

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Psychologia wychowania i edukacji					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_46		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	30	-
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Magdalena Bilińska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin pisemny	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Omówienie wybranych zagadnień z zakresu psychologii wychowania i nauczania; zadania i cele psychologii edukacji i wychowania; zwrócenie uwagi na znaczenie edukacji dla rozwoju psychicznego jednostki
C 2.	Zapoznanie studentów z głównymi ideologiami wychowania; nabycie podstawowej wiedzy na temat wychowania naturalnego i wychowania instytucjonalnego
C 3.	

	Przedstawienie zagadnień dotyczących nauczania i uczenia się w szkole – psychologiczne warunki skutecznej adaptacji szkolnej, analiza trudności i błędów wychowawczych; zapoznanie studentów z sylwetką nauczyciela
C 4.	Wyrobienie umiejętności dokonywania różnic w ujmowaniu poszczególnych koncepcji pedagogicznych XX wieku i współcześnie, poznanie przykładów alternatywnych koncepcji wykorzystywanych w praktyce
C 5.	Zdobycie umiejętności krytycznego analizowania pojawiających się prądów, w szczególności istoty wychowania i kształcenia prezentowanych w tych prądach, porównywanie teorii i umiejętność konfrontowania jej z rzeczywistością historyczną, społeczną, polityczną, oświatową

2. Wymagania wstępne:

Uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu pedagogiki i psychologii, znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej, umiejętność formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei dotyczących realizowanego materiału.

Wprowadzenie do psychologii ogólnej, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	Wykład, dyskusja, egzamin końcowy	C1, C2
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	Dyskusja, egzamin końcowy	C1, C2, C3
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w	Wykład,	C2, C4

	zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	egzamin końcowy	
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Egzamin końcowy	C2, C4, C5
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Dyskusja, egzamin końcowy	C2, C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Wykład, dyskusja	C3, C4, C5
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych jednostek.	Dyskusja, Egzamin końcowy	C2, C3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	Dyskusja	C3, C5
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Dyskusja, egzamin końcowy	C2, C3

K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Dyskusja	C1, C2, C3

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Nauczanie i wychowanie a rozwój jednostki – przedmiot i zadania, podmiotowość w wychowaniu	K7_WG03 K7_WG07 K7_WG09 K7_WK12
T2	Wychowanie / nauczanie w szkole i w domu – środowisko naturalne a środowisko instytucjonalne; postawy rodziców wobec dziecka – postawy rodziców wobec nauczyciela; koncepcja homeschoolingu	K7_WG07 K7_WG10 K7_UO07 K7_KO05
T3	O nowym modelu szkoły alternatywnej – definicje, rodzaje, próba oceny, perspektywy rozwoju	K7_WG09 K7_WK12 K7_UU11 K7_KK01 K7_KR07
T4	Nauczanie i uczenie się w klasie – style nauczania, cele kształcenia, wzory uczenia się; Współczesne modele bycia nauczycielem	K7_WG09 K7_WK12 K7_UU11 K7_KK01 K7_KR07
T5	Zamiast wychowania... Słuchać i mówić... Uczyć i wychowywać... – dyskusja na podstawie literatury J. Juul, A. Faber, E. Mazlish	K7_WG07 K7_WG10 K7_UO07

		K7_KO05
--	--	---------

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

F, P / ocena wiedzy podczas dyskusji, pisemny egzamin końcowy

6. Metody prowadzenia zajęć:

Podająca, problemowa, dyskusyjna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Baley S., Psychologia wychowawcza w zarysie, Warszawa 1958	Neville B., Psyche i edukacja. Emocje, wyobrażenia i nieświadomość w uczeniu się i nauczaniu, Kraków 2009
Przetacznik – Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, Warszawa 2002	Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016
Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak mówić, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki (tom 1, tom 2), Warszawa 2004
Juul J., Zamiast wychowania, Podkowa Leśna 2016	Flynn J. R., O inteligencji inaczej. Czy jesteśmy mądrzejsi od naszych przodków, Sopot 2012

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30

Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	52
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4