIEM UZDOLNIONYM					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-56		2. Liczba punktów ECTS:3			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	10	-	10
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	I stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Grażyna Kasprzak-Magiera/magister					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawia informacje o uczniu zdolnym, w tym pojęcia ucznia uzdolnionego, zdolności, talentu i problemów z uczeniem się oraz pojęcie tutoringu szkolnego
C 2.	Wymienia metody diagnozowania uzdolnień (SNOS), tym metody wspierania ich rozwoju
C 3.	Potrafi przeprowadzić trening kreatywności
C 4.	Twórczo pracuje z uczniem zdolnym w oparciu o program

2. Wymagania wstępne:
Posiada podstawową wiedzę o metodach pracy z dzieckiem przedszkolu i uczniem w szkole.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	dyskusja w grupie w oparciu o mapy mentalne	C-1
K6_WG08	Ma zaawansowana wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	napisanie programu dla ucznia zdolnego oparciu o znaczący tam są rolę nauczyciela-tutora	C-4
B.1.W1	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	dyskusja w grupie	C1 C2
B.2.W4	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i	dyskusja w grupie	C1 C2

	przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	napisanie programu pracy z uczniem uzdolnionym	C-3, C-4
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	napisanie programu pracy z uczniem uzdolnionym	C-3, C-4
K6_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w zmiennych i nie do końca przewidywalnych warunkach	napisanie programu pracy z uczniem uzdolnionym	C-3, C-4
K6_UO16	Potrafi planować i organizować indywidualną, jak i zespołową pracę nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	napisanie programu pracy z uczniem uzdolnionym	C-3, C-4
B.1U1	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	napisanie programu pracy z uczniem uzdolnionym	C1-C4

B.2.U1	Wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	napisanie programu pracy z uczniem uzdolnionym	C1 C2 C4
B.2.U6	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	napisanie programu pracy z uczniem uzdolnionym	C1 C2 C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusja, praca w grupie	C-2 C-3
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	dyskusja, praca w grupie	C-2 C-3
B.2.K3	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	dyskusja, praca w grupie	C-2 C-3
B.2.K4	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	dyskusja, praca w grupie	C-2 C-3

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol

T.1	Kim jest uczeń zdolny pojęcie zdolności ucznia zdolnego w literaturze niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych zdolności a silne strony ucznia pojęcie tutoringu szkolnego w tym syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych uczniach(3h)	K6_WG03 K6_WG08
T.2	Jak rozpoznać ucznia zdolnego sposoby identyfikacji diagnozy zdolności ucznia procesie dydaktycznym sposoby diagnozowania silnych stron ucznia przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia(2h)	K6_UW01 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16
T.3	Organizacja systemu pracy z uczniami uzdolnionymi konstruowanie procesu edukacyjnego system zajęć pozalekcyjnych oraz tutoringu szkolnego(2h)	K6_WG03 K6_WG08
T.4	Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym tutoriale symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystujących metody coachingu i mentoringu(6h)	K6_UW01 K6_UW06 K6_UW09 K6_UO16
T.5	Autorskie programy edukacyjne warsztat pisanie programu to dla uczniów zdolnych prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowana przez studentów w formie zaliczenia(3h)	K6_WG03 K6_WG08 K6_KK01 K6_KO05

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Podstawą zaliczenia przedmiotu będzie napisanie i zaprezentowanie programu zajęć dla ucznia zdolnego z przykładowym utworzeniem „sesji twórczych działań”- ocena kształtująca

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda ćwiczebna, słowna; metody aktywizujące, w tym symulacyjne, metody coachingu i mentoringu.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
M. Braun, M. Mach, Jak pracować ze zdolnymi? - poradnik dla nauczycieli i rodziców. WORE, WARSZAWA 2012	G. HUTHER, U. HAUSER, Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty? Dobra Literatura, Słupsk 2014
B. DYRDA, w poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych(W:J.Łaszczyk uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2008	K.J.SZMIDT, Sesje twórczej pomysłowości dla pedagogów psychologów i trenerów grupowych, Sensus ,Gliwice 2023
A. HŁOBIT, działalność szkoły we wspomaganiu ucznia zdolnego, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020	
M.WITKOŚ, szczególne uzdolnienia zarys problematyki, w: Życie Szkoły nr 6/2010	
M.BORACZYŃSKA, I. DZIERZGOWSKA., Uczeń zdolny - metody pracy, Wydawnictwo Raabe Warszawa 2012	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)PROGRAMU	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
	Godziny na realizację

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje) programu	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRACA Z RODZINĄ NIEWYDOLNĄ SPOŁECZNIE					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-57		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	12	-	12
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	20	-	20
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia		

Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewelina Milart, mgr			
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami i przebiegiem procesu wychowania we współczesnej rodzinie
C 2.	Zapoznanie studentów z różnorodną ofertą działań terapeutycznych na rzecz współczesnej rodziny doświadczającej kryzysu
C 3.	Zdobycie wiedzy oraz umiejętności w zakresie organizowania pomocy rodzinie niewydolnej społecznie
C 4.	Zdobycie przez studentów podstawowych umiejętności związanych z ewaluacją programów terapeutycznych skierowanych do rodzin niewydolnych społecznie
C 5.	Zdobycie przez studentów podstawowych umiejętności związanych z pracą pedagoga z rodziną funkcjonalną i dysfunkcjonalną

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu Pedagogiki ogólnej oraz Pedagogiki społecznej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Analiza sytuacji rodziny niewydolnej społecznie (studium przypadku) na zajęciach, w parach	C 1.; C 3.
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Analiza sytuacji rodziny niewydolnej społecznie (studium przypadku) na zajęciach, na jej podstawie określenie działań terapeutycznych dla tej rodziny	C 1.; C 3.
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Analiza sytuacji rodziny niewydolnej społecznie (studium przypadku) na zajęciach, w parach	C 2.; C 3.
B.1 W2	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe	Analiza sytuacji rodziny niewydolnej społecznie (studium przypadku) na zajęciach, na jej podstawie określenie działań terapeutycznych dla tej rodziny	C 1.- C 3.

	u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorostania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
B.1.W3	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji	Analiza sytuacji rodziny niewydolnej społecznie (studium przypadku) na zajęciach, na jej podstawie określenie działań terapeutycznych dla tej rodziny	C 1.- C 3.
B.2.W3.	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Analiza sytuacji rodziny niewydolnej społecznie (studium przypadku) na zajęciach, na jej podstawie określenie działań terapeutycznych dla tej rodziny	C 1.- C 3.
B.2.W5	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Analiza sytuacji rodziny niewydolnej społecznie (studium przypadku) na zajęciach, na jej podstawie określenie działań terapeutycznych dla tej rodziny	C 1.- C 3.

W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW01	Potrafi rozwiązywać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Zaprezentowanie zróżnicowanych problemów rodziny niewydolnej społecznie	C 3.; C.5
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	Zaprezentowanie zróżnicowanych problemów rodziny niewydolnej społecznie	C 3.; C.5
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Zaprezentowanie różnorodnej oferty działań terapeutycznych na rzecz rodziny niewydolnej społecznie	C.3 C 4.; C.5
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Zaprezentowanie różnorodnej oferty działań terapeutycznych na rzecz rodziny niewydolnej społecznie	C.3 C 4.; C.5
B.1.U1	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Zaprezentowanie różnorodnej oferty działań terapeutycznych na rzecz rodziny niewydolnej społecznie	C.3 C 4.; C.5
B.1.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Zaprezentowanie różnorodnej oferty działań terapeutycznych na rzecz rodziny niewydolnej	C.3 C 4.; C.5

		społecznie	
B.2.U1	Wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Zaprezentowanie różnorodnej oferty działań terapeutycznych na rzecz rodziny niewydolnej społecznie	C.3 C 4.; C.5
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Zaprezentowanie różnorodnej oferty działań terapeutycznych na rzecz rodziny niewydolnej społecznie	C.3 C 4.; C.5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Zaprezentowanie wybranej strategii działań terapeutycznych na rzecz rodziny niewydolnej społecznie, włączających innych specjalistów	C 2.; C3.; C 4.; C.5.
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Zaprezentowanie zróżnicowanych problemów współczesnej rodziny dysfunkcyjnej oraz zaprezentowanie własnego programu terapeutycznego skierowanego do tej rodziny	C 2.; C3.; C 4.; C.5.
K6_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga	Zaprezentowanie zróżnicowanych problemów współczesnej rodziny dysfunkcyjnej oraz zaprezentowanie własnego programu terapeutycznego skierowanego do tej rodziny	C 2.; C3.; C 4.; C.5.
B.1.K2	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń	Zaprezentowanie wybranej strategii działań terapeutycznych na rzecz	C 2.; C3.; C 4.; C.5.

	pedagogicznych.	rodziny niewydolnej społecznie, włączających innych specjalistów	
B.2.K1	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Zaprezentowanie wybranej strategii działań terapeutycznych na rzecz rodziny niewydolnej społecznie, włączających innych specjalistów	C 2.; C3.; C 4.; C.5.

4.Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Uwarunkowania i przebieg procesu wychowania we współczesnej rodzinie. Ujęcie systemowe	K6_WG05 K6_WG11 K6_UW03 K6_KO04 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.U1 B.2.U1 B.2.K1
T 2.	Rodziny funkcjonalne i dysfunkcjonalne	K6_WG11 K6_UW01 K6_KO04 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.U1 B.2.U1
T 3.	Różnorodne modele pomocy rodzinie doświadczającej kryzysu	K6_WG11 K6_UW06 K6_UW07

		K6_KO05 K6_KO07 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.U1 B.2.U1
T 4.	Modele funkcjonowania rodziny a niewłaściwe style wychowania. Wsparcie asystenta rodziny	K6_WG01 K6_WG11 K6_UW03 K6_KO04 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.U1 B.2.U1 B.2.K1
T 5.	Zdrowotne i społeczne problemy w rodzinie a budowanie systemu wsparcia	K6_WG11 K6_UW06 K6_KO07 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.K2B.2.K1 B.1.U1 B.2.U1 B.2.U6.
T 6.	Cele terapeutyczne oraz procedury osiągania tych celów. Ewaluacja programu terapeutycznego skierowanego do rodziny dysfunkcyjnej	K6_WG05 K6_UW07 K6_KO04 K6_KO05 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.K2B.2.K1 B.1.U1 B.2.U1 B.2.U6.

T 7.	Opracowanie planu pracy terapeutycznej w oparciu o diagnozę potrzeb rodziny dysfunkcyjnej	K6_WG05 K6_UW07 K6_KO04 K6_KO05 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.U1 B.2.U1 B.2.U6.
T 8.	Prezentacja i analiza wybranych działań systemowych o charakterze profilaktycznym oraz terapeutycznym	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW07 K6_KO05 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.U1 B.2.U1 B.2.U6.
T 9.	Warunki skuteczności interwencji kryzysowej	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW07 K6_KO05 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.U1 B.2.U1
T 10.	Terapia relacyjna nastawiona na rozwiązywanie różnorodnych problemów rodziny niewydolnej społecznie. Metodyka pracy, narzędzia terapeutyczne	K6_WG11 K6_UW01 K6_UW07 K6_KO05 B.1.K2 B.1 W2 B.1 W2 B.2.W3. B.2.W5 B.1.U1 B.2.U1

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

egzamin ustny (wymagania minimalne do zaliczenia zajęć to 60% odpowiedzi prawidłowych - ocena dostateczna); podejście do egzaminu do pozytywnym zaliczeniu ćwiczeń

6. Metody prowadzenia zajęć:

prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia kliniczne, analiza przypadków

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Krzesińska-Żach B. (2007) „Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń”, TRANS HUMANA, Białystok	Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Janicka I., Liberska H. (red.) (2020) „Psychologia rodziny”, PWN, Warszawa	Gulczyńska A., Rotberg I. (red.) (2020) „Ponowoczesne modele pomagania. Przykłady koncepcji i zastosowania”, Difin
Szurowska B. (red.) (2020) „Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą”. Część 1 i 2, Opracowanie zbiorowe	Gołaska P. (2019) Autyzm relacyjnie, Poznań
Krasiejko I. (2019) „Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika, praca socjalna, terapia”, Difin,	Dodziuk van Kooten A., Spaczyńska E. (2020) „Rodzina alkoholowa. Jak lepiej ją rozumieć? Tajniki pracy socjalnej”. Część 1 i 2, Difin
Nowak B.M. (2012) „Rodzina w kryzysie”, PWN, Warszawa	Ciczowska-Giedziun M. (2020) „Podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną. Studium fenomenograficzne doświadczeń asystentów rodziny”, Impuls, Kraków

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	18
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*

studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PODSTAWY LOGOPEDII					
1. Kod zajęć: PED-Ist_II_4-58			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	Pedagogika POWZT	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia

					/inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	10	10
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	15	5	10
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Renata Jedynak-Zimny magister					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów rolą oddechu w procesie mowy oraz zestawami ćwiczeń oddechowych
C 2.	Zapoznanie studentów z najczęściej popełnianymi błędami w wymowie oraz propozycjami ćwiczeń
C 3.	Zapoznanie studentów z normami rozwojowymi dzieci w wieku 0-3 lata
C 4.	Prezentowanie konkretnych ćwiczeń do pracy z dziećmi
C 5.	Prezentowanie zalet bajek logopedycznych podczas pracy z dzieckiem

C 6.	Zapoznanie studentów z etapami rozwoju mowy dziecka i symptomami opóźnionego rozwoju mowy.
C 7.	Wskazanie podstawowych ćwiczeń wspomagających mowę dziecka.

2. Wymagania wstępne:

Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki i rozwoju dziecka.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG04	Zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Wykład, dyskusja, analiza treści	C1
K6_WG03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych zależnościach i powiązaniach z innymi dyscyplinami	Wykład, dyskusja, analiza treści	C1, C2, C3, C6
K6_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Analiza indywidualnego przypadku, dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
K6_WK14	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Wykład, analiza	C1, C4, C5, C6

		indywidualnego przypadku	
B.1.W1	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Wykład, analiza indywidualnego przypadku	C1,C4,C5,C6
B.2.W5	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Wykład, analiza indywidualnego przypadku	C1,C4,C5,C6
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Dyskusja, praca w grupach	C1,C4,C5,C7
K6_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii	Analiza treści, analiza indywidualnego przypadku	C1,C2,C3,C6

	działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach		
K6_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych	Praca w grupach, dyskusja	C1,C2,C3,C4,C5, C6,C7
K6_UW06	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Analiza treści, analiza indywidualnego przypadku	C3,C4,C5,C7
B.1.U1	Obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Dyskusja, praca w grupach	C1,C4,C5,C7
B.2.U6	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Dyskusja, praca w grupach	C1,C4,C5,C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	Wykład, analiza treści	C2, C3, C5
K6_KO05	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Analiza indywidualnego przypadku, Praca w grupach, dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
K6_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im	Analiza indywidualnego	C1,C2,C3,C4, C5, C6, C7

	sumiennością	przypadku, dyskusja	
B.1.K1	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Analiza indywidualnego przypadku, dyskusja	C1,C2,C3,C4, C5, C6, C7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Oddychanie w procesie mówienia	K6_WG04, K6_WG03 K6_UW03 K6_UW04 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 B.1.W1 B.2.W5 B.2.U6
T2	Prawidła poprawnej wymowy, technika artykulacji	K6_WG03, K6_WG05, K6_WK14 K6_UW03 K6_UW04 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 B.1.W1 B.2.W5 B.1.U1 B.2.U6
T3	Praca z małymi dziećmi nad oddechem i dykcją	K6_WG03, K6_WG05, K6_WK14

		K6_UW03 K6_UW04 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 B.1.W1 B.2.W5 B.1.U1 B.2.U6 B.1.K1
T4	Bajki logopedyczne	K6_WG03, K6_WG05, K6_WK14 K6_UW03 K6_UW04 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 B.1.W1 B.2.W5 B.2.U6
T5	Przygotowanie pomocy wspomagającej umiejętności mówienia dziecka.	K6_WG03, K6_WG05, K6_WK14 K6_UW02, K6_UW03 K6_UW04 K6_UW06 K6_KK02 K6_KO05 K6_KR09 B.1.W1 B.2.W5 B.1.K1

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

P - ocena efektów w grupie zadaniowej/stopnie/poprawność wykonania zadania, estetyka, pomysłowość, prezentacja pomocy dydaktycznej omówienie walorów terapeutycznych, opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem wskazanej pomocy.

Zaliczenie – ustne, pomoc dydaktyczna do zajęć rozwijających mowę

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, analiza indywidualnego przypadku, praca w grupach.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
M. Dolacka: "Zabawy z językiem polskim. Od słowa do rozmowy", Warszawa 1999	B. Toczyńska: "Elementarne ćwiczenia dykcji", Gdańsk 2000
K. Gawęda, J. Łazewski: "Uczymy się poprawnej wymowy", Warszawa 1995	M. Walczak-Deleżyńska: "Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyńskiej", Wrocław 2001
J. Kram: "Zarys kultury żywego słowa", Warszawa 1981	Jaroch-Połom Lucyna Bajki logopedyczne Wydawnictwo Harmonia
"Zaburzenia głosu: badanie - diagnozowanie - metody usprawniania", (materiały z konferencji, oprac.: H. Mierzejewska, M. Przybysz-Piwkowa), Warszawa 1998	
"Prawidła poprawnej wymowy polskiej" - pod red. Z. Klemensiewicz, Kraków 1998	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji <i>(o ile występuje)</i>	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2