

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>Psychopatologia</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_5_37		2. Liczba punktów ECTS: 7			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	65	40	25
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	40	24	16
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Mirosława Rubach, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawienie klasyfikacji zaburzeń psychicznych dorosłych wg. ICD 10, ICD 11
C 2.	Omówienie symptomów poznanych chorób i zaburzeń psychicznych.
C 3.	Scharakteryzowanie metod terapeutyczno- leczniczych stosowanych wobec osób z zaburzeniami

	psychicznymi. Scharakteryzowanie procesu terapeutyczno-leczniczego, cele i interwencje wobec dorosłego i dziecka z problemem zdrowia psychicznego. zaburzenia relacji społecznych, zaburzenia komunikowania werbalnego, obniżona samoocena, zaburzenia procesów poznawczych, trudności w przeżywaniu i ujawnianiu emocji, zachowania impulsywne, lęk.
<b>C 4.</b>	Nabywanie umiejętności komunikowania i zasad postępowania wobec osób i rodzin z problemem zdrowia psychicznego oraz umiejętności interwencji w sytuacji krytycznej i problemowej.
<b>C 5.</b>	Kształtowanie kompetencji analizowania zagadnień etycznych i prawnych w opiece psychiatrycznej.
<b>C 6.</b>	Przedstawienie organizacji opieki i pomocy psychiatrycznej w Polsce.

## 2. Wymagania wstępne:

Przedmiot podstawy psychopatologii koncentruje się wokół zagadnień dotyczących klasyfikowania odbiegających od normy procesów psychicznych i zachowania, jakie są przyczyny ich powstawania, jaka terapia jest najbardziej efektywna w łagodzeniu cierpienia, które powodują. Szczególny nacisk zostaje położony na wiedzę dotyczącą symptomów psychiatrycznych (psychopatologia ogólna) oraz fenomenologii poszczególnych głównych zaburzeń psychicznych (psychopatologia szczegółowa). Zaburzenia psychiczne są analizowane z punktu widzenia czterech koncepcji dotyczących ich powstawania: poznawczej, uczenia się, psychoanalitycznej i biologicznej. Istotą jest wskazywanie roli i możliwości działań psychologa w rehabilitacji osób z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin.

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG01</b>	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	test, dyskusja	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_WG02</b>	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w		

	psychologii oraz jej subdyscyplinach.		
<b>K7_WG04</b>	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze	test, dyskusja	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_WG06</b>	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_WG08</b>	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	test, dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_WG09</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	test, dyskusja, prezentacja	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_WG10</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	test, dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	test, dyskusja, prezentacja	<b>C.1 – C.6</b>

### ***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_UW02</b>	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_UK04</b>	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_UK05</b>	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne)	dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>

	dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.		
<b>K7_UO06</b>	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_UK07</b>	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_UU11</b>	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek.	dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces .	dyskusja Prezentacja, aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	dyskusja aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_KR08</b>	Kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania zawodowego i społecznego	dyskusja aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_KR09</b>	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	dyskusja aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_KR10</b>	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	dyskusja aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_KO03</b>	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	dyskusja aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>
<b>K7_KO04</b>	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i	dyskusja aktywność-	<b>C.1 – C.6</b>

	prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	ćwiczenia	
<b>K7_U007</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	dyskusja aktywność- ćwiczenia	<b>C.1 – C.6</b>

**4. Treści programowe:**

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe <i>zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)</i>	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
<b>1.</b>	Rys historyczny i podstawowe pojęcia w psychiatrii. Wpływ historii a spostrzeganie psychiatrii we współczesnej świadomości społecznej.	K7_WG01, K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK05 K7_UK06 K7_UU11 K7_KK01
<b>2.</b>	Definicje zdrowia psychicznego, zaburzeń psychicznych, choroby psychicznej, przewlekłej choroby psychiczne, niepełnosprawności psychicznej.	K7_WG02, K7_WG01 K7_WG04 K7_WG01 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK05 K7_UU11 K7_KK01 K7_KR09
<b>3.</b>	Pojęcie normy i patologii: uwarunkowania normy i patologii zdrowia psychicznego	K7_WG01K7_WG04 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UK05 K7_UK06 K7_UO08 K7_UU11 K7_KK01 K7_KO03 K7_KR10
<b>4.</b>	Diagnozowanie i klasyfikacja zaburzeń psychicznych: wpływ czynników psychologicznych i społecznych na zdrowie psychiczne.	K7_WG01K7_WG04 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW02 K7_UW01 K7_UK06 K7_UO09 K7_UO10 K7_KR09 K7_KR10
<b>5.</b>	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych dorosłych oraz dzieci i młodzieży, wg ICD 10.	K7_WG01K7_WG04 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW01K7_UW02 K7_UK06 K7_UO10 K7_UU11 K7_KO03
<b>6.</b>	Objawy i charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych osób dorosłych, dzieci i młodzieży.	K7_WG04 K7_WK12 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW01K7_UW02 K7_UK06 K7_UO09 K7_UO10
<b>7.</b>	Lęk i zaburzenia psychosomatyczne.	K7_WG02K7_WG04 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW01K7_UW02 K7_UK04 K7_UK06 K7_KO04
<b>8.</b>	Zaburzenia afektywne.	K7_WG02K7_WG04 K7_WG06 K7_WG09 K7_WG10

		K7_UW01K7_UW02 K7_UK04
9.	Schizofrenia.	K7_WG02K7_WG04 K7_WG06 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UK06
10.	Zaburzenia społeczne i interpersonalne.	K7_WG02K7_WG04 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG09 K7_UW01K7_UW02 K7_UK04 K7_UK05 K7_KO04
11.	Upośledzenie umysłowe różnicowanie podział, działania terapeutyczne.	K7_WG02K7_WG04 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG09 K7_UK04 K7_UK06 K7_UO09
12.	Metody terapeutyczno- lecznicze stosowane wobec osób z zaburzeniami psychicznymi wraz z podstawowymi zasadami komunikowania.	K7_WG02K7_WG04 K7_WG05 K7_WK12 K7_WK14 K7_WG09 K7_UK04 K7_UK05 K7_UK06 K7_UO07 K7_KO04 K7_KR07 K7_KR08 K7_KR10
13.	Zasady leczenia i rehabilitacji psychiatrycznej w zaburzeniach psychicznych dzieci i młodzieży oraz wsparcie społeczne.	K7_WG04 K7_WG05K7_WK12 K7_WG11K7_WK14 K7_WG09 K7_UK04 K7_UK05 K7_UO07 K7_UO09 K7_UU11 K7_KR10
14.	Interwencje w rehabilitacji: psychoedukacja.	K7_WG02, K7_WG01 K7_WG04 K7_WG05 K7_WK14 K7_UK04 K7_UK05 K7_UO07
15.	Treningi umiejętności społecznych	K7_WG02, K7_WG05 K7_WG01 K7_WG04 K7_UK04 K7_UK05 K7_UK06 K7_UO07
16.	Rodzaje systemów oparcia społecznego i ich funkcje w opiece nad chorymi z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami	K7_WG02, K7_WG01 K7_WG04 K7_WG11K7_WK13 K7_WK14 K7_WG08 K7_WG09 K7_UK04 K7_UK05 K7_UO07 K7_UO09 K7_KK01 K7_KR07 K7_KR08
17.	Zagadnienia etyczne i prawne w opiece psychiatrycznej.	K7_WG05K7_WG11K7_WK13 K7_WK14 K7_WG06 K7_WG09 K7_WG11 K7_UK04 K7_UK05 K7_UK06 K7_UO07 K7_UO09 K7_UU11 K7_KK01 K7_KR07 K7_KR08
18.	Organizacja pomocy psychiatrycznej.	K7_WG11K7_WK13 K7_WK14 K7_WG06 K7_WG08 K7_UK04 K7_UK05 K7_UO07 K7_UO09 K7_UO10 K7_UU11 K7_KK01

**5.Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

F i P- pozytywna ocena z kolokwium, aktywność, frekwencję, obecność na zajęciach, przygotowanie i prezentacja praca indywidualna i w grupach, zaliczenie, test, odpowiedź ustna

**Kryteria oceny-**

Ocena	Kryteria oceny z uwzględnieniem efektów kształcenia
5,0	Szczególnie wyróżniająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.  93%-100%
4,5	Bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.  84%-92%
4,0	Dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.  76%-83%
3,5	Zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.  68%-75%
3,0	Zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.  60%-67%
2,0	Niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.  Poniżej 60%

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład, Ćwiczenia, analiza przypadków, praca w grupach

## 7. Literatura

### Literatura obowiązkowa:

1. Eichsteadt K., Gałęcki P., Depko A. Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych, nieletnich oraz wykroczeń. Wydanie III, Lexis Nexis, Warszawa, 2017.
2. Pużyński S., Rybakowski J., Wciórka J. (red.), Psychiatria., Psychiatria. Wrocław, 2, 2018
3. Górna K., Jaracz K., Rybakowski J., Pielęgniarstwo Psychiatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych., Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2012
4. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania ICD-10., Warszawa ;2018
5. Sobów T. Praktyczna psychogeriatrya. Wydanie I, Wydawnictwo Continuo, Wrocław, 2010
6. Wilczek- Rużyczka Ewa., Podstawy pielęgniarstwa psychiatrycznego Lublin 2007
7. Wichniak A(red) Psychopatologia dla psychologów i psychoterapeutów. Forum

### Literatura zalecana:

1. Gałęcki P., Bobińska K., Eichsteadt K. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego – komentarz. Wyd. II, Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2016.
2. Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5 Wrocław, 5, 2018 Redakcja naukowa, Urban & Partner
3. Jarema M. Psychiatria w praktyce Warszawa, 2012
4. Namysłowska I. (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012.
5. Neu P. Podręcznik psychiatrii ratunkowej. Warszawa, PZWL1, 2013

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	65
Praca własna studenta	75
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	175
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	7
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta	90
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	175
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	7